



Министерство образования  
и молодежной политики  
Свердловской области



Региональный центр координации  
деятельности по организации отдыха и  
оздоровления детей

УРАЛЬСКИЕ КАНИКУЛЫ  
#детилетоздорово

# СБОРНИК ЛУЧШИХ ПРОГРАММ, РЕАЛИЗОВАННЫХ В ОРГАНИЗАЦИЯХ ОТДЫХА ДЕТЕЙ И ИХ ОЗДОРОВЛЕНИЯ В 2023 ГОДУ

Екатеринбург

2024



## ОГЛАВЛЕНИЕ

«ТВОЯ ВЕРСИЯ» комплексная программа социально-гуманитарной направленности организации детского отдыха и оздоровления в детском загородном оздоровительном лагере (для детей 6,5-17 лет) ДЗОЛ "Зарница"

Программа организации смены туристско – краеведческой направленности «УРАЛ- тур» ЗОЛ "Лесная сказка"

Дополнительная общеразвивающая программа Военно-патриотической направленности «Дорога победителей» ЗОЛ "Лесная сказка"

Программа организации свободного времени детей, подростков и молодежи социально-гуманитарной направленности «Между нами, девочками» МБУ ДО ДЮОЦ "Созвездие"

Программа организации отдыха и оздоровления детей в летнем оздоровительном лагере дневного пребывания «Чудо-детки: магические приключения» МБУ ДО ЦДП "Эдельвейс"

Календарь событий летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Навигатор интересных каникул» МАУ ДО "Дворец творчества"

Программа воспитания Муниципального автономного учреждения «Загородный оздоровительный лагерь «Медная горка» «Человек Страны»

Система спортивной работы в МАУ «ДОК «Звёздный»

Методическая разработка фестиваль «День национальной кухни» МАУ ДО ООЦ "Чайка"

Дополнительная общеразвивающая программа «Змеенавтика» ДОЛ "Космос"

Дополнительная общеразвивающая программа «Магия красок Эбру» ДОЛ "Космос"

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Волейбол» ЗОЛ "Медная горка"

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучно направленности «Звездочет» ЗОЛ "Медная горка"

Инклюзивная программа организации отдыха детей и их оздоровления «Не рядом, а вместе!» МАУ ДОД ДООЦ "Чайка"

Программа по организации отдыха детей в возрасте от 6,5 до 18 лет «Съезд активной молодежи «ПоколениеЕ», посвященный 300-летию города Екатеринбурга» ДОЛ "Космос"

Рабочая программа отдыха и оздоровления детей #ВДВИЖЕНИИ МБУ ДООЦ "Солнышко"

Дополнительная общеразвивающая программа технической направленности «ТехноМИР» ЗОЛ "Лесная сказка"

Программа организации отдыха детей и их оздоровления «Новое поколение выбирает...»МАУ ДОД ДООЦ "Чайка" ЗОЛ "Веселый бор"

Экологическая тропа «В «Дружбе» с природой» Методическое пособие ЗОЛ "Дружба"

Методический кейс творческого объединения «Рука об руку» МАУ ДОК "Звездный" им. В.Г.Удовенко

Кейс методических материалов для реализации программы летнего оздоровительного лагеря «Незнайка в старне Орлят» МАОУ "Еврогимназия"



Березовское муниципальное автономное учреждение  
«Детский загородный оздоровительный лагерь «Зарница»



**«ТВОЯ ВЕРСИЯ»**

комплексная программа социально-гуманитарной направленности  
организации детского отдыха и оздоровления  
в детском загородном оздоровительном лагере  
(для детей 6,5-17 лет)

**Авторы-разработчики:**

Скляр Вадим Евгеньевич,  
заместитель директора  
по воспитательной работе

Сивкова Елизавета Юрьевна,  
педагог дополнительного образования

г. Березовский, 2023

## **Пояснительная записка**

Комплексная программа «ТВОЯ ВЕРСИЯ» (далее — Программа) реализуется в период летней оздоровительной кампании 2023 года. В современном мире есть большая потребность к саморазвитию. Люди постоянно стремятся повысить свои навыки, обучиться новым, быстроразвивающимся механикам, которые помогут им стать более успешными.

Помимо прочего, в современном мире остро встает проблема индивидуальной идентичности, становится особо актуальной и значимой, начинает усиливаться стремление к сохранению собственной индивидуальности. Однако, с другой стороны, это явление становится своеобразной реакцией на противоположную тенденцию, выявляющую процессы нарастающей унификации духовной и материальной культуры в условиях глобализации, т.е. процессы стирания границ между различными культурными общностями.

Социальная разрозненность и нестабильность приводит к тому, что современная молодежь полностью погружается в виртуальный мир интернет-технологий. Сегодня уже не только подростки, но и дети, большую часть своего свободного времени проводят в телефонах и компьютерах, а обилие доступной информации любого рода, не всегда качественной и достоверной, создает у детей и подростков ложное чувство всезнания. Кроме этого, интернет-пространство, действительно, дает возможность попробовать себя в различных ролях.

По своей сути, социальные сети позволяют общаться с близкими и знакомиться с новыми людьми, получать новые знания и навыки, опыт, вне зависимости от того, где они находятся. Это хороший способ социализации, но, к сожалению, взрослые не всегда понимают и принимают новые технологии. Важно не ограничить ребенка в дистанционном общении, а помочь научиться получать полезный опыт из него.

Чаще всего ребенок смотрит на своего кумира и мечтает стать похожим, поэтому начинает копировать его внешность, манеру речи. Ребенок делает акцент на внешнем виде, не развиваясь внутренне. Из-за этого начинают появляться проблемы в коммуникации, а, следовательно, в последующей социализации и самоидентификации. Для многих взрослых проблемы в общении детей кажутся несерьезными, а «все проблемы идут из интернета». В действительности, у детей масса проблем в коммуникации и много переживаний, которые они не вполне осознают, но ранимой и незащищенной детской психике трудно с ними справиться.

Важно не только рассказывать детям о способах коммуникации, приемах саморегуляции, но и показывать это в игровых и практических форматах. Таким образом ребенок будет понимать, как действовать в тех или иных ситуациях, а, следовательно, в дальнейшем сможет самостоятельно выстраивать общение, получать опыт, а также будет понимать свою роль в обществе, свои желания и потребности, собственную идентичность.

### ***1.1. Опыт реализации подобных программ***

При создании программы важно учитывать конкретные условия в лагере, где создается своя модель организации воспитания, оздоровления и развития детей. Совмещение интересов детей и подростков с культурными ценностями, в условиях перенасыщенного информационного потока, угроз искажения исторических фактов является для нас важным вызовом.



В 2020 году БМАУ «ДЗОЛ «Зарница» успешно разработала и реализовала программу тематической смены «Активация: 5 шагов без опасности». Идея программы заключалась в профилактике детского травматизма, а также формировании безопасного поведения в социуме детей и подростков. Программа «Активация: 5 шагов без опасности стала победителем в VIII Открытом конкурсе программ организаций отдыха и оздоровления детей».

В 2021 году была успешно реализована комплексная программа «ТЕОРИЯ НЕВЕРОЯТНОСТИ», состоящая из трех подпрограмм с определенными темами. Данная программа направлена на повышение интереса к техническому творчеству у школьников Берёзовского посредством привлечения социальных партнеров для демонстрации школьникам существующих проблем, стоящих перед наукой, а главное, возможных путей решения этих вопросов. Программа получила «Гран-при» в муниципальном конкурсе программ летнего отдыха, а также стала победителем Областного конкурса лучших программ организации отдыха и оздоровления детей в Свердловской области по двум номинациям.

В 2022 году была разработана и реализована комплексная программа «НОВАЯ РЕАЛЬНОСТЬ», которая была направлена на вовлечение детей и подростков в деятельность, направленную на поддержание и популяризацию традиций и культуры России, а также на развитие эмоционального интеллекта детей и подростков через систему организованного процесса общения и взаимодействия со сверстниками. Программа стала призером Областного конкурса лучших программ организаций отдыха и оздоровления детей в Свердловской области, а также заняла 2 место в X Открытом конкурсе программ организаций отдыха и оздоровления детей.

## **1.2. Актуальность**

Данная программа посвящена самоидентификации ребенка через взаимодействие с окружением, развитие навыков межличностного общения и возможностей самореализации в условиях детского оздоровительного лагеря.

Самоидентификация – особый и сложный психологический процесс, который позволяет личности ощущать себя самим собой, а не кем-либо другим. По сути самоидентификация позволяет ответить на вопрос «Кто я?». Во многом этот процесс требует взаимодействия с другими людьми, а также окружающей средой. При этом самоидентификация происходит непрерывно и постоянно в течение всей нашей жизни, отражается во всех аспектах человеческой жизни, в выборе вещей, пищи, способа отдыха.

Стоит отметить, что каждый человек самостоятельно определяет, насколько он готов к выполнению той или иной задачи или цели. Именно эти основные принципы и определяют человека, а также его поведение в окружающем его обществе.

Основой для самоидентификации становится сравнительный анализ поведения, ценностей и взглядов определенной категории людей с собственными. На основе этого человек выбирает наиболее подходящие и близкие паттерны поведения.

При этом стоит понимать, что самоидентификация – это не просто осознание собственных требований к жизни. Здесь очень важно понять собственные чувства и мотивы, научиться делать выводы из собственного жизненного опыта, а также способствовать собственному личностному и духовному росту.

Для качественной самоидентификации ребенку необходимо получить необходимые навыки и знания. Этот вопрос программа позволяет решить посредством внедрения системы наставничества.

**НАСТАВНИЧЕСТВО** — это универсальная технология передачи личностного, жизненного и профессионального опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве.

Указом Президента Российской Федерации от 27 июня 2022 г. № 401 в Российской Федерации 2023 год объявлен Годом педагога и наставника.

Именно педагог является проводником ребенка во взрослую жизнь, а поэтому от него зависит, каким ребенок выйдет в общество по окончании школы. Программа освещает не только статус педагогической профессии, но и всю ее ответственность перед обществом.

Основной акцент общества направлен на учителей и педагогов общеобразовательных учреждений, которые проводят с детьми большую часть времени. При этом большее внимание и интерес ребенок проявляет к дополнительному образованию, как средству самовыражения. В среднем и старшем школьном возрасте ребенок проводит свое становление и всесторонне развивается, но ресурсы учителей и педагогов школ зачастую ограничены по объяснимым причинам.

В рамках непрерывного образования программа позволяет снизить нагрузку с учителей, но качественно решить важный вопрос самоидентификации ребенка, а именно показать ему возможности межличностного общения и взаимодействия в окружающей среде.

### **1.3. Новизна Программы**

В 2023 году в Программе появляется безоценочная система рейтинга, благодаря которой возможно исключить развитие у детей «синдрома отличника», а также развить у детей навык рефлексии собственных действий.

В рамках индивидуальной мотивации данная система будет осуществляться посредством индивидуальной «Точки личных побед», коротко «ЛП», в которой ребенку будет представлена система из 6 треков по адаптированной пирамиде Дилтса. Каждый трек будет представлен в виде шкалы, в которой ребенок, отвечая на вспомогательные вопросы будет закрашивать шкалу каждого трека.

В рамках коллективной мотивации, система будет работать через «Точки командных побед», коротко «КП», в которой будет представлена также система из 5 треков: «Команда» (взаимодействие детей внутри отряда), «Событие» (участие в жизни лагеря), «Окружение» (взаимодействие с другими отрядами), «Твой выбор» (Поддержка инициативы детей), «Дисциплина» (соблюдение правил лагеря). Система будет транслироваться в виде шкалы на отрядных местах, а высчитываться будет из трех составляющих - дети, вожатые, дирекция смен и программ.

На каждой смене в 2023 году в план мероприятий будет введен тематический день «День личных границ». В этот день будут проведены мастер-классы по выстраиванию личных границ, развитию собственной точки зрения ребенка и тд. Данный тематический день запланирован с целью того, чтобы научить детей не закрываться в себе, неосознанно включать защитную реакцию, когда происходит стрессовая ситуация, а научить

справляться с этими ситуациями, правильно реагировать на различные обстоятельства и не бояться транслировать свои личные границы.

#### ***1.4. Педагогическая идея программы***

Педагогическая идея программы базируется на основных положениях и требованиях к организации отдыха детей:

- обеспечение сохранности жизни и здоровья ребенка;
- определение индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка;
- помощь ребенку в самоанализе, оценивании собственной деятельности;
- удовлетворение интересов участников отдыха;
- одобрение достижений ребенка в какой-либо области, предоставление ему возможности попробовать себя в разнообразных видах деятельности.

**Ключевая идея программы** – раскрытие внутреннего потенциала каждого ребенка, приобретение новых навыков, умений и знаний в сфере личной заинтересованности, через создание условий, способствующих их самореализации:

**Идея развития.** Развитие личности ребенка, его субъектной и индивидуальности, творческих и интеллектуальных способностей, развитие умений самообразования и самовоспитания

**Идея творчества.** В процессе творческой деятельности происходит развитие способностей и формирование потребностей личности. Развитие мотивации и овладение методами творческой деятельности способствует более полному самовыражению личности.

**Идея сотрудничества.** Совместная творческая деятельность детей, педагогов и социальных партнеров является созидательной деятельностью, способствующей переживанию «ситуации успеха».

**Идея выбора и ответственности.** Имея возможность выбирать виды и формы деятельности, ребенок учится предполагать результаты и нести за них ответственность.

**Идея деятельности.** Деятельность призвана породить удовлетворение от процесса деятельности и идеи, от переживания ценностного отношения к объекту деятельности.

**Идея открытости.** Контакт с семьей через онлайн-платформы, доступность информации, взаимодействие с учреждениями окружающего социума.

**Идея мотивации.** Мотивация детей на будущие открытия, достижения, которые они могут создавать сами.

**Идея креативности.** Развитие у детей креативного мышления, получение умений мыслить за гранью реальности.

#### ***1.5. Адресат программы***

Для участия в комплексной программе «ТВОЯ ВЕРСИЯ» приглашаются дети и подростки Березовского городского округа и Свердловской области, в возрасте от 6.5 до 17 лет. Количество участников – 268 человек в смену, всего 1608. Программа охватывает весь возрастной диапазон участников смены.

Условиями формирования отрядов в БМАУ «ДЗОЛ» «Зарница» является традиционный возрастной принцип – приводящий к формированию отрядов детей, которые ранее были между собой не знакомы и отрядов профильных направлений (спорт, искусство, наука и т.д.)

#### **Возрастные особенности детей и подростков**



**Младший школьный возраст 6,5 - 10 лет.** Развитие психики детей этого возраста осуществляется главным образом на основе ведущей деятельности — учения. В процессе учебной деятельности младший школьник не только усваивает знания, умения и навыки, но и учится ставить перед собой учебные задачи (цели), находить способы усвоения и применения знаний, контролировать и оценивать свои действия. Новообразованием младшего школьного возраста являются произвольность психических явлений, внутренний план.

**Средний школьный возраст (подростковый) 11 - 13 лет.** Переход от детства к взрослости составляет главный смысл. Считается «кризисным», так как в этом возрасте происходят многие качественные сдвиги в развитии подростка. В этом возрасте происходят интенсивные и кардинальные изменения в организации ребенка на пути к биологической зрелости и полового созревания. Происходит стремление к самообразованию и самовоспитанию, полная определенность склонностей и профессиональных интересов.

**Старший школьный возраст (ранняя юность) 14 - 17 лет.** В этом возрасте происходит открытие своего внутреннего мира. Главным измерением времени в самосознании становится будущее, к которому подросток начинает себя готовить. Ведущей деятельностью является учебно-профессиональная, в процессе которой формируются такие новообразования, как мировоззрение, профессиональные интересы, самосознание, мечта и идеалы. Начальная стадия физической зрелости и одновременно стадия завершения полового развития.

### **1.6. Понятийный аппарат программы**

Сама территория лагеря способствует позитивной самореализации, умению выражать заботу об окружающей среде, природы и всех людей, находящихся в лагере, хотя бы в пространстве временного детского коллектива.

ДЗОЛ «Зарница» становится местом обогащения практического опыта детей: выбор сфер деятельности, получение новых знаний, ощущение собственной значимости.

Содержание Программы опирается на основные понятия в фокусированной и заявленной к реализации темы самоидентификации посредством изучения навыком межличностного общения и демонстрации собственных форматов событийности:

**Гибкие навыки** — комплекс умений общего характера, тесно связанных с личностными качествами; так или иначе важных во всякой профессии (навыки критического мышления, решения задач, публичного выступления, делового общения, работы в команде, цифрового общения, организации деятельности), на которые также влияют уровень лидерских качеств, знания трудовой этики, дисциплины, чувство ответственности.

**Достижение** — это положительный результат каких-нибудь усилий.

**Коммуникации** — это процесс передачи информации от одного человека к другому по разным каналам связи посредством общей системы знаков.

**Наставничество** — отношения, в которых опытный или более сведущий человек помогает менее опытному или менее сведущему усвоить определенные компетенции.

**Навык** — деятельность, сформированная путем повторения и доведения до автоматизма.

**Оздоровление** — восстановление, расширение адаптационных возможностей организма ребенка. Во многом зависит от укрепления и охраны здоровья, режима дня,

профилактики заболеваний, формирования ценности здорового образа жизни. В том числе и через реакцию организма на полученные эмоции.

**Самоорганизация** — способность человека правильно организовать свою жизнь, окружение, работу, отдых для того, чтобы чувствовать себя нормальным человеком.

**Саморегуляция** — это управление своим психоэмоциональным состоянием, которое достигается путем воздействия человека на самого себя с помощью силы слов, мысленных образов, управления мышечным тонусом и дыханием.

**Социум** — это человеческая общность, специфику которой представляют отношения людей между собой, их формы взаимодействия и объединения.

## **2. Целевой блок программы**

### **2.1. Цель программы**

**Рациональная:** вовлечение детей и подростков в деятельность, направленную на поддержание и популяризацию наставничества в Российской Федерации;

**Экзистенциальная:** развитие самоидентификации детей и подростков через систему организованного процесса развития навыков межличностного общения.

#### **Задачи программы**

##### *Обучающие:*

- расширить кругозор детей в перечне возможностей развития навыков межличностного общения;
- продемонстрировать особенности и преимущества педагогической деятельности в рамках наставничества;
- организовать соуправление детей и взрослых для эффективной социализации ребенка в условиях ДОЛ.

##### *Развивающие:*

- обеспечить развитие качеств личности, направленных на безопасное поведение в окружающем мире;
- восстановить физические и эмоциональные силы ребенка;
- расширить способность строить жизненные планы и выработать нравственные идеалы.

##### *Воспитательные:*

- способствовать формированию социальной активности через стимулирование интереса к ведению активной творческой, познавательной и социально-полезной деятельности, позитивная коррекция эмоционального интеллекта детей;
- реализовать потребности детей, в том числе в различных игровых формах;
- укрепить психологическую готовность участников правильно, с точки зрения эмоциональной компетентности, воспринимать этническое и культурное многообразие человеческого сообщества, используя механизм формирования культурной толерантности;

### **2.2. Предполагаемые результаты программы**

Целевая аудитория	Предполагаемые результаты
-------------------	---------------------------

Дети	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) получена основная база знаний в области навыков межличностного общения;</li> <li>2) повысился интерес к деятельности наставников, педагогов;</li> <li>3) наблюдается восстановление физических и эмоциональных сил участников программы, что способствует профилактике переутомления и снижения работоспособности;</li> </ol>
Педагогический и вспомогательный персонал	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) приобретены навыки по приобщению детей к культуре собственной идентичности;</li> <li>2) освоены навыки проектирования и конструирования эффективных средств взаимодействия;</li> <li>3) получена возможность реализации практического опыта в дальнейшей педагогической деятельности.</li> </ol>
Родители	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) восстановлены физические и эмоциональные силы ребенка;</li> <li>2) расширены социальное и профессиональное самоопределение ребенка;</li> <li>3) проинформированы о жизнедеятельности ребенка на смене посредством транслирования в социальных сетях;</li> </ol>
Общество	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) выполнен основной запрос государства на 2023 год – освещение темы наставничества в рамках «Года педагога и наставника»</li> <li>2) развита социальная активность школьников для дальнейшего выявления талантливой молодежи;</li> <li>3) профилактика детского травматизма и пропаганда безопасного поведения детей в рамках тематического дня;</li> </ol>

### **3. Механизм реализации программы**

#### **3.1. Модель реализации программы**

Комплексная программа «ТВОЯ ВЕРСИЯ» спланирована с учетом психолого-возрастных особенностей участников, различных уровней погружения в проблематику, их личного и общественного опыта, интересов и предпочтений.

Реализация программа будет происходить по адаптированной системе пирамиды Дилтса.

Пирамида Дилтса получила название по имени своего автора и создателя Роберта Дилтса. Роберт Дилтс является одним из первых разработчиков технологий в области нейролингвистического программирования, автором и соавтором нескольких десятков книг и статей по НЛП, переведенных на многие языки мира, и на русский в том числе. Из наиболее популярных стоит назвать издание «9 принципов для высокоэффективных людей»

Что представляет собой пирамида Дилтса? По сути, это 6 уровней вопросов, каждый из которых позволяет лучше понять тот или иной аспект проблемы. И, как следствие, проблему в целом, что заметно облегчает поиск ее решения. Схематически



изобретение выглядит как многоуровневая пирамида, поэтому ее еще называют «пирамида логических уровней Дилтса» или «логическая пирамида Дилтса».

Пирамида имеет 6 логических уровней:

- **1 базовый уровень «Окружение»** – объединяет то, что окружает каждого из нас. Это место и условия, в которых мы живем, домашняя и рабочая обстановка, люди, с которыми мы общаемся. Здесь мы отвечаем себе на вопрос «Что я имею?». В рамках смены дети будут анализировать окружение за пределами лагеря, и новое окружение, появившееся на смене.

- **2 уровень «Поведение»** – подразумевает нашу деятельность дома и на учебе, работе, когда мы контактируем с другими людьми или же находимся наедине с собой. Ключевым вопросом уровня является «Что я делаю?». На смене дети будут анализировать свои поступки, совершаемые на смене.

- **3 уровень «Способности и возможности»** – включает навыки, знания и таланты человека от кулинарных и спортивных до рабочих и управленческих. Ключевым вопросом является «Как я выбираю?». На смене происходит анализ ранее полученных навыков и достижений, а также приобретенных на смене.

- **4 уровень «Ценности и убеждения»** – говорит сам за себя и подразумевает широкий комплекс понятий: воспитание, образование, менталитет, культура. Ключевой вопрос «Во что я верю?» На смене происходит рефлексия своего мировоззрения, точки зрения, обсуждение с другими участниками смены.

- **5 уровень «Идентичность»** – подразумевает ответ на вопрос «Кто я?» и прочие аспекты самоидентификации. Здесь происходит глобальная рефлексия ребенка при помощи наставника-вожатого.

- **6 уровень или вершина пирамиды «Миссия»** – символизирует цели и устремления человека, поиск ответа на вопрос «Зачем я живу?» в самом широком смысле. Рефлексия с помощью вожатого-наставника, который позволит направить мысли и стремления ребенка в правильном направлении.

### **3.2. Краткое описание этапов, логики достижения поставленной цели**

#### **I. Этап «Открытие»**

Адаптация в условиях временного коллектива:

- регистрация участников, заезд участников, расселение;
- знакомство детей и подростков друг с другом, с вожатыми, педагогами;
- знакомство участников смены с лагерем, сотрудниками лагеря;
- знакомство детей с программой смены;
- выработка общих норм, правил проживания/пребывания и взаимодействия;
- диагностика способностей, склонностей и ожиданий детей;
- планирование индивидуальной и отрядной деятельности на смену в рамках вариативной части программы: личных и командных расписаний, мероприятий и инициатив.

- Распределение ролей в отряде в соответствии с тематикой смены.

#### **II. Этап «Своя атмосфера»**

- проведение в соответствии с планом большинства опорных активностей программы смены, мониторинг и корректировка (в случае необходимости) ее выполнения;

- организация деятельности клубов, студий, мастерских, креативных пространств, других образовательных и досуговых объединений;
- работа органов самоуправления тематической смены;
- развитие и поддержание игровой модели взаимодействия участников;
- вовлечение детей и подростков в разнообразные виды образовательной, интеллектуальной, спортивно-оздоровительной, творческой и воспитательной деятельности;
- проведение тематических дней.

### III. Этап «До скорой встречи!»

- подведение итогов и окончание работы детских объединений и органов самоуправления;
- проведение коллективного анализа, фокус-групп, оценочных сессий по различным актуальным вопросам, связанным с реализованной программой, с текущей и перспективной деятельностью организатора смены, его ключевыми проектами;
- разрешение всех противоречий игровой модели взаимодействия и сюжетное завершение легенды;
- финальная диагностика детей и подростков;
- отрядная и общелагерная рефлексия;
- проведение итогового мероприятия программы;
- презентация продуктов творческой и образовательной деятельности, проектов и инициатив, разработанных детьми в процессе смены;
- выделение и награждение наиболее активных участников программы;
- Подведение итогов смены. Награждение по итогам смены.

### 3.3. Модель игрового взаимодействия

#### Модель 1, 2 смен «ТВОЯ ВЕРСИЯ: Окружение»

Сроки реализации: 28 мая – 26 июня 2023 года



В детском лагере «Зарница» ЮБИЛЕЙ - 50 ЛЕТ! Уже этим летом состоится грандиозный и яркий праздник, подготовка к которому требует много сил и опыта. Но команда Зарницы пошла дальше и хочет создать окружение молодых и инициативных ребят, которые в дальнейшем продолжают создавать крутые и невероятные события. Ведь именно дети и подростки всегда следуют трендам и находятся на одной волне с обществом. Задача создать невероятное мероприятие объединив, уже сложившиеся многими годами, ценности с трендами современности. То, что нужно для лагеря, который уже столько лет работает и каждый год развивается все больше и больше.

Уже этим летом состоится фестиваль «ТВОЯ ВЕРСИЯ: Окружение», в котором юные представители Березовского городского округа организуют и проведут большой праздник, основанный на традициях с внедрением новых форматов. Следи за событиями, и ты точно впишешь этот праздник в свой личный календарь грандиозных событий.

#### **Тематические блоки программы 1–2 смены**

##### **1. Модуль «ВСТРЕЧА ГОДА»**

В данном модуле дети познакомятся территорией лагеря, легендой смены, со своим отрядом, вожатыми и воспитателями. Дети усвоят правила нестандартным способом, а также представят себя.

##### **2. Модуль «ХОРОШИЙ УРОВЕНЬ»**

Прежде чем начинать готовить праздник, необходимо сначала посмотреть, как он проходит и изучить, что для этого необходимо. Именно этим и займутся участники программы в данном модуле.

##### **3. Модуль «ПОЛЕЗНЫЙ НАВЫК»**

В модуле, в основном, раскрывается тема межличностного общения, конфликтология, приемы коммуникации и так далее. Здесь дети научатся правильно взаимодействовать друг с другом.

##### **4. Модуль «ТВОИ ЦЕННОСТИ»**

После того, как участники программы научились друг с другом общаться, правильно взаимодействовать, следует показать правила этикета в различных направлениях. Главная цель данного модуля - показать детям важность и интерес соблюдения этикета в разных условиях.

##### **5. Модуль «ПРАЗДНИК ДЛЯ ВСЕХ»**

Остаются последние дни приготовления праздника, участники программы получили все необходимые навыки и уже готовятся провести свой первый масштабный праздник.

##### **6. Модуль «ДАЛЬШЕ БОЛЬШЕ»**

В данном модуле дети на практике попробуют применить все полученные знания и навыки за прошедший период смены и проведут масштабный праздник. Подведут итоги, проанализируют свою деятельность на смене.



### Словарь смены:

- Площадка фестиваля – Лагерь
- Команда – Отряд
- Директор фестиваля – Директор лагеря
- Продюсер фестиваля – Заместитель директора по воспитательной работе
- Руководитель контрольной группы – Старший воспитатель
- Руководитель работы с персоналом – Старший вожатый
- Ведущий фестиваля – Педагог-организатор
- Наставник – Вожатый
- Старший наставник – Воспитатель
- Участники-авторы – Дети
- Лидер отряда – Командир отряда

### Модель 3, 4 смен «ТВОЯ ВЕРСИЯ: Мастерство»

Сроки реализации: 29 июня – 28 июля 2023 года



Давным-давно среди нас существовала тайная книга, хранящая главные секреты успешных наставников, о ней простому человеку были известны лишь легенды про семью, члены которой обладали этими редкими знаниями, передаваемыми от поколения к поколению.

И вот однажды родился мальчик - юный хранитель уникальной книги. Это был веселый и добрый парнишка с большой мечтой - распространить свои знания среди людей. Он решил создать место, где соберутся самые достойные - те, кому станет подвластна сила наставничества. Так и появилась Зарница.

#### **Наше время.**

Жизнь в Зарнице шла своим чередом. Жители готовились ко дню города и традиционной раскопке капсулы тайн, которая проходит раз в 50 лет. Украшали город и просто занимались своими повседневными делами. Наконец наступил долгожданный праздник. Все жители собрались на главной площади, чтобы раскопать свиток, зарытый 50 лет назад создателями Зарницы, чтобы наконец узнать главную тайну - как же им стать настоящими наставниками. Но что-то пошло не так... Вместо свитка в капсуле оказалось письмо, которое заставило весь город изменить привычный ход жизни.

#### **Тематические блоки программы 3–4 смены**

##### **1. Модуль «ПОГРУЖЕНИЕ»**

В данном модуле дети познакомятся территорией лагеря, легендой смены, со своим отрядом, вожатыми и воспитателями. Дети усвоят правила нестандартным способом, а также представят себя. Данный модуль отвечает за активное продвижение по сюжетной линии.

##### **2. Модуль «ФОРМИРОВАНИЕ»**

В данном модуле происходит знакомство с темой наставничества, а также приобщение к навыкам межличностного общения. Модуль направлен на привлечение

детей к социальным вопросам общества, осознание ценностей и знаний о педагогическом мастерстве.

### **3. Модуль «ПРОЯВЛЕНИЕ»**

В данном модуле дети на практике попробуют применить все полученные знания и навыки за прошедший период смены. Подведут итоги, проанализируют свою деятельность на смене, а также продемонстрируют свое понимание объявленной темы.

#### **Словарь смены:**

- Академия мастерства – Лагерь
- Команды – Отряды
- Стажёры – Дети
- Директор Академии – Директор лагеря
- Советник по воспитанию – Заместитель директора по воспитательной работе
- Хранитель этикета – Старший воспитатель
- Хранитель мастерства – Старший вожатый
- Хранитель атмосферы – Педагог-организатор
- Наставник – Вожатый
- Старший наставник – Воспитатель
- Старший стажёр – Командир отряда

#### **Модель 5, 6 смен «ТВОЯ ВЕРСИЯ: Возможности»**

Сроки реализации: 31 июля – 29 августа 2023 года



В августе 2023 года в Зарница предлагает школьникам Березовского городского округа сыграть в одну очень интересную игру. Естественно, интрига сохраняется до самого конца, ведь Главный приз, по словам организаторов, удивит не только участников, но и их родителей!

Игра «ТВОЯ ВЕРСИЯ» не так проста, как это может показаться по названию. Организаторы постарались и включили туда несколько уровней, за прохождение каждого можно получить мини-приз, который поможет в финале. Организаторы понимают, чтобы пройти игру, участники должны обладать определенными возможностями, иначе их ждет неминуемый проигрыш.

На каждом уровне участников ждет небольшой инструктаж перед игрой. Всего в игре нужно пройти 2 основных и 3 дополнительных уровня, чтобы попасть в финал. Но по какому порядку они будут проходить, не знают даже сами организаторы, а знает только игра...

Наши участники уже готовы показать все свои возможности, поэтому, дорогие наши зрители, не переключайтесь и станьте первыми свидетелями самой масштабной и таинственной игры этого года!

#### **Тематические блоки программы 5–6 смены**

##### **1. Уровень «СТАРТ»**

На данном уровне происходит знакомство с территорией лагеря, легендой смены, со своим отрядом, вожатыми и воспитателями. Дети усвоят правила участия в игре, а

также представят себя.

## **2. Уровень «ОБЩЕСТВО»**

Данный уровень направлен на получение знаний о коммуникативных навыках, о способах их применения. Участники также на практике попробуют решить жизненные ситуации с применением полученных навыков.

## **3. Уровень «КОНТРОЛЬ»**

Мероприятия этого уровня направлены на развитие владения приемами саморегуляции, с помощью которых возможно также решать какие-либо практические ситуации, связанные с самоидентификацией, а также с взаимодействием с окружением.

## **4. Уровень «ВОЗМОЖНОСТЬ»**

На данном уровне детям продемонстрируют возможности педагогического мастерства, а также правил и норм, принятых в обществе, с помощью которых можно эффективно выстраивать отношения с окружающими людьми. Кроме этого, на уровне присутствуют мероприятия, которые расширяют кругозор ребенка во владении приемами коммуникации и саморегуляции.

## **5. Уровень «ФИНАЛ»**

На данном уровне дети начинают процесс создания итогового продукта, который поможет им в финальной игре. Происходит развитие креативного и творческого мышления. Мероприятия направлены на развитие личностных качеств, с помощью которых возможно прохождение финальной игры. Завершается блок подведением итогов и окончанием смены.

### **Словарь смены:**

- Игровая площадка – Лагерь
- Команда – Отряды
- Директор игры – Директор лагеря
- Руководитель игры – Заместитель директора по воспитательной работе
- Модератор по организации – Педагог-организатор
- Модератор по сопровождению – Старший вожатый
- Модератор по контролю – Старший воспитатель
- Старший наставник – Воспитатель
- Наставник – Вожатый
- Участники игры – Дети
- Капитан команды – командир отряда

### **3.4. Система мотивации и стимулирования участников программы**

#### **Коллективная мотивация:**

✓ В рамках коллективной мотивации, система будет работать через «Точки командных побед», кратко «КП», в которой будет представлена система из 5 треков: «Команда» (взаимодействие детей внутри отряда), «Меро» (участие в жизни лагеря), «Окружение» (взаимодействие с другими отрядами), «Твой выбор» (Поддержка инициативы детей), «Дисциплина» (соблюдение правил лагеря). Система будет транслироваться в виде шкалы на отрядных местах, а высчитываться будет из трех составляющих - дети, вожатые, дирекция смен и программ.

#### **Индивидуальная мотивация:**

✓ В рамках индивидуальной мотивации данная система будет осуществляться посредством индивидуальной «Ведомости личных побед», кратко

«ЛП», в которой ребенку будет представлена система из 6 треков по адаптированной пирамиде Дилтса. Каждый трек будет представлен в виде шкалы, в которой ребенок, отвечая на вспомогательные вопросы будет закрашивать шкалу каждого трека. По исходу смены вожатый с ребенком проводит рефлексию достижений. По каждой шкале будут определены самые успешные.

### **3.5. Принципы, методы и формы работы**

*При реализации программы используется принцип вариативности деятельности, где используются всевозможные формы работы с детьми. Но кроме этого, есть ключевые формы, которая лежат в основе работы.*

#### **1. Система самоуправления:**

- **ЛидерЧат** – взаимодействие со взрослыми, фиксация результатов роста, взаимодействие с другими отрядами. Общение проходит путем ежедневных собраний с повесткой дня командиров отрядов.

- **КомфортЧат** – команда, отвечающая за чистоту и порядок в жилых комнатах, на отрядных местах. Кроме этого следят за дисциплиной в рамках лагеря (столовая, общелагерные мероприятия и так далее)

- **МедиаЧат** – команда, которая освещает жизнь лагеря в социальных сетях. Корреспонденты пишут небольшие заметки, фотографии делают фото/видео в течение дня.

- **ОсобоВажныйЧат** – команда отвечает за интересные факты и рубрики в жизни лагеря. (Собирать информацию и передавать в МедиаЧат для публикации, а также оформлять в виде онлайн-стены для трансляции на мероприятиях)

- **СпортЧат** – команда, отвечающая за проведение зарядки и других спортивных мероприятий.

В течении дня дети в своем отделе могут свободно придумывать различные акции, мероприятия, что-то рассказывать.

По ходу реализации смены можно меняться отделами для того, чтобы попробовать себя в разных ролях и понять, что действительно нравится тому или иному ребенку.

Каждый центр осуществляет деятельность под руководством опытного наставника (вожатого).

#### **2. Система рефлексии:**

Рефлексия — это “взгляд внутрь себя”, внимание, обращенное на свое самочувствие, на внутренние процессы и результаты собственной деятельности.

У маленьких детей нет потребности в осознании себя, они не способны анализировать и находить причины своих ошибок, взаимосвязь своих усилий и результатов труда. Ребенок не понимает и не может объяснить, что происходит с ним в процессе его активности. Обучать детей этому важно, и начинать развивать навыки рефлексии имеет смысл как можно раньше.

Кроме классических огоньков, в программе предусмотрены другие форматы проведения рефлексии: живое анкетирование, обсуждение в группах, сюжетно-ролевая игра, плакаты-провокаторы и тд.

#### **3. Система КТД:**

Коллективная творческая деятельность — это деятельность одновременно практическая и духовная, позволяющая ребенку приобрести не только практические,

организаторские, коммуникативные и другие навыки, но также выявить и реализовать свои способности, приобрести опыт диалогического взаимодействия и гуманных отношений, освоить принятые в обществе способы и формы реализации ценностных отношений к окружающему миру и другим людям.

В программе КТД используется, в основном, в рамках внутри отрядной работы, но также и в рамках общелагерных мероприятий. Основные направления: КТД-тренинги, досуговые, познавательные, художественные и спортивные КТД.

#### **4. Этапы и краткое описание каждого этапа**

##### **4.1. Подготовительный этап**

На данном этапе моделируются содержание, основные формы и методы работы, система управления, логика развития смены. Во время подготовительного (пропедевтического) этапа проходит эмоциональная «настройка» ребенка и взрослого на предстоящую смену. Это время, когда ребенок и педагог определяют для себя, что они ждут от смены, психологически и практически готовятся к отъезду в лагерь.

*Основные задачи:*

- Ознакомление с основной концепцией программы, ее содержанием.
- Планирование смены: составление программы, плана работы, легенды, игровой модели смены, разработка основных общелагерных дел.
- Презентация программы для потенциальных участников.
- Подготовка лагеря к приему детей.
- Закупка и подготовка инвентаря, канцелярии и тд.
- Онлайн работа с отрядными воспитателями и вожатыми: ознакомление с программой и планом-сеткой смены, анализ возможности вариаций отрядных дел, проведение онлайн интенсива вожатского мастерства по ключевым мероприятиям.

##### **4.2. Организационный этап**

Организационный этап представляет собой период адаптации детей к природно-климатическим, новым жизненным условиям, к новому человеческому и предметному окружению, к временному отсутствию родителей, к самообслуживанию, к режиму лагеря и к новым требованиям.

*Основные задачи:*

- Формирование и определение мастер-классов и открытых массовых дел.
- Информирование родителей (законных представителей) по вопросам организации отдыха и оздоровления детей в период летней кампании 2023 года по средствам сети Интернет.
- Подготовка дидактического материала, необходимых технических и канцелярских средств.
- Первичная диагностика участников программы.
- Адаптация и корректировка мероприятий.

##### **4.3. Основной этап**

Основной этап следует после организационного и характеризуется сменой эмоционального фона проводимых мероприятий.

*Основные задачи:*

- Реализация программы.
- Информационное сопровождение программы.
- Отслеживание эмоционального и физического состояния детей.

- Корректировка деятельности по необходимости.
- Обеспечение совместной вариативной деятельности детей.

#### **4.4. Заключительный этап**

В этот этап проводятся заключительные и итоговые события смены. В детском коллективе на первое место выходит неформальное общение детей, с которым связывают третий психологический кризис смены.

*Основные задачи:*

- Подведение итогов;
- Получение обратной связи от участников;
- Анализ индивидуальных и групповых достижений.
- Награждение активных участников смены.

#### **4.5. Аналитико-рефлексивный этап**

Данный этап осуществляется после проведения смены. В это время подводятся основные итоги со стороны педагогического коллектива, анализ реализации смены и сбор обратной связи от вожатых, воспитателей и родителей.

*Основные задачи:*

- Получение обратной связи от педагогического персонала, родителей.
- Составление аналитической справки, выводы.
- Размещение информации об итогах реализации программы в информационных порталах.

### **5. Необходимые условия для реализации программы**

#### **5.1. Информационно-правовые условия**

С целью информационного и методического обеспечения деятельности педагогических кадров в БМАУ «ДЗОЛ» «Зарница» сформирована Дирекция смен и программ, в состав которой входит педагог-организатор, старший воспитатель и старший вожатый. А также привлечены методисты на условиях аутсорсинга.

Безусловно, соблюдая принцип открытости образования, Администрацией БМАУ «ДЗОЛ» «Зарница» и Дирекцией смен и программ на регулярной основе происходит оповещение родителей и законных представителей о проходящих событиях во время смены, посредством информационных публикаций в официальных социальных сетях и сайте учреждения [www.zarnica.pro](http://www.zarnica.pro), а также на информационном портале [уральские-каникулы.рф](http://уральские-каникулы.рф).

БМАУ «ДЗОЛ» «Зарница» в ходе создания и реализации Программы действует на основании следующих нормативно-правовых документах:

1. Письмо Минобрнауки России от 01.04.2014 №09–613 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Рекомендациями по примерному содержанию образовательных программ, реализуемых в организациях, осуществляющих отдых и оздоровление детей»).
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
3. СанПиН 2.4.4.3648–20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».
4. СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов



социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"

5. Постановление Правительства Свердловской области «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Свердловской области до 2025 года» от 07.12.2017 №900-ПП.

6. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

## **5.2. Финансовые и материально-технические условия**

Финансирование реализации данной программы осуществляется за счет средств областного и муниципального бюджетов.

На данный период реализации Программы БМАУ «ДЗОЛ» «Зарница» располагает современной материальной-технической базой: это 3 помещения для работы клубов по интересам, уличные тренажерные комплексы, актовый зал, игровые спортивные площадки (волейбол, баскетбол), лыже роллерная трасса (стартовая поляна) с трибунами на 320 мест, многофункциональный зал «Зарница – холл», веревочный парк, крытая веранда.

Все структурные подразделения в полной мере обеспечены канцелярскими принадлежностями, мультимедийной и звукоусиливающей аппаратурой.

Для проживания детей «Зарница» имеет: корпуса круглогодичного использования №1 на 140 мест и №2–5 на 32 места каждый. Дети в корпусах проживают в номерах на 8 спальных мест с удобствами на этаже в корпусе №1, и с удобствами в номере в корпусах №2–5. Питание организуется в одну смену, собственной службой, в здании столовой на 300 посадочных мест.

### **Необходимые материалы с расчетом на 1 смену:**

#### **ДЛЯ ОТРЯДОВ**

1. Цветные карандаши - 10 пачек
2. Фломастеры -11 пачек
3. Гуашь -10 упаковок
4. Акварель - 10 шт
5. Набор кисточек -10 штук
6. Ножницы - 20 пар
7. Клей-карандаш - 20 шт
8. Клей ПВА - 10 шт
9. Пластилин -10 пачек
10. Бумага белая А4 (3-4 пачки)
11. Бумага цветная - 10 пачек
12. Картон цветной - 10 пачек
13. Скотч малярный - 10 шт
14. Скотч прозрачный - 10 шт
15. Ватман А3 - 40 листов
16. Ватман А2 - 20 листов
17. Мелки Цветные (для асфальта) - 20 упаковок
18. Маркеры для белой доски -1 упаковка
19. Листы для доски флипчарт - 50 листов
20. Степлер- 2 шт
21. Скобы для степлера - 2 упаковки

## **ДЛЯ КРУЖКОВ**

1. акварель 10-15 наборов
2. бумага А4 белая – 4 уп (500л.)
3. бумага цветная двухсторонняя (10 пачек)
4. бумага цветная односторонняя (10 пачек)
5. воздушные шары (20 штук)
6. доски для игры в шашки (3 набора с набором шашек)
7. застёжки для браслетов = 100 шт.
8. застёжки для серёг = 100 шт.
9. иголки с большим ушком – 20 штук
10. карандаши простые 30 шт.
11. Клей ПВА (25 штук)
12. Клей-карандаш 10 штук
13. краски гуашь 15-20 наборов
14. крупный бисер 10 цветов 30 шт.
15. кубик 2\*2 (3 штуки)
16. Кубик Пирамидка (3-5 штуки)
17. Кубик Рубика 3\*3 (10-15 штук)
18. Леска (около 5-6 шт.)
19. Линейка (20 штук)
20. ластик 10 шт.
21. бумага А3 акварельные - 250-300 шт.
22. маленький бисер 15 цветов, 75 шт.
23. Маркеры для доски (2 уп)
24. мыльные пузыри 12 шт.
25. нитки мулине – 22 упаковки
26. Ножницы (50 штук)
27. плотный белый картон (4 уп)
28. проволока (толстая) = 1 шт (моток)
29. проволока (тонкая) = около 3-4 шт.
30. Проектор – 2 шт.
31. Ручки 20 шт.
32. Сборник сказок
33. Узкие атласные ленты (10 цв по 50 м)
34. Ватные палочки (100шт.) в кол-ве 5-6 шт.
35. фетр – 10 упаковок
36. Флипчарт с листами – 1 шт.
37. Фломастеры – 25 уп.
38. Цветные карандаши – 6 упаковок
39. Цветные мелки – 4-5 уп.
40. Шахматные доски (4 набора)
41. шерстяные нитки 1-2 мотка
42. Экран – 1 шт

### **5.3. Кадровые условия**

В разработке и реализации Программы принимают участие: вожатые, воспитатели из числа бойцов СПО «Stars» (УрГПУ), СПО «Фортуна» (УрГЭУ), старший

воспитатель, старший вожатый, педагог-организатор, инструктор по физической культуре и спорту, медицинские и другие сотрудники БМАУ «ДЗОЛ» «Зарница».

