

Технология коллективной творческой деятельности как текст, как образ, как педагогический опыт вожатого

Илюшина Наталия Николаевна,

E-mail: innxx@mail.ru

Потребность детей и подростков в друзьях

Исследования Г.В.Солдатовой и ее коллег об Интернете как месте поиска друзей и средстве общения.

Данные исследований Фонда Развития Интернет: почти 70% детей в возрасте 9 – 10 лет имеют 10 друзей в социальных сетях, к 15-16 годам у каждого четвертого – уже более 100 онлайн-друзей.

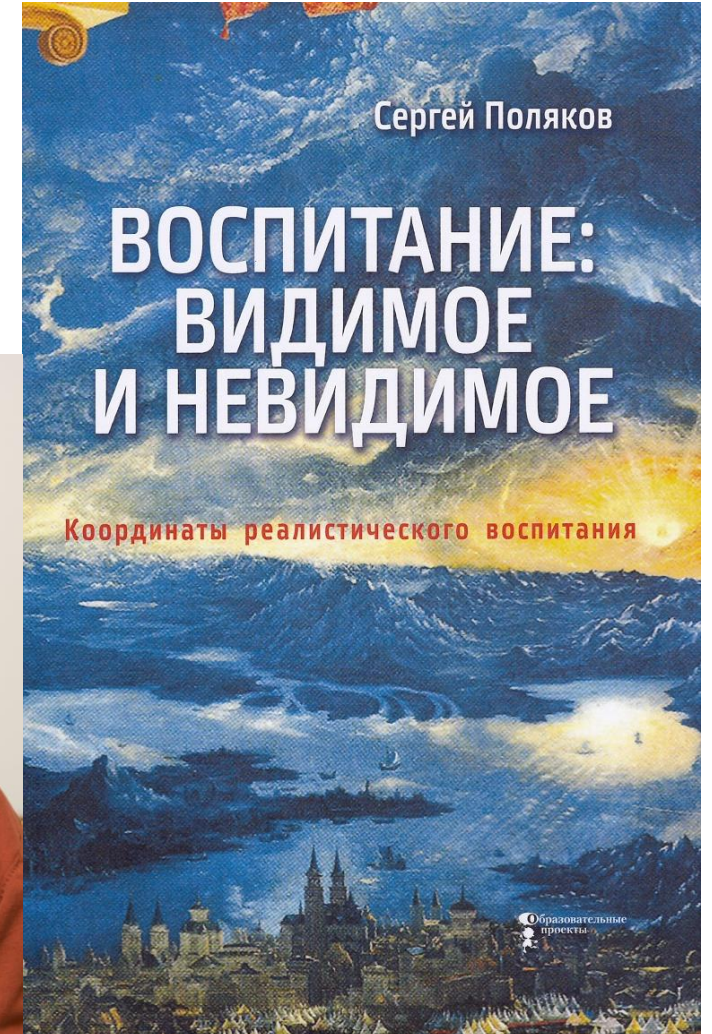
Феномен «незнакомые друзья» - Г.В.Солдатова



Технология КТД как текст

«Перезагрузка» технологии КТД.

Сергей Данилович Поляков.
Воспитание: видимое и
невидимое. Координаты
реалистического воспитания.
– СПб. 2023. – 264 стр.



Технология КТД как научный текст



Целостный научный текст для изучения. Статьи.

Людмила Ивановна Маленкова. Коллективно-творческое дело: идеи и способы организации // Народное образование. №8-9. 2018. Стр. 92-96.

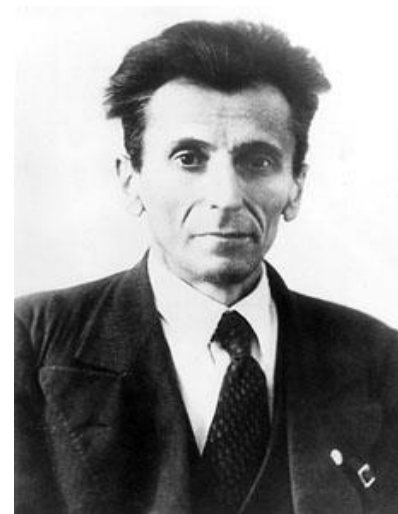
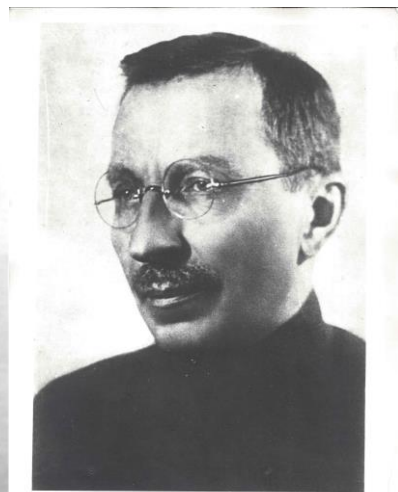
Надежда Павловна Царева. Социальное творчество и коммунарская педагогика: современная интерпретация // Народное образование. №9-10. 2017. Стр. 163-167.

Статьи наших ученых, преподавателей МГПУ.

Движение студента к собственному рефлексивному тексту в «Дневнике вожатого».

Технология КТД как образ

Семантический вектор постижения феномена:
от образа как формы репрезентации чего-либо
(через портреты, фотографии, презентации
старшекурсников о практике и др.) -
к образу как выражению собственного
профессионального смысла.



Технология КТД как образ

Игоря Петровича Иванова (1923 – 1992).





Образы КТД в отчетах вожатых о летней практике

Их использование в учебном процессе:
образы деятельности детей и вожатых.



Технология КТД

Не устаревают ее важнейшие характеристики:

«дело – как забота о людях,
коллективное – совершается сообща,
творческое – представляет собой
непрерывный поиск лучших решений»
(Л.И.Маленкова).

Опыт вожатых - результаты анализа дневников

- 1) 53% практикантов в своих дневниках ничего не пишут о данной технологии, поэтому можно предположить, что она ни нашими вожатыми, ни педагогическими руководителями детского летнего лагеря была не востребована, или практиканты не освоили данный педагогический инструмент;
- 2) 47% - с различной степенью глубины описали события из жизни отряда, проведенные как «технология КТД».

Методические заблуждения вожатых-практикантов

Доминирующее «усеченное» представление вожатых-практикантов о «технологии КТД».

Провоцирует эту ошибку стиль планирования лагерной смены (достаточно «удобный»), когда «сверху» вожатому и детям спускается план-сетка жизни детского лагеря, не требующая инициативы и участия детей в планировании их летнего отдыха и др.

Благодарю за внимание!

Описание раздела