Весь педагогический персонал обладает необходимым образованием в сфере педагогической деятельности. У вожатых пройдено специализированное обучение и имеются сертификаты вожатых, на должности воспитателя работают выпускники и студенты старших курсов высших учебных заведений педагогической направленности.

#### **5.4. Методические условия**

Дирекция смен и программ разрабатывает методические рекомендации по проведению тематических отрядных дел, соответствующих тематике смены. Во время смены для вожатых проводятся занятия в системе краткосрочных интенсивов, групповые и индивидуальные консультации по подготовке и проведению отрядной работы и массовых дел смены.

В Дирекции смен и программ можно получить: методические сборники по отрядным делам, огонькам, легендам; методические разработки в помощь организатору конкурсов, массовых дел, праздников, спортивной работы, прогулок; сборники игр, песен.

В БМАУ «ДЗОЛ» «Зарница» также имеется электронная библиотека методических материалов для педагогических кадров и вожатых.

#### **5.5. Мотивационные условия**

БМАУ «ДЗОЛ» «Зарница» использует различные методы и формы для мотивации персонала:

- *Система самооценки.* По итогу смены каждым вожатым заполняется чек-лист анализа проделанной им работы, как индивидуально, так и команде с напарниками. Данная система позволяет получить обратную связь и отзыв о работе вожатых и воспитателей.

- *Рейтинг.* На протяжении всей смены вожатые участвуют в создании и проведении мероприятий, создают авторские разработки и участвуют в различных конкурсах и проектах городского, областного и регионального уровней. Итогом становится конкурс профессионального мастерства среди вожатых лагеря, победитель которого в дальнейшем принимает участие в Областном конкурсе.

- *Внутренняя атмосфера.* Создание благоприятного климата внутри рабочего коллектива посредством проведения различных внутренних мероприятий среди персонала (мастер-классы, тренинги, концерты и т.д.) и корпоративной культуры позволяет мотивировать сотрудников на качественную работу. Находясь в комфортной атмосфере, вожатый в меньшей степени подвержен эмоциональному выгоранию, таким образом, это мотивирует его оставаться в коллективе и эффективно работать.

#### **5.6. Природные условия**

БМАУ «ДЗОЛ» «Зарница» расположен в живописном сосновом бору Берёзовского городского округа, на берегу Шиловского водоема в природоохранной территории Свердловской области. Данное местоположение позволяет организовать полноценную систему отдыха и оздоровления детей в период летней кампании.

#### **6. Партнёры программы и сетевое взаимодействие**

Для расширения кругозора участников программы и реализации заявленных задач, разработчиками программы формируется база социальных партнёров:

№	Наименование партнёра	Форма партнёрства
1	Федеральные органы исполнительной власти, органы местного самоуправления	Проведение познавательных и агитационных мастер-классов, направленных как на профессиональную ориентацию, так и на пропаганду безопасного поведения.
2	Центр детского творчества г. Березовский	Проведение мастер-класса для участников смены
3	МОО «Свердловский областной студенческий отряд»	Проведение мастер-классов, концертов, реализация общелагерных мероприятий от членов студенческих отрядов
4	Объединение «Молодежка», г. Березовский	Проведение интеллектуальных игр, мастер-классов
5	Семейная школа «Альтера»	Предоставление материалов и разработок для создания программы кружка и/или проведения мастер-классов

## 7. Оценка результативности и качества программы

Критерии	Показатели результативности	Методы определения
Получены основные знания о возможностях межличностного общения	Расширен понятийный аппарат. Информированы о приемах коммуникации и саморегуляции, правилах этикета.	Входное и выходное анкетирование участников программы
Повысился уровень проектной деятельности в сфере наставничества	Количество инициатив и идей в сфере наставничества	Визуализация инициатив и демонстрация идей на мероприятиях и событиях в лагере
Проявляет способности к эмпатии, пониманию переживаний, состояний других людей	Сформировано чувство «Мы» в отрядах, наблюдается умение выстраивать эффективную коммуникацию со сверстниками и взрослыми, умение работать в команде;	Анкетирование, наблюдение, анализ достижений детей
Научился способам поведения в отношениях с другими, умению устанавливать и поддерживать контакты, сотрудничать, избегать конфликтных ситуаций	активное участие в отрядных и массовых делах смены	Беседа, тестирование, анализ сюжетно-ролевых игр

Повысился интерес к развитию различных направлений наставничества	Понимание детьми основных алгоритмов развития тех или иных направлений в сфере наставничества	Наблюдение, анализ демонстрации достижений каждого конкретного ребенка
Успешно реализованы потребности детей, в различных видах деятельности	Активное участие детей в кружковой деятельности и различных мастер-классах, внутриотрядных и общелагерных мероприятиях.	Анализ продуктов деятельности (показательные выступления, выставки)

## 8. Возможные риски и способы их преодоления

Факторы риска	Пути преодоления
Природно-климатические условия	<ul style="list-style-type: none"> <li>Учет возможных «капризов» погоды при планировании смен</li> <li>Вариативность мероприятий на случай плохой погоды, разработка альтернативных дел в помещении</li> <li>Вожатская копилка отрядных дел без предварительной подготовки</li> </ul>
Разновозрастной состав участников смены	<ul style="list-style-type: none"> <li>Адаптация всех мероприятий смены согласно возрасту участников</li> </ul>
Отмена массовых мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разграничение по времени участия отдельного отряда на станциях/заданиях, предусмотренных мероприятием.</li> <li>Проведение дискотек внутри отряда.</li> <li>Взаимодействие в онлайн чатах через вожатых для демонстрации результатов.</li> <li>Использование мультимедийного оборудования для демонстрации творческих заданий между отрядами.</li> </ul>
Замалчивание родителями факта отклонений в состоянии здоровья ребенка	<ul style="list-style-type: none"> <li>Усиленный медицинский осмотр в день заезда</li> <li>Строгая проверка медицинских документов ребенка</li> <li>Утренний и вечерний фильтр (термометрия)</li> </ul>
Заболевания участников смены	<ul style="list-style-type: none"> <li>Медицинское обслуживание</li> <li>Профилактические процедуры</li> <li>Постоянная забота и контроль со стороны вожатых и педагогов</li> <li>Утренний и вечерний фильтр (термометрия)</li> </ul>
Разногласия между сотрудниками, приехавшими на смену, на фоне постоянного пребывания на территории.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Проведение совместного педагогического совета, за день до смены. Позитивный настрой.</li> <li>Индивидуальные беседы с персоналом.</li> <li>Предоставление возможности уединиться в отдельное помещение для изоляции.</li> </ul>

Эмоциональные и физические перегрузки участников смены	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Медицинский контроль</li> <li>● Индивидуальная работа воспитателя с ребенком</li> <li>● Система вечерних огоньков</li> <li>● Чтение и песни вожатых на ночь</li> <li>● Планирование дня с учетом эмоционального состояния отряда</li> <li>● Проведение групповой релаксации</li> <li>● Чередование творческих поручений</li> <li>● Вариативность внутриотрядного досуга с учетом пожеланий каждого ребенка</li> </ul>
--	--

## **9. Список используемых источников**

### ***Нормативно-правовые документы***

1. Национальный стандарт РФ ГОСТ Р 52887–2018 «Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления» (утв. и введен в действие приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 31 июля 2018 г. № 444-ст);

2. Письмо Минобрнауки России от 01.04.2014 № 09–613 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Рекомендациями по примерному содержанию образовательных программ, реализуемых в организациях, осуществляющих отдых и оздоровление детей»).

3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»

4. Распоряжение Правительства РФ от 25.10.2014 № 2125-р «Об утверждении Концепции создания единой федеральной межведомственной системы учета контингента обучающихся по основным образовательным программам и дополнительным общеобразовательным программам»;

5. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;

6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»

7. СанПиН 2.4.4.3648–20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

8. Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 года № 240 "Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства"

9. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 21 марта 2022 г. N 9 "О внесении изменений в санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-2019)

### ***Научная литература***



1. Гендерный аспект в изучении эмоционального интеллекта у подростков / А.А. Александрова, Т.В. Гудкова// Молодой ученый. –2013.
2. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы / Методические рекомендации по разработке и реализации. // Новосибирск: ГАО ДО НСО «ОЦРТДиЮ», РМЦ, 2020 г.
3. Культурная самоидентификация В.Я. Проппа в дискурсе // Лаппо М.А. // Тамбов: Грамота 2018. №8(86)
4. Методические рекомендации по составлению программ педагогической деятельности по организации отдыха детей и их оздоровления //Белоногова Л. Г., Крамар А. Б. // ООО «Издательство «Сахалин-Приамурские ведомости», 2020г.
5. Наставничество самоопределения обучающихся [Электронный ресурс] / Е. И. Недавняя // Академический вестник. Вестник СПб АППО. - 2022 - №2.
6. Наставничество как социальный феномен: современные вызовы и новые реалии [Текст] / А. Т. Гаспаришвили, О. В. Крухмалева // Народное образование. - 2019 - №5.
7. Организация наставничества как необходимое условие управления качеством образования [Электронный ресурс] / Н. Н. Журавлева, И.А. Талышинская // Вестник педагогических инноваций. - 2022.
8. Психология успеха. Тренинг личностного и профессионального развития: учебно-методическое пособие // Климова Е.К. — Спб: Речь, 2013.
9. Развивающий детский отдых: методики и технологии организации. Методическое пособие для работников сферы управления системой отдыха и оздоровления детей, педагогов – воспитателей, вожатых // Попова И. Н. // Москва «Русское слово», 2018 г.
10. Самоидентификация человека в культуре: личностный и профессиональный аспекты// Липчанская И.В. // Гуманитарий Юга России, Ростов-на-Дону, 2019.

#### ***Литература в помощь вожатому***

1. Адарченко Е.В. Лагерь – это маленькая жизнь // Дополнительное образование и воспитание. - 2020 г. - № 4.
2. Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение/ред. Л.В. Байбородова. – 2-е изд, испр, и доп. - Москва: Юрайт, 2017.
3. Синицына Ю.А. *Первичные формы работы с детским коллективом* // Дополнительное образование и воспитание. - 2020 г.

#### ***Интернет-ресурсы:***

- Вожатый.RU - <http://www.vozhatyj.ru/>
- Игры с детьми в детском лагере - <http://ambivox.info/wiki>
- Летний лагерь - <http://summercamp.ru>
- Сайт для вожатых «Планерочка» - <http://planerochka.org/>



Березовское муниципальное автономное учреждение  
«Детский загородный оздоровительный лагерь «Зарница»

**ПРИЛОЖЕНИЯ К ПРОГРАММЕ «ТВОЯ ВЕРСИЯ»**



**Авторы-разработчики:**

Скляров Вадим Евгеньевич,  
заместитель директора  
по воспитательной работе

Сивкова Елизавета Юрьевна,  
педагог дополнительного образования

г. Березовский, 2023

**Основные мероприятия 1-2 смены «ТВОЯ ВЕРСИЯ: Окружение»**

[смотреть фотоматериалы 1 смены](#)

[смотреть фотоматериалы 2 смены](#)

1 день 28.05/13.06	2 день 29.05/14.06	3 день 30.05/15.06	4 день 31.05/16.06	5 день 1.06/17.06	6 день 2.06/18.06	7 день 3.06/19.06
<p>Заезд</p> <p>Квест «Тайны Зарницы»</p> <p>ВВК "Я твой наставник"</p>	<p>КИП «Импровизаторы»</p> <p>Программа открытия «Добро пожаловать на фестиваль!»</p>	<p>Тематический день «Следуй за мной»</p>	<p>МК "Пять шагов крутой вечеринки"</p> <p>Интеллектуально-развлекательная игра "Все идет по плану"</p>	<p>Вызов "И это наш день!"</p> <p>Фестиваль "Дети могут все!"</p>	<p>Комплекс МК "Экскурсия в мир слов"</p> <p>Конкурс видеороликов "Зарница моими глазами"</p>	<p>1.МК "Личные границы"</p> <p>2. Сюжетно-ролевая игра</p> <p>3. Дискотека</p>
8 день 4.06/20.06	9 день 5.06/21.06	10 день 6.06/22.06	11 день 7.06/23.06	12 день 8.06/24.06	13 день 9.06/25.06	14 день 10.06/26.06
<p>МК "360"</p> <p>Фестиваль "На одной волне"</p>	<p>Уличная выставка "Мир в уважении"</p> <p>Спортивный интенсив "ТРОПС"</p>	<p>Игра-гонимый "Дорога воспоминаний"</p> <p>Лирический вечер «Тихое слово»</p>	<p>Тематический день "Праздник для всех!"</p> <p>Бал "Бал нас всех объединил"</p>	<p>Фотокросс "Лето в фокусе"</p> <p>Квест "Кто круче?"</p>	<p>Вызов "Мы в теме"</p> <p>Программа закрытия "Время лучших!"</p>	<p><b>ВЫЕЗД</b></p>

День	Название	ВОЗРАСТ	Краткое описание	Ожидаемый результат
<b>Модуль «ВСТРЕЧА ГОДА»</b>				
1 день 28.05 13.06	Заезд. Анимационное приветствие. Организационный сбор отрядов.	Общий	Организованный заезд детей на территорию лагеря. Знакомство с вожатыми и воспитателями, основными правилами поведения. Повышение позитивного настроения на смену.	Адаптация детей к новым условиям.
	Квест «Тайны Зарницы».	Общий	Знакомство с территорией лагеря. Прохождение основных объектов лагеря, опираясь на подготовленную карту, с выполнением дополнительных заданий на этапах. Ответ с последнего задания квеста пригодится участникам на вечернем концерте.	Знакомство с территорией лагеря, получение знаний о местонахождении главных объектов.
	ВВК «Я твой наставник»	Общий	Погружение в легенду смены, представление вожатых и воспитателей в виде общелагерного концерта.	Погружение в тематику смены.
2 день 29.05 14.06	КИП «Импровизаторы»	Младший	По мотивам известного шоу проводится конкурсно-игровая программа импровизационного характера. Есть несколько раундов, в каждом из которых вожатые являются актерами, а дети - гостями программы, участвующими в некоторых раундах. Дети задают ситуацию, а вожатые ее отыгрывают в своей манере. Задача детей - в ходе игры угадать индивидуальные особенности своих вожатых.	Знакомство с педагогическим персоналом смены. Адаптация детей к новым условиям.
		Средний		
		Старший		
	Программа открытия «Добро пожаловать на фестиваль!»	Общий	Торжественное открытие смены. Знакомство с администрацией и коллективом лагеря. Представление творческих номеров от детских отрядов в виде интерактивного концерта.	Знакомство детей с другими отрядами. Раскрытие творческих способностей.

3 день 30.05 15.06	Тематический день «Следуй за мной»	Межотрядный общий	Накануне команды разделяются на пары. Старшие команды должны совместно с вожатыми придумать и подготовить день: рассказать, что такое лагерь, дружба, поддержка и взаимовыручка. Формат дня может быть любым, основная цель - передача опыта от старших ребят младшим, шефство над более младшими участниками программы.	Межотрядное взаимодействие, организация системы наставничества старших детей над младшими. Адаптация к новым условиям.
<b>Модуль «ХОРОШИЙ УРОВЕНЬ»</b>				
4 день 31.05 16.06	Комплекс МК «Пять шагов крутой вечеринки»	Младший	Мастер-классы по выбору для каждой возрастной категории: «Декорации = атмосфера» (направленный на подготовку помещения для мероприятия) «Костюм, как твоя визитная карточка» «Все идет по плану» (Планирование мероприятия)	Создание творческой атмосферы способствует формированию творческого начала и\ или развитию новых навыков. Дети осваивают навыки организации мероприятия.
		Средний		
Старший				
	Интеллектуально-развлекательная игра «Все идет по плану»	Общий	Игра проводится в несколько раундов. Командам необходимо разгадать правильные ответы. Темы раундов - шуточные. В первом раунде участникам необходимо придумать веселую игру для компании друзей. Во втором раунде будут показаны видеоролики с объяснением слов от всех жителей лагеря. Задача детей - угадать зашифрованное слово. В третьем раунде начнется практика игр для компании друзей, в котором команды смогут показать себя.	Взаимодействие со сверстниками, развитие навыков коммуникации. Расширение кругозора детей в области воображения и нестандартного подхода к решению задач.
5 день 01.06 17.06	Вызов «И это наш день!»	Общий (сквозное для 1 смены)	Дети накануне и в первой половине дня снимают челленджи, связанные с тематикой Дня защиты детей. Во второй половине дня челленджи выкладываются в социальные сети с целью популяризации и демонстрации важности данного праздника.	Популяризация Дня защиты детей. Развитие чувства причастности участников программы к данному дню.

	Фестиваль «Дети могут все!»	Общий	Творческий фестиваль, на котором дети индивидуально и в команде могут продемонстрировать свои таланты. Одновременно работает несколько площадок: сцена, выставка, зона мк.	Взаимодействие между отрядами. Создание комфортной обстановки. Демонстрация участниками программы собственных возможностей и талантов.
<b>Модуль «ПОЛЕЗНЫЙ НАВЫК»</b>				
6 день 02.06 18.06	Комплекс МК «Экскурсия в мир слов»	Младший	В соответствии с возрастом проводятся адаптированные мастер-классы по межличностному общению. Для младших - игровой формат, для старших более практический. Одновременно проводится не менее 5 мастер-классов для того, чтобы у детей была возможность выбора по интересу. Примерные темы мк: конфликтология, ораторское мастерство, общение в социальных сетях (безопасность), приемчики коммуникации, как общаться со взрослыми наравне и тд.	Раскрывается тема межличностного общения. Дети учатся правильно взаимодействовать друг с другом
		Средний		
		Старший		
	Конкурс видеороликов «Зарница моими глазами»	Общий	Всем отрядам даётся задание снять видеоролик на тему «Зарница моими глазами». Дети должны будут снять этот ролик в различных локациях ДОЛ, с разным сюжетом в течение дня. В конце дня, после просмотра всех видеороликов, подводятся итоги путём голосования. Будут распечатаны сердечки и выданы детям. Каждый ребёнок сможет проголосовать за понравившееся ему видео в каждой из 3-ёх категорий. Побеждает видео того отряда, которое собрало больше всего симпатий. Видео победителя будет отправлено на региональный этап конкурса.	Участие в конкурсах областного уровня. Формирования чувства причастности у детей к развитию лагеря на областном уровне. Развитие коммуникативных навыков



7 день 03.06 19.06	Тематический день «День личных границ»	Младший /старший - два адаптированных под возраст варианта каждого мероприятия	В первой половине дня по возрастам проходит комплекс мастер-класс, в ходе которых дети набирают базовые знания, учатся отстаивать личные границы и разбирают ситуации, в которых можно пользоваться данными методиками. Во второй половине дня проходит сюжетно-ролевая игра, в которой команды сталкиваются с практическими испытаниями реальных жизненных ситуаций по теме дня и могут на практике отработать полученные ранее знания.	Анализ приобретенных детьми качеств и уровня понимания важности и уместности использования полученных знаний в повседневной жизни.
<b>Модуль «ТВОИ ЦЕННОСТИ»</b>				
8 день 04.06 20.06	Комплекс МК «360»	Младший	Ряд мастер-классов, которые позволят детям открыть для себя правила этикета по-новому. Общепринятые правила в новом формате по направлениям: общество, отношения, мероприятия.	Детям продемонстрированы правила этикета по различным направлениям.
		Средний		
Старший				
	Фестиваль «На одной волне»	Общий	Мероприятие проходит в формате фестиваля с заранее подготовленными номерами в тематике модуля. В фесте участвуют только в формате Вожатый - ребенок старшего отряда - ребенок младшего отряда. Для участия в номере команда может использовать любое количество помогающих. Помимо заготовленного номера, в фесте присутствуют еще два экспромтных конкурса.	Взаимодействие между отрядами. Понимание детьми важности соблюдения этикета в различных жизненных условиях.
9 день 05.06 21.06	Уличная выставка «Мир в уважении»	Общий	Детям совместно с вожатыми заранее необходимо придумать полноценную картину, отражающую тему мероприятия. В первой половине дня необходимо	Развитие творческих способностей, нестандартного мышления детей.

			перенести задуманную концепцию на асфальт с помощью подручных средств (мелки, гуашь и тд)	
	Спортивный интенсив «ТРОПС»	Младший	Младшие команды непосредственно принимают участие Старшие команды выступают в роли организаторов наравне с вожатыми. Мероприятие проводится по типу спортивных игр с модернизацией (Тапкобол, футбол на 3-е ворот, шашкобол) ! На случай дождя проводятся малые спорт. формы (армрестлинг, шашки, и пр.)	Снятие эмоционального напряжения, развитие спортивных навыков
		Старший		

### Модуль «ПРАЗДНИК ДЛЯ ВСЕХ»

10 день 06.06 22.06	Тематическая линейка «Я знаю. Я помню.»	Общий	Проведение тематической линейки, на которой рассказывается краткая история Дня.	Популяризация и актуализация памятных дней, важных для истории России среди подрастающего поколения.
	Игра-гонец «Дорога воспоминаний»	Общий	Игра по типу квеста с заданиями по тематике Дня русского языка/ Дня памяти и скорби. Командам необходимо выполнить задание и пробраться в штаб через вожатых-перехватчиков, чтобы отдать выполненное задание и получить новое. Если гонец команды пойман, то он должен вернуться в команду и выполнить дополнительное задание всей командой.	
	Лирический вечер «Тихое слово»	Младший	Просмотр коротких видеофрагментов на тематику Дня с последующим обсуждением с помощью вспомогательных вопросов от ведущего.	Развитие навыков публичного и дискуссионного выступления. Дети научатся правильно формулировать свои мысли, отстаивать личные границы и собственное мнение, а также научатся принимать критику и мнение своих товарищей.
	Старший	КТД по принципу и стилю мероприятия «Разговоры о главном», в ходе которого дети могут высказать свое мнение по актуальным вопросам мероприятия.		

			Мероприятия проходит в формате открытого микрофона, для которого команды в течение дня обдумывают ответы на вопросы, заданные ведущими, выбирают спикера от группы, который и выскажет точку зрения группы перед всеми. После того, как все спикеры высказались, начинаются обсуждения каждого вопроса.	
11 день 07.06 23.06	Тематический день «Праздник для всех!»	Общий	Проведение КТД от участников смены в комплексе мастер-классов по полученным на смене знаниям. Каждая команда готовит свой мастер-класс по одной из тем и проводит его для других участников.	Демонстрация достижений участников. Разгрузка эмоционального состояния, чувства причастности к завершению смены.
			Проведением праздничного мероприятия «Бал нас всех объединил». На протяжении смены участники программы участвовали в мастер-классах по танцам различных направлений. Мероприятие проходит в торжественной обстановке по всем правилам этикета.	
<b>Модуль «ПОРА РАССТАТЬСЯ»</b>				
12 день 08.06 24.06	Фотокросс «Лето в фокусе»	Общий	Командам дается несколько категорий, в каждой из которых им необходимо сделать оригинальную фотографию, придумать ей название и написать мини-эссе про историю создания этой фотографии.	Участие в конкурсах областного уровня. Формирования чувства причастности у детей к развитию лагеря на областном уровне.
	Квест «Кто круче??»	Общий	До окончания смены остается не так много времени, дети получили новые знания и навыки правил общения и взаимодействия с окружающими. Теперь настало время выяснить, кто круче: участники и наставники смены. Дети, в формате квеста, должны пройти все задания и обойти своих вожатых. На каждой точке есть	Взаимодействие со сверстниками и наставниками. Развитие коммуникативных навыков. Логического подведение к завершению смены.

			задание для водителя и ребенка, в котором они могут посоревноваться на равных.	
13 день 09.06 25.06	Вызов «Мы в теме»	Общий	Создание перформанс/акций от каждого отряда по теме <u>Дня рождения Петра I / Дня России/Дня молодежи</u>	Приобщение к государственным праздникам страны. У детей появляется возможность поучаствовать в праздновании тематических дней в условиях детского лагеря, а также внести свой вклад в популяризацию данных праздников.
	Программа закрытия «Время лучших!»	Общий	Подведение итогов смены посредством проведения торжественной части - линейки закрытия и лирической части - концерта закрытия.	Подведение итогов смены. Награждение активных участников программы. Подкрепление стимулаи мотивации к дальнейшему использованию полученных навыков в повседневной жизни.
14 день 10.06 26.06	<b>ВЫЕЗД</b>			

**Основные мероприятия 3-4 смены «ТВОЯ ВЕРСИЯ: Мастерство»**

[смотреть фотоматериалы 3 смены](#)

[смотреть фотоматериалы 4 смены](#)

1 день ЗАЕЗД	2 день	3 день	4 день	5 день	6 день	7 день
<b>29.06/15.07</b>	<b>30.06/16.07</b>	<b>1.07/17.07</b>	<b>2.07/18.07</b>	<b>3.07/19.07</b>	<b>4.07/20.07</b>	<b>5.07/21.07</b>
Заезд Внутриотрядное меро "Конверты" ВВК «День города»	Комбинированное мероприятие «В поисках утерянного» Программа открытия «Курс на будущее»	Гонка «Спорт! Снято!» Интеллектуальная игра «Секреты безопасности»(младшие) Экономическая игра «4К»	КИП «Это мой вожатый» Домашний театр «Зеркало событий»	Медиа-конкурс «Мемология» Тривиадор «Территория наставничества» (старшие) Поединок творческих идей «Невозможное возможно»(младшие) Спортивная игра на местности «Цифровая разведка»	Фотографирование. QR фотокросс «Ловец моментов» Развлекательное шоу «Находчивый Гуру»	Тематический день «День личных границ»
<b>8 день 6.07/22.07</b>	<b>9 день 7.07/23.07</b>	<b>10 день 8.07/24.07</b>	<b>11 день 9.07/25.07</b>	<b>12 день 10.07/26.07</b>	<b>13 день 11.07/27.07</b>	<b>14 день 12.07/28.07</b>
Фестиваль достижений «Время зажигать звезды» Кинолекторий «Они зажигали сердца»(младшие) Балкон «Краски чувств»(старшие)	Линейка «Теперь мы наставники» Комбинированное мероприятие «Счастливый случай» Конкурс «Внутренняя сила»	Линейка «Мы одна семья» Мастер - классы «Научим друг друга» Мероприятие от активистов «Мероикс»	ИПС «Пазл эмоций» Турнир «Время первых»	Ярмарка «Отпечатки памяти» Презентация видеороликов «Главное в наставниках»	Линейка закрытия «Назад в будущее» Программа закрытия «До скорой встречи»	<b>ВЫЕЗД</b>

День	Название мероприятия/события	ВОЗРАСТ	Краткое описание (суть мероприятия, что будем проходить)	Ожидаемый результат (для чего проводится меро)
день 29.06 15.07	ВВК «День города»	Общий	Представление вожатых и воспитателей в виде общелагерного концерта.	Знакомство с отрядом и вожатско-воспитательским составом, погружение в легендусмены.
2 день 30.06 16.07	Комбинированное мероприятие «В поисках утерянного»	Старший	По территории лагеря развешаны различные информационные буклеты и ходят “интересные” люди, у которых нужно брать интервью и узнавать какие-то факты. Детям необходим из этих ресурсов создать газету на заданную тему.	Знакомство с территорией лагеря. Продвижение по сюжету смены. Развитие логического мышления и умение думать в перспективе.
		Средний		
		Младший		
	Программа открытия «Курс на будущее»	Общий	Открытие смены. Представление отрядов и их номеров. Знакомство с администрацией лагеря.	Знакомство отрядов друг с другом. Раскрытие способностей детей
3 день 01.07 17.07	Гонка «Спорт! Снято!»	Общий	Преодоление спортивных этапов с челенджами, создание снятие видеороликов выполнения.	Новый взгляд детей на спортивную эстафету.
	Экономическая игра «4К»	Старшие	В мире выделяются четыре главных гибких навыков будущего (4К навыки): креативность, коммуникативность, кооперативность, критичность. Экономическая игра	Освоение первичной финансовой грамотности, развитие 4К навыков.
	Интеллектуальная игра «Секреты безопасности»	Средний	1 этап. Викторина на тему безопасность 2 этап. Включается видео с записанным ответом на вопрос, касательно безопасности и поведения в лагере (почему нужно засыпать после отбоя? Почему сон час два часа? можно ли выйти за территорию? почему нельзя свою еду?) 3 этап. Дети могут напрямую задать интересующий вопрос и получить ответ.	Дети актуализируют свои знания о безопасности, получают ответы касательно запретов в лагере.
Младший				



4 день 02.07 18.07	КИП «Это мой вожатый»	Старший	Развлекательное шоу. Детям нужно дать правильный ответ о своем вожатом (Шоу как «Это мой ребенок»). Несколько этапов: 1- Видео-ситуация о вожатом, ставится на паузу, ребятам нужно угадать, фразу / действие вожатого 2 - Прodelки вожатого (быстрые упрощенные) (шишки)	Вторичное знакомство с вожатым. Сплочение отрядов.
		Средний		
Младший				
	Домашний театр «Зеркало событий»	Общий	Каждому отряду выдается тема (сценарии), по которым они должны поставить мини-спектакль. Далее они все располагаются по территории лагеря, а ребята, которые не участвуют, получают бланки с вопросами по этим спектаклям.	Продвижение по сюжетной линии. Развитие интереса к театральному искусству, творческих способностей.
5 день 03.07 19.07	Тривиадор «Мозгобой»	Старшие	Стратегическая игра-викторина. Действие происходит на карте, разделенной на участки, и цель игроков – завоевать как можно больше территории и получить полагающиеся за это очки. Победителем становится команда, обладающая большей территорией на момент конца игры.	Активизация мозговой деятельности, развитие стратегических навыков, сплочение команд.
		Средние		
	Поединок творческих идей «Невозможное возможно»	Младшие	Всего в поединке будет 3 тура. В первом туре детям покажут факты, некоторые будут правдивы, некоторые нет. Детям нужно догадаться, где правда и где ложь. Во втором туре будут задания для детей (как соображариум). В третьем туре выполнять задание будут наставники детей. (как соображариум)	Создание ситуации успеха для каждого ребенка. Эмоциональная разрядка.
	Спортивная игра на местности «Цифровая разведка»	Старший	Каждый отряд имеет свой цвет цифр. Цифры крепятся на спине. Часть команды занимается разведкой (узнает номера противников), Вторая	Сплочение коллектива, развитие спортивных способностей детей

			часть в штабе. Задача - правильно записать все номера команды противников. Для старших длинные цифры, для младших короткие	
6 день 04.07 20.07	QR фотокросс «Ловец моментов»	Общий	Дети прибегают на этап. их задача отыскать QR код, который переправит их на страницу с заданием для фото (например, фото с зайчиком). Вожатый отправляет фото куратору мероприятия и получает следующую точку.	Развитие нестандартного и творческого мышления детей.
	Развлекательное шоу «Находчивый Гуру»	Старшие + старшие Средние	Конкурсный импровизационный формат. Этапы получаются из видоизмененных и адаптированных под детский лагерь этапов шоу "Импровизация"	Развитие реакции и умения выходить из нестандартных ситуаций, развитие актерского мастерства
Младшие + младшие средние				
7 день 05.07 21.07	Тематический день «День личных границ»	Младший/старший	В первой половине дня по возрастам проходит комплекс мастер-класс, в ходе которых дети набирают базовые знания, учатся отстаивать личные границы и разбирают ситуации, в которых можно пользоваться данными методиками. Во второй половине дня проходит сюжетно-ролевая игра, в которой команды сталкиваются с практическими испытаниями реальных жизненных ситуаций по теме дня и могут на практике отработать полученные ранее знания.	Анализ приобретенных детьми качеств и уровня понимания важности и уместности использования полученных знаний в повседневной жизни.

8 день 06.07 22.07	Фестиваль достижений «Время зажигать звезды»	Старший	5 секции: творчество, музыка-танцы, логика, спорт, удивляй.	Создание ситуации успеха для каждого ребенка, эмоциональная разрядка. Развитие интереса к демонстрации своих талантов. Сплочение отряда
		Средний	Дети передвигаются по отрядам по секциям, в каждой есть командные и индивидуальные задания. Испытания. По окончании отведенного времени, команды меняются своими этапами.	
		Младший	В секции удивляй ребята могут показать любой свой талант, в не зависимости от его направленности.	
	Балкон «Краски чувств»	Старшие	Лирический вечер со стихами и песнями	Создание лирической атмосферы
	Кинолекторий «Рамки общения»	Средние + Младшие	Просмотр фильма на тему “уважение и сотрудничество” с последующим его обсуждением	Развитие кругозора, развитие личности, исполненной достоинства и уважения к другим людям, проявляющей толерантность в различных жизненных ситуациях.
9 день 07.07 23.07	(Сквозное мероприятие) «Мемология»	Общий	Онлайн-голосование, в котором родители смогут поддержать своего ребенка, и помочь отряду заработать баллы зрительских симпатий.	Родители проинформированы о жизнедеятельности ребенка на смене посредством транслирования в социальных сетях. Продвижение соцсетей Зарницы
	Лототрон + аукцион «Счастливый случай»	Общий	Ребята имеют возможность обменять свою <u>валюту</u> на возможность выиграть в лототроне возможности для защитного видео или личные плюшки (возможность поставить танец на дискотеке, поспать на 5 минут дольше). Также уребыт будет возможность обменять личные валютки или возможности отряда на возможности другого отряда. Для этого ребятам необходимо	Освоение первичной финансовой грамотности. Ребята получают представление о том, сколько ресурсов у них есть на реализацию итогового видео.

			будет как можно красочнее представить лот на возможность.	
	Конкурс « <i>Внутренняя сила</i> »	Общий	Конкурс, направленный на выявление лучшего вожатого.	Выявление лучшего вожатого. Развитие чувства гордости за успех вожатого.
10 день 08.07 24.07	Линейка «Мы - одна семья!»	Общий	После завтрака каждый отряд получает записку о том, что им надо найти вожатого. В каждой записке загадано место, где лежит следующая записка. Собрав их, они понимаю, что надо идти на ПЛАЦ, где их уже будет ждать пропавший вожатый. Далее будут слова про важность семейных ценностей, дружбы и верности, а также про значимость передачи опыта старших поколений младшим, и вожатый передаст галстук ребенку из старшего отряда.	Открытие дня самоуправления. Приобщение к празднику Дня семьи, любви и верности
	Мастер - классы «Научим друг друга»	Общий	На территории лагеря располагаются мастерские от каждого отряда. Дети представляют свои кружки / МК.	Развитие коммуникативных, творческих, лидерских и организационных способностей.
	Мероприятие от активистов «Мероикс»	Мероприятие от активистов лагеря, приуроченное ко Дню семьи, любви и верности/ приуроченное к Году наставничества.		Проявление творческих, организаторских способностей детей.
11 день 09.07 25.07	ИПС «Пазл эмоций»	Общий	На каждом этапе дети знакомятся с какой-то эмоцией, через игровые задания узнают что-то про них, учатся проявлять, контролировать и т.д.	Дети познакомятся с эмоциями и узнают, как с ними справляться.
	Турнир « <i>Время первых</i> »	Общий	Данное мероприятие - это несколько спортивных конкурсов, где часть отряда демонстрирует свои навыки, а вторая поддерживает. В результате	Развитие спортивных способностей. Способствовать проявлению командного духа.

			баллы за оба элемента суммируются, выявляется победитель.	
12 день 10.07 26.07	Ярмарка «Спасибо»	Общий	В месте общего сбора каждый отряд выставляет свою площадку, на которой можно передать сообщение другому человеку/ сфотографироваться/ написать пожелания лагерю...	Сглаживание кризиса расставания, ребята получают возможность обменяться контактами и впечатлениями со смены.
	Видео конкурс «Главноев наставниках»	Общий	Ребята в видеоклипах представляют, что они вынесли из смены. Оценивание происходит в два этапа: 1 - после каждого ролика дети выставляют оценки по определенным критериям 2 - Видео выкладывается в соцсеть Зарницы и голосованием родителей определяется приз зрительских симпатий.	Мониторинг полученных на смене знаний. Демонстрация результатов работы детей, понимания тематики смены. Развитие творческих способностей детей.
13 день 11.07 27.07	Линейка закрытия «Теперь мы наставники»	Общий	Торжественная линейка закрытия смены, подведение итогов смены. Посвящение в наставники	Подведение итогов. Подкрепление стимула и мотивации к дальнейшему использованию полученных навыковв повседневной жизни.
	Программа закрытия «Назад в будущее»	Общий	Вывод из легенды смены. представление командами прощальных номеров.	Подведение итогов. Подкрепление стимула и мотивации к дальнейшему использованию полученных навыковв повседневной жизни.
14 день 12.07 28.07	<b>ВЫЕЗД</b>			

**Основные мероприятия 5-6 смены «ТВОЯ ВЕРСИЯ: Возможности»**

[смотреть фотоматериалы 5 смены](#)

[смотреть фотоматериалы 6 смены](#)

1 день 31.07/16.08	2 день 1.8/17.08	3 день 2.8/18.08	4 день 3.8/19.08	5 день 4.8/20.08	6 день 5.8/21.08	7 день 6.8/22.08
Заезд  Фотокросс "Знакомство сЗарницей"  ВВК «ТВОЯ ВЕРСИЯ»	ИПС «Краткий экскурс» /МК Режиссура  Линейка открытия смены «Игра началась!»	Квиз «Обо всем»  Конкурс видеовизиток отрядов «Мама, я в телевизоре»	Тематический день «Выборы старшего капитана»	Сквозное мероприятие «Креативное- анимационное планирование»	Фестиваль мастер- классов «Новые роли»  Ролевая детектив- игра «Тропа легенд»	Интеллектуальн ая игра «Игрок-Игроку»  Аукцион «Все для всех»
8 день 7.8/23.08	9 день 8.8/24.08	10 день 9.8/25.08	11 день 10.8/26.08	12 день 11.8/27.08	13 день 12.8/28.08	14 день 13.8/29.08
Игра «Социальный креатив»  Десант «Обмен опытом»	Фестиваль буктрейлеров «Без срока давности»	Ролевая игра «Бюрократия»  Квест «Навыкоискательство »	Тематический день «День личных границ»  КИП «Ты + я»	Интеллектуальное шоу «Кто хочет стать миллионером?»  Лирический вечер «Коробка воспоминаний»	КТД «Ты – для меня, а я – для тебя»  Линейка+конце р т закрытия «Мы – миллионеры!»	<b>ВЫЕЗД</b>

День смены	Название мероприятия/события	ВОЗРАСТ (младший/средний/старший/общий)	Краткое описание (суть мероприятия, что будем проходить)	Ожидаемый результат (для чего проводится меро)
1 день 31.07 16.08	Фотокросс «Знакомство с Зарницей»	Общий	Дети выполняют чек-лист, в котором есть задания: сфотографируйся с корпусом столовой так, как будто это космический корабль, сделай фото с директором, будто он - блогер-миллионник и т.д.	Дети познакомятся с лагерем
	ВВК «ТВОЯ ВЕРСИЯ»	Общий	Концерт, который состоит из заранее подготовленных вожатыми номеров.	Дети познакомятся с вожатыми
2 день 01.08 17.08	Знакомство с кружками «Краткий экскурс»	Общий	Игра по станциям, где на каждой станции рассказывается кружководом о проводимых им занятиях.	Дети познакомятся с кружками
	Линейка открытия смены «Игра начинается»	Общий	Происходит торжественное открытие летней лагерной смены - представление отрядов (название, девиз), погружение детей в легенду смены.	Логическое начало смены
	МК «Кинорежиссура»	Младший/старший - две программы МК	Пройдут два мастер-класса. Один - для старшего возраста, другой для младшего. Разделение обусловлено способностью возраста воспринимать информацию, их кругозором и имеющимся лексиконом. Мероприятие направлено на получение знаний о съемке видео.	Дети получают навыки съемки видео, которые пригодятся им на следующий день
3 день 02.08 18.08	Квиз «Обо всем»	Младший/старший - два мероприятия	Мероприятие происходит в формате решения кейсов по рубрикам: Год педагога и наставника, вопросы от вожатых, Попробуй отгадать, Зарнице 50 лет, в ходе чего дети сами приходят к ответу на вопрос.	Дети получают новые знания и лагере, о годе педагога и наставника и о других вещах.

	Конкурс видеовизиток отрядов «Команды в сборе»	Общий	Мероприятие, по сути аналогичное концерту открытия, но в другом формате - отряды заранее снимают на видео визитный номер своего отряда, где им необходимо раскрыть с лучшей стороны свой отряд. За день до конкурса проходит МК по съемке видео.	Творческое представление отрядов
4 день 03.08 19.08	Тематический день «Выборы старшего капитана» 1 этап: Агитация 2 этап: Дебаты 3 этап: Проекты 4 этап: Голосование	Общий	ТД «Выборы лидера» - мероприятие, направленное на организацию системы самоуправления в лагере, так как нацелено на выборы лидера (Главная роль в детском самоуправлении) Агитация - происходит представления и реклама кандидатур на пост лидера Дебаты - дискуссия между кандидатурами по важным в жизни лагеря вопросам Проекты - кандидаты представляют проект, в котором описаны их цели на свой срок в лагере Голосование - Все дети тайно голосуют за наиболее интересного для них кандидата	Выборы главы системы самоуправления - лидера лагеря
5 день 04.08 20.08	Сквозное мероприятие «Креативное-анимационное планирование»	Младший/старший - два мероприятия	Предварительная подготовка: 1. Выбор мультфильма, его просмотр. 2. Анализ социальных противоречий, отраженных в мультфильме. 3. Формулирование всех возможных проблем. Этапы работы 1. Организационный момент: 1.1. Вступительное слово ведущего о сущности социального проектирования. 1.2. Распределение детей на группы по 6-8 человек Определение социальных проблем (что МЫ хотим изменить и можем ЗДЕСЬ и СЕЙЧАС).	Обучение детей способам нахождения социальных проблем при просмотре кино- и видеопродукции; воспитание гражданственности.



			<p>3. Выбор одной проблемы и описание ее актуальности (определите, насколько она серьезна и насколько срочным должно быть ее решение; изучите социальные аспекты проблемы: как она сказывается на жизни людей; разберитесь в экономических интересах: кто заинтересован в сложившейся ситуации).</p> <p>3.2. Определение путей решения проблемы:</p> <p>3.2.1. Определение цели (цель – это образ будущего результата; цель должна быть конкретной, предметной, измеримой).</p> <p>3.2.2. Постановка задач.</p> <p>3.2.3. Определение предполагаемого результата и его измерителей.</p> <p>3.2.4. Оценка ресурсов: внутренних и внешних (структуры, спонсоры, возможные деловые партнёры, СМИ, а также кто заинтересован, комувыгодно).</p> <p>3.3. Обозначение сроков исполнения проекта.</p> <p>3.4. Составление плана действий.</p> <p>3.5. Описание сильных и слабых сторон проекта (достоинства и риски).</p> <p>3.6. Подготовка творческой презентации.</p> <p>4. Презентация проектов, выбор лучшего.</p> <p>5. Подведение итогов</p>	
<p>6 день 05.08 21.08</p>	<p>Фестиваль мастер-классов «Новые роли»</p>	<p>Общий</p>	<p>Старшие отряды сами или с помощью вожатых готовят небольшие мастер классы для младших детей.</p> <p>Примерные темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Мастер класс «Я умею красиво говорить»</li> <li>- Мастер класс «Танцевальная лихорадка»</li> <li>- Мастер класс «Уважительное общение»</li> </ul>	<p>Практическое обучение наставничеству.</p>

			– Мастер класс «Все о школе» Дети могут посетить несколько мастер классов в свободном формате	
	Ролевая детектив-игра «Тропа легенд»	Общий	Лиричное мероприятие. Лагерь превращается в большой лес, в котором живут герои легенд со своими историями и легендами. По тропе в этом лесу идут отряды.	В результате этого мероприятия планируется сплотить отряд, подарить им общее приятное воспоминание и что-то, что останется в их памяти на долгое время после смены. Также в результате после этого мероприятия каждый ребенок вынесет для себя что-то важное, запомнит услышанные легенды и станет немного старше и мудрее
7 день 06.08 22.08	Интеллектуальная игра «Игрок-игроку»	Младший/старший - два мероприятия	Интеллектуальная игра в три этапа: 1. Мальчики угадывают интересные факты/стереотипы о девочках 2. Девочки угадывают интересные факты/стереотипы о мальчиках 3. Разгадка общечеловеческих проблем	Избавление от примитивного мышления, настройка коммуникаций между мальчиками и девочками
	Игра-гонец «Флаг страны моей родной»	Общий	Игра по типу квеста с заданиями по тематике Дня Государственного флага Российской Федерации. Командам необходимо выполнить задание и пробраться в штаб через вжатых-перехватчиков, чтобы отдать выполненное задание и получить новое. Если гонец команды пойман, то он должен вернуться в команду и выполнить дополнительное задание всей командой.	Приобщение к государственному празднику, проявление у детей интереса к государственной символике родной страны.

	Аукцион «Все для всех»	Младший/старший - два мероприятия	<p>Игра в три этапа: колесо фортуны, вопрос-ответ, аукцион.</p> <p>В течение каждого этапа командам дается возможность заработать валюту смены.</p> <p>Колесо фортуны: команда вращает барабан и получает выпавший лот</p> <p>Вопрос-ответ: команда выбирает лот и получает его, правильно ответив на вопрос.</p> <p>Аукцион: капитаны команд имеют возможность купить лот, повысив его стоимость.</p>	<p>Развитие у детей креативного мышления в условиях организованной командной работы.</p> <p>Поддержание экономической модели программы</p>
8 день 07.08 23.08	Игра «Социальный креатив»	Общий	<p>Мероприятие проходит в 2 этапа: I этап. Прохождение станций, II этап. Конференция.</p> <p>(Станции присутствуют как для младшего, так и для старшего круга лиц) 1 этап: Каждая команда получает маршрутный лист. В нём обозначены 15 станций, направленных на решение социальных проблем. Проходить станции следует строго по порядку, начиная с отмеченной станции. На каждой станции ведущий (игротехник) ставит оценку об уровне прохождения станции командой.</p> <p>Время работы на станции – не более 10 минут.</p> <p>Оцениваются: взаимодействие членов команды, качество выполнения задания, инициативность и активность команды. По окончании выполнения задания каждый участник заполняет свой социальный дневник, куда записывает, чем именно он может помочь в решении данной проблемы, находясь в своей социальной роли, излагает выводы. По итогам первого этапа выбирается самая успешная команда (с самыми благоприятными социальными условиями), т. е. команда, которая наилучшим образом смогла</p>	<p>Педагогической целью мероприятие является знакомство детей с проблемой социального неравенства и развитие умения разрешать данную ситуацию.</p>

			<p>решить социальные проблемы, а её члены активно проявляли свои социальные качества в ходе игры. 2 этап: Все участники приглашаются на мини-конференцию. Они объединяются в группы в соответствии со своими социальными ролями. На конференции участники обсуждают пути решения обозначенных социальных проблем, составляют реальные направления деятельности каждой группы. Возможна разработка программ решения конкретных проблем. По итогам игры необходимо собрать и обнародовать все предложения по решению социальных проблем обществом и каждой социальной группой. Это позволит показать участникам игры, какой вклад они могут внести в решение социальных проблем.</p>	
	Десант «Обмен опытом»	Общий	<p>Десант происходит в виде обмена вожатыми и инициативной группой. Во время мероприятия вожатый + 3-4 ребенка отправляются в другой отряд, чтобы помочь подготовиться к запланированному на следующий день мероприятию.</p>	Обмен опытом между отрядами.
9 день 08.08 24.08	Фестиваль буктрейлеров «Без срока давности»	Общий	<p>С вечера детям читается книга, вожатые сообщают детям о том, что такое буктрейлер, что им предстоит делать. Книги подбираются по возрасту и теме фестиваля.</p> <p>В течение следующего дня детям предстоит разрабатывать сценарий, снимать и осуществлять видеомонтаж буктрейлера.</p> <p>Затем через день проводится фестиваль этих видео.</p>	Развитие творческих способностей у детей, способности к анализу произведений литературы.

10 день 09.08 25.08	Ролевая игра «Бюрократия»	Младший/старший - два мероприятия	Идея игры состоит в последовательном прохождении условных этапов создания компании.	Способствовать через игровую ситуацию приобретению подростком простейших знаний и навыков в вопросе бизнес планирования, через моделирование ситуации ввода новой компании на рынке товаров и услуг.
	Квест «Навыкоискательство»	Общий	Приключенческая игра с элементами туризма и краеведения. Задача - поиск тайников, сделанных другими участниками игры.	Приобщение к здоровому образу жизни всех участников мероприятия через спортивно-познавательную игру.
11 день 10.08 26.08	Тематический день «День личных границ»	Младший/старший - два адаптированных под возраст варианта каждого мероприятия	<p>В первой половине дня по возрастам проходит комплекс мастер-класс, в ходе которых дети набирают базовые знания, учатся отстаивать личные границы и разбирают ситуации, в которых можно пользоваться данными методиками.</p> <p>Во второй половине дня проходит сюжетно-ролевая игра, в которой команды сталкиваются с практическими испытаниями реальных жизненных ситуаций по теме дня и могут на практике отработать полученные ранее знания.</p>	Анализ приобретенных детьми качеств и уровня понимания важности и уместности использования полученных знаний в повседневной жизни.
	КИП «Ты + я»	Общий	В первом этапе ребенку, участвующему в конкурсе совместно со своей командой необходимо придумать и записать видео-челлендж по тематике конкурса.	Конкурсное мероприятие помогает развить коммуникации между детьми разных возрастов. Популяризация государственного праздника.

			Во втором этапе ребенок из старшего отряда готовит номер совместно с ребенком из младшего отряда (например: 1 отряд - 6 отряд, 3 отряд - 8 отряд), а также проходят конкурсные испытания	
12 день 11.08 27.08	Интеллектуальное шоу «Кто хочет стать миллионером?»	Общий	Конкурсное мероприятие, приуроченное ко Дню российского кино/ Дню физкультурника, суть которого такова: В первом этапе капитану, участвующему в конкурсе совместно со своей командой необходимо ответить на вопросы, связанными с тематикой дня Во втором этапе ребенок из старшего отряда готовит номер совместно с ребенком из младшего отряда (например: 1 отряд - 6 отряд, 3 отряд - 8 отряд), а также проходят конкурсные испытания	Конкурсное мероприятие помогает развить коммуникации между детьми разных возрастов. Популяризация государственного праздника.
	Лирический вечер «Коробка воспоминаний»	Общий	Сначала идет вводное слово вожатого, в котором рассказываются все правила данного вечера. Вечер проходит в формате беседы-размышления о воспоминаниях со смены, об интересных моментах. Также у детей есть возможность спеть песни или прочитать стихи, которые связаны с летней сменой. После чего каждый ребенок, или группа получает фотографию, на которой изображено какое-либо интересное место детского лагеря, пишут на обратной стороне момент, который запомнился на смене им больше всего и кладут в коробку воспоминаний.	Обеспечение возможности проявления эмоций, деления впечатлениями, рефлексия.

13 день 12.08 28.08	КТД «Ты для меня, а я для тебя»	Общий	В каждом отряде - своя творческая мастерская. Дети ходят по различным отрядам, где их ждет какой-либо МК, приготовленный детьми. Т.е. вместо привычных всем тату-салонов и салонов красоты у нас познавательная часть.	Выявление у детей спортивных, творческих и интеллектуальных способностей.
	Программа закрытия «Продолжение следует...»	Общий	Происходит торжественное закрытие летней лагерной смены - подведение итогов. На концерте дети представляют творческий номер.	Логическое завершение смены
14 день 13.08 29.08	<b>ВЫЕЗД</b>			

## ЧЕК-ЛИСТЫ МЕРОПРИЯТИЙ

### Фестиваль буктрейлеров «Без срока давности»

*Пояснительная записка.*

<b>Цель:</b>	Создание буктрейлера, пропаганда чтения, привлечение внимания детей к книгам при помощи визуальных средств, характерных для трейлеров к кинофильмам
<b>Задачи:</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Выбрать книги, соответствующие возрасту отрядов-участников.</li><li>2. Проведение вечернего мероприятия «огонёк», во время которого детям сообщается, что такое буктрейлер и читается выбранное произведение.</li><li>3. Разработать с детьми сценарий буктрейлера.</li><li>4. Снять видео по сценарию.</li><li>5. Принять участие в фестивале буктрейлеров.</li></ol>
<b>Целевая аудитория:</b>	Возраст: 7-17 лет Количество детей: отряд.
<b>Место и время проведения:</b>	На подготовку к фестивалю выделяются целые сутки. В вечернее время проводится фестиваль. Место проведения: актовый зал.
<b>Оборудование и технические средства:</b>	Аппаратура, микрофоны, проектор, экран, смартфоны с предустановленной программой монтажа видео (напр., capcut).
<b>Декорации, реквизит, атрибуты:</b>	Посадочные места.
<b>Методические советы по проведению:</b>	При проведении стоит обратить внимание на возраст отряда, подбирать подходящую возрасту литературу. Необходимо верно донести до детей суть мероприятия и что от них требуется. Важным является планирование проведения подготовки к фестивалю: разработка плана работы отряда над буктрейлером. Качественно распределить обязанности между детьми. При работе над созданием буктрейлера необходимо кратко изложить суть книги, обратить внимание на её жанр, подобрать подходящие аудио- и видеоматериалы.



Ход проведения.

Структура	Действие	Примечания
<p>1. Вступительный этап. *проводится вечером перед днём проведения фестиваля</p>	<p>Каждому отряду распределяется книга, подходящая им по возрасту. Например, младшим отрядам предлагается произведение Ольги Колпаковой «В бесконечность и далее»</p> <p>Младший возраст: «В бесконечность и далее» Ольга Колпакова Средний возраст: «Когда я снова стану маленьким» Януш Корчак Старший возраст: «Поход к двум водопадам» Дарья Доцук</p> <p>Вожатый читает детям произведение или его краткое содержание. После чего детям предлагается обсуждение проблемы произведения.</p> <p>По окончании обсуждения детям сообщается о предстоящем фестивале буктрейлеров. Детям сообщается о том, что такое буктрейлер, и что им предстоит делать. Дети с помощью вожатого разрабатывают план работы над созданием буктрейлера:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выбрать самые яркие и интересные, по мнению детей, моменты из произведения.</li> <li>2. Написать сценарий для демонстрации выбранных моментов.</li> <li>3. Распределить обязанности среди детей: кто занимается поиском дополнительных аудио- и видеоматериалов, кто отыгрывает сценарий и на каких ролях, кто занимается редактурой и монтажом, кто занимается сопроводительной речью и т. д.</li> <li>4. Создание буктрейлера.</li> </ol>	<p>Чтение книги</p> <p>Проведение огонька</p> <p>Планирование работы над буктрейлером</p>
<p>2. Основной этап</p> <p>Следующие сутки после проведения огонька.</p>	<p>Отряды начинают реализовывать созданный накануне вечером план по работе над буктрейлером.</p> <p>Правила (принципы создания):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– средний интервал ролика 1-3 минуты</li> <li>– единообразие иллюстраций (если они имеются в видео) ролик цепляет и интригует</li> <li>– акцент на качество и простоту</li> <li>– шрифт в титрах и субтитрах должен быть разборчивым и читабельным</li> <li>– раскрытие смысла произведения</li> <li>– применение цитирования</li> </ul> <p>По окончании съёмок, отряд просматривает собственное видео, при необходимости вносятся корректировки. Пишут речь-представление своего</p>	<p>Работа над буктрейлером по плану</p> <p>Проведение съёмок</p> <p>Дети работают в команде</p> <p>Отряд заявляет ролик на фестиваль</p>

	ролика. Вожатый заявляет ролик на фестиваль.	
3. Заключительный этап.  Подведение итогов. Награждение лучших команд.	<p>Окончанием мероприятия является проведение фестиваля буктрейлеров.</p> <p>Отряды собираются в одном помещении (актовый зал). Каждый отряд представляет свой ролик, после чего идет просмотр ролика.</p> <p>Жюри оценивают ролики по представленным критериям (правилам). Награждаются призовые места.</p> <p>По желанию жюри и сложившейся ситуации, возможно награждение в отдельных номинациях (напр., «Самый трогательный ролик»)</p>	<p>Отряды собираются в одном помещении</p> <p>Отряды и жюри просматривают ролики, слушают представления</p> <p>Жюри оценивают ролики и представления, объявляют результаты, награждают победителей</p>

## Аукцион «Все для всех»

Пояснительная записка.

<b>Цель:</b>	<p>Повышение эрудиции у детей: формирование уверенности в себе, выявление и изучение уровня развития детского коллектива на момент проведения игры.</p> <p>В процессе хода игры хорошо прослеживаются не только групповые действия детей, но и индивидуальные, в зависимости от поставленных психолого-педагогических задач. Сдружить детей, научить их чувствовать и понимать каждого.</p>
<b>Задачи:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- научиться группой решать общие задачи, выработать тактику и стратегию их решения;</li><li>- преодолевать барьеры в общении;</li><li>- творческий подход;</li><li>- выработать уверенность в себе;</li><li>- преодоление себя.</li></ul>
<b>Целевая аудитория:</b>	Мальчики и девочки 7-17 лет
<b>Место и время проведения:</b>	Весь день по территории лагеря
<b>Оборудование и технические средства:</b>	Ноутбук, мультимедийный проектор, экран, мультимедийная презентация.
<b>Декорации, реквизит, атрибуты:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Ажиотаж: маршрутные листы, деньги (валюта).</li><li>- Аукцион: молоток аукциониста, табличка с надписью «Банк ЦДТ», карточки с номерами команд, деньги (валюта), банковская книга (журнал выдачи кредитов), доска (ватман).</li></ul>
<b>Методические советы по проведению:</b>	<p>Игра будет проходить в 2 этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Ажиотаж - это игра вертушка, которая проводится в первой половине дня, где дети будут зарабатывать деньги (валюту) за выполнение заданий.</li><li>- Аукцион - это подобие “Своей игры”, она будет проводиться во второй половине дня, а стартовым капиталом</li></ul> <p>будет служить полученная сумма с дневной игры “Ажиотаж”.</p>

Ход проведения.

Структура	Действие	Примечания
1. Вступительный этап.	<p>На дневном мероприятии ведущий рассказывает легенду про Ажиотаж, после чего раздает маршрутные листы.</p> <p>Правила игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- все ходят дружной командой;</li> <li>- на каждый этап выдаётся 10 минут;</li> <li>- за выполнение заданий выдаются деньги (валюта);</li> <li>- на каждом этапе и каждому отряду выдается одинаковая сумма, но отряды про это не знают, эти деньги пойдут на следующую игру, но за плохое поведение можно лишать до 5% прибыли</li> <li>- за каждое задание можно получить 100 “заринок”</li> </ul> <p><i>Варианты названий и заданий на станциях:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Тараканьи бега»: бег в положении спиной параллельно земле, опираясь на все конечности.</li> <li>2. «Признание в любви»: признание в любви ведущему.</li> <li>3. «Волшебный башмачок»: кто дальше всех кинет свой ботинок.</li> <li>4. «Песни о главном»: исполнение песен на определенную тему.</li> <li>5. «Танцпол»: исполнение танца; вариант: танцы народов мира.</li> <li>6. «Рекордсмен»: демонстрация личных спортивных рекордов.</li> <li>7. «Слабо?»: показать какие-то интересные необычные возможности человека.</li> <li>8. «Смешарики»: конкурс на лучший анекдот, шутку, смешную историю.</li> <li>9. «Стихоплет»: сочинение стихов на заданную тему.</li> <li>10. «Галерея»: выложи из подручных материалов картину на заданную тему.</li> </ol>	<p>Выдаются маршрутные листы, фоновая музыка для начала мероприятия, листы приносятся в определённое место.</p>
2. Основной этап	<p>Добрый день, уважаемые участники игры! Давайте посмотрим, что же такое аукцион (кликает мышкой, на слайде появляется определение).</p> <p>Аукцион - это публичная распродажа, при которой</p>	<p>Выдаются деньги из “банка”, игра с залом, фоновая музыка на протяжении</p>

	<p>покупателем становится тот, кто предлагает более высокую цену.</p> <p>Сегодня мы погрузимся в игру аукцион, давайте познакомимся с правилами игры. В виде лотов, продаваемых на аукционе, выступают “...” вопросы. Правильный ответ на приобретенный вопрос приносит команде определенный доход (вознаграждение). Каждая команды есть 1000 “заринок”, плюсом перед началом аукциона получают в банке первоначальный капитал в виде кредита, под 20% (до конца аукциона) в размере 1000 “заринок”. Это означает, что в конце аукциона команда должна будет вернуть в банк 1200 “заринок”. Представитель команды расписывается в банковской книге «Выдачи кредитов» за получение кредита, получает номер.</p> <p>Аукцион состоит из четырех туров:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- 1 тур и 2 тур «Открытый лот» - вопрос, который команда должны купить за цену, названную в ходе торгов. Перед покупкой вопроса, на слайде будет представлен сам вопрос с вариантами ответа, сумма вознаграждения, которую команда получит в случае правильного ответа на вопрос.</li><li>- 3 тур «Закрытый лот» - Перед покупкой на слайде представлена только область из которой будет вопрос и сумма вознаграждения.</li><li>- 4 тур «Кот в мешке» в этом туре перед покупкой вопроса не озвучивается ни сам вопрос, ни область, НЕ указывается сумма вознаграждения, которую команда получит в случае правильного ответа на вопрос.</li></ul> <p>Право на ответ может купить любая команда, заплатив сумму, определенную в ходе торгов.</p>	всей игры.
--	---	------------

	<p>Чтобы купить лот, команде необходимо поднять табличку с номером и называть сумму, которую команда предлагает заплатить за данный лот (стартовая цена 100 “заринок”), повышая стартовую цену на 100 “заринок” и больше.</p> <p>Команда, предложившая наибольшую сумму за вопрос, платит эту сумму в банк.</p> <p>Важно следить за тем, чтобы сумма, предложенная командой за лот, не превышала стоимости вопроса.</p> <p>За правильный ответ на купленный вопрос, команда получает денежное вознаграждение (указано на слайде в 1-3 турах).</p> <p>Если команда ответила неправильно на купленный вопрос, то она платит штраф в банк в размере 100 “заринок”.</p> <p>Если у команды заканчиваются деньги, он может взять в банке 1000 “заринок”, но уже под 30% годовых.</p>	
<p>3. Заключительный этап.</p>	<p>Внимание, участники аукциона! Лоты закончились, Аукцион завершен. Участники аукциона, вам необходимо вернуть кредит в банк в размере 1200 “заринок”.</p> <p>После возврата займа в банк, команды подсчитывают количество заработанных “заринок”. Побеждает та команда, заработавшая на аукционе наибольшую сумму “заринок”.</p> <p>Награждается подарком!!!</p>	<p>Капитаны отдают деньги в “Банк” на подсчет, подведение итогов, награждение грамотой, торжественная музыка, при подсчете итогов проводятся массовые танцы.</p>

## Фестиваль «На одной волне»

Пояснительная записка.

<b>Цель:</b>	Проверка уровня профессионального мастерства вожатых
<b>Задачи:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сблизить вожатых с детьми</li> <li>2. Проверить профессиональные навыки вожатых в различных ситуациях</li> <li>3. Развить творческие навыки у детей и вожатых</li> <li>4. Выявить талантливых вожатых</li> </ol>
<b>Целевая аудитория:</b>	Дети школьного возраста, отдыхающие в лагере, все отряды
<b>Место и время проведения:</b>	Зарница Холл или летняя веранда, вечернее время
<b>Оборудование и технические средства:</b>	Колонки, ноутбук, микрофоны, проектор
<b>Декорации, реквизит, атрибуты:</b>	Посадочные места, образы ведущих
<b>Методические советы по проведению:</b>	На время проведения конкурса пока один из вожатых на сцене, с детьми должен обязательно находиться еще один вожатый

Ход проведения.

Структура	Действие	Примечания
<p>1. Вступительный этап.</p> <p>Проведение заочного конкурса и вступительное слово</p>	<p>(на сцену выходят ведущие)</p> <p><b>Питер Пэн:</b> Как же скучно стало в Нетландии, Динь, ты даже не представляешь. Так много детей и совершенно нечем заняться. У тебя нет идей, как это можно исправить?</p> <p><b>Динь:</b> Получается, вам нужен кто-то, кто сможет вас развлечь, да, Питер?</p> <p><b>Питер:</b> Да!</p> <p><b>Динь:</b> Помочь реализовать все самые невообразимые идеи?</p> <p><b>Питер:</b> Именно!</p> <p><b>Динь:</b> Кто-то, за кем пойдут все ребята и кто сплотил бы коллектив?</p> <p><b>Питер:</b> Да ты будто мысли мои читаешь! Только где бы такого человека найти?</p> <p><b>Динь:</b> Тут ничего сложного. Эти люди называются вожатые. И их призвание – зажигать огоньки в детских сердцах. Я как раз знаю, где сейчас собрались лучшие из лучших. В лагере «Зарница». Полетели скорее туда, посмотрим на них!</p> <p><b>Питер:</b> И они помогут нам в Нетландии?</p> <p><b>Динь:</b> Даже не сомневайся</p> <p>(представление вожатых вместе с детьми, проходка, все выходят на сцену)</p>	<p>Волшебная музыка на начало мероприятия, проходка вожатых</p>

	<p>А поможет в оценивании нам замечательное жюри (представление жюри)</p> <p><b>Динь:</b> Сегодня этим замечательным вожатым нужно показать все свои навыки, все мастерство, чтобы доказать, что именно они могут найти общий язык с любым ребенком</p> <p><b>Питер:</b> Даже с моим давним другом Томом Сойером?</p> <p><b>Динь:</b> Даже с ним. Давай как раз посмотрим, как они это делают! Первым конкурсом было проведение внутриотрядного мероприятия, которое оценивалось. Давайте вместе посмотрим видеоролик о том, как это все проходило.</p> <p>(видеоролик по внутриотрядкам, снять и смонтировать нужно заранее)</p> <p>Домашнее задание: прописать и провести внутриотрядное мероприятие, на оценивание приглашается человек из дирекции, критерии приведены в приложении)</p> <p>Так же от каждого отряда небольшая визитка на 1.5-2 минуты с выходом на сцену</p> <p>(Темы представлений распределяются рандомно на планерке)</p> <p><b>Тема “Союз Мультфильм”</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Котенок Гав</li> <li>2) Карлсон</li> <li>3) Львенок и черепаха</li> <li>4) Простоквашино</li> <li>5) Винни Пух</li> <li>6) Чебурашка</li> <li>7) Бременские музыканты</li> <li>8) Незнайка</li> <li>9) Летучий корабль</li> <li>10) Волк и теленок</li> </ol>	
<p>2. Основной этап</p> <p>Основная конкурсная программа</p>	<p><b>Питер:</b> Какие они все замечательные! Сразу видно, что в лагере с такими вожатыми очень весело и интересно. Я тоже так хочу!</p> <p><b>Динь:</b> Все мечты сбываются, Питер, ты же сам мне говорил.</p> <p><b>Питер:</b> Я хочу теперь узнать их поближе. Чем они увлекаются, как живут. Можно такое устроить?</p> <p><b>Динь:</b> Конечно. Давай познакомимся с нашими вожатыми и их детьми поближе</p> <p>(конкурс визитных карточек)</p> <p><b>Питер:</b> Знаешь, Динь, у нас в Нетландии иногда тако-ое случается, что мы совершенно не знаем, как поступить. Может кого-то пчела ужалить, или какой-то хулиган обидеть. Ты уверена, что вожатые смогут нам помочь в решении этих проблем?</p> <p><b>Динь:</b> Не переживай. Наши вожатые смогут найти выход из любой ситуации, даже самой трудной. Давай вместе это проверим!</p> <p>(Каждый вожатый от отряда, участвующий в конкурсе презентует игру с залом своего авторства (2-3 мин, максимум/ можно задействовать свой отряд как помощников)</p> <p><b>Питер:</b> Я уже в таком предвкушении! Но Динь, я заметил, что быть вожатым – это огромный труд. Мне интересно, почему эти люди решили выбрать именно эту профессию</p> <p><b>Динь:</b> Давай у них же и спросим. Мы как раз выдали задание ребятам подготовить небольшой видеоролик о том, почему они</p>	<p>Включать медиа для конкурсов-домашних заданий, выдать таблички, при необходимости провести игру с залом</p>



	<p>решили работать именно вожатыми. Давай посмотрим их! (просмотр видеороликов-домашних заданий на тему «Я – вожатый»)</p> <p><b>Питер:</b> Динь, объясни мне один момент. В отряде (количество детей в отряде) детей, так?</p> <p><b>Динь:</b> Верно</p> <p><b>Питер:</b> И вожатому надо запомнить каждого ребенка, в чем он хорош, чем увлекается, что любит и не любит?</p> <p><b>Динь:</b> Конечно. И у них это прекрасно получается</p> <p><b>Питер:</b> Но каким образом?!</p> <p><b>Динь:</b> Это их самый секретный секрет, которым они не хотят делиться. К сожалению.</p> <p><b>Питер:</b> Так трудно в это поверить</p> <p><b>Динь:</b> Хочешь, они сами покажут, на что способны?</p> <p>(конкурс ДА/НЕТ: каждому вожатому и ребенку выдается две таблички со словами ДА и НЕТ, после чего каждой паре задается пять вопросов, например любит ли этот ребенок заниматься спортом, любит ли он кашу, есть ли у него брат или сестра и т.д., вожатый должен угадать как ответит ребенок, одновременно они поднимают карточку ответа, если совпало – получают один балл)</p>	
<p>3. Заключительный этап.</p> <p>Подведение итогов.</p> <p>Награждение лучших вожатых</p>	<p><b>(жюри подсчитывает баллы)</b></p> <p><b>Питер:</b> Динь, мне все так понравилось! Я бы очень хотел забрать всех этих вожатых к нам в Нетландию, без них мы точно не проживем</p> <p><b>Динь:</b> Но они же не могут бросить своих ребят. Кто тогда останется в лагере. Да и ребята их очень любят, правда? Покажете, как вы классно можете поддерживать своих вожатых?</p> <p>(поддержка от отрядов, домашнее задание – не оценивается)</p> <p><b>Питер:</b> Динь, я придумал! А что если не вожатые приедут в Нетландию, а мы прилетим в лагерь? Только кого же выбрать?</p> <p><b>Динь:</b> Не переживай, Питер. Наше справедливое жюри поможет тебе определиться с выбором. Приглашаем их на сцену!</p> <p>(награждение)</p>	<p>Торжественная музыка на награждение, включение медиа для поддержки</p>

*Приложения:*

- Критерии оценивания: для справедливости оценивания общий балл за мероприятие умножается на коэффициент 0,5, также умножается на коэффициент 0,5 общий балл законкурсные задания, после чего результаты складываются и получается итоговый балл
- Мероприятие: план мероприятия 0-5, дисциплина 0-2, декорации и реквизит 0-2, оригинальность мероприятия 0-3, заинтересованность детей 0-3, педагогические навыки 0-5
- Конкурсы: визитка 0-5, педагогические ситуации 0-5, видеоролик 0-5, ДА/НЕТ – 0-5
- Номинации: 1, 2, 3 место, Оригинальность, Поэтичность, Творчество и т.д. (зависит от того, как вожатый с ребенком показали себя в конкурсах), Лучшее мероприятие (по итогам общеглобала за внутриотрядное мероприятие)

**ЧЕК-ЛИСТЫ КЛУБОВ ПО ИНТЕРЕСАМ  
КЛУБ ПО ПАПЕРКРАФТУ**

<b>Актуальность:</b>	Паперкрафт - относительно новый способ создания изделий, имеющий огромную популярность во всем мире. Сегодня, набрав большую популярность во всём мире, паперкрафт всё ещё является новинкой для жителей России.
<b>Новизна:</b>	Дети для себя попробуют что-то новое и актуальное
<b>Цель:</b>	Создание конструкций из бумаги, развитие мелкой моторики, воспитание художественного вкуса, развитие творческой стороны личности, развитие способностей к реализации замыслов.
<b>Задачи:</b>	Развитие творческой стороны мышления и реализация замыслов.
<b>Целевая аудитория:</b>	Дети от 7 до 17 лет, количество детей в группе не ограничено
<b>Место и время проведения:</b>	В комнате/зале, где будет много стульев и столов.
<b>Необходимые материалы:</b>	Бумага А4 (500 листов), клей канцелярский ErichKrause Standard, 20 млс кисточкой
<b>Планируемые результаты:</b>	Развить у детей моторику пальцев и мышление
<b>Методические материалы</b>	Интернет-источники и внутренние знания и навыки

**План занятий на возраст 7-17 лет**

№ занятия	Тема <i>(О чем будет занятие, некое название)</i>	Описание <i>(Кратко описать, что будет изучаться, на что направлено и т.д.)</i>	Время	Форма аттестации <i>(какой итог занятия)</i>
1	От теории к практике	Проведение инструктажа по технике безопасности и теория о процессе сборки моделей.	1 час	Выбор развёртки модели
2	Первая модель	Начинаем вырезать из бумаги и начало сборки	1 час	Начало сборки

3	Сборка модели	Полноценная сборка по инструкции	1 час	
4	Финальные штрихи	Окончательный вариант модели и выбор окраски модели	1 час	
5	Декорирование + рефлексия	Произведение окраски созданных моделей  Рассказ о том, что им больше понравилось и хотели бы они ещё что-нибудь сделать + фото	1,5 часа	Готовая работа  Грамоты о прохождении

### КЛУБ УПРАВЛЕНИЕ ТЕРРИТОРИЯМИ

**Актуальность:** Управление территориями – обучающий кружок, который учит детей вопросам, с которыми они могут столкнуться в реальной жизни.

**Новизна:** Данную область мало освещают в школах и в центрах дополнительного образования, дети не знают базовые вещи предстоящей им самостоятельной жизни.

**Цель:** Для подготовки детей к взрослой и самостоятельной жизни.

**Задачи:** Изучить теоритические материалы, после подкрепив их практическими заданиями.

**Целевая аудитория:** дети старшего возраста, от 6 до 10 человек.

**Место и время проведения:** в аудитории, в первой половине дня.

**Необходимые материалы:** цветные карандаши – 10 упаковок, листы А4 – упаковка, ручки синие – 2 упаковки.

**Планируемые результаты:** Дети смогут рассчитывать ипотечные и кредитные платежи, узнают структуру налогообложения, категории земель и как их использовать.

**Методические материалы:** Конспекты с лекций в учебные учреждения. Информация из интернета.

### План занятий на возраст 14-17 лет (старшие группы)

№ занятия	Тема (О чем будет занятие, некое название)	Описание (Кратко описать, что будет изучаться, на что направлено и т.д.)	Длительность (сколько времени необходимо на прохождение темы)	Форма аттестации (какой итог занятия)
1	Введение	Рассказывается суть кружка, для чего он и на что направлен	40 минут	Анкетирование
2	Рынок недвижимости	Изучение строения рынка недвижимости	1 час 30 минут	Тест
3	Ипотека и кредит	Познание строения ипотеки и кредита, их сущности и решение задач	1 час 30 минут	Решение задач

4	Налогообложение РФ	Изучение строения налогообложения в РФ	1 час 30 минут	Тест
5	Страхование	Изучение системы страхования, ее сущность и решение задач	1 час 30 минут	Решение задач
6	Подведение результатов	Направлен на анализ знаний, которые получили дети.	1 час	Похвальные грамоты

### КЛУБ ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ

**Актуальность:** При всей кажущейся, на первый взгляд простоте, понимание, распознавание и передача эмоций – сложный процесс. Программа кружка обращена на развитие коммуникативных качеств – развитие навыков умелого общения, доверия к миру, умение получать радость от общения, итд. Понимание своих чувств и эмоций также является одним из основных аспектов в становлении личности человека.

**Новизна:** Данный опыт является творческим преобразованием современных подходов к вопросу эмоционального воспитания и развития детей.

**Цель:** Развитие эмоционально-волевой сферы детей.

**Задачи:**

1. Научить детей понимать эмоции себя и окружающих людей;
2. Рассказать о способах выражения эмоций
3. Научиться управлять своими эмоциями, а также совершенствовать этот навык

**Целевая аудитория:** Дети от 7 до 17 лет. Не более 10 -12 детей, находящихся одновременно в группе

**Место и время проведения:** Беседки, актовый зал. В первой половине дня, в уединенном месте, подальше от мест с шумными играми.

**Необходимые материалы:**

- Пиктограммы с изображениями различных эмоций (1 шт)
- сборник сказок
- набор карандашей/ фломастеров (5-7 наборов), акварельные краски (2-3 набора)
- набор карточек с картинками
- целофановые пакетики

**Планируемые результаты:** Развитие эмоционально-волевой сферы детей, внимательное отношение друг к другу, доброжелательное отношение к окружающим.

**Методические материалы:** Необходимо указать все, что будет использовано для обучения (источники, авторские методики, игры, упражнения и т.д). Здесь перечислить, а сам материал добавить после программы в приложение.

#### План занятий на возраст 7-10 лет (младшие группы)

№	Тема	Описание	Длительность	Форма аттестации
---	------	----------	--------------	------------------

1	«Цветное настроение»	Учим детей развивать способности понимать свое эмоциональное состояние. Дать детям понятие о настроении. Познакомить с понятием пиктограмма. Показать способы выразить свое настроение при помощи цвета.	30-40 минут	Дети учатся ассоциировать эмоцию с определённым цветом. Затем подводят итог каждый день в течении смены
2	«Давайте обсудим»	Учим детей понимать эмоциональное состояние героев сказок, выразить это настроение при помощи цвета.	30-40 минут	Дети получают новые знания, учатся анализировать поведение окружающих
3	«Давайте рисовать!»	Учим детей выразить свое эмоциональное состояние при помощи красок.	40-50 минут	Дети выражают свои эмоции через рисунки.

#### План занятий на возраст 11-17 лет (средние и старшие группы)

№	Тема	Описание	Длительность	Форма аттестации
1	Головоломка	Ролевая игра для понимания того, в каких ситуациях какие эмоции испытывает ребенок	20-30 мин	Выявление неприятных ситуаций в бытовых условиях обучение того как следует реагировать, принятие своих эмоций
2	Осознание ценностей и отношение к ним	Дети учатся определять свои ценности выражать свое отношение к ним, выражать мнение о других ценностях не схожих с ними	20мин	Понимание своей позиции по отношению к другим людям и принятие их ценностей " как данность" и не желание оспаривать чужие ценности
3	День благодарения	Обучение быть благодарным, научиться дарить и принимать внимание, комплименты, подарки, любовь, заботу	30 минут	Укрепление взаимоотношений в коллективе посредством общения и узнавания друг друга с новой стороны
4	Разрешите разозлиться	Дети учатся качественно и активно	10 минут	Улучшенное настроение за счёт выброса

	избавляться от негативных эмоций посредством проживания их в данном моменте		негативных эмоций и лишнего адреналина
--	---	--	--

## **КЛУБ ШАГАЕМ ПО УРАЛУ СО СКАЗКАМИ**

**Актуальность:** Краеведение является одним из важнейших источников расширения знаний о родном крае, воспитания любви к нему, формированию гражданской ответственности у ребенка. Реализуемая программа поможет развитию креативного мышления у детей, познакомит их с историей Урала и Свердловской области, расширит знания в области истории и поможет формированию понимания слова «гражданственность».

**Новизна:** Ранее реализуемые программы не давали настолько полной географической и исторической картины Урала для детей. Данная программа поможет по-новому раскрыть взгляд на литературные произведения, с которыми ребята знакомятся или познакомятся в школе, и развить креативное мышление в ходе работы на кружке.

**Цель:** Расширение знаний о родных краях, развитие фантазии, креативного мышления, навыков работы в команде и индивидуальной работы с пройденным материалом.

### **Задачи:**

1. Познакомить детей с русскими народными сказками, созданными на Урале.
2. Развить креативное мышление путем обсуждения актуальных вопросов, поднятых в сказках, вместе с детьми.
3. Провести диагностику на усвоение детьми материала.

**Целевая аудитория:** 7-13 лет. По 10-12 человек в группе.

**Место и время проведения:** Лучше проводить в первой половине дня. Хорошим местом проведения станут учебная комната (так как необходимы столы и проектор) и лобное место (1-2 раза, для показа работ детей).

### **Необходимые материалы:**

Цветные карандаши – 4-5 упаковок  
Фломастеры – 4-5 уп.

Цветные мелки – 4-5 уп.  
Белые листы – 1 уп.

Флипчарт с листами – 1 шт.  
Маркеры – 1 уп.

Проектор – 1 шт.  
Колонки – 2 шт.  
Экран – 1 шт.

**Планируемые результаты:** Знакомство с русскими народными сказками (преимущественно уральскими), расширение знаний в истории языка (путем выявления устаревших слов в течение занятий), развитие творческих навыков, рост интереса к русскому народному творчеству, творчеству писателей-земляков, истории родного края.

## **План занятий на возраст 7-13 лет (младшие и средние)**

№	Тема	Описание	Длительность	Форма аттестации
1	Знакомство с авторами урала “Уральские мастера”	Знакомство с писателями народных сказок Урала и их отличительных особенностях. Вспомним самые известные произведения. Ребята узнают, где в библиотеке лагеря они могут самостоятельно познакомиться с творчеством писателей.	30 мин	Ребята могут ответить на вопросы ведущего в конце занятия.
2	Сказка “Хозяйка медной горы”	Прочтение и обсуждение сказки “Хозяйка медной горы”	45 мин	Тест “Кто из героев сказки”
3	Практическое значение сказок “	Ребята узнают зачем и для чего создавались сказки	30 мин	Мини-квест на усвоение материала
4	Сказка “Серебряное копытце”	Просмотр и обсуждение сказки “Серебряное копытце”. Обсуждение устаревших и диалектных слов	45 мин	Дети разработали индивидуальные мини-словари в рисунках
5	Создание сказки на новый лад	Знакомимся с основными приемами создания сказок. Учимся применять их на практике, переписав старую сказку на новый лад, учитывая современное время.	60 мин	Ребята переписали сказку на новый лад
6	Итоговое занятие: рефлексия	Вспоминаем самые яркие моменты. Ребята получают распечатанную картинку для раскрашивания, которую им необходимо будет дополнить элементами на свое усмотрение и раскрасить.	60 мин	Картинка-раскраска

СИСТЕМА МОТИВАЦИИ

<p><i>мои заметки</i></p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>  <p><b>ЧТО Я ИМЕЮ?</b></p>	 <p><b>ТОЧКИ ЛИЧНЫХ ПОБЕД</b></p>
<p><b>ЧТО Я ДЕЛАЮ?</b> <i>мои заметки</i></p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> 	<p><i>Привет!</i> Я твой оЗарничный друг, и мы с наставниками подготовили для тебя этот мини-дневник, где ты сможешь отследить все свои достижения. <i>Успехов на смене!</i></p>

<p><i>мои заметки</i> <b>КАК Я ВЫБИРАЮ?</b></p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> 	<p><i>мои заметки</i></p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>  <p><b>КТО Я?</b></p>
<p><b>ВО ЧТО Я ВЕРЮ?</b> <i>мои заметки</i></p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> 	<p><b>КАКОВ МОЙ ПУТЬ?</b> <i>мои заметки</i></p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> 



личные валютники



отрядные валютники



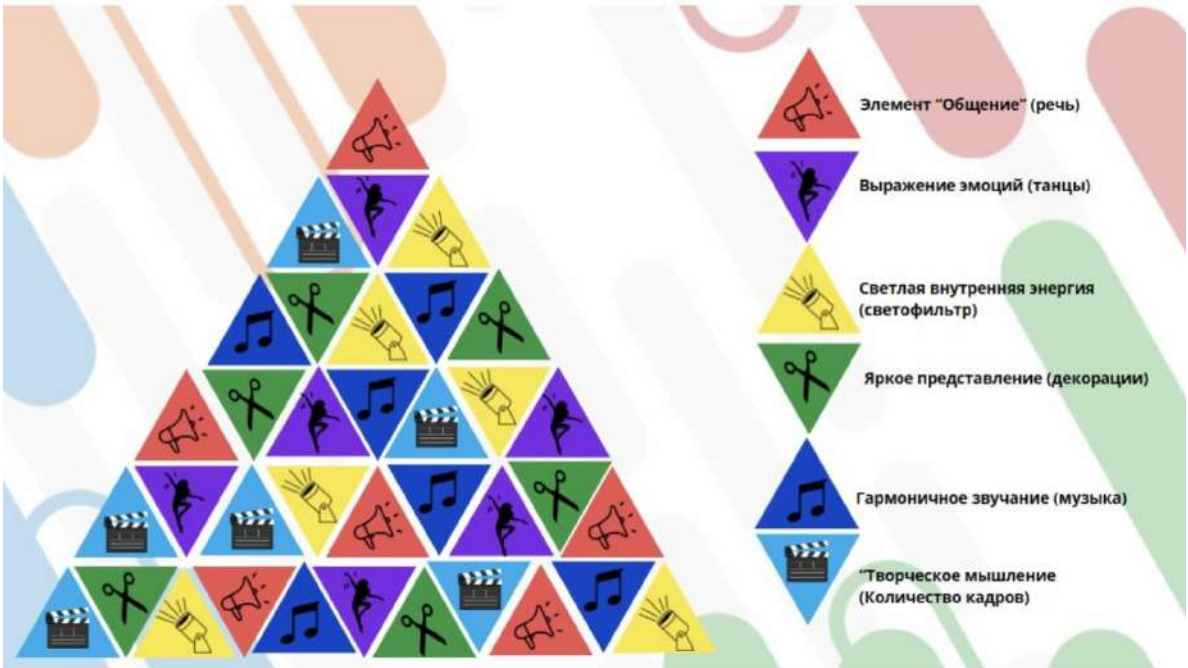
# ТАБЕЛЬ ЛИЧНОГО РОСТА

Ника 7 отряд



# ТАБЕЛЬ ЛИЧНОГО РОСТА



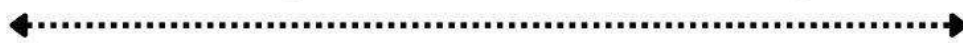


ВОЗМОЖНОСТИ	КОЛИЧЕСТВО ПОТРАЧЕННЫХ РАЗВЫМЧСОВ					
	0	1	2	3	5	7
<p>ЭЛЕМЕНТ "ГАРМОНИЧНОЕ ЗВУЧАНИЕ" (МУЗЫКА)</p>	-	20 СЕКУНД	30 СЕКУНД	40 СЕКУНД	50 СЕКУНД	∞
<p>ЭЛЕМЕНТ "СВЕТАЯ ВНУТРЕННЯЯ ЭНЕРГИЯ" (СВЕТОФИЛЬТР)</p>	-	5 СЕКУНД	10 СЕКУНД	15 СЕКУНД	20 СЕКУНД	∞
<p>ЭЛЕМЕНТ "ОБЩЕНИЕ" (РЕЧЬ)</p>	-	ДИАЛОГИ ГЕРОЕВ (ДО 20 СЕКУНД)	ДИАЛОГИ ГЕРОЕВ + ЗАКАДРОВЫ И ГОЛОС (ДО 30 СЕКУНД)	ДИАЛОГИ + ЗАКАДРОВЫ И ГОЛОС (ДО 40 СЕКУНД)	ЗАКАДРОВЫ И ГОЛОС, РЕЧЬ ГЕРОЕВ (ДО 50 СЕКУНД)	∞
<p>ЭЛЕМЕНТ "ЯРКОЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ" (ДЕКОРАЦИИ)</p>	-	ДЕКОРАЦИИ (ТОЛЬКО ФОНОВЫЕ)	СЛОЖНЫЕ ДЕКОРАЦИИ (ТОЛЬКО ФОНОВЫЕ)	ДЕКОРАЦИИ УЧАСТВУЮТ ДЛЯ ПЕРЕДАЧИ СЮЖЕТА	СЛОЖНЫЕ ДЕКОРАЦИИ, УЧАСТВУЮТ ДЛЯ ПЕРЕДАЧИ СЮЖЕТА	∞
<p>ЭЛЕМЕНТ "ТВОРЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ" (КОЛИЧЕСТВО КАДРОВ)</p>	1	2	3	4	5	∞
<p>ЭЛЕМЕНТ "ВЫРАЖЕНИЕ ЭМОЦИЙ" (ТАНЦЫ)</p>	-	10 СЕКУНД	15 СЕКУНД	20 СЕКУНД	25 СЕКУНД	∞





# КАРТОЧКА ИГРОКА



ФИО: \_\_\_\_\_

ВОЗРАСТ: \_\_\_\_\_



ДОБРОТА

ВНИМАТЕЛЬНОСТЬ

ВООБРАЖЕНИЕ

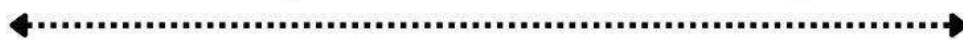
РАБОТА В КОМАНДЕ

ОТВЕТСТВЕННОСТЬ



**СЕГОДНЯ ДЛЯ ЗАВТРА!**

# КАРТОЧКА ИГРОКА



ФИО: \_\_\_\_\_

ВОЗРАСТ: \_\_\_\_\_



НАСТАВНИЧЕСТВО

КОММУНИКАБЕЛЬНОСТЬ

НАХОДЧИВОСТЬ

ИНИЦИАТИВНОСТЬ

ОТВЕТСТВЕННОСТЬ



**СЕГОДНЯ ДЛЯ ЗАВТРА!**

Муниципальное автономное  
образовательное учреждение  
дополнительного образования  
«Детско-юношеский центр»



Детско  
Юношеский  
Центр  
Верхняя Салда

Структурное подразделение  
Загородный оздоровительный лагерь «Лесная сказка»

Программа организации смены  
туристско – краеведческой направленности  
«УРАЛ- тур»  
Лето 2023

Составитель:  
Долбилова Юлия Сергеевна,  
Заместитель директора,

2023 год

## **Пояснительная записка**

*«Урал – вот край, редкий, почти единственный в России по красоте природы и богатству ее и разнообразию, край, который только ожидает к себе туристов, чтобы дать им неисчислимые наслаждения, чтобы доставить им редкие удовольствия и показать – насколько богата, насколько очаровательна, насколько разнообразна его природа.*

*Виктор Астафьев*

### **1. Содержание программы «УРАЛ-тур»**

В настоящее время возрастает интерес к отечественной истории, краеведению, что способствует воспитанию уважения к истокам, национальным традициям, местной культуре, природному достоянию. Углубленное знакомство с отечественной историей и культурой, деятельностью замечательных людей, изучение истории Родного края оказывают непосредственное воздействие на формирование жизненных идеалов ребенка.

Со стороны государства особая роль уделяется патриотическому воспитанию детей, что отражено в ФЗ «Об образовании», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, в федеральном проекте «Патриотическое воспитание», целью которого является воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций путем вовлечения к 2025 году 25% граждан Российской Федерации в систему патриотического воспитания.

Вместе с тем патриотическое воспитание часто понимается достаточно узко - как знакомство с символикой государства (герб, гимн, флаг и др.) или с подвигами, связанными с Великой отечественной войной. Безусловно, данные направления важны и значимы, но они не охватывают весь потенциал, который может быть здесь заложен.

Не случайно в ст. 8 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» отмечается острая необходимость «разработки и реализации региональных программ развития образования с учетом региональных социально-экономических, экологических, демографических, этнокультурных и других особенностей субъектов Российской Федерации». Иными словами, необходимо учитывать и региональный компонент, то есть специфику того места, где родился человек (область, город, поселок).

Отметим, что программы краеведения, регионоведения существуют в ряде областей, что наиболее ярко проявляется в ряде крупных регионов, имеющих давнюю историю, культуру (программы регионоведения для Москвы и Московской области, Санкт-Петербурга и Ленинградской области и др.). В других же регионах, в том числе на Урале, этот национально-региональный компонент оказывается не столь зримым, постигаемым и доступным для детей.

Кроме всего этого, наблюдается отток молодежи из Уральских регионов, в силу незнания потенциала и перспектив региона. Так, например, по данным Департамента молодежной политики только в Свердловской области продолжается стабильно снижаться численность молодежи — с 2012 года больше 250 тысяч молодых людей покинули регион.

Согласно Стратегии социально-экономического развития Верхнесалдинского городского округа на период до 2030 года, утвержденной решением Думы городского округа от 25.12.2018 №142, целевыми ориентирами развития Верхнесалдинского ГО являются обеспечение охраны исторического и культурного наследия городского округа, сохранение общегородских традиций и семейных ценностей, приобщение населения всех



возрастов к знаниям культуры и художественным ценностям, создание условий для доступа к культурным ценностям и творческой самореализации граждан, воспитание патриотизма, что нашло отражение в Программе воспитания ОЛ «Лесная сказка» (**Приложение 8**).

В соответствии с Распоряжением от 20 сентября 2019 г. № 2129-р, об утверждении стратегии развития туризма в Российской Федерации на период до 2035 года, можно выделить актуальность выработки специальных мер по поддержке детского туризма. Одним из приоритетов распоряжения является реализация 3 базовых функций - развитие личности (обучение, воспитание), отдых и оздоровление, а также реализация комплекса научно-исследовательских работ по детскому туризму.

В связи с этим, в рамках комплекса мероприятий по повышению мотивации обучающихся к изучению родного региона и последующему выбору региона для дальнейшего саморазвития в системе оздоровления детей вводятся программы туристско-краеведческой направленности.

На этапе неформального образования, а именно такой является образовательная среда оздоровительного лагеря, перед воспитателями стоят следующие задачи:

- 1) пробудить в ребенке интерес к родному региону, краю и туристской деятельности;
- 2) определить склонности и способности ребенка к туристско-краеведческому образованию;
- 3) создать условия для качественного овладения знаниями в области регионоведения.

Туристско-краеведческая деятельность является одной из форм общения, воспитания и оздоровления подростков. В настоящее время возрастает интерес к отечественной истории, краеведению, что способствует воспитанию уважения к истокам, национальным традициям, местной культуре, природному достоянию. В период оздоровления, обучающиеся смогут приобрести навыки безопасного поведения, здорового образа жизни, научатся принимать решения в проблемных ситуациях, овладеют пространственным и социальным ориентированием. Данная программа расширяет возможность профессионального самоопределения ребенка, развивает специальные навыки для освоения востребованных профессий в сфере туризма, предусматривает разработку индивидуальных туристических продуктов, конструкторов виртуальных путешествий, освещает туристический потенциал Свердловской области.

## **2. Характеристика программы**

**Новизна** программы заключается в следующем:

- интеграции предметной профильной туристской деятельности с краеведческой деятельностью по изучению истории, культуры, особенностей экономического и политического развития Свердловской области и Урала;
- использование материалов туристско - краеведческой направленности в разработке сценариев мероприятий, с целью пробуждения в ребенке интерес к туризму в условиях загородного оздоровительного лагеря;
- формирование лидерских качеств детей посредством сочетания отдыха и интерактивной деятельности;
- обеспечение психологического сопровождения в работе лагеря;
- использование технологии исследовательского обучения и игровой технологии в познавательной, игровой и проектной деятельности воспитанников;
- создание благоприятного психологического климата, выработка стиля сотрудничества, содружества, сотворчества, участия детей в управлении детским лагерем;

- обеспечение полноценного, здорового и интересного летнего времяпровождение в сочетании с воспитательно-образовательным процессом.

#### **Отличительные особенности.**

Отличительной особенностью программы от уже существующих программ данной направленности является то, что в неё внесены дополнения краеведческого характера, раскрывающие специфику природных условий, культуры, достопримечательностей и истории Урала.

#### **Особенности организации образовательного процесса.**

Реализации программы способствует использование метода комплексного подхода к образованию и воспитанию, предполагающий единство нравственного, физического, моральноэстетического и других форм воспитания. Достижение цели программы также зависит от количества и качества проведенных на местности занятий, участие в плановых мероприятиях.

#### **Педагогическая целесообразность программы:**

Туризм и краеведение дополняя друг друга, призваны осуществить комплекс образовательно-воспитательных, спортивно-оздоровительных и научно-познавательных задач и, таким образом, сама туристско-краеведческая деятельность является актуальной для всестороннего развития учащихся, занимает важное место в общей системе образования и остаётся педагогически целесообразной. Программа состоит из двух независимых целостных модулей:

<b>Туризм</b>	<b>Регионоведение</b>
<b>Мастер-класс «Узлы»</b>	Познавательный лонгмоб <b>«Краеведы в кедах»</b>
<b>Мастер-класс «Палатка»</b>	Лабиринт-игра по природным достопримечательностям <b>«Энциклопедия Урала»</b>
<b>Мастер-класс «Азимут»</b>	Межотрядные соревнования по сказаниям и былинам <b>«В лабиринте уральских сказок»</b>
<b>Мастер-класс «Костер»</b>	Ярмарка <b>«Уральские промыслы»</b>
<b>Мастер-класс «Первая помощь»</b>	Интеллектуальный аукцион <b>«Из глубины веков»</b>
<b>Мастер-класс «Способы выживания»</b>	Квест-охота <b>«Тайны и загадки каменного пояса»</b>
<b>Мастер-класс «Ориентирование на местности»</b>	Ролевая игра <b>«Заповедный мир региона»</b>
<b>Мастер-класс «Рюкзак»</b>	Виртуальная экскурсия <b>«Семь чудес света на Урале»</b>
<b>Туристическая эстафета «Уральский характер»</b>	КВИЗ игра по историческим достопримечательностям <b>«Извилины»</b>

Вышеуказанные модули независимы и реализуются как отдельные образовательные компоненты.

Краеведческая составляющая программы позволяет стимулировать познавательную деятельность учащихся, приобщает к истории родного края, изучению форм и методов научно-исследовательской работы, приобщает к историческому туризму, к изучению истории Урала и Свердловской области в целом. Участие в соревнованиях, походах, туристских слётах, краеведческих конкурсах представляет широкое поле для творческой

самореализации, профессионального самоопределения, а также социального и культурного развития.

### **Приоритетные направления программы.**

- увеличение числа детей, получивших знания в межпредметных и метапредметных областях сферы туризма и краеведения;
- увеличение количества детских проектных групп, временных творческих коллективов;
- увеличение числа исследовательских, рационализаторских и изобретательских проектов, представляемых на конкурсы различных уровней.

### **Реализация программы основывается на концептуальных идеях:**

#### **1. Удовлетворение специфических потребностей субъектов образования:**

##### **1) обучающихся:**

- раскрытие творческого потенциала на базе этапов развития туризма;
- приобретение опыта туристско – краеведческой деятельности;
- раскрытие умений самообразования и саморазвития;
- развитие отношения к своей будущей профессии;

##### **2) социума:**

- создание навыков работы в коллективе;
- усвоение норм, правил поведения, традиций, входящих в профессиональную субкультуру;

#### **2. Содержания программы и процесс обучения учитывает:**

- преимущество по объему практических занятий;
- рефлексия и контроль качества обучения;
- саморазвивающий характер обучения.

### **Целевой блок**

**Цель программы** – Формирование системы знаний по регионоведению через изучение основ туристической деятельности

#### **Задачи программы:**

- Расширить кругозор обучающихся об истории, географии, промышленности и культуре Урала;
- Сформировать знания о традициях, обычаях, местных обрядах населения Урала;
- Сформировать основные туристические навыки: ориентирование на местности, основы техники пешеходного туризма, технику безопасности, организацию быта в походах, оказание первой помощи;
- Развить навыки проектной, творческой и исследовательской деятельности;
- Способствовать профессиональному самоопределению и развитию специальных навыков через укрепление связей с туристической индустрией.
- Развивать самостоятельность мышления, способность к саморазвитию и самообразованию;
- Формировать логическое, креативное и творческое мышление, способствовать дальнейшему развитию личности;
- Развить умение ребенка работать в команде и индивидуально;
- Укрепить здоровье, содействовать физическому и психическому развитию, профилактика безопасного поведения

### **Критерии эффективности реализации программы**

В качестве конкретных показателей, параметров и характеристик эффективности настоящей программы могут быть использованы следующие индикаторы:

- уровень знаний по тематике смены на основании диагностических заданий «Мой УРАЛ» и «Туризм»;
- формирование навыков, необходимых для занятий туризмом;
- ориентированность на гуманистические ценности, общую культуру личности, на российские общенациональные и общечеловеческие культурные ценности;
- охват программными мероприятиями участников смены;
- социальная адаптированность и адекватность развивающейся личности.

### **Возможные риски**

Успешной реализации программы может помешать *ряд факторов* как объективных, так и субъективных, а именно:

1. *Программно-методическое обеспечение может быть недостаточно полным* из-за отсутствия специальной литературы, пособий и др., что может помешать эффективному содержательному наполнению и своевременной корректировке программы в ходе ее реализации.

2. *Педагоги и сотрудники лагеря не смогут активно продвигать идеи программы, выполнять ее основные цели и задачи по причине отсутствия достаточных знаний в области технического творчества.*

3. *Социальные партнеры и иные специалисты (по направлению работы программы) не будут мотивированы* должным образом на участие в смене и не захотят принимать в ней участие.

4. *Недостаточное материально - техническое обеспечение* мешает эффективно осуществлять те цели и задачи, которые определены программой «Экспедиция УРАЛ-тур».

### **Способы коррекции рисков**

С тем, чтобы *скорректировать возможные риски*, либо совсем исключить их, необходимо провести следующую работу:

1. Уже на подготовительном этапе (январь – июнь 2023 г.) *организовать работу по подбору методического материала со стороны всех педагогов «ДЮЦ»*, а не только авторов программы, сформировав папки (файлы), например, по тематике: Психолого – педагогическое сопровождение развития временного детского коллектива», «Туристская подготовка», «Энциклопедия Урала», «Туристические продукты и способы их создания» и др.

2. Для усвоения, освоения и присвоения основных идей, целей и задач программы, *организовать для педагогических работников тематические «установочные» встречи, семинары - практикумы, тренинги по тематике смены*, как в ходе подготовительного этапа, так и этапов внутри смены (организационного, основного).

3. Для активного привлечения к участию в программе социальных партнеров провести информационно-рекламную кампанию в средствах массовой о значимости программы «УРАЛ-тур»;

4. Организовать встречи с представителями соответствующих учреждений и организаций.

### **Основные формы и методы работы.**

#### **Система разновозрастных объединений**

Целью введения данной системы была апробация новой формы взаимодействия разновозрастных детей в рамках временного коллектива и достижение планируемых результатов. Летняя оздоровительная кампания 2023 года будет реализована через систему разновозрастных отрядов, вот уже восьмой год данная система демонстрирует высокие показатели эффективности взаимодействия разновозрастных групп. В течение всей смены 222 отдыхающих будут разделены на четыре объединения в количестве 55 человек в возрасте от 6 до 16 лет. Методика разновозрастных объединений позаимствована у известного всем отряда «Каравелла» под руководством Л.А. Крапивиной.

В целом, педагогика имеет огромное количество примеров существования разновозрастных объединений – далее РВО. Например, методику Штайнера (Вальдорфская) нередко называют «педагогикой равных возможностей», ведь все дети становятся равны и имеют одинаковые шансы, независимо от возраста. Все существующие системы выделяют одни и те же преимущества разновозрастных объединений. Это:

- более широкие возможности для овладения культурными ценностями,
- успешность освоения различных социальных ролей,
- преобразование имеющегося опыта старших и обогащение, развитие опыта младших детей,
- социальную и социально-психологическую защиту в виде помощи старших младшим при организации их жизнедеятельности, поддержки тех детей, которые не могут реализовать себя по тем или иным причинам в группе сверстников,
- подготовку к социальной самозащите, предполагающей формирование навыков принятия самостоятельных решений в сложных ситуациях, умения устанавливать контакты с различными людьми в постоянно меняющихся условиях,
- преодоление психологической депривации,
- выработку стиля поведения, укрепление процессов преемственности, общения, межвозрастного сотрудничества, совместного управления, которые обеспечивают процессы развития каждой личности и всего разновозрастного коллектива в целом,
- обогащение внутреннего потенциала личности ребенка, через овладение социальной ролью взрослого, получение опыта ответственности за другого человека, приобретение навыков организаторской, трудовой, спортивно-оздоровительной, интеллектуально-познавательной, игровой, правозащитной, управленческой и другой деятельностью.

В первые дни смены ребятам предлагается ряд диагностических методик, с помощью которых будут зафиксированы их личностные установки, такое же тестирование будет проведено в предпоследний день смены. Изменения будут зафиксированы с помощью комплекса методик.

### ***Проектная деятельность***

Проектная деятельность – это форма организации совместной деятельности детей, совокупность приёмов и действий в их определённой последовательности, направленной на достижение поставленной цели, где цель – это решение конкретной проблемы, значимой для обучающихся и оформленной в виде конечного продукта.

Исследовательский, проектный подход, примененный в данной программе, помогает ребенку увидеть гармонические связи между разрозненными явлениями и фактами, картину природы как связного целого. Самостоятельные работы занимают особое место в практической реализации исследовательского подхода в обучении. Процесс обучения началам научного исследования представляет собой поэтапное, с учетом возрастных

особенностей, целенаправленное формирование всех компонентов исследовательской культуры школьника.

### ***Workshop***

Одной из составных частей образовательно-оздоровительной программы «УРАЛ-тур» является реализация проекта «На шаг впереди». Его цель – расширение возможностей дополнительного образования, подготовка ребят к активной, социальной и творческой деятельности. В ходе всей летней кампании для детей работали несколько пространств-площадок, способствующих самореализации и самовыражению. Они носят название «Workshop» (Приложение 2). После торжественного открытия проекта «На шаг впереди» (презентации направлений «Workshop») каждый смог выбрать наиболее интересный для себя вид деятельности, объединиться с единомышленниками по следующим направлениям: «Мода сказки», «Лаборатория красоты» (работа со своей собственной внешностью и внутренними качествами), «Волшебный бисер» (декоративно-прикладное творчество), «Ганцевальная революция», «Театральная 7я» (развитие творческих способностей) и т. п. В течение всей смены участники работали над проектом по своей направленности. Финалом работы центров стал фестиваль-ярмарка «На шаг впереди», где все участники смогли представить результаты своей деятельности или какой-либо продукт, создаваемый в течение смены. «Workshop» работали через день, занятия проходили в специально-подготовленных помещениях. Желаящие подростки так же смогли стать организаторами мастер-классов для сверстников.

Помимо профильных воркшопов, в лагере работали творческие объединения дополнительного образования. Программа работы объединений в Учебно-тематическом планировании выстраивается по тематике смен.

### ***Дополнительные творческие объединения:***

1. «Текстильная кукла»;
2. «Волшебная глина».

### ***Самоуправление***

На протяжении смены в лагере функционировал орган детского самоуправления – так называемые ПРОдвижения. Цель которых - формирование социальной активности подростков, направленной на позитивное изменение жизни подростковых и молодёжных сообществ в Верхнесалдинском городском округе, развитие коммуникативной компетентности, получение опыта организаторской и проектной деятельности через участие в разнообразных социальных пробах. «ПРОдвижение» состоял из советов различной направленности:

Каждое содружество выбирает команду лидеров из 10 человек (5 старших, 5 младших). Команда лидеров будет осуществлять работу 4 направленностей. Направленности будут меняться между командами лидеров 4 содруществ через день.

### ***Направленности:***

*Art* – выпуск печатной продукции: листовки, плакаты, буклеты, афиши и т.д.

*Клининг* – буклеты, листовки, мастер-классы, конкурсы и т.д.

*СМИ* – ежедневные радиозфиры, видеоролики, издание газеты, статьи и т.д.

*Креатив* - развлекательно-досуговая деятельность: тематические зарядки, дискотеки, помощь в общелагерных мероприятиях и т.д.

Планируемые личностные результаты деятельности в данном направлении: расширение знаний и представлений о способах организации ученического самоуправления, развитие личностных компетенций подростков (инициативность,

уверенность в себе, общительность, ориентация на развитие, конструктивное отношение к себе и др.), практический опыт в области организаторской деятельности и социального проектирования. Приобретенные знания и опыт помогут подросткам развивать свою деятельность как активного участника школьного самоуправления в своем образовательном учреждении.

### ***Система наставничества***

С первого дня за новичком (или несколькими новичками) закрепляется «учитель», на практике - это опытный вожатый. Изучение техник и методик работы с детьми, конкурентных преимуществ конкретной детской программы, корпоративной культуры детского лагеря - все идет непосредственно под руководством старшего товарища.

Наставничество выполняет следующие функции:

- эффективная и систематическая передача знаний, опыта наиболее успешных вожатых новичкам;
- передача корпоративных ценностей лагеря, функция «общественной памяти», сохранения и накопления опыта вожатского опыта;
- обеспечение системности, целостности обучения, контроль за усвоением знаний;
- мотивирующая функция: для опытных вожатых – статус наставника, реализация потребности в признании, уважении;

Данная система является многоуровневой, т.к. за опытным воспитателем также закреплён свой наставник – это начальник лагеря. Данная система позволяет снизить риски некомпетентности набираемых кадров, а также утечки данных кадров.

### ***Комплекс педагогического сопровождения***

Педагогическое сопровождение, направленное на формирование временного детского коллектива для формирования детского временного коллектива и эффективное функционирование, реализовано через работу мастерских:

- «Лидер-мастерская».
- «Контакт-мастерская».
- «Band-мастерская».
- «Unit-мастерская».
- «Креатив-мастерская».

Содержание мастерских определяется периодом смены и состоит из упражнений с элементами тренинга для каждого периода.

Использование элементов тренинговых технологий стало привычным и обязательным в работе отряда. В каждый период смены тренинги подбираются в зависимости от задач, стоящих перед коллективом, и его состоянием. Грамотный подбор тренингов позволяет сгладить проблемы адаптации детей в новых условиях, построить правильную линию взаимоотношений в отряде.

Педагогическое сопровождение, направленное на формирование временного детского коллектива будет реализовано через работу мастерских, которые соответствуют стадиям развития временного детского коллектива по А.Н. Лутошкину:

**«Лидер-мастерская».** Это начальная стадия развития временного детского коллектива. Это период первоначального формирования отношений и перспектив будущей смены. В этот период у детей доминирующая потребность - потребность в адаптации к новым условиям, т.е. в информации о нормах, требованиях, перспективах нового

коллектива. Комплекс педагогического сопровождения будет выражено через комплекс упражнений и тренингов, направленных на знакомство и выявление лидеров в коллективе.

**«Контакт-мастерская».** Это период укрепления организационной структуры отряда как заданной среды обитания каждой личности. Наступает этот период сразу после того, как сформирована официальная структура (отрядное самоуправление), каждый выбрал для себя поручение ответственности и заботы, определены перспективы на смену, выработаны в отряде законы жизни и отношений. Этот период должен стать своеобразным фундаментом для развития отношений в коллективе. В данный период будет предложен комплекс упражнений и тренингов, направленных на сплочение и некоторые формы взаимодействия в еще несформировавшемся коллективе.

**«Band-мастерская».** В ходе делового сотрудничества, непосредственного взаимодействия, во время которого неизбежно происходит «притирка характеров», отчетливо проявляются не только достоинства, но и ошибки (недостатки) каждого из ребят. А ещё, одни ребята удовлетворены перспективами, отношениями и своим местом в этих отношениях, а другие нет. На фоне формально действующей официальной структуры в отношениях вырастают скрытые внутренние конфликты, характеризующиеся отсутствием единства, пассивностью к деятельности и напряжением в межличностных отношениях. Своё разрешение период скрытых внутренних конфликтов должен получить в ходе делового сотрудничества, когда начинается организационно-коллективная деятельность. Именно в этот промежуток времени эффективными станут упражнения на активное групповое взаимодействие и снятие агрессии.

**«Unit-мастерская».** Доминирующая потребность этого периода у детей - преодолеть существующее в отряде разобщение. Соответственно и состояние можно охарактеризовать как морально-волевое напряжение. Временно актуальность межличностного общения отступает на второй план, уступая место общению в деятельности. Интенсивно действует официальная структура, на основе советов дела. В неофициальной структуре намечается открытие общения замкнутых группировок для «посторонних». На этом этапе будут предложены упражнения, направленные на активную групповую работу, работу в различных смешанных группах.

**«Креатив-мастерская».** Успешная деятельность по объединению отряда побуждает к дальнейшему творческому общению. Члены коллектива стремятся к достижению успеха в совместной деятельности, имеющей общественный смысл, и в которую вовлекаются все группы. Психологическое состояние коллектива характеризуется радостью коллективного творчества.

Доминирующая потребность этого периода характеризуется желанием успеха в творчестве, поиском своего места в общем творческом процессе. Положительный настрой формирует радостное, творческое состояние у детей.

Содержание межличностного общения - обсуждение творческого процесса. Лидерами этого общения становятся ребята, приносящие успех в творческих делах.

#### ***Профилактика безопасного поведения***

Для реализации профилактических программ используется сетевая форма взаимодействия с субъектами профилактики ВСГО: ТКДН и ЗП, ОГИБДД ММО МВД России, ВДПО, Верхнесалдинская районная избирательная комиссия.

В рамках общей программы запланирована реализация программы профилактики «Маленькие дети и с большими возможностями», которая включает в себя следующие направления (**Приложение 6**):



- профилактика противоправного поведения детей, жестокого обращения с детьми (социальные партнёры: ТКДН и ЗП);

- профилактика экстремизма, терроризма и воспитание толерантности (социальные партнёры: Комитет по делам молодёжи Администрации ВСГО);

- профилактика детского травматизма и безопасности жизнедеятельности, правил поведения детей в быту, при чрезвычайных ситуациях и стихийных бедствиях (социальные партнёры: ГИБДД, Госпожнадзор);

- формирования навыков ЗОЖ.

За период летней кампании педагогами – организаторами было реализовано 42 мероприятия в соответствии с программой профилактики.

### ***Здоровьесберегающие технологии***

Здоровьесберегающие технологии – это система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья ребенка на всех этапах его обучения и развития.

Условия отдыха детей и подростков вносят большой вклад в формирование их здоровья. Гигиенически полноценная среда обитания определяется благоустройством и санитарным состоянием лагеря.

Физическое воспитание в течение лета имеет специфические особенности, обусловленные сравнительно коротким периодом пребывания в лагере, разнообразием контингента детей по возрасту, состоянию здоровья, уровню физического развития и физической подготовленности. Эти особенности учитываются при организации физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий. Физическое воспитание направлено на решение следующих задач:

- укрепление здоровья, содействие физическому развитию и закаливанию детей;
- совершенствование у детей умений и навыков в естественных видах движений;
- привитие интереса и привычки к занятиям физической культуры и спорта.

Имеет следующие направления:

Отрядная спортивная работа (внутриотрядные соревнования)

Массовая спортивная работа (спортивные конкурсы, соревнования по различным видам спорта, подвижные и спортивные игры, соревнования по многоборьям, турниры по настольному теннису, бадминтону, спартакиады).

Учебно-тренировочные занятия секций, команд по разным видам спорта.

Агитационно-пропагандистская работа (о пользе систематических занятий физическими упражнениями, о пользе гимнастики, о лучших спортсменах, об Олимпийских играх, о спортивных событиях в лагере, стране и мире, о новых рекордах, о видах спорта и т. д.)

Для стимулирования и поддержки спортивного воспитания в ОЛ ведется рейтинговая система отслеживания как личных, так и командных достижений.

### ***Ролевые игры***

Технология проведения ролевых игр в «Лесной сказке» совершенствуется от года в год. В программу 2023 года включен цикл ролевых игр, направленных на социализацию подростка в детском коллективе ролевая игра-путеводитель «Экватор» - знакомство с новыми социальными ролями, ролевая игра «Вирус» - формирование навыков оказания доврачебной помощи в рамках легенды смены, ролевая игра «Золотая лихорадка» - развитие интеллектуальных, коммуникативных, физических способностей, командной работы, ролевая игра «4 стихии», «Род и племя», - направлены на сплочение

разновозрастных коллективов, ролевая игра «Территория особого назначения» - воспитание ответственности за личную безопасность, а так же ценностные отношения к своему здоровью и жизни.

Можно назвать удачными и новые формы организации общелагерных мероприятий:

- полигонные игры,
- геокешинг – квесты;
- SMS-игры,
- арт-эстафеты,
- квесты,
- мастер-классы,
- дайджесты,
- лонг-мобы,
- флэш – мобы,
- хеппининги,
- стартинейджер,
- пиар-кампания,
- познавательные площадки,
- творческие исследования,
- киночасы,
- закрытые показы,
- арт-галереи,
- презентации проектов,
- «Dropbox» - игра

Также в лагере очень популярными можно назвать следующие традиционные формы работы формы:

- коллективные творческие дела;
- спортивные соревнования,
- беседы (инструктивные, профилактические, профориентационные);
- индивидуальные консультации;
- социальные акции;
- предметные вечера;
- тренинги;
- круглые столы.

**Направленность программы** – туристско – краеведческая.

Основная идея программы «УРАЛ-тур» – формирование устойчивого интереса учащихся к туристско – краеведческой деятельности.

Программа представляет собой смену – путешествие, иначе социально-образовательное пространство, в рамках которого школьники познакомятся с уникальной историей Урала, его национальностями и народами, традициями и обычаями данного региона, флорой и фауной Урала, а также узнают о природных, краеведческих и исторических достопримечательностях, об особо охраняемых природных территориях и экономических особенностях своего региона. Кроме того, в течение смены отдыхающие получают возможность научиться определять места, пригодные для организации ночлегов, привалов, пользоваться простыми приёмами ориентирования, читать и расшифровывать

основные топографические знаки, выбирать снаряжение и максимально использовать его в условиях похода, разрабатывать туристско – краеведческие маршруты и проекты (**Приложение 7**). Во время смены состоится презентация проектов «УРАЛ-тур», где обучающиеся смогут продемонстрировать созданные туристические продукты, а именно туристические маршруты разной направленности (пеший, зоологический, исторический, промышленный, гастрономический виды туризма) по интересным и значимым местам региона.

### **Игровая модель программы туристско-краеведческой направленности «Урал-тур»**

**Цель и задачи участников игровой модели:** узнать больше информации про Урал, исторические, культурные, природные, этнические достопримечательности, как можно быстрее открыть регионы на карте и начать посещать туристические места УФО, максимально увеличить свой капитал и разработать наиболее интересные тур. продукты.

Каждый отряд в течении смены изучает значимые локации региона, входящий в состав Урала или Уральской экономической зоны. По окончанию программы все содружества представляют итоговый проект PR компания «Мой регион» – созданный ими туристический маршрут по тому виду туризма, который ребята выбирали по жеребьевке, результате игры «Идентификация» в первый день смены. Вся внутриотрядная работа проводится по общей программе лагеря, но с уклоном в выбранную разновидность туризма, Участникам были предложены виды туризма:

- Культурно-познавательный (исторический) туризм;
- Туризм в лицах;
- Гастрономический (кулинарный) туризм;
- Оздоровительный (медицинский) туризм;
- Интенсив туризм, экстремальный (спортивный) туризм;
- Этнический, религиозный (сельский) туризм;
- Промышленный туризм (4 содружества).

Каждое содружество представляет собой агентство. Агентства предлагают туры, целью которых является изучение туристических мест Урала, их историю, а также этнос и традиции разных народов, проживающих на этой местности. Между тур. агентствами в течении смены выстраиваются конкурентные отношения.

#### **Игровое поле:**

На стенде, в холле клуба будут расположены 4 вкладки сайтов тур. агентств. Каждый сайт выглядит таким образом: Название тур. агентства, фото главного директора, рельеф карты Урала, электронный кошелек, чемодан и показатели по проданным турам.

Заполнение карты Урала проходит в 2 этапа. Для того чтобы заполнить свою карту туристическими маршрутами, для начала содружеству необходимо выкупить все регионы и приклеить объемный рельеф на плоскую карту.

#### **1 этап (350 содрикков)**

1. Пермский край
2. Курганская область
3. Свердловская область
4. Тюменская область
5. Челябинская область
6. ЯНАО
7. ХМАО

После того как все регионы были открыты, на них помещаются тур. места за покупку, которых содружества могут получить привилегии. Покупки совершаются за валюту лагеря – содрики.

## **2 этап**

### **Челябинская область:**

1. Национальный парк «Таганай» - 800 содриков
2. Хребет Ирмель: тайны священной горы – 600 содриков
3. Каолиновый карьер (Уральское Бали) у Кыштыма – 400 содриков

### **Курганская область:**

1. Озеро Медвежье – 650 содриков
2. Мурзинская гора – 300 содриков
3. Лес «Ленину 100 лет» - 800 содриков

### **Свердловская область:**

1. Природный парк «Оленьи Ручьи» - 1250 содриков
2. Скалы Чертово Городище – 300 содриков
3. Озеро Тальков Камень – 550 содриков

### **Тюменская область:**

1. Тюменские горячие источники – 200 содриков
2. Сад Ермака в Тобольске – 400 содриков
3. Мост влюбленных – 850 содриков

### **Ханты-Мансийский автономный округ;**

1. Кондинские озера – 1000 содриков
2. Культурно-туристский комплекс «Археопарк» - 750 содриков
3. Югорский мост – 600 содриков

### **Пермский край:**

1. Кунгурская ледяная пещера – 1200 содриков
2. Река Чусовая – 700 содриков
3. Андроновский грот - 500 содриков

### **Ямало-ненецкий автономный округ:**

1. Ямальский кратер (Ямальская воронка) – 500 содриков
2. Нефритовый водопад – 400 содриков
3. Ледник романтиков – 600 содриков

Также содружествам будет даваться «Шанс» - это уникальная возможность заработать еще больше содриков. «Шанс» может объявиться в любое время и каждый раз формат поисков содриков будет меняться.

Содрики отмечаются в электронном кошельке, как и история операций (участие в мероприятиях и т.д.)

Через каждые 3 дня директора агентства собираются на аукцион, где представляют собственный тур. После всех презентаций идет распределение содриков.

На чемодане будут помещаться марки проданных тур. продуктов, отследить показатели продаж вы также сможете по шкале, которая будет находиться с боку сайта.

### **Деньги содружества смогут заработать из следующих источников:**

- участие и победы в общелагерных мероприятиях,
- выполнение заданий и поиск «Шанса»,
- работа центров самоуправления,
- выпуск туров.

### **Победители будут выявляться по следующим номинациям:**

- 1 номинация «Маршрут года» - оценивается структура и содержание карты агентства.
- 2 номинация «Большой капитал» - оценивается общий баланс электронного кошелька.
- 3 номинация «Команда №1» - оцениваются спортивные достижения агентства.
- 4 номинация «Лучшие предприниматели» - оцениваются разработанные туры и их показатели.

Гран-при «Топ - агентство» - оценивается по лучшим показателям во всех 4 номинациях.

### **Участники программы и сроки ее реализации**

Программа рассчитана на детей возрастных категорий от 6 до 17 лет.

В течение смены участниками программы станут дети из образовательных учреждений Верхнесалдинского района, в том числе, из многодетных семей, опекаемые, стоящие на внутришкольном учете и др. Общее количество участников – 222 человека.

### **Этапы реализации программы**

#### *Подготовительный этап*

Этот этап характеризуется тем, что подготовка к летнему оздоровительному сезону лета 2023 года идет в январе – мае 2023 г. и включает в себя:

1. разработку программно-методического обеспечения. Состав рабочей группы- 5 человек: заместитель директора Долбилова Ю.С., педагоги-организаторы Серебрякова Ю.Д., Мордяшова А.Ю., Никонова А.М., Муравицкий И.С.;

2. подбор, конкурсный отбор и обучение программного педагогического персонала. Проведение итоговой диагностики в виде выпускного экзамена для обучающихся по программе «Вожатый.ru» (3 года обучения) в результате которого из 180 обучающихся для трудоустройства в качестве вожатого допущены 40 человек; набор основных сотрудников начинается в феврале 2023 года, основным критерием является педагогическое образование и наличие курсовой подготовки по профилю деятельности.

3. участие педагогических и иных кадров «ДЮЦ» в работе региональных и федеральных мероприятий (курсов, семинаров, научно-практических конференций, конкурсов и др.), направленных на подготовку к летнему оздоровительному сезону 2023 года в Свердловской области;

4. прохождение профилактического медицинского осмотра педагогических кадров; оформление документации (личных дел, приказов, договоров и др.);

предпрограммную диагностику интересов и ожиданий детей и подростков, их родителей, а также педагогов.

#### *Организационный этап*

Этот этап осуществляется непосредственно в рамках летней смены. Основной деятельностью является: встреча детей и комплектование групп по месту проживания (содружеств), их знакомство и сплочение; создание условий для осознанного принятия детьми правил, норм, требований жизнедеятельности в лагере, знакомство детей и подростков с правилами жизнедеятельности отряда и лагеря; разработка и оформление документации лагеря (организационные и программно-методические документы); проведение диагностики по выявлению интересов, ожиданий детей, их организационного, лидерского и творческого потенциала; формирование органов самоуправления (дети и педагоги) и начало их деятельности; запуск игровой модели – тематической социокультурной сюжетно-ролевой игры-путешествия.

### *Основной этап. 1 этап (учебно-демонстрационный)*

Он включает реализацию следующих основных положений программы: реализация основной идеи, мероприятий и принципов игровой модели, разворачивание деятельности воркшопов развивающего и прикладного характера, отвечающих интересам и запросам детей, реализацию обучающих и развивающих творческих программ и проектов; включение детей в различные виды индивидуальной, групповой, коллективной творческой деятельности, овладение ребенком знаниями и умениями, навыками самоопределения в выборе видов деятельности, роли и позиции в детском объединении, отвечающем ожиданиям, интересам и потребностям ребенка в саморазвитии; создание условий для проявления индивидуальности каждого ребенка, его творческого и духовно-нравственного потенциала; создание условий для деятельности органов детского самоуправления; корректировка ценностно-мотивационных норм общения, поведения, отношений и деятельности.

### *Основной этап. 2 этап (демонстрационно-закрепляющий)*

Состоит из таких моментов: организация разнообразной творческой деятельности при активном участии детей в ее разработке и проведении; создание условий для демонстрации самостоятельности и самостоятельности участников программы в органах детского самоуправления; показ достижений детей через разные формы: игровые программы, конкурсы, турниры, спортивные состязания, трудовые акции и др.; показ знаний, умений и навыков, полученных в работе клубных и иных детских творческих объединений; корректировка межличностных и групповых отношений и взаимодействий; анализ индивидуальных и групповых действий, направленных на мотивацию успешности участников программы в разных видах деятельности.

### *Заключительный этап*

Основной идеей данного этапа является подведение итогов работы по программе, а именно: групповой анализ и демонстрация индивидуальных и групповых достижений в рамках программы «УРАЛ-тур», организация акций, снимающих психологическое состояние временности пребывания, вызванное скорым отъездом; проведение итоговой диагностики участников программы; оценка и самооценка участниками смены личностно-значимых результатов, полученных в результате участия в реализации программы; анализ предложений по дальнейшему развитию модели туристических продуктов, внесенных детьми, педагогами, родителями, представителями социума; проведение психолого-педагогического анализа результатов деятельности по программе; создание эмоциональной атмосферы успешного завершения смены, поощрение наиболее активных ее участников; стимулирование положительных мнений участников смены как фактора реадaptации детей к возвращению домой.

### *Постлагерный период (этап последствий)*

Это: рефлексия; самоопределение ребенка и его выводы по поводу того, оправдались ли его ожидания от смены; формирование решения у ребенка о поездке (или отказе) в лагерь еще раз; всесторонний и глубокий анализ деятельности смены (положительных и отрицательных моментов), проведенной работы, обобщение достигнутых результатов; продвижение творческих работ участников программы для участия в федеральных, республиканских и др. творческих конкурсах и др.; участие педагогов в итоговых научно-практических конференциях, семинарах и др. по подведению итогов лета 2021 года; публикация аналитических методических материалов по итогам реализации программы в

научно-методических изданиях и др.; взаимодействие участников программы в социальных сетях (Instagram, «ВКонтакте», «Одноклассники» и др.).

#### 1. Содержание программы «УРАЛ-тур».

Дополнительная общеразвивающая программа туристско – краеведческой направленности «УРАЛ-тур», ориентирована на развитие исследовательского краеведения, в том числе формирование патриотизма и гражданской ответственности – вовлечение детей в изучение Урала как природно – культурной целостности через интеграцию знаний естественных, социальных и гуманитарных наук, использование исследовательских методов и реализация проектов детей, направленных на развитие территории своего проживания.

При реализации программы используются различные образовательные технологии: обучение в сотрудничестве, индивидуализация и дифференциация обучения, проектные методы обучения, технологии использования в обучении игровых методов, рефлексивная технология.

Использование электронного обучения организуется в соответствии с образовательными потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учетом мнения несовершеннолетних обучающихся. На занятиях используется концепция BYOD (Bring Your Own Device (принеси свое устройство)) - обучающиеся могут свободно пользоваться мобильными гаджетами на этапе рефлексии как элемента закрепления материала (видео-ролик, коллаж с описанием конструкции, идеи и другое).

Торжественная церемония открытия смены «Экспедиция: «УРАЛ-тур» окунет участников программы в мир краеведческого и туристического пространства, откроет завесу в мир путешествий и истории Урала. В течение первой недели отдыхающие примут участие в крупных мероприятиях.

На познавательном лонгмобе «Краеведы в кедах» ребята погрузились в тематику смены, почувствовав себя частью Урала. Это образовательное мероприятие, направленное на знакомство отдыхающих с историей Урала, особенностями его географического расположения, с его многонациональным народом, их традициями и обычаями. Лабиринт-игра по природным достопримечательностям «Энциклопедия Урала» в игровой форме показала ребятам разнообразие флоры и фауны, природные достопримечательности Урала, известные на весь мир, исторические места, которые прославились именно благодаря своему месторасположению. Закрепить и показать свои знания ребята в возрасте 12-17 лет смогли на интеллектуальной КВИЗ-игре «Извилины».

Интеллектуальный аукцион «В лабиринте уральских сказок» познакомил ребят младшего школьного возраста с биографией Павла Петровича Бажова, а также с его литературными произведениями.

PR-кампания «Мой регион» показала результат работы проектных групп. Ребятам предстояло подготовить и показать агитационный номер, почему именно их вид туризма должен выбрать путешественник и познакомиться с нашим регионом через гастрономический или промышленный, или экологический туризм. На лонгмобе «Выдающиеся люди Урала» ребята узнали о личностях, которые внесли неоспоримый вклад в становление истории и культуры нашего края, вечером на концерте-презентации «Урал в лицах» отряды представили тех личностей, которые, по их мнению, заслуживают внимания за свою деятельность. На презентации можно было увидеть известных личностей Урала, внесших свой вклад в развитие региона, таких как, Василий Никитич Никитин,

краткий экскурс в историю династии Демидовых, известный писатель Павел Бажов, металлург и меценат Владислав Валентинович Тетюхин и т.д.

QR-код игра «Из глубины веков» погрузила отдыхающих в мифы и легенды, сказания и истории, формировавшие мировоззрение людей в далекие времена. Квест-охота «Тайны и загадки Уральского пояса» знакомили детей с историческими фактами, которые не поддаются разумному объяснению. Во время ролевой игры «Заповедный мир региона» более подробно была рассмотрена флора и фауна, а также о редких, исчезающих видах и видах животных и растений, обитающих только на Урале.

Хэппининг «У медведя во бору» особо оценили младшие отдыхающие, ведь такое разнообразие древнерусских игр и забав они не встречали нигде, хороводы, гадания, народные развлечения и игры древних народностей Урала были широко представлены на различных локациях, каждый выбирал себе развлечение по душе.

По окончанию смены прошла презентация проектов «Мой регион», к которой все содружества готовились очень основательно. Ребята представили туристические маршруты по уральскому региону с точки зрения выбранного им вида туризма.

Результаты проектной деятельности.

Видеоэкскурсии

1. Урал.Этнический туризм.  
<https://drive.google.com/drive/folders/1K6gUa0gn0T11TT8xwCcBfPt3neAYKQ8I>
2. Урал.Экстремальный туризм.  
<https://drive.google.com/drive/folders/1K6gUa0gn0T11TT8xwCcBfPt3neAYKQ8I>
3. Урал. Санаторный туризм.  
<https://drive.google.com/drive/folders/1K6gUa0gn0T11TT8xwCcBfPt3neAYKQ8I>
4. Урал. Промышленный туризм.  
<https://drive.google.com/drive/folders/1K6gUa0gn0T11TT8xwCcBfPt3neAYKQ8I>

Со второго дня ребята пробовали себя в роли туристов-походников, посещая различные мастер-классы от специалистов в области туризма. На МК «Костры» ребята узнали виды костров и их предназначение, получили основы и правила их разведения, а также на практике попробовали развести костер при помощи спичек и даже сделали это при помощи лупы. Как вязать туристические узлы, их виды, функции и технику вязания ребятам показали на МК «Узлы». Практико-ориентированный мастер-класс «Первая медицинская помощь» был полезным для ребят, ведь основы медицинских знаний и действия при оказании первой помощи могут пригодиться им и в обычной жизни. Виды палаток и базовые правила их установки ребятам рассказали на мастер-классе «Палатки», где ребята на время устанавливали и собирали палатку. Ориентирование по компасу на местности очень важно каждому туристу, в чем убедились юные туристы на МК «Азимут».

Вторая неделя ознаменовалась мастер-классами «Рюкзак», где ребята узнали, как собирать походный рюкзак. Мастер-класс «Лекарственные растения» показал отдыхающим, какие существуют лекарственные растения и как их применять на практике, собирая листья брусники, Иван-чая, чабреца и др. Мастер-классы «Страховка» осуществлялись по нескольким направлениям: скалолазание и тарзанка, страховочная система «бабочка» и «переправа». способы выживания в лесу и действия в экстренных ситуациях (Приложение 7).

Крупным мероприятием, связующим тематику всей смены, являлся туристический день, нацеленный на проверку теоретических знаний и практических умений отдыхающих. КВИЗ-игра «Юный турист» для детей в возрасте 12-17 лет и интерактивная игра «Юный



турист» для детей в возрасте 6-12 лет включительно показали уровень освоения программы «УРАЛ-тур». Практические навыки и умения ребята показали на туристической эстафете, состоящей из 10 этапов (Приложение). Заключительным этапом был проект «Маршрут путешественника», где ребята в творческой форме представили туристические маршруты, включающие в себя природные, культурные и исторические места своих областей.

Планируемые результаты программы «УРАЛ-тур»

По окончании изучения программы, обучающиеся должны знать:

- Историю Урала;
- Охраняемые территории Урала (заповедники, национальные парки);
- Традиции и обычаи народов Урала;
- Основные исторические места и достопримечательности Урала;
- Выдающихся личностей Урала;
- Виды костров и способы их разведения;
- Виды узлов и способы их вязки;
- Виды лекарственных растений и их практическое применение;
- Основные способы выживания в лесу;
- Основы туристской подготовки;
- Основы медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, ранениях и различных видах поражений);

- Принципы составления туристического и краеведческого маршрутов;

- Принципы сбора походного рюкзака;

По окончании изучения программы учащиеся должны уметь:

- Бережно относиться к природному, историческому наследию Урала, в том числе Свердловской области, сохранению исторической памяти;

- Как вести себя в экстренной ситуации;

- Определять места, пригодные для организации ночлегов, привалов;

- Пользоваться простыми приёмами ориентирования, читать и расшифровывать основные топографические знаки;

- Применять знаний о лекарственных средствах и использовать их лечебные свойства на практике;

- Выбирать снаряжение и максимально использовать его в условиях похода;

- Осуществлять сборку - разборку туристической палатки;

- Осуществлять сборку походного рюкзака;

- Разводить костры и завязывать узлы;

- Оказывать первую доврачебную помощь.

- Разрабатывать туристско – краеведческие маршруты.

Эффективность реализации программы отслеживалась несколькими способами в соответствии с поставленными задачами:

- Расширить кругозор обучающихся об истории, географии, промышленности и культуре Урала; Сформировать знания о традициях, обычаях, местных обрядах населения Урала – проведение итогового тестирования «Мой Урал» на знание основных фактов. (Приложение 3)

- Сформировать основные туристические навыки: ориентирование на местности, основы техники пешеходного туризма, технику безопасности, организацию быта в походах, оказание первой помощи- проведение интерактивных игр с целью контроля

знаний, проведение тестирования «Юный турист» (Приложение 1) и проведение итоговой туристической эстафеты с целью отслеживания сформированных навыков (Приложение 4);

□ - Развить навыки проектной, творческой и исследовательской деятельности, формировать логическое, креативное и творческое мышление, способствовать дальнейшему развитию личности - презентация туристических экскурсий (проектов) содружества (Приложение – ссылки на гугл-диск);

□ - Развивать самостоятельность мышления, способность к саморазвитию и самообразованию,

- Развить умение ребенка работать в команде и индивидуально исходящий мониторинг удовлетворенности. (Приложение 5)

### **Организационно-педагогические условия**

#### **Финансовое обеспечение программы**

Финансирование лагеря обеспечивается за счёт трёх источников: бюджет Верхнесалдинского городского округа, субсидии из областного бюджета и родительская плата.

#### **Нормативно-правовое обеспечение программы**

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Конвенция ООН о правах ребенка.
2. Конституция РФ.
3. Концепция Развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4.09.2014 г. № 1726-р);
4. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
5. Приказ Минобрнауки России от 29.08.2013 г. №1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р г. Москва);
7. Постановление Правительства Свердловской области № 900-ПП от 7.12.2007 «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Свердловской области до 2025 года».
8. Письмо Минобрнауки России от 01.04.2014 № 09-613 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Рекомендациями по примерному содержанию образовательных программ, реализуемых в организациях, осуществляющих отдых и оздоровление детей»)
9. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации «Методические рекомендации по обеспечению организации отдыха и оздоровления детей» от 20 июля 2017 года № П 3818/09;
10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
11. Постановление Правительства Свердловской области от 03.08.2017 №558-ПП «О мерах по организации и обеспечению отдыха и оздоровления детей в Свердловской области» (в редакции 18.06.2020 г.)

12. Закон Свердловской области от 15.06.2011г. №38-ОЗ «Об организации и обеспечении отдыха и оздоровления детей в Свердловской области» (в редакции 03.03.2020 г. №23-ФЗ);

13. Постановление Правительства от 19.12.2019 № 920-ПП «Об утверждении государственной программы Свердловской области «Развитие системы образования и реализация молодежной политики в Свердловской области до 2025 года» (в редакции от 15.04.2021 № 218-ПП);

14. Методические рекомендации по примерному содержанию и разработке оздоровительно-образовательных программ организаций отдыха и оздоровления Свердловской области 2018 г. (Региональный Центр координации деятельности по организации отдыха и оздоровления детей Свердловской области);

Документы, регламентирующие работу лагеря:

- Устав Муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования «Детско-юношеский центр» от 07.09.2015 № 235.

- Положение о структурном подразделении "Оздоровительный лагерь "Лесная сказка",

- Положение о загородном оздоровительном лагере "Лесная сказка",

- Договор с родителями,

- Положение об оплате труда работников загородного оздоровительного лагеря "Лесная сказка",

- Должностные инструкции работников лагеря,

- Пакет инструкций по охране труда, иные локальные акты.

#### **Кадровое обеспечение программы:**

Важной составляющей частью программы является тщательный подбор педагогического и иного персонала. Ведется подбор и отбор высококвалифицированных специалистов в сфере организации летнего отдыха, оздоровления и занятости детей. Руководители групп по месту проживания (отрядов), воспитатели – это опытные педагоги, неординарные, творческие личности. Вожатые – студенты ведущих вузов Свердловской области, креативные, обладающие хорошими коммуникативными и организаторскими навыками.

#### ***Штатное расписание лагеря:***

-начальник лагеря - 1 ст.;

-методист - 1,5 ст.;

-педагог ДО - 3 ст.;

-концертмейстер - 1 ст.;

-инструктор по физической культуре - 1 ст.;

-педагог-организатор - 2 ст.;

-воспитатели - 14 ст.;

-вожатые - 7 ст.;

-обслуживающий персонал-24 ст.

Отрадно, что выпускники лагеря возвращаются и работают вожатыми и воспитателями. Дополнительное образование реализуют педагоги "Детско-юношеский центр". Полноправные члены коллектива - помощники вожатых, которые обучаются в течение учебного года в "ДЮЦ" по дополнительной образовательной программе "А-Я. Вожатый".

#### **Методическое обеспечение программы.**

Методическое обеспечение программы – это целенаправленный процесс и результат оснащения педагогов, воспитателей и вожатых методическими средствами и рекомендациями, которые способствуют эффективной работе в лагере. «ДЮЦ» осуществляется методическую подготовку педагогических кадров через:

1. Проведение серии обучающих семинаров и педагогических советов для сотрудников,
2. Дистанционное повышение квалификации сотрудников лагеря,
3. Участие в Межрегиональном форуме руководителей и педагогов по организации и оздоровлению детей в ЗОЛ.
4. Организация курсов повышения квалификации специалистами «Детско - юношеского центра» по теме: «Проектирование воспитательной деятельности в организации отдыха и оздоровления детей».

#### **Материально-техническая база**

Материально-техническая база достаточна для полноценной реализации летнего отдыха: удобное расположение корпусов, спортивные площадки, спортивный инвентарь и тренажёры, музыкальное и световое оборудование, игры, библиотека, театральные реквизиты.

Для реализации технической составляющей программы имеется:

1. Ноутбук Asus X540SA Pen-N3700/2G/500/15.6"/W10/Black – 5 штук.
2. Ноутбук Lenovo ideapad 330 - 5 штук.
3. 3D-Принтер Anycubic S - 1 шт.
4. Проектор – 5 шт.
5. Флипчарт – 3 шт.
6. Туристское снаряжение (палатки 4 шт., веревки для вязания узлов, компас – 5 шт., туристический рюкзак с необходимым наполнением – 5 штук), страховочный комплект «Альпинизм», «Бабочка», «Переправа»);
7. Инвентарь для проведения соревнований по различным видам туризма;
8. Методические разработки мероприятий «Туристическая тропа», «Энциклопедия Урала», Виртуальная экскурсия г. Верхняя Салда и др.;
9. Туристические маршруты (в разработке).

#### **4. Система контроля и отслеживания результатов**

Для мониторинга эффективности программы «УРАЛ-тур» была проведена входящая и итоговая диагностика «Юный турист» (**Приложение 1**). Уровень теоретических знаний также проверяется проведением КВИЗ-игры «Юный турист» для отдыхающих в возрасте 12-17 лет и интерактивной игры «Юный турист» для отдыхающих в возрасте 6-12 лет. (**Приложение 3**), контроль сформированных туристических навыков демонстрируется на туристической эстафете «Уральский характер» (**Приложение 4**), комфортность пребывания в лагере отражены в Мониторинге удовлетворенности детей (**Приложение 5**).

#### **Список литературы**

1. Гилева А. В. «Люблю тебя, мой Урал!»: программа по краеведению для детей 5—7 лет / А. В. Гилева, Г. А. Ленец. — Соликамск: СГПИ (филиал) ПГНИУ, 2017. — 104 с.
2. Миненко Н.А.: Повседневная жизнь уральского города в XVIII - начале XX века. - М.: Наука, 2006.
3. Елисеев, Е.А. Челябинск - 2006: Деловая элита [Текст]: Е.А. Елисеев - Челябинск: Каменный пояс, 2007 г., 224 с.

4. Карпова Е.В. Игровые классные часы. Основы безопасности жизнедеятельности. 5-8 классы: Учебное пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2017;
5. Константинов Ю.С. Детско-юношеский туризм. Учебно-методическое пособие - М.ФЦДЮТиК, 2006;
6. Константинов Ю.С., Глаголева О.Л. Уроки ориентирования. Учебно-методическое пособие - М., ФЦДЮТиК, 2005;
7. Коротаева Е. В. Программа «Грани Урала»: формирование у школьников ценностного отношения к малой Родине / Е. В. Коротаева // Педагогическое образование в России. — 2018. — № 3. — С. 108—111.
8. Медведева Ольга и победители конкурса «Давай раскрасим вместе мир!» «Дороги полные открытий» Путеводитель для друзей, Верхняя Салда 2014;
9. Мосин А.Г. «Календарь памятных дат в истории Урала», Екатеринбург 2020;
10. Новиков А.Л. Учебно-познавательные игры с элементами топографии. Учебное пособие. М., ФЦДЮТиК, 2002.
11. Смирнов Д. В. Проектирование социокультурной среды дополнительного туристско-краеведческого образования в целях гражданско-нравственного воспитания подрастающего поколения // Гражданско-патриотическое воспитание школьников во взаимосвязи формального и неформального образования: сб. материалов из опыта работы педагогов в режиме экспериментальной площадки / под науч. ред.: В. А. Горский, А. Г. Волков, Д. В. Смирнов; Учреждение РАО «Ин-т содержания и методов обучения», Кировский ИПК и ПРО. М.: УРАО ИСМО, Киров: Киров. ИПК и ПРО, 2018. С. 16-25;
12. Сьюнков Г.К. «Салда» Свердловск, Средне – Уральское книжное издательство 1980.

#### **Список литературы для учащихся и родителей**

1. Акимов В.А., Дурнев Р.А., Миронов С.К. Основы безопасности жизнедеятельности. Защита от чрезвычайных ситуаций: энциклопедический справочник. 5-11 классы. – М.: Дрофа, 2008.
2. Радзиевская Л.И. «Ты и лес» серия «Азбука безопасности». – М., 2007.
3. Шорыгина Т.А. Осторожные сказки. Безопасность для малышей. – М., 2012.

#### **Цифровые образовательные ресурсы**

1. <https://fcdtk.ru/museums> - Федеральный центр «Детско – юношеского туризма и краеведения»;
2. <https://dm-centre.ru/centers/otik/> - региональный центр «Детско – юношеского туризма и краеведения»;
3. <http://vskmuzeum.ru/> - Верхнесалдинский краеведческий музей;
4. [allforchildren.ru/scivideo/obzh.php](http://allforchildren.ru/scivideo/obzh.php) - учебные фильмы по основам безопасности жизнедеятельности;
5. <http://www.tssr.ru> Федерация спортивного туризма России
6. <http://www.russiatourism.ru/> Федеральное агенство по туризму
7. <http://fst-otm.net/> Федерация спортивного туризма России г. Москвы

**Итоговое тестирование «Юный турист»**

1. Какие бывают виды палаток по конструкции?

- 1) Каркасные, полунавесные, бескаркасные;
- 2) Каркасные, полукаркасные, бескаркасные;
- 3) Каркасные, навесные, полукаркасные;
- 4) Каркасные, навесные, бескаркасные.

2. Верно ли следующее утверждение?

*Однослойные палатки не имеют тента. В таких палатках не собирается конденсат, стекающий по стенкам и увлажняющий как самого туриста, так и его спальник, и другие вещи.*

- 1) Да;
- 2) Нет.

3. Какие требования предъявляются к туристическим узлам?

- 1) Завязываться просто (легко запоминаться);
- 2) Не развязываться самопроизвольно под нагрузкой или после её снятия;
- 3) Не «ползти» при переменных нагрузках;
- 4) Все варианты верны.

4. Для чего нужен «Контрольный узел»?

- 1) Позволяет надежно соединить между собой две веревки одинакового диаметра;
- 2) Надежное закрепление двух концов веревок или каната;
- 3) Для того, чтобы ползущие узлы не разрушались;
- 4) Связывание между собой тросовых элементов.

5. Что такое растопка?

- 1) Это специальное устройство, которое позволяет быстро разжечь огонь;
- 2) Это береста или бумага;
- 3) Это правильно подобранный для сгорания материал;
- 4) Это простейшее устройство из материалов, которые легко загораятся и выделяют много тепла;

6. Какое дерево поможет вам лучше организовать ночевку при устройстве костра типа «Нодья»?

- 1) Сосна;
- 2) Пихта;
- 3) Ель;
- 4) Кедр.

7. Какое правило следует соблюдать при укладке тяжелых вещей в рюкзак?

- 1) Распределить тяжелые вещи равномерно по всему рюкзаку;
- 2) Разместить тяжелые вещи ближе к спине;
- 3) Положить все тяжелые вещи внизу рюкзака.

8. Какой предмет следует поместить в верхнюю часть рюкзака для быстрого доступа?

- 1) Палатку;
- 2) Компас;
- 3) Куртку;
- 4) Перекус.

9. Что из перечисленного служит основным ориентиром в северном полушарии?
- 1) Солнце;
  - 2) Луна;
  - 3) Звезды.
10. Что такое маркер на маршрутной карте?
- 1) Отметка о пройденном расстоянии;
  - 2) Место для отдыха и перекуса;
  - 3) Символ, обозначающий конкретный объект на маршруте.
11. От каких возможностей зависит автономное существование человека в природе?
- 1) От возможности обеспечить потребность в еде.
  - 2) От возможности обеспечить потребность в воде.
  - 3) От возможности обеспечить потребность в тепле.
  - 4) От всего перечисленного.
12. Какая из ситуаций не является вынужденной автономией?
- 1) Человек заблудился в лесу;
  - 2) Группа людей разбила палаточный лагерь на маршруте;
  - 3) Человек отстал от группы на маршруте.
13. Как следует поступить при переломе или растяжении в походе?
- 1) Покрыть поврежденную часть тела горячим компрессом;
  - 2) Не трогать поврежденную часть тела и вызвать скорую помощь;
  - 3) Наложить холодный компресс на поврежденную часть тела и наложить тугую повязку.
14. Какую первую помощь следует оказать при получении повреждения кожи (царапина, порез) в походе?
- 1) Промыть рану водой и накрыть стерильным бинтом;
  - 2) Приложить к ране холодный компресс;
  - 3) Промыть рану водой и накрыть пластырем.
15. Что такое НАЗ?
- 1) Носимый аварийный запас;
  - 2) Нужный аварийный запас;
  - 3) Необходимый аварийный запас.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Список хобби-центров и анализ посещаемости

### Список Хобби-центров, функционирующих в ДОЛ «Лесная сказка» в рамках программы «УРАЛ-тур»

- «Шашка-град», руководитель – Шпаковский Арсений;
- «Стратегия и расчет», руководитель – Долбилов Сергей;
- «Креатив Яппи», руководитель – Федоров Игорь;
- «Стрессу нет», руководители – Шаймухаметова Лилия, Назарова Алина;
- «Бумажное чудо», руководитель – Кузнецова Дарья;
- «Веселый Английский», руководитель – Мамедов Ширин;
- «Мелодия», руководитель – Трубина Алина;
- «Макияж звезды», руководитель – Ларшина Александра;
- «Мир фантазий», руководители – Екимова Ярослава, Романовская Стефания;
- «Магия квиллинга», руководитель – Беген Александра;
- «Каллиграфия», руководители – Луменецкий Андрей, Ильичева Арина;
- «Шаг вперед», руководитель – Шалагинова Виктория;
- «Сочиняшки», руководитель – Постников Данил;
- «Топ-спин», руководитель – Печагина Анастасия;
- «Турнички», руководители – Терёхин Фёдор, Углов Тимофей;
- «Спорт в народ», руководитель – Суетина Алёна;
- «Юниор», руководители – Нигаева Даша, Терентьева Милана;
- «Планер», руководитель – Карамулин Александр;
- «Тянемся-растянемся», руководитель – Устюжанина Анастасия;
- «Академия чемпионов», руководитель – Герасимов Григорий;
- «Оранжевый мяч», руководитель – Еловигов Алексей.

### Количественное посещение Хобби-центров

№	Название Хобби-центра	Вид деятельности	Количество человек
1	«Шашка-град»	Игра в шашки	8
2	«Стратегия и расчет»	Игра в шахматы	3
3	«Креатив Яппи»	Съемка/Монтаж	2
4	«Стрессу нет»	Антистресс раскраски	23
5	«Бумажное чудо»	Оригами	6
6	«Веселый Английский»	Изучение английского языка	1
7	«Мелодия»	Вокал	3
8	«Макияж звезды»	Макияж	9
9	«Мир фантазий»	Лепка из пластилина	4
10	«Каллиграфия»	Письмо	16
11	«Магия квиллинга»	Изготовление творческих работ в технике квиллинг	4
12	«Шаг вперед»	Танцы	17
13	«Сочиняшки»	Обучение сочинительству и стихосложению	3
14	«Топ-спин»	Настольный теннис	8
15	«Турнички»	Воркаут	17



16	«Спорт в народ»	Силовые и кардио тренировки	7
17	«Юниор»	Легкая атлетика	9
18	«Планер»	Волейбол	10
19	«Тянемся-растянемся»	Растяжка	12
20	«Академия чемпионов»	Футбол	26
21	«Оранжевый мяч»	Баскетбол	10

Количественное посещение Хобби-центров по направлениям



Таким образом, хобби-центры спортивной направленности посещают 110 человек.

Хобби-центры творческой направленности посещают 34 человека.

Хобби-центры прикладной направленности посещают 37 человек.

Хобби-центры интеллектуальной направленности посещают 17 человек.

Муниципальное автономное  
образовательное учреждение  
дополнительного образования  
«Детско-юношеский центр»



**Детско  
Юношеский  
Центр**  
Верхняя Салда

Структурное подразделение  
Загородный оздоровительный лагерь «Лесная сказка»

## ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Лето 2023

Составитель:  
Долбилова Юлия Сергеевна,  
Заместитель директора,  
9068590363,  
Yulia.vs@mail.ru

2023 год

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ	4
1.1. Цель и задачи воспитания	5
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	5
1.3. Основные направления воспитания	6
1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности	7
Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	9
2.1. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»	10
2.2. Модуль «Отрядная работа. КТД»	11
2.3. Модуль «Самоуправление»	12
2.4. Модуль «Дополнительное образование»	13
2.5. Модуль «Здоровый образ жизни»	14
2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	14
2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»	15
2.10. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»	16
2.9. Модуль «Работа с родителями»	
2.10. Модуль «Экскурсии и походы»	
2.11. Модуль «Профориентация»	
2.11. Модуль «Детское медиа-пространство»	16
2.12. Модуль «Цифровая среда воспитания»	17
2.13. Модуль «Социальное партнерство»	17
Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	19
3.1. Особенности организации воспитательной деятельности	19

3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	21
Приложения	23

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания загородного оздоровительного лагеря «Лесная сказка» (далее – Программа воспитания, Программа) подготовлена заместителем директора «ДЮЦ» на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642).

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Согласно Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) к **организациям отдыха детей и их оздоровления** (далее – детский лагерь) относятся организации (независимо от их организационно-правовых форм) сезонного или круглогодичного действия, стационарного и (или) нестационарного типа, с круглосуточным или дневным пребыванием, оказывающие услуги по организации отдыха и оздоровления детей: организации отдыха детей и их оздоровления сезонного или круглогодичного действия, лагеря, организованные образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с круглосуточным или дневным пребыванием), детские лагеря труда и отдыха, детские

лагеря палаточного типа, детские специализированные (профильные) лагеря, детские лагеря различной тематической направленности.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в ОЛ «Лесная сказка», разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи**, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

«Ключевые смыслы» системы воспитания, с учетом которых должна реализовываться программа:

**«Люблю Родину».** Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской идентичности через чувства гордости за свою Родину и ответственности за будущее России, знание истории, недопустимость фальсификации исторических событий и искажения исторической правды, на основе развития программ воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания, развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

**«Мы – одна команда».** Особое внимание в формировании личности ребенка, основ его поведения и жизненных установок отводится социальному окружению, важной частью которого является детский коллектив. Детский коллектив предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, позволяет сформировать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства.

Детский коллектив объединяет детей с разными интересами, потребностями и индивидуальными особенностями. Важно выстраивать работу и коллективные дела так, чтобы они были интересными и значимыми для каждого ребенка.

**«Россия – страна возможностей».** Ребенка воспитывает все, что его окружает. Окружающая среда формирует его взгляды, убеждения, привычки. Важно создавать воспитательную среду, доступную, интересную для ребенка. Создание благоприятной и разнообразной воспитательной среды возможно через вовлечение детей в конкурсы, мероприятия и проекты детских общественных объединений, заинтересованных организаций (АНО «Россия – страна возможностей», АНО «Большая Перемена»,

Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение Первых», Российское общество «Знание», Российское историческое общество), где каждый ребенок может найти то, что ему по душе. Необходимо популяризировать все возможности и социально значимые проекты организаций.

Принимая участие в мероприятиях движений и организаций, школьники получают возможность активно участвовать в общественной жизни страны, формировать гражданскую позицию, основываясь на идеалах добра и справедливости, в том числе через систему личностного и социального роста.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: примерный календарный план воспитательной работы.

## **Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ**

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в ОЛ «Лесной сказка» реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### **1.1. Цель и задачи воспитания**

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания**: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности;

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

## **1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности**

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в ОЛ «Лесной сказка» основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

**Уклад** – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.



**Воспитывающая среда** – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

#### **Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:**

- **детские (одновозрастные и разновозрастные отряды).** Ключевым механизмом воспитания в ОЛ «Лесной сказка» является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- **детско-взрослые.** Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в ОЛ «Лесной сказка» – «Дети-Вожатый».

#### **1.3. Основные направления воспитания**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание,** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **воспитание патриотизма,** любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности:** развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

#### **1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности**

Основные традиции воспитания в ОЛ «Лесной сказка» являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;
- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

В «Лесной сказке» педагогическое сопровождение, направленное на формирование временного детского коллектива для формирования детского временного коллектива и эффективное функционирование, реализовано через работу мастерских:

- «Лидер-мастерская».
- «Контакт-мастерская».
- «Band-мастерская».
- «Unit-мастерская».
- «Креатив-мастерская».

Содержание мастерских определяется периодом смены и состоит из упражнений с элементами тренинга для каждого периода.

Использование элементов тренинговых технологий стало привычным и обязательным в работе отряда. В каждый период смены тренинги подбираются в зависимости от задач, стоящих перед коллективом, и его состоянием. Грамотный подбор тренингов позволяет сгладить проблемы адаптации детей в новых условиях, построить правильную линию взаимоотношений в отряде.

Педагогическое сопровождение, направленное на формирование временного детского коллектива будет реализовано через работу мастерских, которые соответствуют стадиям развития временного детского коллектива по А.Н. Лутошкину:

**«Лидер-мастерская».** Это начальная стадия развития временного детского коллектива. Это период первоначального формирования отношений и перспектив будущей смены. В этот период у детей доминирующая потребность - потребность в адаптации к новым условиям, т.е. в информации о нормах, требованиях, перспективах нового коллектива. Комплекс педагогического сопровождения будет выражено через комплекс упражнений и тренингов, направленных на знакомство и выявление лидеров в коллективе.

**«Контакт-мастерская».** Это период укрепления организационной структуры отряда как заданной среды обитания каждой личности. Наступает этот период сразу после того, как сформирована официальная структура (отрядное самоуправление), каждый выбрал для себя поручение ответственности и заботы, определены перспективы на смену, выработаны в отряде законы жизни и отношений. Этот период должен стать своеобразным фундаментом для развития отношений в коллективе. В данный период будет предложен комплекс упражнений и тренингов, направленных на сплочение и некоторые формы взаимодействия в еще несформировавшемся коллективе.

**«Band-мастерская».** В ходе делового сотрудничества, непосредственного взаимодействия, во время которого неизбежно происходит «притирка характеров», отчетливо проявляются не только достоинства, но и ошибки (недостатки) каждого из ребят. А ещё, одни ребята удовлетворены перспективами, отношениями и своим местом в этих отношениях, а другие нет. На фоне формально действующей официальной структуры в отношениях вырастают скрытые внутренние конфликты, характеризующиеся отсутствием единства, пассивностью к деятельности и напряжением в межличностных отношениях. Своё разрешение период скрытых внутренних конфликтов должен получить в ходе делового сотрудничества, когда начинается организационно-коллективная деятельность. Именно в этот промежуток времени эффективными станут упражнения на активное групповое взаимодействие и снятие агрессии.

**«Unit-мастерская».** Доминирующая потребность этого периода у детей - преодолеть существующее в отряде разобщение. Соответственно и состояние можно охарактеризовать как морально-волевое напряжение. Временно актуальность межличностного общения отступает на второй план, уступая место общению в деятельности. Интенсивно действует официальная структура, на основе советов дела. В неофициальной структуре намечается открытие общения замкнутых группировок для «посторонних». На этом этапе будут предложены упражнения, направленные на активную групповую работу, работу в различных смешанных группах.

**«Креатив-мастерская».** Успешная деятельность по объединению отряда побуждает к дальнейшему творческому общению. Члены коллектива стремятся к достижению успеха в совместной деятельности, имеющей общественный смысл, и в которую вовлекаются все группы. Психологическое состояние коллектива характеризуется радостью коллективного творчества.

Доминирующая потребность этого периода характеризуется желанием успеха в творчестве, поиском своего места в общем творческом процессе. Положительный настрой формирует радостное, творческое состояние у детей.

Содержание межличностного общения - обсуждение творческого процесса. Лидерами этого общения становятся ребята, приносящие успех в творческих делах.

## **Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНО ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение 1), утверждаемом ежегодно на предстоящий 2023 год с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания. Можно назвать удачными и новые формы организации общелагерных мероприятий:

- полигонные игры,
- геокешинг – квесты;
- SMS-игры,
- арт-эстафеты,
- квесты,
- мастер-классы,
- дайджесты,
- лонг-мобы,
- флэш – мобы,
- хепшининги,
- стартинейджер,
- пиар-кампания,
- познавательные площадки,
- творческие исследования,
- киночасы,
- закрытые показы,
- арт-галереи,
- презентации проектов,
- «Dropbox» - игра

Также в ОЛ «Лесной сказка» очень популярными можно назвать следующие традиционные формы работы формы:

- коллективные творческие дела;
- спортивные соревнования,
- беседы (инструктивные, профилактические, профориентационные);
- индивидуальные консультации;
- социальные акции;
- предметные вечера;
- тренинги;
- круглые столы.

### **ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ**

#### **2.1. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»**

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

**Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.**

Использование Государственного флага и исполнение Государственного гимна Российской Федерации при проведении церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации регламентируется Методическими рекомендациями «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» (Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 № СК-295/06) и «Стандартом Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации» (Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 № АБ-1611/06).

Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день проведения открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации.

Деятельность реализуется по направлениям:

- Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

1 июня - День защиты детей;

6 июня - день русского языка;

9 июня - 350 лет со дня рождения Петра I;

12 июня - День России;

22 июня - День памяти и скорби;

27 июня - День молодежи;

8 июля - День семьи, любви и верности;

14 августа - День физкультурника;

22 августа - День государственного флага Российской Федерации;

27 августа - День российского кино.

«**Цивилизационное наследие России**» – важнейший ресурс в воспитании подрастающего поколения, который включает знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и масштабные проекты, реализованные всей страной, это примеры сложных решений, которые принимались людьми в непростых обстоятельствах. Каждый обучающийся должен понимать, что цивилизационное наследие России прежде всего – это подвиги и примеры ратного труда, судьбоносные исторические события, имена тех, кто прославлял Отечество, а также памятники культуры.

В рамках модуля обучающиеся знакомятся с именами конкретных людей, которые прославили Россию, их подвигами. Изучают памятники культуры Отечества.

Цивилизационное наследие как ценностный ориентир для развития каждого гражданина России предусматривает:

- Знакомство с примерами реальных людей, событий, деятельности, которая происходила на благо России.

- Знакомство с наследием народов России в области искусства, литературы, музыки, изобразительного искусства, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации.

- Изучение России, родного края, населенного пункта как культурного пространства. Знакомство обучающихся с историей своего населенного пункта, желание изучать историю и культуру своего края; изучать подвиги односельчан, развивать желание вносить личный вклад в сохранение культурного наследия своего региона, страны.

#### **Просветительский проект «Без срока давности».**

Проект нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям – любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга.

Задача педагогической деятельности по реализации этого проекта – показать, какие ценности нашего народа позволили одержать победу над врагами, формирование убеждения о силе духа нашего народа и армии, о их моральном превосходстве. Предполагаемые форматы участия в проекте:

- Уроки Памяти, Уроки Мужества. Через проведение Уроков необходимо показать обучающимся важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности.

#### **«Содружество Орлят России».**

Цель программы «Содружество Орлят России» (для проведения в детских лагерях): развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации.

Смена в детском лагере является логическим завершением участия младших школьников в годовом цикле Программы развития социальной активности «Орлята России» и реализуется в период летних каникул.

Программа разработана с учётом:

- возрастных и психофизиологических особенностей младших школьников;
- ведущих видов деятельности в данном возрасте: игровой и учебной;
- ключевых мотивов поведения младших школьников (интерес к новым видам деятельности, важность личных достижений, признания, самоутверждения, сориентированность на взрослого).

Материалы рекомендованы к реализации в представленном виде, но при этом являются вариативными. Каждый педагог может внести свой вклад в развитие содержания смен и дополнить программу региональным компонентом. Программа любого уровня (пришкольный, региональный, федеральный) легко адаптируется для смены разной длительности (от 7 до 21 дня).

Игровая модель и основные события смен направлены на закрепление социальных навыков и дальнейшее формирование социально-значимых ценностей, укрепление смыслового и эмоционального взаимодействия между взрослыми и детьми, подведение итогов и выстраивание перспектив дальнейшего участия в Программе «Орлята России» или проектах Российского движения детей и молодёжи.

Методической основой программ для детских лагерей является методика коллективной творческой деятельности И. П. Иванова.

Основными организационными пространствами детского лагеря являются:

- отряд = класс, как знакомый и постоянный коллектив для ребёнка (проживание в привычной атмосфере, реализация некоторых игровых заданий);

- временные объединения детей, для реализации программы смены (спортивная команда, с/у, клуб по интересам, творческая мастерская, научное бюро и т.д.);
- все детско-взрослое сообщество летнего лагеря (участие в общелагерных мероприятиях).

В помощь педагогам разработан методический комплекс с активными ссылками на дидактические материалы. Методический комплекс включает в себя:

- программу пришкольного и регионального лагерей;
- программу федеральной смены;
- пояснительные записки к программам всех уровней;
- рекомендуемые план-сетки к программам всех уровней;
- план-конспекты и дидактические материалы для отрядных и общелагерных дел.

### **2.3. Модуль «Отрядная работа. КТД»**

Воспитатель/вожатый организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени; максимальный период не превышает 21 дня.
- Как правило, коллектив объединяет детей, которые не были знакомы ранее.
- Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.
- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.
- Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;

- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в ОЛ «Лесной сказка», а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;

- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;

- огонек (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек оргпериода, огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек – это камерное общение, сугубо отрядная форма работы.

КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

## **2.5. Модуль «Самоуправление»**

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На протяжении смены в ОЛ «Лесной сказка» функционирует орган детского самоуправления – так называемые ПРОдвижения. Цель которых - формирование социальной активности подростков, направленной на позитивное изменение жизни в оздоровительном лагере и в последствии в подростковых и молодёжных сообществах в Верхнесалдинском городском округе, развитие коммуникативной компетентности, получение опыта организаторской и проектной деятельности через участие в



разнообразных социальных пробах. «PROдвижение» состоял из советов различной направленности:

Каждое содружество выбирает команду лидеров из 10 человек (5 старших, 5 младших). Команда лидеров будет осуществлять работу 4 направленностей. Направленности будут меняться между командами лидеров 4 содруществ через день.

*Направленности:*

*Art* – выпуск печатной продукции: листовки, плакаты, буклеты, афиши и т.д.

*Клининг* – буклеты, листовки, мастер-классы, конкурсы и т.д.

*СМИ* – ежедневные радиоэфир, видеоролики, издание газеты, статьи и т.д.

*Креатив* - развлекательно-досуговая деятельность: тематические зарядки, дискотеки, помощь в общелагерных мероприятиях и т.д.

Планируемые личностные результаты деятельности в данном направлении: расширение знаний и представлений о способах организации ученического самоуправления, развитие личностных компетенций подростков (инициативность, уверенность в себе, общительность, ориентация на развитие, конструктивное отношение к себе и др.), практический опыт в области организаторской деятельности и социального проектирования. Приобретенные знания и опыт помогут подросткам развивать свою деятельность как активного участника школьного самоуправления в своем образовательном учреждении.

## **2.6. Модуль «Дополнительное образование»**

Дополнительное образование детей в ОЛ «Лесной сказка» является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- программы профильных (специализированных, тематических) смен;
- деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

В рамках шести направленностей: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

В зависимости от направленности программы реализуются ДООП (дополнительные общеразвивающие общеобразовательные программы) различных направленностей.

### ***Workshop***

Одной из составных частей образовательно-оздоровительной программы лагеря является реализация проекта «На шаг впереди». Его цель – расширение возможностей дополнительного образования, подготовка ребят к активной, социальной и творческой деятельности. В ходе всей летней кампании для детей работают несколько пространств-площадок, способствующих самореализации и самовыражению. Они носят название «Workshop». После торжественного открытия проекта «На шаг впереди» (презентации направлений «Workshop») каждый сможет выбрать наиболее интересный для себя вид

деятельности, объединиться с единомышленниками по следующим направлениям: «Ну-ка все вместе» (вокальная студия), «Веселая мозаика» и «Счастливая страница (декоративно-прикладное творчество), «Фэншуй» и «Давайте рисовать» (художественное творчество) и т. п. В течение всей смены участники будут работать над проектом по своей направленности. Финалом работы центров станет фестиваль «На шаг впереди», где все участники смогут представить результаты своей деятельности или какой-либо продукт, создаваемый в течение смены. «Workshop» работают через день, занятия проходят в специально-подготовленных помещениях. Желающие подростки так же смогли стать организаторами мастер-классов для сверстников.

Помимо профильных воркшопов в лагере будут работать творческие объединения дополнительного образования. Программа работы объединений в Учебно-тематическом планировании выстраивается по тематике смен.

### **2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»**

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в ОЛ «Лесной сказка», направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

### **2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и комнат для проживания детей;
- озеленение территории детского лагеря, разбивка клумб, аллей, оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить территорию детского лагеря на зоны активного и тихого отдыха, создание дендроплана лагеря и использование его воспитательного потенциала;
- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая

интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.

- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);

- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);

- регулярная организация и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству участков территории детского лагеря (например, высадка растений, закладка аллей, создание инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;

- звуковое пространство ОЛ «Лесной сказка» – работа детского радио, аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;

- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском ОЛ «Лесной сказка».

## **2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»**

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском «Лесной сказка» предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;

- специализированные проекты и смены;

- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в ОЛ «Лесной сказка», профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).

В рамках общей программы запланирована реализация программы профилактики «Маленькие дети и с большими возможностями», которая включает в себя следующие направления (Приложение 5):

- профилактика противоправного поведения детей, жестокого обращения с детьми (социальные партнёры: ТКДН и ЗП);

- профилактика экстремизма, терроризма и воспитание толерантности (социальные партнёры: Комитет по делам молодёжи Администрации ВСГО);

- профилактика детского травматизма и безопасности жизнедеятельности, правил поведения детей в быту, при чрезвычайных ситуациях и стихийных бедствиях (социальные партнёры: ГИБДД, Госпожнадзор);

- формирования навыков ЗОЖ.

За период летней кампании педагогами – организаторами реализуется примерно 42 мероприятия в соответствии с программой профилактики.

## **2.10. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»**

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в ОЛ «Лесной сказка» являются вожатые/воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого/воспитателя.

## **2.11. Модуль «Детское медиапространство»**

Цель детского медиапространства (создание и распространение текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей. Воспитательный потенциал детского медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- детский редакционный совет и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету, детское радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни детского лагеря;

- детский медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение;

- детская интернет-группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайт детского лагеря и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности детского лагеря в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к детскому лагерю, информационного продвижения ценностей детского лагеря и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для лагеря вопросы;

- детская киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;

- участие детей в региональных или всероссийских конкурсах детских медиа.

### **2.12. Модуль «Цифровая среда воспитания»**

Модуль является вспомогательным, не уменьшает важности и значимости очных воспитательных мероприятий для детей.

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств. Развитие цифровой среды воспитания особенно актуально в условиях сохранения рисков распространения COVID-19.

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- телемосты, онлайн-встречи, видеоконференции и т.п.;
- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;
- онлайн-мероприятия в официальных группах детского лагеря в социальных сетях;
- освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте детского лагеря.

### **2.13. Модуль «Социальное партнерство»**

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение. Для реализации профилактических программ используется сетевая форма взаимодействия с субъектами профилактики ВСГО: ТКДН и ЗП, ОГИБДД ММО МВД России, ВДПО, Верхнесалдинская районная избирательная комиссия.

## **Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **3.1. Особенности организации воспитательной деятельности**

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

#### **Система разновозрастных объединений**

Целью введения данной системы была апробация новой формы взаимодействия разновозрастных детей в рамках временного коллектива и достижение планируемых результатов. Летняя оздоровительная кампания 2023 года будет реализована через систему разновозрастных отрядов, вот уже шестой год данная система демонстрирует высокие показатели эффективности взаимодействия разновозрастных групп. В течение всей смены 168 отдыхающих будут разделены на четыре объединения в количестве 48 человек в возрасте от 6 до 16 лет. Методика разновозрастных объединений будет позаимствована у известного всем отряда «Каравелла» под руководством Л.А. Крапивиной.

В целом, педагогика имеет огромное количество примеров существования разновозрастных объединений – далее РВО. Например, методику Штайнера (Вальдорфская) нередко называют «педагогикой равных возможностей», ведь все дети становятся равны и имеют одинаковые шансы, независимо от возраста. Все существующие системы выделяют одни и те же преимущества разновозрастных объединений. Это:

- более широкие возможности для овладения культурными ценностями,
- успешность освоения различных социальных ролей,
- преобразование имеющегося опыта старших и обогащение, развитие опыта младших детей,
- социальную и социально-психологическую защиту в виде помощи старших младшим при организации их жизнедеятельности, поддержки тех детей, которые не могут реализовать себя по тем или иным причинам в группе сверстников,
- подготовку к социальной самозащите, предполагающей формирование навыков принятия самостоятельных решений в сложных ситуациях, умения устанавливать контакты с различными людьми в постоянно меняющихся условиях,
- преодоление психологической депривации,
- выработку стиля поведения, укрепление процессов преемственности, общения, межвозрастного сотрудничества, совместного управления, которые обеспечивают процессы развития каждой личности и всего разновозрастного коллектива в целом,
- обогащение внутреннего потенциала личности ребенка, через овладение социальной ролью взрослого, получение опыта ответственности за другого человека, приобретение навыков организаторской, трудовой, спортивно-оздоровительной, интеллектуально-познавательной, игровой, правозащитной, управленческой и другой деятельностью.

В первые дни смены ребятам предлагается ряд диагностических методик, с помощью которых будут зафиксированы их личностные установки, такое же тестирование будет проведено в предпоследний день смены. Изменения будут зафиксированы с помощью комплекса методик.

### ***Проектная деятельность***

Проектная деятельность – это форма организации совместной деятельности детей, совокупность приёмов и действий в их определённой последовательности, направленной на достижение поставленной цели, где цель – это решение конкретной проблемы, значимой для обучающихся и оформленной в виде конечного продукта.

Исследовательский, проектный подход, примененный в данной программе, помогает ребенку увидеть гармонические связи между разрозненными явлениями и фактами, картину природы как связного целого. Самостоятельные работы занимают особое место в практической реализации исследовательского подхода в обучении. Процесс обучения началам научного исследования представляет собой поэтапное, с учетом возрастных

особенностей, целенаправленное формирование всех компонентов исследовательской культуры школьника.

Детский лагерь – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное (круглосуточное) сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- многопрофильность;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

### **3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания**

Основным методом анализа воспитательного процесса в ОЛ «Лесной сказка» является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в ОЛ «Лесной сказка».

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в ОЛ «Лесной сказка», являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса

## 1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену.

Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в ОЛ «Лесной сказка» опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

## 2. Состояние организуемой в ОЛ «Лесной сказка» совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в ОЛ «Лесной сказка» интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством.

Методы анализа, которые могут использоваться детским ОЛ «Лесной сказка» при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;

- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Основным предметом анализа, организуемого в ОЛ «Лесной сказка» воспитательного процесса является воспитательная работа.

Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

Итогом самоанализа организуемой в ОЛ «Лесной сказка» воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.



**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ****Загородного оздоровительного лагеря «Лесная сказка»****на период летней оздоровительной кампании 2023 года**

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

Год объявлен годом педагога и наставника Об этом говорится в [Указе, который подписал Президент страны Владимир Путин](#).

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всерос сийский	Детский лагерь	Отряд
<b>Модуль «Будущее России»</b>					
1	Квест ко дню защиты детей «Сказочное лето»	01.06.2023			
2	Лонг-моб «Люди, изменившие мир»	05.06.2023			
3	Час памяти «Первый день войны»	22.06.2023			
4	Лабиринт игра «Защитник земли Русской»	27.06.2023			
5	Ролевая игра «Ледовое побоище»	28.06.2023			
6	Ролевая игра «По следам Донского»	30.06.2023			
7	КВИЗ-игра «О славе тех времен»	1.07.2023			
8	Геоэшинг «По следам Бородинского сражения»	5.07.2023			
9	Час памяти «Там, где память, там слеза»	7.07.2022			

10	Урок мужества «Сначала была беда, Победа пришла потом...»	9.07.2023			
11	Юнармейские соревнования «Дорога победителей»	10.07.2023			
12	Библиографический обзор «Россия и ее действия»	11.07.2023			
13	Лабиринт-игра по природным достопримечательностям «Энциклопедия Урала»	19.07.2023			
14	Лонгмоб «Выдающиеся люди Урала»	22.07.2023			
15	Виртуальная экскурсия «Семь чудес света на Урале»	29.07.2023			
16	Концерт «День Государственного флага РФ»	22.08.2023			

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всерос сийский	Детский лагерь	Отряд
<b>Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»</b>					
1	Гала-концерт «Творим, выдумываем, изобретаем»	03.06.2023			
2	Клуб профессиональных знакомств «Калейдоскоп профессий»	04.06.2023			
3	Игра по станциям «Полет инженерной мысли»	05.06.2023			
4	Фестиваль «ТехноСтрелка»	12.06.2023			
5	Концерт-закрытие «Нам открыты все пути»	13.06.2023			
6	Торжественное открытие смены «Детки В Сетке»»	18.06.2023			

7	Интеллектуальный КВИЗ «БЕЗОпасный интернет»	22.06.2023			
8	TV-шоу «Сказочный Reels»	26.06.2023			
9	Концерт-закрытие «Нам открыты все пути»	28.06.2023			
10	Торжественное открытие смены «Культурный код России»	03.07.2023			
11	Развлекательное шоу «Лучшие из лучших»	07.07.2023			
12	Стартинейджер «Гуляй страна!»	09.07.2023			
13	Концерт-закрытие «Дорога победителей: До новых встреч!»	13.07.2023			
14	Торжественное открытие смены «Экспедиция: PRОрегион»»	18.07.2023			
15	Лабиринт-игра «Энциклопедия Урала»	20.07.2023			
16	Лонгмоб «Выдающиеся люди»	24.07.2023			
17	Арт-эстафета «И грянул бой, полтавский бой»	2.07.2023			
18	Концерт – открытие 4 смены 2023 «Экспедиция: «УРАЛ-тур»	17.07.2023			
19	Конкурс креатива «УРАЛ - микс» (этнос, традиции, культура)	28.07.2023			
20	PR-кампания «Мой регион»	31.07.2023			
21	Конкурс чтецов «Театральная премия»	14.08.2023			
22	Концерт – открытие 4 смены «Да, здравствует премьера!»	17.08.2023			

23	Театральный фестиваль «Главная роль»	24.08.2023			
----	---	------------	--	--	--

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всерос сийский	Детский лагерь	Отряд
<b>Модуль «Отрядная работа»</b>					
1.	Отрядные огоньки	ежедневно			
2.	Teambuilding «Первый, среди первых»	02.06.2023			
3.	Игра-квест «Идентификация»	16.06.2023			
4.	Teambuilding «Сделай своё лето!»	17.06.2023			
5.	Игра-квест «Идентификация»	01.07.2023			
6.	Teambuilding «Мы едины»	02.07.2023			
7.	Игра-квест «Идентификация»	16.07.2023			
8.	Teambuilding «Сделай своё лето!»	17.07.2023			
9.	Игра-квест «Идентификация»	31.07.2023			
10.	Teambuilding «Мы едины»	01.08.2023			
11.	Игра-квест «Идентификация»	15.08.2023			
12.	Teambuilding «Сделай своё лето!»	16.08.2023			

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всерос сийский	Детский лагерь	Отряд
<b>Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»</b>					
1.	КТД «Больницы Будущего»	07.06.2023			
2.	КТД «Профили в сети»	23.06.2023			

3.	КТД «Меч Невского»	27.06.2023			
4.	КТД «Вожатый - наставник»	01.07.2023			
5.	КТД «Уральские промыслы»	23.07.2023			
6.	КТД «Чудеса костюмов»	15.08.2023			

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всерос сийский	Детский лагерь	Отряд
<b>Модуль «Самоуправление»</b>					
1.	Выборы отрядов самоуправления	2.06.2023			
2.	Сбор отряда самоуправления	Через день			
3.	Презентация итогов работы самоуправления	20.06.2023			
4.	Выборы отрядов самоуправления	25.06.2023			
5.	Сбор отряда самоуправления	Через день			
6.	Презентация итогов работы самоуправления	11.07.2023			

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведени я	Уровень проведения		
			Всерос сийский	Детский лагерь	Отряд
<b>Модуль «Дополнительное образование»</b>					
1.	Реализация дополнительных общеразвивающих программ технической и художественной направленностей	ежедневно			
2.	Работа Хобби-центров	Через день			
3.	Стажировки в техноклассах «Robo-lab»	с 1.06 по 19.06			

4.	Мастер- класс «Медицина и инновации»	12.06.2023			
5.	Мастер-класс «Медиа-студия»	17.06.2023			
6.	Мастер-класс «Движение вверх»	18.06.2023			
7.	Мастер-классы по туризму (Установка палатки, Костры, Узлы, Рюкзак, Ориентирование, Первая помощь, Азимут, Способы выживания) в рамках ДООП «Туризм»	18.07.2023-2.08.2023			
8.	Мастер-класс «Основы актерского мастерства»	09.08.2023			
9.	Мастер- класс «Сценическое дело»	10.08.2023			
10.	Мастер-класс «Ораторское искусство»	11.08.2023			
11.	Мастер-класс «Не верю»	13.08.2023			
12.	Мастер-классы «Актерское мастерство»	16.08.2023			
13.	Мастер-класс по народным танцам	17.08.2023			
14.	Мастер-класс «Сценическое движение»	20.08.2023			
15.	Мастер-классы «Пластическая выразительность рук»	21.08.2023 22.08.2023			
16.	Мастер-классы «Маленьких ролей не бывает»	23.08.2023			

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский	Детский лагерь	Отряд
<b>Модуль «Здоровый образ жизни»</b>					
1.	Военно-спортивная игра «Зарница»	11.06.2023			
2.	Марафест «Планета спорта»	18.06.2023			

3.	Уличный дайджест «Давайте поиграем»	11.07.2023			
4.	Водная эстафета «забавы Водяново»	06.07.2023			
5.	Уличный дайджест «Давайте поиграем»	10.08.2023			
6.	Турниры по пионерболу и футболу	постоянно			
7.	Спортивная эстафета «Состязания на Олимпе»	27.06.2023			
8.	Эстафета с инвентарем для веревочного курса «Четыре стороны»	29.06.2023			
9.	Комплекс спортивных игр «Быстрее. Выше. Сильнее»	2.07.2023			
10.	Командные игры на внимательность с гимнастическими палками «Ловкость рук»	4.07.2023			
11.	Спортивное состязание «Гонка героев»	6.07.2023			
12.	Олимпийские игры «Самый Сильный»	9.07.2023			
13.	Комплекс спортивных игр «Сказочное путешествие»	11.07.2023			
14.	Спартакиада «Шоу чемпионов»	17.07.2023			
15.	Игры с гимнастическими палками «Тропой спортсмена»	19.07.2023			

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский	Детский лагерь	Отряд
<b>Модуль «Организация предметно-эстетической среды»</b>					
1.	Заполнение/работа с отрядными уголками	ежедневно			

2.	Работа лагерного самоуправления	Раз в два дня			
3.	Ведение лагерного радио	ежедневно			

п/ п	Наименование мероприятия	Уровень проведения		
		Регион альны й	Детский лагерь	Отряд
1	«Едины для всех». Разработка единых правил проживания в ОЛ «Лесной сказка»			
2	«Пазлы здоровья» (профилактика употребления ПАВ) Интерактивное занятие			
3	«Думай. Решай. Действуй.» (профилактика противоправного поведения) Деловая игра			
4	«Искусство жить в мире с непохожими людьми» (формирование толерантного поведения среди несовершеннолетних). Ролевая игра			
5	«Пожарный эрудит» (профилактика пожароопасных ситуаций) КВИЗ-игра			
6	«ИнтерНЕТлес» (профилактика Интернет-безопасности и компьютерной зависимости). Игра-путешествие			
7	«Завтра начинается сегодня»(профилактика противоправного поведения).Занятие с элементами тренинга			
8	«Праздник красок» (формирование толерантности) Конкурс рисунков			
9	«Безопасность - мой выбор!» (комплексная безопасность) Интерактивное занятие			
10	«PROFлактика» (профилактика противоправного поведения) Игра по станциям			



11	Пожарная эстафета. (профилактика пожароопасных ситуаций) Игра по территории			
12	«Знатоки ПДД» (профилактика детского дорожно-транспортного травматизма). Интерактивная викторина			
13	«Твой выбор!» (профилактика употребления ПАВ) Занятие с элементами тренинга			
14	«Путешествие на зеленый сигнал светофора» (профилактика детского дорожно-транспортного травматизма). Игра по станциям			
15	«Жизнь без насилия!». (профилактика жестокого обращения и насилия). Деловая игра			
16	«Готовность 01». (профилактика пожароопасных ситуаций). Образовательный квест			
17	«Норма жизни!» (профилактика асоциального поведения среди несовершеннолетних) Игра по станциям			
18	«Вне зависимости». (формирование навыков ЗОЖ) Занятие с элементами тренинга			
19	«Пожарный эрудит». (профилактика пожароопасных ситуаций). Конкурсная программа			
20	«Мы рисуем счастье». (профилактика жестокого обращения с детьми). Конкурс рисунков			
21	«Суд над интернетом». (профилактика Интернет-безопасности и компьютерной зависимости). Ролевая игра			
22	Правовой ринг. (профилактика противоправного поведения). Занятие с элементами тренинга			
23	«Будьте бдительны!» (профилактика детского дорожно-транспортного травматизма). Интерактивная игра			

24	«Гармония в разнообразии». (формирование толерантного поведения). Занятие с элементами тренинга			
25	«7я и семейные ценности». (формирование семейных ценностей). Игра в формате WorldCafe			

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский	Детский лагерь	Отряд
<b>Модуль «Работа с водителями\воспитателями»</b>					
1	Проведение оперативных собраний	ежедневно			
2	Тренинг «Профессиональное выгорание.net»	07.06.2023			
3	Тренинг «Профессиональное выгорание.net»	22.06.2023			
4	Тренинг «Профессиональное выгорание.net»	07.07.2023			
5	Тренинг «Профессиональное выгорание.net»	22.07.2023			
6	Тренинг «Профессиональное выгорание.net»	06.08.2023			
7	Тренинг «Профессиональное выгорание.net»	21.08.2023			

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский	Детский лагерь	Отряд
<b>Модуль «Детское медиа-пространство»</b>					
1.	Работа лагерного медиа-центра	ежедневно			
2.	Выпуск лагерной газеты	1 раз в 3 дня			

3.	Создание контента для социальных сетей лагеря	ежедневно			
4.	Ведение радиозэфира на лагерном радио	ежедневно			

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский	Детский лагерь	Отряд
<b>Модуль «Цифровая среда воспитания»</b>					
1.	Освещение деятельности детского лагеря (сайт/социальные сети)	ежедневно			
2.	Освещение деятельности отряда в родительских чатах	ежедневно			
3.	Онлайн-трансляции концертов в социальных сетях	01.06.2023 27.08.2023			
4.	Сообщения/послания от родителей эфире лагерного радио	ежедневно			

Муниципальное автономное  
образовательное учреждение  
дополнительного образования  
«Детско-юношеский центр»



**Детско  
Юношеский  
Центр**  
Верхняя Салда

Структурное подразделение  
Загородный оздоровительный лагерь «Лесная сказка»

Дополнительная общеразвивающая программа  
Военно-патриотической направленности  
«Дорога победителей»

Лето 2023

Составитель:  
Никонова Алина Михайловна,  
Педагог-организатор,

2023 Год

## Пояснительная записка

*«Патриотизм-это любовь к своей родине,  
уважение к её истории и культуре,  
и готовность стать активным участником её развития»*

*Владимир Владимирович Путин*

### **1. Актуальность программы «Дорога победителей»**

В настоящее время в нашей стране активно возрождается система патриотического воспитания детей и подростков, в которой наряду с традиционными задачами подготовки молодежи к военной службе, сделан акцент на воспитание у подрастающего поколения чувства патриотизма, формирование таких компетенций, как верность Родине, готовность служения Отечеству и его вооруженной защите, изучение истории и культуры Отечества, физическое развитие молодежи и детей, формирование здорового образа жизни.

Юнармейское движение является неотъемлемой частью военно-патриотического направления Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», созданной в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 29.10.2015 № 536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».

На сегодняшний день в большинстве субъектах России открыты региональные штабы Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения "ЮНАРМИЯ" и уже более 250 тысяч российских детей и подростков на сегодняшний день участниками движения "ЮНАРМИЯ", что говорит о ее востребованности для страны. Основной задачей движения является воспитание у детей и подростков чувства патриотизма, уважения к истории и любви к своей стране.

Целесообразность данной тематической смены заключается в необходимости развития военно-патриотического направления, в том числе в период летних каникул. Данный вид деятельности решает задачи обучения начальной военной подготовке, формированию чувства патриотизма и гордости за свое Отечество, профилактики отрицательных социальных явлений, пропаганды здорового образа жизни, формирования позитивного образа Вооруженных Сил Российской Федерации, готовность к выполнению воинского долга.

Погружая ребенка в атмосферу юнармейского лагеря, мы даем ему возможность открыть в себе положительные качества личности, проявить самостоятельность, ощутить дух коллективизма, взаимопомощи, чувство социальной ответственности; осознать себя личностью, повысить самооценку за счет приобретения новых знаний, умений и навыков, профессиональных компетенций.

Актуальность духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения в первую очередь определяется тем, что:

- общество нуждается в широко образованных, высоконравственных людях, обладающих не только знаниями, но прекрасными чертами личности;
- в современном мире ребенок развивается в окружении множества разнообразных источников сильного воздействия на еще только формирующуюся сферу нравственности как позитивного, так и негативного характера;
- нравственные знания информируют ребенка о нормах поведения в современном обществе, дают представления о последствиях нарушения этих норм или последствиях данного поступка для окружающих людей.

Духовность, нравственность, здоровье - компоненты социализации, превращающие индивида в личность, обогащающие ее правилами взаимодействия с людьми, опытом цивилизованной жизни в социуме. Решение этой сложной проблемы и ответственность по воспитанию духовно-нравственной культуры и патриотических качеств подрастающего поколения возлагается обществом на общеобразовательную организацию и семью при доминирующей роли первой из них. Поэтому духовно-нравственное и патриотическое воспитание детей и подростков - первостепенная задача современной образовательной системы и представляет собой важный компонент социального заказа, в том числе и для летнего оздоровительного лагеря, как части системы образования и предполагает: становление отношений ребенка к Родине, обществу, людям, к труду, своим обязанностям и самому себе; развитие качеств: патриотизма, толерантности, активного отношения к действительности, глубокого уважения к людям.

Факторами, влияющими на возникновение кризисной ситуации в сфере духовно-нравственного воспитания, являются: размытие и противоречивость ценностных ориентиров у современной молодежи, снижение популярности культурно-просветительской и досуговой деятельности, низкий уровень духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания в семье и школе. Эти факторы ведут к тому, что молодые люди утрачивают способность противостоять воздействию негативных тенденций.

Более сложным становится процесс воспитания подрастающего поколения в условиях ведения специальной военной операции, пропаганды насилия, жестокости, нетерпимости в средствах массовой информации и интернете, вытеснения представлений подростков и юношества о базовых человеческих духовных ценностях материальными, преобладания потребительского отношения к жизни и т.п.

Отчасти это является следствием разобщенности молодежи, духовно-нравственными дефицитами обусловленными:

- низкой готовностью детей и подростков к сотрудничеству, взаимопомощи, дружбе, уважению других и т.д.;
- нехваткой знаний в области истории, православия, культуры, духовности, нравственности;
- несформированностью патриотических качеств;
- отсутствием культуры общения, опыта участия в добровольческой деятельности, социальных проектах и др.

В целях восполнения выявленных дефицитов в условиях загородного летнего оздоровительного лагеря педагог-разработчик программы по-новому оценила возможности коллективного досуга в содействии решения проблем в области духовно-нравственного и патриотического воспитания.

## **2. Характеристика программы**

В настоящее время возрастает интерес к отечественной истории, что играет важную роль в патриотическом воспитании. Углубленное знакомство с историей России и деятельностью исторических личностей оказывает непосредственное воздействие на формирование жизненных идеалов у детей.

**Новизна** программы заключается в интеграции предметной профильной гражданско-патриотической деятельности по изучению истории. Это позволяет создать целостную образовательную среду, где дети могут исследовать историю России, развивать патриотические чувства и гражданскую ответственность.

Программа также использует материалы гражданско-патриотической направленности для разработки сценариев мероприятий. Это включает в себя использование тематических видео, аудиоматериалов, литературы и других ресурсов, которые помогают пробудить интерес у детей к патриотизму и историческому наследию России.

Такой подход способствует погружению детей в образовательную программу, делает учебный процесс более живым и интересным, а также способствует формированию личностных качеств, таких как патриотизм, уважение к истории и культуре своей страны. В контексте загородного оздоровительного лагеря, эта программа обеспечивает не только отдых и развлечения, но и глубокое обучение, и формирование патриотических ценностей у детей.

**Адресат программы:** Программа рассчитана на детей возрастных категорий от 6 до 17 лет.

В течение смены участниками программы стали дети из образовательных учреждений Верхнесалдинского района, Горнозаводского округа, городского округа Нижняя Салда, в том числе, из многодетных семей, опекаемые, стоящие на внутришкольном учете и др. Общее количество участников – 220 человек.

#### **Возрастные особенности детей и подростков:**

<b>Возрастная группа</b>	<b>Психологические особенности</b>
Младший школьный возраст — действия, рефлексия — 6,5-11 лет	Развитие психики детей этого возраста осуществляется главным образом на основе ведущей деятельности — учения. В процессе учебной деятельности младший школьник не только усваивает знания, умения и навыки, но и учится ставить перед собой учебные задачи (цели), находить способы усвоения и применения знаний, контролировать и оценивать свои действия. Новообразованием младшего школьного возраста явл
Подростковый возраст от 11-12 до 14-15 лет.	Переход от детства к взрослости имеет главный смысл. Считается «кризисным», такая оценка обусловлена многими качественными сдвигами в развитии подростка. В этом возрасте происходят интенсивные и кардинальные изменения в организации ребенка на пути к биологической зрелости и полового созревания. Стремление к самообразованию и самовоспитанию, полная определенность склонностей и профессиональных интересов.
Старший школьный возраст — 15-17 лет (ранняя юность)	1. Открытие своего внутреннего мира, внутреннее «Я». 2. Главным измерением времени в самосознании является будущее, к которому он (она) себя готовит. 3. Ведущая деятельность в этом возрасте — учебно-профессиональная, в процессе которой формируются такие новообразования, как мировоззрение, профессиональные интересы, самосознание, мечта и идеалы. 4. Начальная стадия физической зрелости и одновременно стадия завершения полового развития.

#### **Педагогическая целесообразность программы:**

Педагогическая идея программы основывается на следующих принципах:

1 Педагогический процесс строится в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями участников программы.

2. В программе учитываются зоны ближайшего развития, которые определяют возможности участников программы.

3. Воспитательный процесс направлен на развитие самовоспитания, самообразования участников программы.

4. В программе учтены индивидуальные интересы, склонности, способности, возможности, психофизиологические и иные особенности участников программы.

5. Необходимо предоставить возможность каждому участнику программы почувствовать себя успешным в том или ином виде деятельности;

6. Личность ребенка должна развиваться в целостном процессе, который должен включать в себя все направления деятельности (спорт, творчество, интеллект, общение и т.д.).

### **Целевой блок**

**Цель программы:** формирование у детей патриотического сознания, гражданской ответственности, любви и уважения к Родине.

### **Задачи программы:**

- формировать и развивать интерес к изучению героических страниц истории России
- воспитывать патриотические ценности: любовь к Родине, служение Отечеству, гордости за свою страну, героическое прошлое народа;
- дать знания детям о назначении и структуре Вооружённых Сил Российской Федерации,
- укрепить престиж воинской службы;

### **Критерии эффективности реализации программы**

В качестве конкретных показателей, параметров и характеристик эффективности настоящей программы могут быть использованы следующие индикаторы:

- уровень знаний по тематике смены на основании диагностических заданий «Патриот»;
- ориентированность на военно-патриотические ценности, общую культуру личности, на российские общенациональные и общечеловеческие культурные ценности;
- охват программными мероприятиями участников смены;
- социальная адаптированность и адекватность развивающейся личности.

### **Планируемые результаты программы «Дорога победителей»**

- расширение кругозора детей в области военной истории России и начальной военной подготовки;
- увеличение количества подростков, желающих служить в Армии;
- увеличение количества подростков, желающих заниматься в военно-патриотических клубах;
- укрепление физического здоровья подростков, приобретение ими навыков здорового образа жизни;
- развитие самостоятельности, умения и стремления работать в коллективе;
- формирование чувства патриотизма и гордости за свое Отечество.

### **Основные формы и методы работы.**

#### **Система разновозрастных объединений**

В течение лагерной смены гражданско-патриотической направленности «Дорога победителей», основной целью которой было развитие патриотизма среди детей, в лагере вели свою работу 4 малых отряда. Каждый из них состоял из 6 человек от дружества. Эти малые отряды представляли различные направления деятельности:

#### **1. Юный патриот**



Проект направлен на развитие у детей чувства патриотизма и гражданственности, как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, а также формирование профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества, высокой ответственности и дисциплинированности.

**Цель проекта:** формирование основ патриотизма, а именно воспитание качеств человека, которые составляют основу его коммуникативной, гражданской и социальной активности, уважения к культуре и истории родного края, страны.

*Календарный план реализации проекта:*

Дата	Мероприятие
27.06	Знакомство с историей, уставом, символикой, структурой и званиями Вооруженных Сил Российской Федерации
29.06	Знакомство с работой кружка. Знакомство со свойствами и правилами пользования учебного автомата АК-74М/АК-74 на практике.
01.07	Знакомство со строением и порядком надевания противогаза ГП-5/ГП-7 на практике. Знакомство со строением и порядком комплекта ОЗК (общевоинского защитного комплекта) на практике.
04.07	Знакомство с учебной тревогой, видами опасных аварий природного и техногенного характера. Правила эвакуации из помещения. Правила эвакуации с открытых мест. Использование полученных знаний на практике.
08.07	Начальная военная подготовка, в виде занятий по строевой подготовке, с использованием автоматов АК-74/АК-74М, отдача чести, выход из строя, рапорт командиру обучение знаменной группы: вынос/внос флага
11.07	Огневая подготовка с использованием автоматов АК-74/АК-74М. Имитация стрельбы из положения стоя/лежа/из-за угла

В итоге реализации малого отряда, обучающиеся успешно приобрели и развили важные навыки и качества. Они обладают специальными профессиональными знаниями, навыками, и умениями, которые они могут применять на практике. Например, они овладели навыками строевой подготовки, порядком управления строем, и умеют правильно строиться.

Важным результатом проекта стало формирование патриотических качеств у обучающихся. Они выражают уважение к культуре и истории своей родины и своего родного края. Они осознают свою роль и обязанности в обществе, а также проявляют гражданскую ответственность и социальную активность. У них сформированы нравственные ценности и духовность.

Кроме того, обучающиеся обладают навыками здорового образа жизни и негативным отношением к вредным привычкам. Они понимают важность здоровья и стараются вести здоровый образ жизни.

В целом, проект успешно достиг поставленных целей и сумел формировать у обучающихся не только профессионально значимые качества и умения, но и патриотические, социальные и нравственные ценности. Это подготовит их к активной и ответственной роли в обществе, позволит им вносить вклад в развитие своей страны и быть успешными гражданами.

## **2. Хранители истории**

Данный проект реализуется с целью формирования у детей патриотического воспитания, исторических, систематических знаний.

**Цель проекта:** Формирование познавательной активности и интереса обучающихся к истории своей страны через игровые формы мероприятия.

*Календарный план реализации проекта:*

Дата	Мероприятие
27.06	Вводная лекция в историю России
29.06	Видеообзор по главным событиям Древней Руси, с последующим составлением кроссворда.
01.07	Виртуальная экскурсия, с последующей постановкой сценки
04.07	Интерактивная лекция, с репетицией поставленной сценки
08.07	Лонг моб, с последующей разработкой игры с залом
11.07	Интерактивная игра, с репетицией игры с залом

Проект «Хранители истории» успешно реализован и позволил достичь поставленных целей по формированию патриотического воспитания, исторических и систематических знаний у детей. Ключевая цель проекта заключалась в формировании познавательной активности и интереса обучающихся к истории своей страны через игровые формы мероприятий.

В ходе проекта удалось повысить учебную мотивацию подростков к изучению истории. Игровые формы мероприятий стимулировали учащихся к активному и самостоятельному участию в исследовательской деятельности. Обучающиеся развили навык самостоятельной поисковой работы, умение анализировать исторические факты и события.

Одним из важных результатов проекта стало осознание детьми собственной роли в истории своей страны. Они увидели, каким образом каждая личность может внести свой вклад в развитие и историю своего города и страны. В результате формировалось уважительное отношение к людям, внесшим определенный вклад в историю.

Таким образом, проект «Хранители истории» успешно способствовал формированию у детей патриотического воспитания и систематических знаний. Он развил познавательную активность и интерес к истории страны через игровые формы мероприятий. Дети приобрели учебную мотивацию, навык самостоятельной поисковой работы и осознали свою роль в истории своего города и страны.

## **3. Юные медики**

В рамках отряда проводятся различные медицинские занятия и мероприятия, которые позволяют детям узнать больше о человеческом организме, здоровье, заболеваниях и методах лечения.

**Цель проекта:** получения знаний и навыков оказания первой медицинской помощи

*Календарный план реализации проекта:*

Дата	Мероприятие
27.06.23	Правила действия при первой помощи.
29.06.23	Поддержание основных жизненных функций (проверка сознания, дыхания, пульса).
02.07.23	Остановка кровотечения.
05.07.23	Оказание помощи при ожогах и обморожениях.
08.07.23	Оказание помощи при переломах, вывихах и растяжениях.
11.07.23	Оказание помощи при потере сознания или сердечной недостаточности.

В результате проведения проекта, дети достигли поставленной цели - получение знаний и навыков оказания первой медицинской помощи. В рамках отряда им были предоставлены возможности для изучения человеческого организма, здоровья, заболеваний и методов лечения через различные медицинские занятия и мероприятия.

Дети приобрели базовые знания о здоровье и медицине, они узнали о структуре человеческого организма, различных системах и органах. Они также научились применять простые медицинские процедуры и оказывать первую помощь при мелких травмах и болезнях у детей.

Получение таких знаний и навыков позволило детям стать более ответственными и заботливыми по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих. Они обрели самоуверенность и уверенность в своей способности помочь другим в случае необходимости.

Итогом работы проекта является то, что дети успешно достигли поставленной цели и приобрели базовые знания и навыки о медицине и оказании первой медицинской помощи. Это значительно улучшило их понимание и отношение к здоровью и позволило им быть готовыми помочь другим в случае несчастных случаев или заболеваний.

#### **4. Отряд литераторов**

Данный проект реализуется для повышения у детей знаний в области медиа путем создания единого информационного пространства загородного лагеря.

**Цель проекта:** Формирование и развитие у детей медиа-компетенций через создание единого информационного пространства загородного лагеря

*Календарный план реализации проекта:*

Дата	Мероприятие
27.06.23	Вводная лекция – знакомство с оборудованием, графическим редактором и программой для обработки видео и аудио
29.06.23	Практическое занятие (Понятие «портретная фотография». Основные правила и принципы создания фотографии(ракурс, свет, фокус и тд)
02.07.23	Комбинированное занятие (Понятие «портретная фотография». Основные правила и принципы создания фотографии(ракурс, свет, фокус и тд)

05.07.23	Презентация (Создание аудио-визуального сопровождения для хобби-центра театральной направленности «Шажочек в сказку»)
08.07.23	Workshop (Создание подкаста. Знакомство с программой для обработки аудио Sony Vegas Pro. Обсуждение материала. Исправление ошибок. Размещение материала на страничке в социальных сетях)
11.07.23	Итоговое занятие (Подведение итогов за смену. Обобщение и систематизация знаний. Награждение лучших участников отряда.)

Реализация проекта по формированию и развитию медиа-компетенций у детей через создание единого информационного пространства загородного лагеря «Лесная сказка» оказалась успешной. Цель проекта заключалась в формировании навыков работы с медиа-техникой, программными средствами и полезными интернет-ресурсами, а также в развитии навыков написания и продвижения текстов в сетевой аудитории и навыков выступления перед публикой и камерой.

В ходе проекта значительное внимание уделено освещению деятельности загородного лагеря «Лесная сказка» через создание медиа-продуктов и информационно-медийного сопровождения. Дети овладели основными навыками работы с техническими средствами журналистики, такими как микрофон, фотоаппарат, ноутбук, а также программными средствами, включая Windows 11, Adobe Photoshop, Sony Vegas Pro, MS Office Word 2021. Они также изучили полезные интернет-ресурсы для получения и распространения информации.

В результате проекта дети значительно развили свои медиа-компетенции. Они научились писать читаемые тексты и продвигать их в сетевой аудитории. Также они развили навыки выступления перед публикой и камерой, обрели уверенность в себе и способность эффективно передавать информацию. Кроме того, дети научились критически анализировать информацию, которую получают из сети Интернет, и использовать ее в своих материалах.

Итог работы проекта является успешным. Дети приобрели важные медиа-компетенции, которые помогут им в дальнейшей жизни и профессиональной деятельности. Они научились эффективно использовать технические средства журналистики и программные инструменты, развили навыки написания и продвижения текстов, а также навыки выступления перед публикой и камерой. Проект способствовал формированию у детей не только медиа-компетенций, но и развитию критического мышления, коммуникационных навыков и творческого потенциала.

#### **Малые отряды:**

Малые отряды вели работу на протяжении всей смены, дети получали знания в малых отрядах и в дальнейшем передавали эти знания всему содружеству. Получается, что на смене гражданско-патриотической направленности в системе «Дети – детям», каждый участник лагеря имел возможность получить знания и навыки, которые передавались в малых отрядах. Это обеспечивало более широкое распространение полученных знаний и позволяло каждому участнику лагеря стать источником информации и образования для своего содружества.

Такой подход к организации работы малых отрядов способствует эффективному распространению знаний и формированию патриотической атмосферы в лагере. Дети, получившие знания в малых отрядах, становятся передовиками в своих содружествах, делятся полученными знаниями, обучают и вдохновляют своих сверстников. Таким образом, все участники лагеря имеют возможность обогатиться новыми знаниями и вместе строить патриотическую общность.

Работа этих малых отрядов позволила создать полноценную патриотическую атмосферу в лагере, развить у детей глубокое понимание и интерес к истории России, а также сформировать навыки выживания, заботы о здоровье и творческих проявлений.

### ***Проектная деятельность***

Проектная деятельность – это форма организации совместной деятельности детей, совокупность приёмов и действий в их определённой последовательности, направленной на достижение поставленной цели, где цель – это решение конкретной проблемы, значимой для обучающихся и оформленной в виде конечного продукта.

Исследовательский, проектный подход, примененный в данной программе, помогает ребенку увидеть гармонические связи между разрозненными явлениями и фактами, картину природы как связного целого. Самостоятельные работы занимают особое место в практической реализации исследовательского подхода в обучении. Процесс обучения началам научного исследования представляет собой поэтапное, с учетом возрастных особенностей, целенаправленное формирование всех компонентов исследовательской культуры школьника.

### ***Workshop***

Одной из составных частей образовательно-оздоровительной программы «Дорога победителей» является реализация проекта «На шаг впереди». Его цель – расширение возможностей дополнительного образования, подготовка ребят к активной, социальной и творческой деятельности. В ходе всей летней кампании для детей работали несколько пространств-площадок, способствующих самореализации и самовыражению. Они носят название «Workshop». После торжественного открытия проекта «На шаг впереди» (презентации направлений «Workshop») каждый смог выбрать наиболее интересный для себя вид деятельности, объединиться с единомышленниками по следующим направлениям: «Мода сказки», «Лаборатория красоты» (работа со своей собственной внешностью и внутренними качествами), «Волшебный бисер» (декоративно-прикладное творчество), «Танцевальная революция», «Театральная 7я» (развитие творческих способностей) и т. п. В течение всей смены участники работали над проектом по своей направленности. Финалом работы центров стал фестиваль-ярмарка «На шаг впереди», где все участники смогли представить результаты своей деятельности или какой-либо продукт, создаваемый в течение смены. «Workshop» работали через день, занятия проходили в специально-подготовленных помещениях. Желавшие подростки так же смогли стать организаторами мастер-классов для сверстников.

Помимо профильных воркшопов, в лагере работали творческие объединения дополнительного образования. Программа работы объединений в Учебно-тематическом планировании выстраивается по тематике смен.

### ***Дополнительные творческие объединения:***

1. «Текстильная кукла»;
2. «Волшебная глина».

### ***Самоуправление***

На протяжении смены в лагере функционировал орган детского самоуправления – так называемые ПРОдвижения. Цель которых - формирование социальной активности подростков, направленной на позитивное изменение жизни подростковых и молодёжных сообществ в Верхнесалдинском городском округе, развитие коммуникативной компетентности, получение опыта организаторской и проектной деятельности через участие в разнообразных социальных пробах. «ПРОдвижение» состоял из советов различной направленности:

Каждое содружество выбирает команду лидеров из 10 человек (5 старших, 5 младших). Команда лидеров будет осуществлять работу 4 направленностей. Направленности будут меняться между командами лидеров 4 содруществ через день.

*Направленности:*

*Арт*– выпуск печатной продукции: листовки, плакаты, буклеты, афиши и т.д.

*Клининг* – буклеты, листовки, мастер-классы, конкурсы и т.д.

*СМИ* – ежедневные радиоэфирсы, видеоролики, издание газеты, статьи и т.д.

*Креатив* - развлекательно-досуговая деятельность: тематические зарядки, дискотеки, помощь в общелагерных мероприятиях и т.д.

Планируемые личностные результаты деятельности в данном направлении: расширение знаний и представлений о способах организации ученического самоуправления, развитие личностных компетенций подростков (инициативность, уверенность в себе, общительность, ориентация на развитие, конструктивное отношение к себе и др.), практический опыт в области организаторской деятельности и социального проектирования. Приобретенные знания и опыт помогут подросткам развивать свою деятельность как активного участника школьного самоуправления в своем образовательном учреждении.

### ***Система наставничества***

С первого дня за новичком (или несколькими новичками) закрепляется «учитель», на практике - это опытный вожатый. Изучение техник и методик работы с детьми, конкурентных преимуществ конкретной детской программы, корпоративной культуры детского лагеря - все идет непосредственно под руководством старшего товарища.

Наставничество выполняет следующие функции:

- эффективная и систематическая передача знаний, опыта наиболее успешных вожатых новичкам;
- передача корпоративных ценностей лагеря, функция «общественной памяти», сохранения и накопления опыта вожатского опыта;
- обеспечение системности, целостности обучения, контроль за усвоением знаний;
- мотивирующая функция:
  - для опытных вожатых – статус наставника, реализация потребности в признании, уважении;

Данная система является многоуровневой, т.к. за опытным воспитателем также закреплён свой наставник – это начальник лагеря. Данная система позволяет снизить риски некомпетентности набираемых кадров, а также утечки данных кадров.

### ***Комплекс педагогического сопровождения***

Педагогическое сопровождение, направленное на формирование временного детского коллектива для формирования детского временного коллектива и эффективное функционирование, реализовано через работу мастерских:

-«Лидер-мастерская».

- «Контакт-мастерская».
- «Band-мастерская».
- «Unit-мастерская».
- «Креатив-мастерская».

Содержание мастерских определяется периодом смены и состоит из упражнений с элементами тренинга для каждого периода.

Использование элементов тренинговых технологий стало привычным и обязательным в работе отряда. В каждый период смены тренинги подбираются в зависимости от задач, стоящих перед коллективом, и его состоянием. Грамотный подбор тренингов позволяет сгладить проблемы адаптации детей в новых условиях, построить правильную линию взаимоотношений в отряде.

Педагогическое сопровождение, направленное на формирование временного детского коллектива будет реализовано через работу мастерских, которые соответствуют стадиям развития временного детского коллектива по А.Н. Лутошкину:

**«Лидер-мастерская».** Это начальная стадия развития временного детского коллектива. Это период первоначального формирования отношений и перспектив будущей смены. В этот период у детей доминирующая потребность - потребность в адаптации к новым условиям, т.е. в информации о нормах, требованиях, перспективах нового коллектива. Комплекс педагогического сопровождения будет выражено через комплекс упражнений и тренингов, направленных на знакомство и выявление лидеров в коллективе.

**«Контакт-мастерская».** Это период укрепления организационной структуры отряда как заданной среды обитания каждой личности. Наступает этот период сразу после того, как сформирована официальная структура (отрядное самоуправление), каждый выбрал для себя поручение ответственности и заботы, определены перспективы на смену, выработаны в отряде законы жизни и отношений. Этот период должен стать своеобразным фундаментом для развития отношений в коллективе. В данный период будет предложен комплекс упражнений и тренингов, направленных на сплочение и некоторые формы взаимодействия в еще несформировавшемся коллективе.

**«Отрядная-мастерская».** В ходе делового сотрудничества, непосредственного взаимодействия, во время которого неизбежно происходит «притирка характеров», отчетливо проявляются не только достоинства, но и ошибки (недостатки) каждого из ребят. А ещё, одни ребята удовлетворены перспективами, отношениями и своим местом в этих отношениях, а другие нет. На фоне формально действующей официальной структуры в отношениях вырастают скрытые внутренние конфликты, характеризующиеся отсутствием единства, пассивностью к деятельности и напряжением в межличностных отношениях. Своё разрешение период скрытых внутренних конфликтов должен получить в ходе делового сотрудничества, когда начинается организационно-коллективная деятельность. Именно в этот промежуток времени эффективными станут упражнения на активное групповое взаимодействие и снятие агрессии.

**«Уникальная-мастерская».** Доминирующая потребность этого периода у детей - преодолеть существующее в отряде разобщение. Соответственно и состояние можно охарактеризовать как морально-волевое напряжение. Временно актуальность межличностного общения отступает на второй план, уступая место общению в деятельности. Интенсивно действует официальная структура, на основе советов дела. В неофициальной структуре намечается открытие общения замкнутых группировок для

«посторонних». На этом этапе будут предложены упражнения, направленные на активную групповую работу, работу в различных смешанных группах.

**«Креатив-мастерская».** Успешная деятельность по объединению отряда побуждает к дальнейшему творческому общению. Члены коллектива стремятся к достижению успеха в совместной деятельности, имеющей общественный смысл, и в которую вовлекаются все группы. Психологическое состояние коллектива характеризуется радостью коллективного творчества.

Доминирующая потребность этого периода характеризуется желанием успеха в творчестве, поиском своего места в общем творческом процессе. Положительный настрой формирует радостное, творческое состояние у детей.

Содержание межличностного общения - обсуждение творческого процесса. Лидерами этого общения становятся ребята, приносящие успех в творческих делах.

### ***Профилактика безопасного поведения***

Для реализации профилактических программ используется сетевая форма взаимодействия с субъектами профилактики ВСГО: ТКДН и ЗП, ОГИБДД ММО МВД России, ВДПО, Верхнесалдинская районная избирательная комиссия.

В рамках общей программы запланирована реализация программы профилактики «Маленькие дети и с большими возможностями», которая включает в себя следующие направления (Приложение 5):

- профилактика противоправного поведения детей, жестокого обращения с детьми (социальные партнёры: ТКДН и ЗП);
- профилактика экстремизма, терроризма и воспитание толерантности (социальные партнёры: Комитет по делам молодёжи Администрации ВСГО);
- профилактика детского травматизма и безопасности жизнедеятельности, правил поведения детей в быту, при чрезвычайных ситуациях и стихийных бедствиях (социальные партнёры: ГИБДД, Госпожнадзор);
- формирования навыков ЗОЖ.

За период летней кампании педагогами – организаторами было реализовано 42 мероприятия в соответствии с программой профилактики.

### ***Здоровьесберегающие технологии***

Здоровьесберегающие технологии – это система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья ребенка на всех этапах его обучения и развития.

Условия отдыха детей и подростков вносят большой вклад в формирование их здоровья. Гигиенически полноценная среда обитания определяется благоустройством и санитарным состоянием лагеря.

Физическое воспитание в течение лета имеет специфические особенности, обусловленные сравнительно коротким периодом пребывания в лагере, разнообразием контингента детей по возрасту, состоянию здоровья, уровню физического развития и физической подготовленности. Эти особенности учитываются при организации физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий. Физическое воспитание направлено на решение следующих задач:

- укрепление здоровья, содействие физическому развитию и закаливанию детей;
- совершенствование у детей умений и навыков в естественных видах движений;
- привитие интереса и привычки к занятиям физической культуры и спорта.

Имеет следующие направления:



Отрядная спортивная работа (внутриотрядные соревнования)

Массовая спортивная работа (спортивные конкурсы, соревнования по различным видам спорта, подвижные и спортивные игры, соревнования по многоборьям, турниры по настольному теннису, бадминтону, спартакиады).

Учебно-тренировочные занятия секций, команд по разным видам спорта.

Агитационно-пропагандистская работа (о пользе систематических занятий физическими упражнениями, о пользе гимнастики, о лучших спортсменах, об Олимпийских играх, о спортивных событиях в лагере, стране и мире, о новых рекордах, о видах спорта и т. д.)

Для стимулирования и поддержки спортивного воспитания в ОЛ ведется рейтинговая система отслеживания как личных, так и командных достижений.

### ***Ролевые игры***

Технология проведения ролевых игр в «Лесной сказке» совершенствуется от года в год. В программу 2021 года включен цикл ролевых игр, направленных на социализацию подростка в детском коллективе ролевая игра-путеводитель «Экватор» - знакомство с новыми социальными ролями, ролевая игра «Чума» - формирование навыков оказания доврачебной помощи в рамках легенды смены, ролевая игра «С.Т.А.Л.К.Е.Р» - развитие интеллектуальных, коммуникативных, физических способностей, командной работы, ролевая игра «4 стихии», «Род и племя», - направлены на сплочение разновозрастных коллективов, ролевая игра «Территория особого назначения» - воспитание ответственности за личную безопасность, а так же ценностные отношения к своему здоровью и жизни.

Можно назвать удачными и новые формы организации общелагерных мероприятий:

- полигонные игры,
- геокешинг – квесты;
- SMS-игры,
- арт-эстафеты,
- квесты,
- мастер-классы,
- дайджесты,
- лонг-мобы,
- флэш – мобы,
- хеппининги,
- стартинейджер,
- пиар-кампания,
- познавательные площадки,
- творческие исследования,
- киночасы,
- закрытые показы,
- арт-галереи,
- презентации проектов,
- «Dorbox» - игра

Также в лагере очень популярными можно назвать следующие традиционные формы работы:

– коллективные творческие дела;

- спортивные соревнования,
- беседы (инструктивные, профилактические, профориентационные);
- индивидуальные консультации;
- социальные акции;
- предметные вечера;
- тренинги;
- круглые столы.

**Направленность программы** – военно-патриотическая.

**Основанная идея** программы построена по принципу накопления опыта и знаний подростками – максимальная включенность и активность в каждом отдельно взятом мероприятии существенно увеличивает шансы команды на победу в заключительной юнармейской игре, проводимой по итогам смены.

**Игровая модель смены:**

Каждое содружество представляет собой сословие, которое в начале смены получает низшую ступень в иерархии. На протяжении всей смены ребята знакомятся с победителями нашего государства начиная с 988 года. За выполнение заданий, за активное участие в лагерной жизни содружества зарабатывают исторические монеты, эти монеты могут быть использованы для выкупа строки в иерархии.

Выполняя различные задания и участвуя в отрядных, обще лагерных делах и мероприятиях, дети прокладывают «Дорогу Победителей» всех времен нашего государства.

**Игровое поле:** в холе клуба расположена летопись, в которой отмечены основные даты, события и исторически значимые личности того времени. А также у каждого содружества есть свое поле, на котором ребята отмечают свою ступень в иерархии, создают макет исторического сражения и копят монеты.

**Участники программы и сроки ее реализации**

Программа была рассчитана на детей возрастных категорий от 6 до 17 лет.

В течение смены участниками программы станут дети из образовательных учреждений Верхнесалдинского района, в том числе, из многодетных семей, опекаемые, стоящие на внутришкольном учете и др. Общее количество участников – 222 человек.

**Этапы реализации программы**

Этапы работы	Содержание этапов	Результаты
<i>Организационный период (1-2 дни)</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование взводов;</li> <li>- обследование детей (мед. работники);</li> <li>- знакомство с режимом работы и его правилами;</li> <li>- инструктаж по технике безопасности;</li> <li>- запуск программы (объяснение сути, выбор командиров, создание символов, атрибутов и их использование в формировании имиджа взвода);</li> <li>- оформление штабов взводов.</li> </ul>	<p>Знакомство с лагерем.</p> <p>Выявление лидеров.</p> <p>Планирование.</p> <p>Формирование межличностных отношений.</p>
<i>Основной период (2-8 дни)</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- комплекс мероприятий по основам военных знаний, физической</li> </ul>	<p>Расширение кругозора и умений подростков.</p>

	культуре и основам военной истории, проводимых поэтапно	Формирование крепкой и сплоченной команды детей.
<i>Итоговый период (9-10 дни)</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подведение итогов программы;</li> <li>- рефлексия;</li> <li>- награждение активных участников программы;</li> <li>- сбор материалов о смене.</li> </ul>	Методический материал по программе.

### **3.Содержание программы «Дорога победителей».**

Содержание программы военно-патриотического воспитания молодежи определяется его целью, распадающейся на две основные взаимосвязанные задачи.

Первая из них направлена на развитие у молодежи гражданственности и патриотизма, способности активно участвовать в созидательном процессе, укреплении нашего общества и государства.

Вторая задача связана с целенаправленным воспитанием у молодежи допризывного возраста готовности к успешному выполнению специфических функций по обеспечению военной безопасности Российской Федерации в условиях воинской деятельности.

Содержание деятельности, связанной с реализацией первой задачи, обуславливается состоянием международной, прежде всего военно-политической, обстановки в мире, характером глобальных противоречий, особенностями, динамикой и уровнем развития нашего общества, состоянием его экономической, духовной, социально-политической, информационной и других сфер жизни, задачами воспитания подрастающего поколения, главными тенденциями развития этого процесса.

С учетом этих факторов содержание воспитания, определяемое в рамках реализации первой задачи, выступает в более широком социально-педагогическом плане. Эта реализация, связанная с формированием личности гражданина-патриота, основывается на таких элементах, как высокий интеллект, способность к усвоению важнейших ценностей, позитивные мировоззренческие взгляды и позиции по основным социальным, историческим, культурным, нравственным, политическим, военным и другим проблемам, важнейшие духовно-нравственные, деловые и иные качества и умение реализовывать их в важнейших видах деятельности, особенно патриотической направленности, способность к проявлению таких высоких чувств, как любовь к Родине, уважение к законности, трудолюбие, ответственность за личное участие в решении проблем общественной жизни, опыт осуществления социально значимой деятельности и необходимых для достойного выполнения основных обязанностей гражданина России, в том числе и по защите Отечества.

Решение второй задачи обуславливается целым рядом факторов, связанных с обеспечением защиты Российской Федерации ее военной организацией, важнейшими тенденциями ее развития, характером военного строительства, особенно в области комплектования Вооруженных Сил, других войск, воинских формирований и органов, призывным контингентом, степенью его готовности к выполнению задач в условиях военной и государственной службы; объективными требованиями, предъявляемыми к уровню действенности и эффективности воспитания, целью которого является формирование и развитие у каждого молодого человека качеств и свойств, позволяющих ему успешно выполнить функцию защиты Отечества.

Программой предусмотрены воспитание, одной из задач которого является подготовка молодежи к выполнению функции защиты Отечества, главным образом в условиях воинской деятельности, характеризуется значительно большей спецификой, более конкретной направленностью и обеспечивает глубокое понимание каждым молодым человеком своей роли и места в служении Отечеству, основанном на высокой личной ответственности за выполнение требований военной и государственной службы; убежденность в необходимости выполнения функции защиты Отечества в современных условиях; формирование основных качеств, свойств, навыков, привычек, необходимых для успешного выполнения обязанностей в рядах Вооруженных сил РФ, других войск, воинских формирований и органов.

Структура содержания воспитания, определяемого его целью и задачами, актуализирующими деятельность воспитательных структур, ее направленность на решение наиболее важных и насущных проблем, основывается на системе сформировавшихся на протяжении многих веков ценностей. Эти ценности, такие как преданность Отечеству, верность гражданскому и воинскому долгу, воинская честь, храбрость, стойкость, взаимовыручка и др., являлись важнейшим мотивом действий русских, российских и советских войск, отличавшихся на полях сражений самоотверженностью, доблестью и мужеством.

Обновленная система ценностей патриотического воспитания разделена на главные сферы: духовно-патриотическую (признание и сохранение великого духовного наследия России, русского языка, религии и культуры как высших святынь народа, национальное самосознание, гордость и достоинство, духовная зрелость); нравственно-патриотическую (любовь к Родине, своему народу, следование собственной совести, религиозным убеждениям и моральным принципам, добросовестность, честность, коллективизм, уважение к старшим, любовь к семье и близким, этикет); историко-патриотическую (верность героическому прошлому и лучшим традициям истории Отечества, следование исторической правде и нетерпимость к фальсификации истории, сохранение исторической памяти и преемственности поколений); государственно-патриотическую (приоритет национальных ценностей и интересов России, ее суверенитет, независимость и целостность, гражданская зрелость, верность гражданскому и воинскому долгу, готовность к защите Отечества, активное участие в решении проблем и преодолении трудностей в обществе и государстве).

Таким образом, содержание программы ВПВ молодежи может рассматриваться как основа формирования важнейших духовных, нравственных, социальных и патриотических ценностей, официально получивших общенациональный статус и поддерживаемых гражданами общества. Под воздействием системы идей эти ценности преломляются и видоизменяются в ходе общественного развития. Они выступают как исходное начало интеграции и обеспечения целостности России, российского государства, как главные ориентиры формирования гражданина-патриота-защитника Отечества.

Планируемые результаты программы «Дорога победителей»

Достигнутые результаты:

- расширение кругозора детей в области военной истории России и начальной военной подготовки;
- увеличение количества подростков, желающих служить в Армии;
- увеличение количества подростков, желающих заниматься в военно-патриотических клубах;

- укрепление физического здоровья подростков, приобретение ими навыков здорового образа жизни;
- развитие самостоятельности, умения и стремления работать в коллективе;
- формирование чувства патриотизма и гордости за свое Отечество.

Организационно-педагогические условия

Финансовое обеспечение программы

Финансирование лагеря обеспечивается за счёт трёх источников: бюджет Верхнесалдинского городского округа, субсидии из областного бюджета и родительская плата.

### **Нормативно-правовое обеспечение программы**

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Конвенция ООН о правах ребенка.
2. Конституция РФ.
3. Концепция Развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4.09.2014 г. № 1726-р);
4. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
5. Приказ Минобрнауки России от 29.08.2013 г. №1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р г. Москва);
7. Постановление Правительства Свердловской области № 900-ПП от 7.12.2007 «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Свердловской области до 2025 года».
8. Письмо Минобрнауки России от 01.04.2014 № 09-613 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Рекомендациями по примерному содержанию образовательных программ, реализуемых в организациях, осуществляющих отдых и оздоровление детей»)
9. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации «Методические рекомендации по обеспечению организации отдыха и оздоровления детей» от 20 июля 2017 года № П 3818/09;
10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
11. Постановление Правительства Свердловской области от 03.08.2017 №558-ПП «О мерах по организации и обеспечению отдыха и оздоровления детей в Свердловской области» (в редакции 18.06.2020 г.)
12. Закон Свердловской области от 15.06.2011г. №38-ОЗ «Об организации и обеспечении отдыха и оздоровления детей в Свердловской области» (в редакции 03.03.2020 г. №23-ФЗ);
13. Постановление Правительства от 19.12.2019 № 920-ПП «Об утверждении государственной программы Свердловской области «Развитие системы образования и реализация молодежной политики в Свердловской области до 2025 года» (в редакции от 15.04.2021 № 218-ПП);

14. Методические рекомендации по примерному содержанию и разработке оздоровительно-образовательных программ организаций отдыха и оздоровления Свердловской области 2018 г. (Региональный Центр координации деятельности по организации отдыха и оздоровления детей Свердловской области);

Документы, регламентирующие работу лагеря:

- Устав Муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования «Детско-юношеский центр» от 07.09.2015 № 235.
- Положение о структурном подразделении "Оздоровительный лагерь "Лесная сказка",
- Положение о загородном оздоровительном лагере "Лесная сказка",
- Договор с родителями,
- Положение об оплате труда работников загородного оздоровительного лагеря "Лесная сказка",
- Должностные инструкции работников лагеря,
- Пакет инструкций по охране труда, иные локальные акты.

#### **Кадровое обеспечение программы:**

Важной составляющей частью программы является тщательный подбор педагогического и иного персонала. Ведется подбор и отбор высококвалифицированных специалистов в сфере организации летнего отдыха, оздоровления и занятости детей. Руководители групп по месту проживания (отрядов), воспитатели – это опытные педагоги, неординарные, творческие личности. Вожатые – студенты ведущих вузов Свердловской области, креативные, обладающие хорошими коммуникативными и организаторскими навыками.

#### ***Штатное расписание лагеря:***

- начальник лагеря - 1 ст.;
- методист - 1,5 ст.;
- педагог ДО - 3 ст.;
- концертмейстер - 1 ст.;
- инструктор по физической культуре - 1 ст.;
- педагог-организатор - 2 ст.;
- воспитатели - 14 ст.;
- вожатые - 7 ст.;
- обслуживающий персонал-24 ст.

Отрадно, что выпускники лагеря возвращаются и работают вожатыми и воспитателями. Дополнительное образование реализуют педагоги "Детско-юношеский центр". Полноправные члены коллектива - помощники вожатых, которые обучаются в течение учебного года в "ДЮЦ" по дополнительной образовательной программе "А-Я. Вожатый".

#### **Методическое обеспечение программы.**

Методическое обеспечение программы – это целенаправленный процесс и результат оснащения педагогов, воспитателей и вожатых методическими средствами и рекомендациями, которые способствуют эффективной работе в лагере. «ДЮЦ» осуществляется методическую подготовку педагогических кадров через:

1. Проведение серии обучающих семинаров и педагогических советов для сотрудников,
2. Дистанционное повышение квалификации сотрудников лагеря,

3. Участие в Межрегиональном форуме руководителей и педагогов по организации и оздоровлению детей в ЗОЛ.
4. Организация курсов повышения квалификации специалистами «Детско - юношеского центра» по теме: «Проектирование воспитательной деятельности в организации отдыха и оздоровления детей».

#### **Материально-техническая база**

Материально-техническая база достаточна для полноценной реализации летнего отдыха: удобное расположение корпусов, спортивные площадки, спортивный инвентарь и тренажёры, музыкальное и световое оборудование, игры, библиотека, театральные реквизиты.

Для реализации технической составляющей программы имеется:

1. Ноутбук Asus X540SA Pen-N3700/2G/500/15.6"/W10/Black – 5 штук.
2. Ноутбук Lenovo ideapad 330 - 5 штук.
3. 3D-Принтер Anycubic S - 1 шт.
4. Проектор – 5 шт.
5. Флипчарт – 3 шт.

#### **4. Система контроля и отслеживания результатов**

Для мониторинга эффективности программы «Дорога победителей» проведена входящая диагностика – игра-квест «Индификация» (Приложение 2). В дальнейшем мониторинг осуществлялся путём проведения мероприятий по тематике смены. Были проведены такие обучающие мероприятия как:

- Лабиринт игра «Защитник земли Русской»
- Ролевая игра «Ледовое побоище»
- Ассамблея «Романовские вечера»
- «Этих дней не смолкнет слава»
- Юнармейские соревнования «Дорога победителей»
- Концертная программа, посвященная празднованию Дня Победы «Этих дней не смолкнет слава» (Приложение 1)

**По итогам мониторинга были следующие показатели на 222 человека следующие:**

<b>Уровень</b>	<b>Начало смены</b>	<b>Конец смены</b>
<b>Высокий</b>	<b>13%</b>	<b>87%</b>
<b>Средний</b>	<b>28%</b>	<b>10%</b>
<b>Низкий</b>	<b>59%</b>	<b>3%</b>

#### **Список литературы**

1. Горденев М.Ю. Морские обычаи, традиции и торжественные церемонии Российского Императорского флота. - М., 2007.
2. Губер К. Броненосцы Российского флота. – СПб.: Галя Принт, 2000.
3. Доценко В.Д., Гетманец Г.М. Русский морской мундир. 1696-1917. - СПб., 2008.
4. Коршунов Ю.Л. Генерал-адмиралы Российского императорского флота. – СПб.: Издательский Дом «Нева», 2003.
5. Крестьянинов В.Я. Крейсера Российского императорского флота. 1856-1917 годы. Ч. 1. - СПб., 2009.

6. Морские флаги Отечества. – М.: ДОСААФ, 1984. Раздолгин А.А., Фатеев М.А. На румбах морской славы. - Л., 1988

**Список литературы для учащихся и родителей**

Произведения русских писателей о дружбе, верности и чести: Владимир Короленко, Александр Куприн, Антон Чехов, Борис Житков, Валерий Брюсов, Всеволод Гаршин, Иван Тургенев, Лев Толстой, Максим Горький, Николай Гарин-Михайловский, Николай Лесков, Владимир Гиляровский, Михаил Альбов.



Муниципальное автономное  
образовательное учреждение  
дополнительного образования  
«Детско-юношеский центр»



Структурное подразделение  
Загородный оздоровительный лагерь «Лесная сказка»

**Приложение к дополнительной общеразвивающей  
программе  
Военно-патриотической направленности  
«Дорога победителей»  
Лето 2023**

Составитель:  
Никонова Алина Михайловна,  
Педагог-организатор,

2023 год

**Сборник мероприятий, осуществлённых на смене «Дорога победителей».**

**Мероприятие 1. Интерактивная лекция «Кабы Русь была крещена».**

Автор: Мосякина Софья Андреевна

Место проведения: Оздоровительный лагерь

Количество участников: 220 детей

Возраст учащихся: 11 до 16 лет

Форма мероприятия: Интерактивная лекция

Цель: Сформировать систему знаний к процессу крещения Руси

Задачи:

- обогащение знаний по теме Крещения Руси, понимание влияния этого события на духовно-нравственную культуру современного общества, а также своей сопричастности к ним;

- дать представление о православных святых и русских князьях;

- довести до понимания учащихся историческую и культуuroобразующую роль православной веры для русского народа

- воспитывать общественно активную и духовно-нравственную личность, готовую приумножить культуру своей страны. Воспитание патриотизма, развитие коммуникативной культуры;

- приобщать учащихся к истории родной страны развитие творческих способностей, аналитического мышления, навыков работы источниками и литературой, устной речи.

Форма мероприятия: Интерактивная лекция

Ведущий: «Был зверь, а стол человек» Именно с этих слов начнём наше сегодняшнее мероприятие. Всё потому что одному из великих героев нашей страны нужно было сделать поворот в истории России. Междоусобица 1: Олег (овруч) Ярополк (Киев) Владимир(Новгород) 972-980. Братья буквально переубивали друг друга и на политическую арену забрался Владимир 1 Владимир начинает своё правление с наведения порядка в стране: Восстановил единство русской земли- подчинил себе радимичей (984г) и вятичей 981-982. Всё было потому что после смерти отца, Святослава Игоревича, дань Киеву они перестали платить. На ряду с этим он смог покорить Полоцкое княжество (поход на Волжскую Булгарию состоялся в 985 году всё разрешилось ограничением сфер влияния и заключением мира). Так же во время княжения Владимира происходят первые столкновения с Польшей (присоединение Червенкой Руси. Заключение Династического брака с Польшей. Сын Владимира Святослав женился на дочери польского короля Болеслава Храброго Отношения налаживаются. мини войнушка-победа-заключение династического договора. У Владимира было 2 реформы:

1 реформа 980- первая религиозная реформа

**ПРИЧИНЫ:**

• Необходимость централизации власти в государстве и укрепления позиций великого киевского князя

• Необходимость консолидации восточнославянских племен

• Устойчивость языческой веры на Руси.

**СУТЬ:** Поставил на холме статуи популярных языческих богов, но во главе был Перун (бог войны, грома и молнии)

**ИТОГ:**

- Новые представления о старых богах не усваивались населением;
- Для создания единого пантеона славянских божеств требовалось длительное время;
- Язычество не могло сопротивляться растущему влиянию монотеизма (единобожия) 988 – принятие христианства

#### ПРИЧИНЫ

- Необходимость укрепления государства с помощью религии
- Необходимость укрепления власти киевского князя на новой духовной основе (связь князь – Бог)
- Необходимость приобщения Руси к общеевропейским духовным и культурным ценностям• Недопустимость международной изоляции. Переняв религию у Византии, Русь находила бы в лице этого государства мощного союзника в будущем.

А теперь посмотрим фильм с некоторыми интересными подробностями

ВИДЕО: 1:15 до 6:29 секунд - первое видео([https://presaver.com/youtube/h6fcY9K\\_UhE](https://presaver.com/youtube/h6fcY9K_UhE))

Ведущий: как проходило крещение Владимира? и с чего все начиналось• 987 год. Император Византии Василий II попросил помощи Владимира в борьбе с мятежником Вардой Фокой. Владимир пошел на встречу, но как условие запросил сестру императора Анну Византийскую в жены, и дал обещание принять христианство. После помощи и подавления мятежа византийским император так и не выдал Анну за киевского князя• Владимир берет Херсонес (Корсунь) и планирует идти в столицу – Константинополь

Василий II выдает за Владимира свою сестру• Владимир был крещен в ХерсонесеВосстановил единство русской земли – подчинил радимичей (984) и вятичей (981 и 982 – мятежи вятичей). Покорил Полоцкое княжество, поход на Волжскую Булгарию (поход состоялся в 985 году, все разрешилось ограничением сфер влияния и заключением мира) 981 – столкновение с Польшей, присоединение «Червенской Руси» (Червень, Перемышль) Заключение династического брака с Польшей (Святослав женился на дочери польского короля Болеслава Храброго)

Печенеги (атаковали с южных рубежей). Владимир нанес им поражение и на месте победы приказал воздвигнуть город Переяславль• Возведение оборонительной системы южных границ Руси от печенегов – укрепленные линии – «валы» и сигнальные башни 988-Владимир и часть его дружины принимают крещение в Херсонесе (Корсунь) 990-Уничтожение языческих идолов Крещение населения Киева и Новгорода. Видео-экскурс по Крещению Руси. Задание: Инсценировка «Будни жителей Руси до и после крещения» «Выбор Владимира»

#### **Мероприятие 2. QR-код игра «План Невского»**

Автор: Трубина Алина Олеговна

Место проведения: Оздоровительный лагерь

Количество участников: 220 детей

Возраст учащихся: 6 до 16 лет

Форма мероприятия: QR-код игра

Цель: формирование у учащихся духовно-нравственных ценностей, патриотизма, гражданственности, воспитание в подрастающем поколении уважения к родной стране, её историческим корням на примере героя Отечества Александра Невского, защитника земли Русской.

Задачи:

- Сформировать целостный образ Александра Ярославовича через систему различных творческих, познавательных и развивающих заданий,
- Познакомить учащихся с жизнью и подвигами князя Александра Невского и его роли в истории России;

Планируемые результаты:

1. Привить интерес к историческому событию
2. Научились анализировать свои действия, формулируют ответы на поставленные вопросы, приобретают опыт работы в группа
3. Развивать навык сотрудничества с другими участниками коллектива.

Оборудование: мешки, кольца, веревка, костюмы рыцаря, мягкие мечи, конус

При прочтении кода детям дается следующая информация и кодовое слово по которому дети проходят на свои этапы

1 QR-код — Кодовое слово: Сила

Князь Александр Невский принадлежит к числу тех великих людей в истории нашего Отечества, чья деятельность не просто оказала влияние на судьбы страны и народа, но во многом изменила их, предопределила ход русской истории на многие столетия вперед. Ему выпало править Русью в тяжелейшей, переломный момент, последовавший за разорительным монгольским завоеванием, когда речь шла о самом существовании Руси, о том, сумеет ли она уцелеть, сохранить свою государственность, свою этническую самостоятельность или исчезнет с карты, подобно многим другим народам Восточной Европы, подвергшимся нашествию одновременно с ней.

Задание: Дети делятся на две команды, надевают мегапальто (оборудование для тимбилдинга) и перетягивают канат

2 QR-код — Кодовое слово: Доспехи

Невскую битву Александр Невский выиграл в 20-летнем возрасте, а Ледовое побоище – в 22 года. Александр прославился не только победами в знаменитых битвах. Он понимал, что для защиты страны одних сражений недостаточно. Поэтому в 1247 году Александр поехал с визитом во вражеское государство – Золотую Орду, к ордынскому хану Батю. Переговоры прошли успешно, поэтому князь получил в управление и Киевское княжество, позже получил во владение и Владимиро-Суздальское княжество.

Задание: Команде необходимо выбрать богатыря, остальные участники по очереди подбегают к богатырю и надевают на него доспехи (заранее подготовленные костюмы)

3 QR-код — Кодовое слово: Башенка

«Кто к нам с мечом придет, тот от меча и погибнет! На том стояла и стоит русская земля!»

Эти слова Александр Невский сказал в сражении со шведами на Неве и с рыцарями – крестоносцами на Чудском озере. Произнес он их в назидание послам Ливонского ордена, которые после Ледового побоища прибыли просить «вечного мира». В основе этой фразы лежит известное евангельское выражение: «Взявшие меч, мечом погибнут». Выражение было хорошо известно еще в античном мире.

Задание: Участникам команды необходимо сыграть в большую мягкую дженгу (оборудование для тимбилдинга), каждый по очереди достает по одному кубику

4 QR-код — Кодовое слово: Клин

При нападении на противников немцы выстраивали свою армию так называемой «свиньей» – построение в виде тупого клина. Такое построение позволяло вторгнуться в

войско врага, а затем разбить его по частям.

Задание: Ребята встают в треугольник, их задача пройти разным способом о линии старта до линии финиша необычными заданиями (например, как лошади, чтобы их треугольник не распался)

5 QR-код — Кодовое слово: Русь

в 1242 году Александр Невский, изгоном взял Псков, то есть захватил его с ходу. Предатели были казнены, фогты немецкие были отправлены в Новгород, Псков снова стал русским городом. Затем Александр Невский взял Изборск и перенес войну на территорию ордена.

Задание: Содружества выстраиваются в две колонны и встают друг перед другом их задача попасть кольцом на конус, у каждой команды свой цвет. Чья команда закинет больше колец своего цвета та и победит

QR-код — Кодовое слово: Кони

Александр расположил основную дружину на льду озера, вынуждая рыцарей выйти на уже достаточно хрупкий лед. На берегу озера в засаде находились конные воины Александра. Когда началась битва, лед треснул под одетыми в доспехи рыцарями. Они стали тонуть, не имея возможности выбраться из воды.

Задание: Поделиться на две команды и пропрыгать в мешках

### **Мероприятие 3 Ролевая игра «Ледовое побоище»**

Автор: Трубина Алина Олеговна

Место проведения: Оздоровительный лагерь

Количество участников: 220 детей

Возраст учащихся: 6 до 16 лет

Форма мероприятия: Ролевая игра

Цель: изучение истории через форму ролевой игры, а также познакомить ребят с историческими боями.

Задачи:

- Сформировать целостный образ Александра Ярославовича через систему различных творческих, познавательных и развивающих заданий,

Планируемые результаты:

1. Привить интерес к историческому событию

2. Научились анализировать свои действия, формулируют ответы на поставленные вопросы, приобретают опыт работы в группа

Развивить навык сотрудничества с другими участниками коллектива.

Правила и ход игры.

Все играющие делятся на 4 народа: Швеция, Дания, Тевтонский Орден и Ливонский Орден. Каждому члену команды выдаётся меч соответствующего цвета (Красные, Синие, Белые и Зелёные) — это будут мечи-жизни.

Задача игроков выполнять задания получаемые по ходу игры и зарабатывать себе баллы за мечи противника:

Таким образом Швеция побеждает Данию, Дания побеждает Тевтонский Орден, Тевтонский Орден побеждает Ливонский Орден, а Ливонский Орден побеждает Швецию.

В ходе игры народы догоняют своего противника и пятнают его, НЕ ЗАБЫВ ИЗВИНИТЬСЯ. Того, кого запятнали отдаёт свой меч, и они отправляется в тюрьму. Тюрьма находится на линейке. База тюрьмы является нейтральной территорией на ней

нельзя пятнать. Например, Швеция запятнала Данию. Дания отдает меч, и они вместе отправляются на линейку, для того, чтобы Швеция отдала меч им записали балл, а Дания получает штраф в виде задания, а после возвращает себе меч-жизни и возвращается в игру.

Но охота за чужими жизнями НЕ ЕДИНСТВЕННАЯ ЦЕЛЬ игры. Так же нужно выполнить командные задачи.

В начале все команды получают 1-ое одинаковое задание. По исполнению его они прибегают в тюрьму и получают новое. Остальные задания даются командам в разном порядке. Ребята отправляются на свою обозначенную территорию. Объявляется начало игры.

Список заданий:

1. Команды должны придумать «боевой клич» (клич, которым участники будут поддерживать друг друга и зазывать на свою территорию)

2. Выстроить базу (круг из шишек, нарисованный мелом). В этой базе вы будете неуязвимы для ваших противников до тех пор, пока тотем находится в ней. (тотем у содружеств есть заранее)

3. Промаршировать по главной аллее не прекращая петь песню. В этот момент вы остаетесь уязвимыми.

Цель: выполнить задания. Собрать как можно больше мечей у врага и сохранить свои жизни при себе.

### **Мероприятие 5. Игра-путешествие «Течение реки Дон»**

Автор: Трубина Алина Олеговна

Место проведения: Оздоровительный лагерь

Количество участников: 220 детей

Возраст учащихся: 6 до 16 лет

Форма мероприятия: Игра-путешествие

Маршрутный лист:

Цель: Расширить познания ребят о Куликовской битве и ее участниках.

Задачи:

- Воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, родного края

- Расширение знаний об исторических событиях, связанных с Куликовской битвой.

-Овладение методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации и применение на практике полученные знания;

Планируемые результаты:

1. Привить интерес к историческому событию

2. Научились анализировать свои действия, формулируют ответы на поставленные вопросы, приобретают опыт работы в группа

3. Развить навык сотрудничества с другими участниками коллектива.

1 этап. У каждого народа, в определённый период времени, были свои наряды. Сейчас вам нужно вспомнить во что одевались люди в 14 веке и сбить шариков только те кегли, на которых написаны название одежды того времени:

2 этап. Перед вами бассейн знаний. Сейчас вам нужно вытаскивать из бассейна только те шарики, которые связаны с Куликовской битвой.

ФАКТЫ: (правда)

3 этап. Соотнести картинку с <https://learningapps.org/4711783>

4 этап. <https://learningapps.org/13684978>

5 этап <https://learningapps.org/103775>

*Дополнительные вопросы:*

*Благодаря чему русские войска выиграли сражение?*

*Кто был предводителем этого войска*

*Какая главная причина этого сражения?*

6 этап. Вы находитесь на Куликовом поле. На нём 643 года назад была Куликовская битва. Сейчас вы станете археологами, ваша задача найти, как можно больше монет того времени по всей территории (волейбольное поле, баскетбольное, футбольное поле).

На поле спрятаны монеты. Делятся на 3команды:

1) ищут то, что приклеено;

2) ищут то, что лежит;

3) ищут то, что закопано. У вас 1 минута

### **Мероприятие 6. Лабиринт игра «Пришел Кутузов бить Французов»**

Автор: Трубина Алина Олеговна

Место проведения: Оздоровительный лагерь

Количество участников: 220 детей

Возраст учащихя: 6 до 16 лет

Форма мероприятия: лабиринт-игра

Маршрутный лист:

Цель: формирование у учащихя духовно-нравственных ценностей, патриотизма, гражданственности, воспитание в подрастающем поколении уважения к родной стране, её историческим корням на примере героя Отечества Кутузова, защитника земли Русской.

Задачи:

1.расширение знаний обучающихся об истории Отечественной войны 1812 года;

2.формирование интереса к важным событиям истории страны, к событиям и участникам войны 1812 года в частности;

3.воспитание у ребят чувства патриотизма, гордости и уважения к героическому прошлому своей Родины.

Планируемые результаты:

1. Привить интерес к историческому событию

2. Научились анализировать свои действия, формулируют ответы на поставленные вопросы, приобретают опыт работы в группа

3. Развивать навык сотрудничества с другими участниками коллектива.

Оборудование: оборудование для тимбилдинга (лабиринт, большие ботинки, большие штаны, пицца, веревка, ткань)

Этап 1 — использование специального оборудования: лабиринт (оборудование для тимбилдинга)

Самым известным партизаном во время отечественной войны 1812 года был Денис Давыдов, гусар и поэт. Он со своим отрядом совершал рейды по тылам и флангам противника, нанося беспокоящие удары и исчезая раньше, чем к врагу подтягивалось подкрепление. За огромный нанесённый ущерб и свою неуловимость он удостоился даже чести стать личным врагом Наполеона Бонапарта.

Этап 2 — на определенном расстоянии для детей натянута ткань, в которой есть полость разного размера, в которые ребятам нужно пройти

По итогам Отечественной войны 1812 года Великая армия Наполеона была уничтожена практически полностью. Из 600 тысяч солдат и офицеров, в ней участвовавших, в Европу после разгрома французов вернулось около 20 тысяч. Но не все остальные погибли, одних дезертиров, сбежавших домой, было около 130 тысяч.

Вскоре после поражения в войне Наполеон утратил влияние и власть, и был свергнут в результате государственного переворота.

Этап 3 — для данного этапа используется специальное оборудование — блинчики (оборудование для тимбилдинга), которые нужно поместить в специальный поднос.

В победу в отечественной войне 1812 года огромный вклад внёс не только Кутузов, но и Михаил Барклай-де-Толли. Этот талантливый генерал шотландского происхождения ещё за 5 лет до начала войны составил для императора план военных действий на случай вторжения Наполеона.

Этап 4 — использование специального оборудования — большие ботинки (оборудование для тимбилдинга), в которых нужно пробежать дистанцию, пиная при этом мяч.

Одной из главных ошибок Наполеона, допущенных им при планировании своих действий, было то, что он недооценил огромные масштабы Российской империи и суровый климат нашей страны. Он рассчитывал, что армия сможет сама себя снабжать за счёт захвата территории, но просчитался – из-за огромных расстояний постоянно возникали перебои со снабжением, к тому же русские партизаны не теряли времени даром, по мере сил усложняя жизнь французам. А потом пришли суровые морозы, которые тоже сыграли России на руку, так как русские солдаты были лучше подготовлены к зиме.

Этап 5 — ребята надевают большие штаны (оборудование для тимбилдинга) и берут себе мячики, их задача пробежать определенное расстояние, а после закинуть мяч.

Среди причин поражения Наполеона в его русском походе наиболее часто называют:

- всенародное участие в войне и массовый героизм русских солдат и офицеров;
- протяжённость территории России и суровые климатические условия;
- полководческое дарование главнокомандующего русской армией Кутузова и других генералов.

Главной причиной поражения Наполеона стал общенациональный подъём русских на защиту Отечества. В единении русской армии с народом надо искать источник её мощи в 1812 году.

Этап 6 — задание верёвочного курса, с помощью поддержки друг друга проползти по определенному отрезку территории

Бородинская битва, которую воспел Михаил Лермонтов в поэме «Бородино», состоялось 26 августа (7 сентября) 1812 года у деревни Бородино, в 125 км к западу от Москвы.

Наполеон зашел слева и провел несколько атак на противника, вступив в открытое сражение с русской армией. В тот момент обе стороны начали активно применять артиллерию, неся серьезные потери.

В конечном счете, русские организованно отступили назад, однако это ничего не дало Наполеону.

Этап 7 — ребята берут палку и зажимая ее между лбами проходят обозначенную дистанцию.

**Отечественная война 1812 года** – это война между Французской и Российской империями, которая проходила на территории России. Несмотря на превосходство



французской армии, под руководством Наполеона Бонапарта, русским войскам удалось показать невероятную доблесть и смекалку.

Более того, русским удалось выйти победителями в этом тяжелом противостоянии. До сих пор победа над французами считается одной из самых знаковых в истории России.



**Входящая диагностика «Идентификация»**

1. **Где произошло Ледовое побоище?**
  - А) На льду Москвы-реки;
  - Б) На берегу реки Невы;
  - В) На льду Чудского озера.
2. **Какие знаменитые слова сказал Александр Невский после боя?**
  - А) Велика Россия, а отступать некуда - позади Москва!
  - Б) Тяжело в учении, легко в бою!
  - В) Кто с мечом к нам придёт, от меча и погибнет!
3. **Какое название носило атакующее боевое построение немецкого рыцарского войска в сражении на Чудском озере?**
  - А) Великая свинья;
  - Б) Большой слон;
  - В) Могучий кабан;
  - Г) Морской лев.
4. **Какой город стал новой столицей Руси после Крещения?**
  - А) Киев;
  - Б) Москва;
  - В) Санкт-Петербург;
  - Г) Новгород.
5. **Какое имя принял Владимир Святой после Крещения?**
  - А) Вячеслав;
  - Б) Александр;
  - В) Владимир;
  - Г) Василий.
6. **В каком году произошло Крещение Руси?**
  - А) 988;
  - Б) 1242;
  - В) 1380;
  - Г) 1812.
7. **Кто был командующим русской армией в Куликовской битве?**
  - А) Дмитрий Донской;
  - Б) Иван Грозный;
  - В) Александр Невский;
  - Г) Михаил Кутузов.
8. **Кто был противником Руси в Куликовской битве?**
  - А) Золотая Орда;
  - Б) Великое княжество Литовское;
  - В) Германия;
  - Г) Швеция.
9. **Какое значение имеет Куликовская битва для истории Руси?**
  - А) Победа русских освободила многие земли от монгольского ига;
  - Б) Стабилизация экономической ситуации в Русском государстве;

- В) Политическое укрепление внутри и на международной арене;  
Г) Вхождение Русской военной силы на уровень глобальных сил.
10. **Кто был противником Москвы в Московской битве?**  
А) Наполеон Бонапарт;  
Б) Литва;  
В) Шведская армия;  
Г) Золотая Орда.
11. **Кто был командующим русской армией в Московской битве?**  
А) Михаил Кутузов;  
Б) Александр Суворов;  
В) Иван Грозный;  
Г) Петр I.
12. **Какое значение имеет Московская битва для истории России?**  
А) Отражение вторжения наполеоновской армии на Россию;  
Б) Прекращение оборотня;  
В) Политическая консолидация Русского государства;  
Г) Ускорение промышленного развития страны.
13. **Зачем Швеция вторглась в Россию и начала Полтавскую битву?**  
А) Шведская империя хотела расширить свои владения на восток;  
Б) Желание Швеции установить контроль над Балтийским морем;  
В) Прошрое военное поражение требовало восстановления величия страны;  
Г) Ответ на российскую агрессию в Швеции.
14. **Каков был итог Полтавской битвы?**  
А) Поражение Швеции и конец шведского влияния на Россию;  
Б) Победа Швеции и сохранение её территориальной целостности;  
В) Ничья, конфликт продолжился и выступил в другую фазу;  
Г) Заключение мирного договора между Россией и Швецией.
15. **Какое важное военное изменение было внедрено русской армией в Полтавской битве?**  
А) Использование артиллерии в решающих атаках;  
Б) Применение стратегии повстанческой войны;  
В) Расширение использования конных войск;  
Г) Применение новых типов пушек.
16. **Какое значение имеет Бородинское сражение для истории России?**  
А) Защита Москвы от французской армии Наполеона;  
Б) Завоевание Москвы французской армией;  
В) Открытие новых торговых путей;  
Г) Вхождение Российской империи в Европейскую армию.
17. **Сколько примерно воинов участвовало в Бородинском сражении с обеих сторон?**  
А) Около 130 000 воинов;  
Б) Около 250 000 воинов;  
В) Около 400 000 воинов;  
Г) Около 600 000 воинов.
18. **Какую тактику применил русский генерал Михаил Кутузов в Бородинском сражении?**

- А) Активную наступательную тактику;
  - Б) Оборонительную и замедляющую тактику;
  - В) Маневрирование за спиной противника;
  - Г) Тактику оказания помощи союзнику.
19. **Какое значение имеет Бородинское сражение для истории войн вообще?**
- А) Одна из самых кровопролитных битв в истории;
  - Б) Важный этап Великой Отечественной войны;
  - В) Поворотный момент на пути к победе во Второй мировой войне;
  - Г) Битва, которая завершила войну и принесла мир и процветание.
20. **Какое географическое направление имело наибольшее значение в ходе войны для Советского Союза?**
- А) Захват Европы;
  - Б) Северная Африка;
  - В) Тихоокеанская операция
  - Г) Битва за Атлантику
21. **Какие последствия имела Великая Отечественная война для Советского Союза?**
- А) Победа и возвращение потерянных территорий;
  - Б) Огромные человеческие и материальные потери;
  - В) Укрепление международного положения страны;
  - Г) Все вышеперечисленное.
22. **Какая битва считается переломным моментом в ходе войны?**
- А) Битва под Москвой;
  - Б) Битва за Сталинград;
  - В) Битва за Курск;
  - Г) Битва за Берлин.
23. **Какова общая численность потерь во время Великой Отечественной войны?**
- А) Более 10 миллионов воинов;
  - Б) Около 2 миллионов воинов;
  - В) Более 20 миллионов воинов;
  - Г) Около 5 миллионов воинов.
24. **Как называлась стратегия Советского Союза в начале войны, предусматривающая отступление и применение тактики "горячих точек"?**
- А) Оборонительная война;
  - Б) Метод глухого удара;
  - В) Ближневосточная стратегия;
  - Г) Быстрое наступление.
25. **Какое событие считается началом Второй мировой войны?**
- А) Война в Тихом океане;
  - Б) Вторжение Германии в Польшу;
  - В) Война в Африке;
  - Г) Атака на Перл-Харбор.

Администрация Орджоникидзевского района города Екатеринбурга  
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Центр детско-юношеский «Созвездие»

Принята на заседании педагогического  
совета  
от «27» мая 2022 года  
Протокол № 2



Утверждаю:

Директор МБУ ДО ЦДЮ «Созвездие»

Е.Ю. Анисимова

Приказ № \_\_ - ОД от 31.05.2022

**ПРОГРАММА ОРГАНИЗАЦИИ СВОБОДНОГО ВРЕМЕНИ  
ДЕТЕЙ, ПОДРОСТКОВ И МОЛОДЕЖИ  
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«МЕЖДУ НАМИ, ДЕВОЧКАМИ»**

Возрастная категория 13-15 лет

Срок реализации:

11 рабочих дней (01-16 июня 2023)

Авторы-составители:  
Расковалова Жанна Сергеевна,  
педагог-организатор

г. Екатеринбург, 2023

Содержание		
1.	Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	3
1.1	Пояснительная записка.	3
1.2	Цели и задачи программы.	7
1.3	Содержание программы.	9
1.4	Планируемые результаты	14
2.	Комплекс организационно-педагогических условий	15
2.1	Календарный учебный график	15
2.2	Условия реализации программы.	16
2.3	Формы контроля и определения уровня освоения программы	17
2.4	Оценочные материалы	18
2.5	Методические материалы	19
3.	Список литературы	20
	Сведения о разработчике программы	21
	Аннотация	22
	Приложение №1	24
	Приложение №2	26

## **1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:**

### **1. 1. Пояснительная записка.**

**Направленность программы:** социально-гуманитарная.

**Нормативно–правовая основа для разработки и реализации программы:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный Закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
3. Федеральный закон № 124 - ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 г. (в редакции от 17.12.2009 г);
4. Указ Президента РФ от 29.05.2017 № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»;
5. Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
6. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678 - р.;
7. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р;
8. Основы государственной молодежной политики РФ на период до 2025 года» от 29 ноября 2014 года N 2403-р;
9. Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изменениями и дополнениями);
10. Федеральный закон от 23.06.2016 № 182-ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации»;
11. Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 № 06–1844 «О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
12. Приказ Министерства просвещения РФ (Минпросвещения России) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» от 09.11.2018 г. № 196 (зарегистрирован Министерством юстиции РФ от 29 ноября 2018 года);
13. Приказ Министерства просвещения РФ «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Министерства Просвещения Российской федерации от 09.11.2018 года» № 533 от 30.09.2020 года;
14. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
15. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 июня 2020 № 16 «Об утверждении санитарных правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологическиетребования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектовсоциальной

инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

16. Стратегия развития воспитания в Свердловской области до 2025 года, (утв. Постановлением Правительства СО № 900-ПП от 07 декабря 2017 года);

17. Устав МБУ ДО ЦДЮ «Созвездие»;

18. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ МБУ ДО ЦДЮ «Созвездие»;

19. Положение о разработке и утверждении дополнительной общеобразовательной программы;

20. Другие локальные акты МБУ ДО ЦДЮ «Созвездие».

Возраст девочек-подростков (от 11 до 15 лет) является возрастом пубертатного периода — это процесс изменений в организме, затрагивающий их физическое, психологическое и эмоциональное состояние. Важность данного периода в жизни девочек нельзя переоценить. В это время закладываются основы моральных и социальных установок личности. У большинства девочек в этом возрасте возникает большое количество проблем, которые они считают неразрешимыми.

В это период происходят:

- биологические сдвиги, проявляющиеся в эндокринных изменениях, скачках в росте, перестройке моторного аппарата, дисбалансе в росте сердца и кровеносных сосудов, в изменениях кожных покровов (появляются прыщи и угри на лице, шее и спине девочки);

- смена ведущей потребности этого возраста – потребность в общении со сверстниками – поиск себя, концентрация внимания на своей внутренней жизни, самоутверждение личности;

- обострение проявлений эмоциональной сферы - разум отходит на второй план;

- изменения во взаимоотношениях с взрослыми – становится меньше доверия в отношениях с родителями.

У девочек естественным образом возникает потребность обсудить темы актуальные именно для данного возраста. Появляются вопросы, с которыми не всегда можно подойти к родителям и другим взрослым, находящимся рядом.

#### **Актуальность программы**

Программа организации свободного времени детей, подростков и молодежи «Между нами, девочками» социально-гуманитарной направленности. Адресована девочкам с 13 до 15 лет.

Актуальность. Программа является комплексной. В условиях лагеря дневного пребывания включает в себя разные виды деятельности: физкультурно-оздоровительный, профилактический, познавательный, творческий. Разнообразие деятельности обеспечивает условия для гармоничного развития личности адресата программы.

#### **Отличительные способности и новизна программы**

Новизной данной программы является интеграция, рассматриваемых тем из различных отраслей знаний и разнообразие форм занятий и применяемых технологий для решения поставленных программой задач. Особое внимание уделяется большому



количеству времени пребывания девочек на свежем воздухе и занятием физической активностью.

### **Адресат программы**

Для участия в программе приглашены девочки-подростки в возрасте от 13 до 15 лет, на территории МБУ ДО ЦДЮ «Созвездие», объединённые в отряд численностью 15 человек.

Особенностью данного возраста является: физиологические изменения в организме, влияющие на психологическую и социальную зрелость (и поведение), очень часто не совпадают с внутренними ощущениями подростка. Девочки испытывают потребность в самореализации и сталкиваются с неумением и отсутствием понимания КАК? это сделать.

Программа «Между нами, девочками» направлена на содействие девушкам в решении этого вопроса.

Кроме того, в программе учтены психологические особенности данного возраста:

- переход от детства к взрослости становится главным смыслом на данном этапе жизни;
- множественные качественные изменения в развитии подростка приводят его к подростковым кризисам (изменениям в поведении);
- противоречия в понимании своих прав и обязанностей.

**Объем программы** – 38 часов. Допускается вариативность программы на любом этапе ее реализации, но объем за полный срок освоения программы не изменяется.

**Форма обучения** – очная.

### **Формы реализации образовательного процесса**

При реализации Программы «Между нами, девочками» большое внимание уделяется созданию информационно-безопасного пространства, направленного на ценностно-нравственное развитие девочки-подростка.

В каждом блоке (занятии) используются различные формы организации свободного времени: беседы, тимбилдинг, спортивные и творческие активности, мастер-классы, встречи со специалистами, проектная деятельность, экскурсии, прогулки, тренинги.

**Режим занятий:** Продолжительность занятия составляет 1 академический час/45 минут. Программа организации свободного времени детей, подростков и молодежи социально-гуманитарной направленности «Между нами, девочками» реализуется с понедельника по пятницу. В понедельник, вторник и среду – занятия по 4 академических часа в день, в четверг и пятницу – по 3 академических часа в день.

Занятия проводятся в группе (отряде) из 15 человек.

### **1.2. Цель и задачи программы:**

**Цель программы:** формирование у девочек-подростков ценностей здорового образа жизни

**Задачи:**

**Образовательные:**

- Обратить внимание на значение правил гигиены (физической и эмоциональной) и здорового образа жизни;
- Познакомить с базовыми упражнениями на управление телом, правилами ухода за собой в обыденной жизни и в особых случаях;

- Обучить основам самопрезентации (составления резюме, визитки, презентации).

**Развивающие:**

- Развивать способность к определению собственных и чужих эмоций, и их экологичному проживанию;

- Развивать гибкость ума и тела, координацию движений и эмоций.

**Воспитательные:**

- Воспитывать потребность ведения здорового образа жизни;

- Воспитать интерес и уважение к родному району, городу, стране.

**1.3. Содержание программы:**

Учебно-тематический план программы «Между нами, девочками»

№ п/п	Название блока/темы	Количество часов		
		Всего часов	теория	практика
1.	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ	2	2	0
2.	Познавательный блок	10	7	3
3.	Оздоровительный блок	15	2	15
4.	Профилактический блок	2	2	0
5.	Творческий блок	6	0	6
6.	Итоговое занятие	1	0	1
	Итого	<b>38</b>	13	25

**Содержание программы «Между нами, девочками» (2 недели, 36 часов)**

Блок 1. *Вводное занятие. Инструктаж по ТБ – 2 часа*

Теория – 2 часа

Вводное занятие - знакомство. Инструктаж по ТБ.

Блок 2. *Познавательный – 10 часов*

Теория – 7 часов

1 июня – День защиты детей. Основы гигиены. 9 июня – Международный день друзей. Эмоциональный интеллект. Правильное питание. Создание визитки. Права и обязанности подростка.

Практика – 2 часов

Игра «Мои эмоции», Создание визитки на платформе «Designer».

Блок 3. *Оздоровительный – 15 часов*

Теория – 2 часа

Знакомство с базовыми дыхательными и телесными техниками (попеременное дыхание правой, левой ноздрей, дыхание «Квадрат»).

Практика – 13 часов

комплекс «Сурья Намаскар», позы стоя, позы сидя, блок перевернутых поз, элементы самомассажа, для активации иммунной системы). Упражнения ОФП, Фитнес-зарядка. Радуга здоровья. Прогулка в парк. Подвижные игры на свежем воздухе. Весёлые старты. Дыхательные техники. Танцевальные мастер-классы, мастер-класс по разным видам спорта (напр. Футбол), занятия на степ платформах.

Блок 4. *Профилактический – 1 час*

Теория – 1 час

Профилактика дорожно-транспортного травматизма.

Блок 5. *Творческий – 6 часов*

Практика – 6 часов

Создание визитки. Танцевальный марафон. Макияж. Пластика движений.

Блок 6. *Итоговое занятие – 1 час*

Практика – 1 час

Подведение итогов работы летнего лагеря и награждение.

**Календарно-тематический план**

Номер занятия	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Место проведения	Форма/ Тип занятия (по гл. цели)	Формы контроля
1	01.06	Вводное занятие. Знакомство	1	г Екатеринбург, ул. Уральских рабочих, 37	Объяснение, показ	Опрос
2	01.06	Инструктаж по ТБ	1	г Екатеринбург, ул. Уральских рабочих, 37	Объяснение	Опрос
3	01.06	1 июня - День защиты детей	1	г Екатеринбург, ул. Уральских рабочих, 37	Рассказ, обсуждение	Педагогическое наблюдение
4	02.06	Игры-знакомства	1	г Екатеринбург, ул. Уральских рабочих, 37	Игровой метод	Педагогическое наблюдение
5	02.06	Игры-знакомства	1	г Екатеринбург, ул. Уральских рабочих, 37	Рассказ, показ, самостоятельная работа, игра	Педагогическое наблюдение

6	02.0 6	Профилактика дорожно-транспортного травматизма	1	г Екатеринбург, ул. Уральских рабочих, 37	Объяснение	Опрос
7	05.0 6	Фитнес-зарядка	1	г Екатеринбург, ул. Уральских рабочих, 37	Упражнение	Педагогическое наблюдение
8	05.0 6	Встреча со специалистом. Основы гигиены.	1	г Екатеринбург, ул. Уральских рабочих, 37	Рассказ, объяснение	Педагогическое наблюдение
9	05.0 6	Арома-йога.	1	г Екатеринбург, ул. Уральских рабочих, 37	Наблюдение, самостоятельная работа	Педагогическое наблюдение
10	05.0 6	Подвижные игры	1	г Екатеринбург, ул. Уральских рабочих, 37	Игровой метод	Педагогическое наблюдение
11	06.0 6	Комплекс йоги	1	г Екатеринбург, ул. Уральских рабочих, 37	Упражнение	Педагогическое наблюдение
12	06.0 6	Встреча со специалистом. Пластика движений	1	г Екатеринбург, ул. Уральских рабочих, 37	Объяснение, показ	Педагогическое наблюдение
13	06.0 6	Знакомство с основами самопрезентации	1	г Екатеринбург, ул. Уральских рабочих, 37	Объяснение, показ	Педагогическое наблюдение
14	06.0 6	Позирование стоя, сидя	1	г Екатеринбург, ул. Уральских рабочих, 37	Объяснение, показ	Педагогическое наблюдение
15	07.0 6	Зарядка+ОФП	1	г Екатеринбург, ул. Уральских рабочих, 37	Упражнение	Педагогическое наблюдение
16	07.0 6	Создание своей визитки	1	г Екатеринбург, ул. Уральских рабочих, 37	Объяснение,	Педагогическое наблюдение

17	07.0 6	Экскурсия в клуб «Атлант»	1	г Екатеринбург, ул. Уральских рабочих, 37	Прогулка, наблюдение	Педагогическое наблюдение
18	07.0 6	Игра «футбол»	1	г Екатеринбург, ул. Уральских рабочих, 37	Игровой метод	Педагогическое наблюдение
19	08.0 6	Фитнес-зарядка	1	г Екатеринбург, ул. Уральских рабочих, 37	Упражнение	Педагогическое наблюдение
20	08.0 6	Встреча со специалистом. Правильное питание.	1	г Екатеринбург, ул. Уральских рабочих, 37	Рассказ, показ	Педагогическое наблюдение
21	08.0 6	Правильное питание. Водный баланс.	1	г Екатеринбург, ул. Уральских рабочих, 37	Практика	Педагогическое наблюдение
22	09.0 6	9 июня – международный день друзей	1	г Екатеринбург, ул. Уральских рабочих, 37	Рассказ, беседа	Педагогическое наблюдение
23	09.0 6	Игра .Эмоциональный интеллект	1	г Екатеринбург, ул. Уральских рабочих, 37	Рассказ, показ	Педагогическое наблюдение
24	09.0 6	Йога	1	г Екатеринбург, ул. Уральских рабочих, 37	Упражнение	Педагогическое наблюдение
25	13.0 6	Танцевальная зарядка.	1	г Екатеринбург, ул. Уральских рабочих, 37	Упражнение	Педагогическое наблюдение
26	13.0 6	Встреча со специалистом. Игра мои права. Мои обязанности.	1	г Екатеринбург, ул. Уральских рабочих, 37	Викторина	Результаты викторины
27	13.0 6	Арт-терапия	1	г Екатеринбург, ул. Уральских рабочих, 37	Игровой метод	Педагогическое наблюдение
28	13.0 6	Веселые старты	1	г Екатеринбург, ул. Уральских рабочих, 37	Игровой метод	Результаты игр
29	14.0 6	Сюжетно-ролевой тренинг	1	г Екатеринбург, ул. Уральских рабочих, 37	Упражнение	Педагогическое наблюдение

30	14.0 6	Сюжетно-ролевой тренинг	1	г Екатеринбург, ул. Уральских рабочих, 37	Рефлексия	Педагогическое наблюдение
31	14.0 6	Рефлексия	1	г Екатеринбург, ул. Уральских рабочих, 37	Рассказ	Педагогическое наблюдение
32	14.0 6	Подвижные игры на свежем воздухе	1	г Екатеринбург, ул. Уральских рабочих, 37	Игровой метод	Педагогическое наблюдение
33	15.0 6	Фитнес-зарядка	1	г Екатеринбург, ул. Уральских рабочих, 37	Упражнения	Педагогическое наблюдение
34	15.0 6	Встреча со специалистом. Правила ухода за кожей. волосами	1	г Екатеринбург, ул. Уральских рабочих, 37	Упражнения	Педагогическое наблюдение
35	15.0 6	Макияж	1	г Екатеринбург, ул. Уральских рабочих, 37	Упражнения	Педагогическое наблюдение
36	16.0 6	Между нами, девочка	1	г Екатеринбург, ул. Уральских рабочих, 37	Обсуждение	свечка
37	16.0 6	Выход в парк	1	г Екатеринбург, ул. Уральских рабочих, 37	Прогулка	Педагогическое наблюдение
38	16.0 6	Награждение участников смены	1	г Екатеринбург, ул. Уральских рабочих, 37	Рефлексия	Педагогическое наблюдение

### 1.3. Планируемые результаты освоения программы.

В результате освоения программы обучающиеся получают следующие результаты:

*Предметные:*

- получают знания в области физической и эмоциональной гигиены;
- овладеют базовыми элементами пластики движений.

*Личностные:*

- создадут свою визитку для представления на различных мероприятиях;
- обретут уверенность в красоте и совершенстве своего тела и внешности;
- создадут позитивный образ себя, повысят свою самооценку.

*Метапредметные:*

- начнут понимать собственные эмоции, правильно воспринимать критику, понимать других людей и отвечать им адекватной реакцией;

- получают представления об общих человеческих ценностях, нравственной культуре.

## 2. Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1. Календарный учебный график:

- период с 1 по 16 июня 2023:

- количество учебных недель – 2,5
- количество дней реализации программы -11
- дата начала и окончания учебных периодов/этапов – с 01 июня по 16 июня.
- входной контроль 01-02.06, промежуточный контроль, итоговый контроль

15-16.06

День недели	Июнь (с 01.06.23 по 16.06.23)			Кол-во часов
Пн.	-	4	-	4
Вт.	-	4	4	8
Ср.	-	4	4	8
Чт.	3	3	3	9
Пт.	3	3	3	9
Кол-во часов	10	18	11	38
№ Недели	1	2	3	x

### 2.2. Условия реализации программы

Реализация программы проходит на базе ДЮК «Темп» по адресу г. Екатеринбург, ул. Уральских рабочих, 37

Для успешной реализации программы «Между нами, девочками» необходимы:

✓ **Материально техническое и ресурсное обеспечение**

Для организации образовательного процесса необходимы:

- Зал для физкультурно-оздоровительных занятий;
- классная доска, столы и стулья для обучающихся и педагога, гимнастические коврики;
- компьютер, ноутбук, принтер, мультимедиа-проектор, интерактивная доска, музыкальный центр;
- спортивная форма для занятий йогой, одежда для занятий танцами, скакалки - 15 шт., координационная лестница – 2 шт., легкоатлетические барьеры 10 шт., степ платформы 15 шт.

✓ **Кадровые условия**

В разработке и реализации программы «Между нами, девочками» принимают участие: педагоги-организаторы, социальный педагог, педагоги дополнительного образования МБУ ДО ЦДЮ «Созвездие», психолог МБУ «Форпост», специалист по работе с молодежью МБУ Центр социального обслуживания молодежи, Штаб «Волонтеры-медики» ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России.

✓ **Информационно-методическое обеспечение**

Процесс реализации программы «Между нами, девочками» обеспечен методическими рекомендациями по проведению встреч с подростками.

В МБУ ДО ЦДЮ «Созвездие» имеется электронная библиотека методических материалов для педагогических кадров.

✓ **Партнеры программы и сетевое взаимодействие**

Для расширения кругозора участников программы и реализации заявленных задач, разработчиками программы привлечены социальные партнеры:

№	Наименование партнера	Форма социального партнерства
1.	МБУ Центр социального обслуживания молодежи (МБУ «ЦСОМ»)	Привлечение сотрудников ЦСОМ к проведению познавательных и профилактических мастер-классов, направленных на пропаганду безопасного поведения.
2.	Штаб студенческих отрядов УрГПУ, студенческий педагогический отряд «Амплитуда» (СПО «Амплитуда»)	Привлечение членов отряда к Проведению тимбилдинга, игр на знакомство.
3.	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» (Штаб «Волонтеры-медики» УГМУ)	Привлечение членов штаба к проведению встречи «Экология тела и души», беседы на тему: «Основы гигиены. Особенности подросткового возраста: как устроен женский организм и что в нём происходит».
4.	МБУ «Форпост» (психолог)	Привлечение психолога Форпост для проведения занятий по эмоциональному интеллекту

### 2.3. Формы контроля и оценки уровня освоения программы

Основной формой текущего контроля управления образовательным процессом является педагогическое наблюдение.

Входящий контроль управления образовательным процессом проводится в виде:

- анкетирования (Приложение 1)
- собеседования с участниками программы и родителями.

Промежуточный контроль:

- педагогическое наблюдение,
- результаты учебных соревнований.



Итоговый контроль проводится в формах:

- презентация визитки,
- конкурс рисунков,
- анкетирование (Приложение).

Формой предъявления и демонстрации образовательных результатов является участие обучающихся в мероприятиях, мастер-классах, играх, квизах.

#### **2.4. Оценочные материалы и инструментарий мониторинга эффективности программы:**

<b>Критерии</b>	<b>Показатели результативности</b>	<b>Методы определения</b>
Получены основные знания об основах гигиены, особенностях полового созревания девочек. А также правах и обязанностях, видах ответственности.	Регулярное посещение отряда, активность на занятиях. Расширен понятийный аппарат. Информированы о правах и обязанностях подростков, видах ответственности. Получен ответ на вопрос «Зачем мне это»	Входное и итоговое анкетирование участников программ
Проявляет способности к эмпатии, пониманию своих и чужих эмоций, переживаний, состояний.	Наблюдается умение выстраивать эффективную коммуникацию со сверстниками и взрослыми	наблюдение, анализ достижений совместной деятельности
Разработка визитки-самопрезентации	Понимание девочками важности самопрезентации в обществе	Анализ продукта деятельности каждого участника программы – визитки.
Успешно реализованы потребности детей в определении необходимых гибких навыков для дальнейшего саморазвития	Активное участие в сюжетно-ролевом тренинге	Анализ и самоанализ сюжетно-ролевой игры, беседа

#### **2.5. Методические материалы.**

Методическое обеспечение программы:

1. презентации к занятиям;
2. видео и фотоматериалы;
3. учебно-наглядные пособия;
4. инструкции по технике безопасности.

### 3. Список литературы

Литература, используемая для разработки программы и организации образовательного процесса:

1. Головей Л.А., Рыбалко Е.Ф. Практикум по возрастной психологии. СПб, 2006, 688 с.
2. Гоулман Дэниел. Эмоциональный интеллект. М: Манн, 2022, 544с.;
3. Климова Е. К. Психология успеха. Тренинг личностного и профессионального развития: учебно-методическое пособие. СПб: Речь, 2013.
4. Акола Н.Е. Консультирование подростков и молодежи по вопросам репродуктивного здоровья. Пособие. Минск. Альтиора. 2011. - 258 с.
5. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. СПб: Питер, 2000, 460 с.
6. Шевченко М.Ф. Как стать успешным? Программа занятий для старшеклассников. СПб, 2007, 208 с.
7. Лидерс А. Г. Тренинг личностного роста подростков. М., «Психология» 2003.

#### Список литературы для родителей:

1. Лиза Дамур: Семь шагов к взрослой жизни для девочек. Книга для родителей подростков. СПб: Питер, 2019.

#### Список литературы для девочек-подростков:

1. Виолета Бабич. Книга для каждой девочки. М: Аванта, 2012, 160 с.
2. Александрова О. Ю. Между нами девочками. М: Эксмо, 2019, 258 с.

Интернет-ресурсы:

- ГАУЗ СО «Центр общественного здоровья и медицинской профилактики» - <https://medprofural.ru/>
- ВОД «Волонтеры-медики» - <https://волонтеры-медики.рф>
- «Центр социального обслуживания молодежи» - <http://somekb.ru/>
- Развитие хореографической пластики посредством игрового стретчинга - <http://moyaugra.ru/publication/5/23>

#### Сведения о разработчиках

Ф.И.О.	Расковалова Жанна Сергеевна
Место работы, должность	МБУ ДО «Центр детско-юношеский «Созвездие». Педагог-организатор/методист
Квалификационная категория	-

Образование.	Высшее. Уральский Государственный Университет им. М. Горького
Стаж работы	Педагогический: 10 лет Общий: 14 лет
Контактный телефон	+ 7 (965)51-99-430
Электронный адрес	raskovalova.janna@ekb-sozvezdie.ru

## **Аннотация**

Краткосрочная общеобразовательная программа «Между нами, девочками» социально-гуманитарной направленности разработана для девочек 13-15 лет. Рассчитана на 38 часов в период с 01.06.2023 по 16.06.2023. Направлена на формирование правильного представления и отношения к развитию женского организма у девочек-подростков.

Знакомство с базовыми правилами гигиены и здорового образа жизни рассматривается как инструмент для развития и совершенствования своего тела и внешности.

Программа разработана с учетом базовых человеческих ценностей, нравственной культуры и поэтому интересна, и доступна для девочек-подростков. В то же время работа с пониманием собственных эмоций, позволит правильно воспринимать критику, глубже понимать себя и других людей, отвечать им адекватной реакцией.

В основе данной программы лежит изучение физической и эмоциональной гигиены, здорового образа жизни, умения создать свой позитивный образ и преподнести себя в выигрышной форме, что поможет обрести уверенность в красоте и совершенстве своего тела и внешности, повысить свою самооценку.

Также в рамках программы будем вместе с девочками из отряда отмечать праздники – День защиты детей, День Друзей. Узнаем, зачем люди в России и во всём мире празднуют эти дни и как они это делают. И темы важные для освоения программы вплетем в канву этих дат.

Программа «Между нами девочками» построена с учётом индивидуальных возрастных особенностей обучающихся, что позволяет выстроить в процессе обучения особую атмосферу, эмпатию по отношению друг к другу и спикерам, заинтересованность в личной активности каждой участницы процесса.

В результате освоения данной программы участники программы укрепятся физически, расширят познания о своем организме, внутренних физиологических и нейропроцессах, раскроют внутренний потенциал на основе разнообразной деятельности и содержательного общения и сформируют межличностные отношения в разновозрастном коллективе. Освоение программы «Между нами девочками» учащимися будет способствовать становлению их личности, которая будет отвечать требованиям современности.

### Входная анкета участника программы

Мы благодарим тебя за то, что ты согласился принять участие в нашем опросе. Нам очень важно знать твоё мнение! Вначале давай познакомимся с тобой:

1. Сколько тебе лет?

- 11-12
- 12-13
- 14-15

2. Как ты узнала о программе «Между нами, девочками»?

- из социальных сетей
- из школы
- позвала подруга

3. О чем бы тебе хотелось узнать на программе? (выбери не более 3-х вариантов ответа)

- о гигиене подростка
- о возрастные изменения
- об эмоциях и их проживании
- о дружбе, любви, отношениях между мальчиками и девочками о о современной технике
- о здоровье и спорте
- о саморазвитии
- о макияже и об уходе за кожей
- о чем ещё, напиши \_\_\_\_\_

(Если тебе есть что еще сказать, напиши на обратной стороне анкеты)

5. Чем хочешь заниматься в нашем лагере?

\_\_\_\_\_

### Итоговая анкета для родителей

Фамилия подростка \_\_\_\_\_

1. Удовлетворены ли вы отзывами Вашей дочери-подростка о программе (знаниями, эмоциями, мероприятиями, отношением к Вашему ребенку педагогического коллектива)

а) да

б) частично

в) нет

г) другое \_\_\_\_\_

2. Что Вам больше всего понравилось со слов дочери-подростка?

\_\_\_\_\_

3. Что не понравилось?

\_\_\_\_\_

4. Хотели бы Вы, чтобы Ваша дочь продолжила развиваться по программе от Центра «Созвездие» в течение следующего учебного года?

а) да

б) возможно

в) нет

г) другое \_\_\_\_\_

5. Ваши пожелания

\_\_\_\_\_

***Спасибо за ответ!***

### **Итоговая анкета для участников программы**

Фамилия подростка \_\_\_\_\_

1.Понравилось ли тебе посещать занятия по программе «Между нами, девочками»

а) да

б) частично

в) нет

г) другое \_\_\_\_\_

2.Каие занятия понравились и запомнились тебе больше всего?

\_\_\_\_\_

3.Какие занятия тебе не понравились и почему?

\_\_\_\_\_

4. Какие-то полученные знания уже применила в своей жизни? Если да, то напиши про свой опыт вкратце.

\_\_\_\_\_

5. Хотели бы продолжить заниматься по программе от Центра «Созвездие» в указанном направлении в следующем году?

а) да

б) возможно

в) нет

6. Какие темы тебе интересны, на какие занятия ты пойдешь с радостью и позовешь с собой подругу? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Спасибо за участие!**

## Анкета на знание основ ЗОЖ

Покажите, пожалуйста, стрелочками, что необходимо для ведения здорового образа жизни.

<b>Чистота и порядок</b>	<b>Хорошие мысли</b>	<b>Доброежелательное отношение к людям</b>
<b>Читать лёжа</b>		<b>Полезный труд</b>
<b>Личная гигиена</b>	<b>Здоровый образ жизни</b>	<b>Прогулки на природе</b>
<b>Огорчать родителей</b>		<b>Пить кока-колу</b>
<b>Занятия спортом</b>		<b>Здоровое питание</b>
<b>Есть много конфет</b>		<b>Увлекаться компьютерными играми</b>
<b>Почаще улыбаться</b>	<b>Добрые дела</b>	

Дорогой друг! Просим принять участие в изучении отношения к своему здоровью.

Внимательно прочтите вопросы и возможные варианты ответов. Выберите наиболее подходящий ответ и обведите его кружком.

Очень важно отвечать искренне и работать самостоятельно. Свою фамилию указывать не надо. Анонимность гарантируется.

Пожалуйста, укажите

1. Ваш возраст (укажите полное число лет)

2. Как вы оцениваете состояние своего здоровья?

- Хорошее
- Удовлетворительное
- Плохое
- Затрудняюсь ответить

3. Какие из ценностей, приведенных ниже, для Вас наиболее важны? Оцените их, поставив баллы от 8(самое важное) до 1 (наименее важное)

- Материальное благополучие,
- Качественное образование,
- Хорошее здоровье,
- Привлекательная внешность,
- Любимая работа,
- Возможность общаться с интересными людьми,
- Благополучная семья,
- Свобода и независимость.

4. Какие условия для сохранения здоровья Вы считаете наиболее важными? Из приведенного перечня условий выберите и отметьте четыре наиболее важных для Вас.

- Хорошая наследственность,
- Хорошие экологические условия,
- Выполнение правил здорового образа жизни,
- Возможность консультаций и лечения у хорошего врача,
- Знания о том, как заботиться о своем здоровье,
- Отсутствие физических и умственных перегрузок,
- Регулярные занятия спортом,
- Достаточные материальные средства для хорошего питания, занятий спортом и т.д.

5. Как вы относитесь к информации о том, как заботиться о здоровье?

- Это всегда интересная и полезная информация,
- Иногда это достаточно интересная и полезная информация,
- Не очень интересная и полезная информация,
- Эта информация меня не интересует.

6. Достаточно ли вы заботитесь о своем здоровье

- Вполне достаточно,
- Не вполне достаточно,
- Недостаточно.

7. В каком возрасте, по Вашему мнению, следует говорить о вреде алкоголя, курения, наркотиках и болезнях, передаваемых половым путем?

8. Какие темы о здоровье больше всего интересуют Вас? (Вы можете выбрать больше чем одну тему)

- Курение
- Снижение и набор веса
- Алкоголь
- Половое воспитание
- Нарушение питания
- Влияние наркотиков
- Инфекции, передаваемые половым путем
- Физические упражнения и спорт
- Управление эмоциями
- Межличностные отношения
- Другое (указать что именно)



## Групповая дискуссия «Как человек учится»

Продолжительность: 20 минут

### Цель сессии:

Помочь участникам выработать понимание психологических механизмов получения нового полезного опыта, определение своих потенциальных зон развития.

### Результаты:

К концу сессии участники:

- узнают психологические механизмы развития и получения нового опыта
- поймут, как окружение может влиять на наше развитие и получение нового опыта

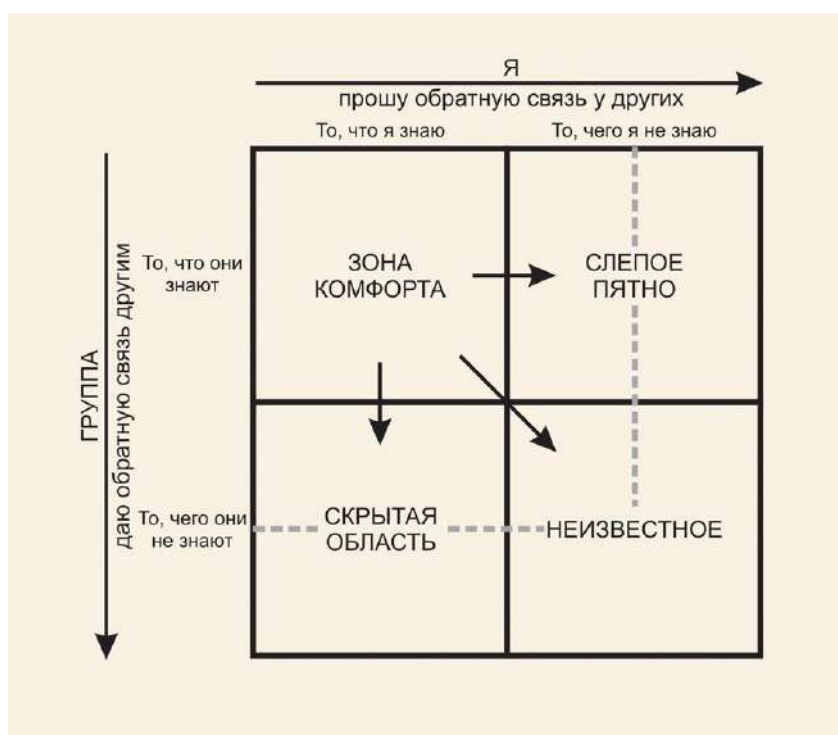
**Методы проведения сессии:** лекция, групповая дискуссия

**Необходимые материалы и оборудование:** флип-чарт или доска, маркеры

### Содержание и подход к ведению сессии:

Ведущий обращается к группе: «Сегодня нам предстоит обсуждать много достаточно тонких тем, узнавать новые факты, открывать в себе новые черты, и для того, чтобы помочь вам быть максимально-эффективными в этом процессе, мы предлагаем вам обсудить схему, которая описывает, как мы развиваемся и получаем новый опыт.

Мы видим квадрат, который состоит из четырех частей.



Обсудим каждую часть квадрата в отдельности.

Левый верхний квадрат – «**Зона комфорта**» - это то, что знаем и мы, и другие. Например, я знаю, что меня раздражает, когда мне несколько раз повторяют одно и то же, и люди вокруг меня это знают и стараются это не делать. Соответственно, я и все вокруг счастливы и довольны.

Нижний левый квадрат «**Скрытая область**» - это то, что мы знаем, а другие нет, как, например, тайную влюбленность или страх, а также то, о чем мы не имели возможности рассказать, скажем, о хорошей оценке на экзамене (открытое для меня, но

закрытое для других). Есть риск, что, не зная чего-то о вас, люди могут вас обидеть, сами того не понимая. И для того, чтобы не было таких случаев нужно общаться и говорить, что вам нравится в общении, а что нет. Это будет способствовать расширению «зоны комфорта».

Верхний правый квадрат «Слепое пятно» - состоит из того, что другие знают о нас, а мы не знаем. Казалось бы, что вы можете в себе не знать из того, что видно другим людям. Один человек ответил на этот вопрос очень просто – уши. Мы не можем увидеть своих ушей, а другие их видят. То же самое с нашими привычками и нашим поведением. Иногда другие видят в нас то, о чем мы никогда даже не думали. Как и в случае с «видимым», важно общаться с людьми, уметь слушать их мнения и принимать критику. Тогда мы сможем сделать свою «зону комфорта» еще шире.

«Неизвестное» - это то, что скрыто и от нас, и от других, включая скрытые потенциальные возможности развития (закрытое и недоступное ни мне, ни другим людям). Но, несмотря на все видимые сложности, у нас всегда есть возможность раскрыть в себе этот самый «скрытый потенциал». Пробуя себя в чем-то новом, искать новые направления развития».

Ведущий задает вопрос группе: «Итак, как бы вы коротко сформулировали, что необходимо человеку, чтобы эффективно развиваться и учиться?»

Примечание к проведению упражнения:

рисунок необходимо сделать заранее крупно на флип-чарте, или (это вариант для более опытных тренеров) - рисовать в процессе упражнения, параллельно поясняя.

**Основное послание сессии, которое нужно донести до участников:**

Человек развивается тогда, когда он:

- готов открыто делиться информацией, задавать вопросы, говорить о своих чувствах
- готов воспринимать обратную связь от других людей
- не боится пробовать себя в новых ситуациях, в новом качестве
- Данная схема иллюстрирует, какую ценность этот тренинг и участие в социальных инициативах могут составлять для вашей жизни. Получая новую информацию и обмениваясь ею со своим окружением, а также - получая новый, необычный опыт участия в социальном проекте, вы расширяете свою зону комфорта и создаете для себя более безопасное и благополучное пространство.

## Личностное развитие подростков

### Эпиграф к тренингу:

*«Мы пришли в этот мир, чтобы выразить себя и только себя.*

*Цель жизни и смысл жизни – самовыражение»*

*Э. Цветков.*

*«Я – величайшее из чудес, сотворенный природой»*

*О. Мандино.*

Ход тренинга

#### 1. Ритуал приветствия.

Упражнение «Презентация индивидуальности».

*Чтобы получше узнать друг друга - познакомиться, нам поможет наше собственное имя. На некоторые буквы своего имени нужно назвать черты своего характера.*

*Т - талантливый.*

*И - интеллигент.*

Ведущий предлагает взять жетон, на нём написать букву из своего имени и своё личностное качество (или несколько качеств).

Рефлексия – кто запомнил качество Антона, т.д. Что нового вы узнали друг о друге.

#### 2. Правила работы группы:

- искренность в общении (давайте говорить здесь не то, что «требуется», а то, что мы на самом деле думаем);
- активное участие в происходящем (Вы и Ваше мнение нужны нам и важны для нас);
- право на своё мнение и уважение мнения другого (участник говорит «от себя», от своего имени и не критикует мнение другого);
- неразглашение происходящего за пределы группы (действуем по принципу «здесь и сейчас»).

#### 3. Разминка – энерджайзер.

Сейчас вы можете свободно ходить по комнате. По моему хлопку вы должны будете выполнить моё задание. Начнём! (Включить музыку)

- распределитесь в группы на тех, у кого есть часы и у кого их нет;
- по длине волос;
- по росту (высокие и не очень);
- по цвету глаз
- по настроению, которое вы сейчас испытываете. Какое у вас настроение?

#### 4. Задание к размышлению: в жизни и в общении - «Две столбовые дороги».

Предлагается рассмотреть две картины, со следующим описанием:

*- Одна – широкая, но неосвещённая. На ней то и дело встречаются булыжники страха и отчаяния, а иногда дорогу преграждают завалы зависти, озлобленности. Пешеходов на ней уйма, но ты все время спотыкаешься о камни отчужденности и одиночества, потому что рядом шагают только глухонемые. Прорываясь через заросли обид, вины, ты устало сталкиваешься с дороги того, кто послабее. Но, в конце концов, тебя эта дорога вымотает и разрушит.*

*- Вторая дорога – длинная, но светлая, на ней горят фонари веры и уверенности. У прохожих слух острый, так как они слышат не только то, что ты говоришь, но и то, что чувствуешь. По бокам красиво подстрижены газоны взаимоподдержки и выручки, а на клумбах ярко пламенеют цветы любви, доверия и прощения, уютную тень усталому*

*путнику дают деревья взаимопонимания и душевного спокойствия. Возможно, дорога эта тоже утомит, но не разрушит.*

Дорога первая – это путь неконструктивного, разрушающего общения. Дорога вторая – это путь конструктивного, созидającego общения. Все, кем овладел страх перед жизнью, стремятся к мучительной первой дороге. У таких людей проблемы с общением. Избавить людей от страха и увлечь их на другую дорогу есть единственный способ: дать им возможность почувствовать себя умными, хорошими, добрыми, любимыми и интересными.

**Задание:** Какая картина вам ближе? Бывает, человек метается, а не бывает ли середины? (черно-белая полоса). Вы свои жетоны поместите под картиной, которая вам ближе на данный момент.

Сегодня мы собрались для того, чтобы поразмыслить о том, как жить, чтобы быть успешным.

Ответьте на вопрос честно:

*1. Зачем мы живем, в чем наше предназначение?*

*2. Для чего вы ходите в школу? Для чего вас учат в школе?*

*3. Чего вы хотите достичь в жизни? К чему вы стремитесь сейчас? (ответы)*

В ваших ответах есть противоречие. Оно заключается в том, что основная деятельность в школе **учебная**, а интересы вашего возраста заключаются в том, что вы стремитесь сейчас к самоутверждению, личностным контактам, поискам личностного смысла. Как быть?

*1. Понять, что взрослость невысказана без получения знаний. Это личностный смысл учения.*

*2. В вашем возрасте есть возможности для формирования и самосовершенствования. Сегодня мы будем работать над понятиями.*

Цель

Мотивация

Прошлые успехи

Ресурсы достижения

Достигнутый прогресс

Личностная социальная поддержка

**I этап.**

Что такое цель? Это то, что позволяет нам в жизни стать не неудачниками, а победителями, учит пользоваться своими лучшими качествами своей личности для достижения чего-то. Если человек уверенно, шаг за шагом движется по направлению к своей мечте и стремится жить такой жизнью, какую он себе вообразил, то успех придет к нему.

**Задание:** цель бывает ближняя и дальняя. Сейчас сформулируйте свою цель, определите для себя, чего вы хотите достичь.

**Рефлексия**

**II этап.** «Мотивация».

Мотивы – комплекс факторов, побуждающих человека к деятельности; это те причины – которые заставляют что-то либо делать.

Как сказал М. Горький: «Нужно жить всегда влюбленным во что-нибудь недоступное тебе.

Человек становится выше ростом от того, что тянется вверх.»

Задание: заполнение таблицы №2

Советы Д. Карнеги «Как добиться успеха», это что нужно изменить в себе, как помочь самому себе:

Мотивация

«За» (причины для сохранения нынешнего образа жизни)	« Против» (Причины для изменения образа жизни)
Например: меня хвалят...	Например: меня ругают, не нравится мои оценки...

### **1. Развивайте силу воли.**

*Успех приходит к тому, кто к нему стремится. Не ждите, что кто-то откроет вас – откройте себя сами. Скажите себе: я хочу, я могу, я сделаю. Успех предпочитает, чтобы его сильно желали, добивались, прилагая максимум усилий.*

### **2. Следуйте поставленной цели.**

*Всякий успех начинается с какой-то идеи. Сформулируйте ее для себя четко, не придаваясь одним лишь неясным мечтам. Запишите, когда и чего вы хотите добиться. Ориентируйтесь на эту цель, отмечая промежуточные результаты. Если в движении возникает заминка, определите, в чем причина. Сделайте новую попытку, но не теряйте при этом главную цель.*

### **3. Составляйте план действий**

*Намечайте вечером, какие дела должны быть сделаны завтра. Что касается долгосрочных дел, то надо также записывать, если к ним необходимо подготовиться.*

### **4. Оценивайте себя объективно.**

*Охарактеризуйте себя сами, ответив на такие вопросы:*

*Достаточно ли я демонстрирую свои выгодные качества?*

*Знают ли о них другие?*

*Нужно задумываться над своими слабостями и учитывать их. Тот, кто лжет сам себе- никогда не добьётся успеха.*

### **5. Следите за своим временем.**

*Определите, в какое время дня вы работаете особенно продуктивно и творчески. Эти лучшие часы не растрачивайте впустую. Рутинные дела выполняйте только тогда, когда все равно становитесь вялым, усталым. Проанализируйте, на что обычно вы тратите время, старайтесь не транжирить его бесцельно.*

### **6. Делайте дела безотлагательно.**

*Не откладывайте до бесконечности неприятные дела, старайтесь по быстрее с ними разделаться, иначе они будут вас тяготить. Начинайте сразу делать то, что кажется вам полезным.*

### **7. Думайте о хорошем.**

*Общеизвестно, что из-за черных мыслей, постоянных забот и пессимизма качество жизни не улучшается.*

### **8. Слушайте окружающих.**

*Учитесь тому, что знают другие. Прежде чем говорить, выслушайте других. Никогда не обрывайте говорящего.*

### 9. Доверяйте своим чувствам.

*Ум - еще не всё. Прислушайтесь к своему внутреннему голосу, высказывайте все, что вначале кажется невероятным.*

#### III этап. «Прошлые успехи»

У каждого из вас есть за спиной уже какой-то прошлый опыт, прошлые успехи – это ваша личная сила! Его нужно использовать!

(н-р: нач. школу окончил без «3»). Вспомним их. «Ресурсы достижения»

Это то, что вы лучше умеете делать, ваши интересы, склонности. То, что дает вам ощущение радости, уверенности в себе, что окрыляет и наполняет вас энергией (спорт, хобби, музыка, книги, упрямство, сила воли.)

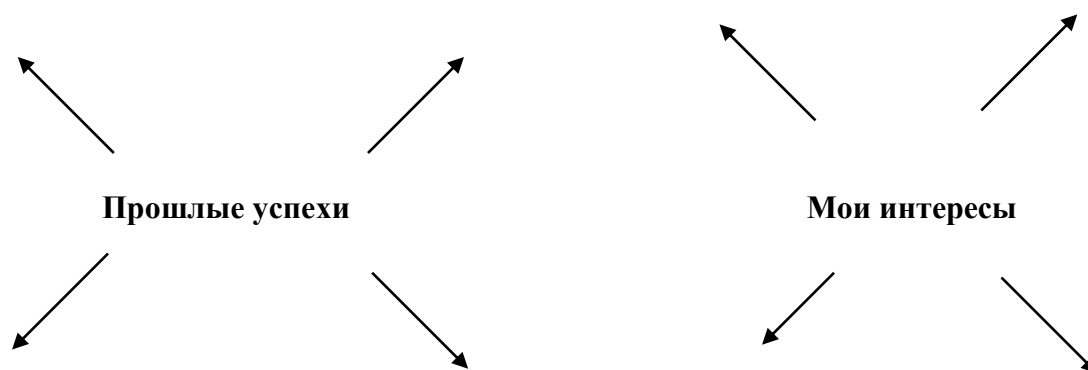
«Прошлые успехи»

«Ресурсы достижения»

**Ваш прошлый опыт – это ваша личная сила!**

**Чем выше круг ваших интересов – тем выше вы можете себя приподнять!**

**Его нужно использовать!**



#### IV этап. «Лестница достижений»

Все мы стремимся к успеху, хотим быть успешными, но не всегда это у нас получается. Я сейчас открою вам очень важный секрет: наши мысли определяют особенности нашей личности. То, что мы думаем- определяет нашу судьбу. Поэтому мы должны выстраивать свои мысли и делать себе правильные внушения.

Направим наши мысли на наше будущее- и попробуем написать, каких же успехов вы сможете достичь через определенные промежутки времени.

И на этом же рисунке сделай пометочку, как ты докажешь другим, что достиг прогресса?

#### « Лестница достижений»

Через два года

Через год

Через четверть

Через месяц

Через неделю

Завтра

#### V этап. «Социальная поддержка»

А сейчас мы устроим себе праздник. Представьте, что вы уже достигли всего, о чем мы сегодня писали. И у нас праздник «День успеха» (закройте глаза, пометчайте).

Опишите свой идеальный день. Это может быть рисунок, а можно писать словами, что вы чувствуете? Кто рядом с вами? Где вы находитесь? (в лесу, на берегу озера, в офисе, в квартире; какие вещи вас окружают: рояль, компьютер, чашка кофе ...)

**Релаксация:** «Любите все свои «Я»»

Я бы хотела, чтобы вы вернулись в то время, когда вы были младенцем. Пристально к себе приглядитесь. Улыбнитесь малышу и, открыв ему навстречу объятия, скажите: «Я – твоё будущее, и я пришёл, чтобы любить тебя». Обнимите его и поведите его с собой в настоящее время. А теперь оба встаньте перед зеркалом так, чтобы вы могли смотреть друг на друга с любовью».

Шагните в то время, когда вы только научились ходить. Вы вставали и падали и снова вставали и падали. И вдруг – вы сделали первый шаг, затем ещё и ещё. Мы так гордились собой, Любите малыша.

Вы будущие первоклассники! Вам не хотелось оставлять свою маму. Вы храбро переступили порог, и начался новый этап вашей жизни. Вы всегда делали всё, что было в ваших силах, в любой жизненной ситуации. Любите малыша! Теперь вам 10 лет. Вы помните, что происходило в это время. Оно, вероятно, было чудесным, а, может быть, вы боялись? Вы делали всё возможное, чтобы выжить. Любите этого ребёнка.

Вернитесь теперь в то время, когда вы были подростком. Возможно, оно было восхитительно волнующим, потому что вы наконец выросли. А возможно, и принесло вам много волнений другого толка: сверстники учили вас тому, что можно делать, а что нельзя. Вы старались изо всех сил справиться с этой трудной задачей. И вы делали это как нельзя лучше. Любите подростка! Теперь школьные годы остались позади. Вы знали больше, чем ваши родители. Вы были готовы начать жизнь так, как вы хотели. Вы были смелы и напуганы в одно и то же время. Любите себя в юности!

Теперь вспомните первый день вашей работы. Как вы гордились своей первой зарплатой! Вам хотелось всё делать хорошо. Так многому предстояло учиться. Вы делали для этого всё, что могли. Любите себя в то время. Подумайте о другой вехе в вашей жизни. О женитьбе или замужестве. О вашем собственном ребёнке. О новом доме. Вероятно, это были прекрасные переживания?! Вы с ними справились. Любите себя за это.

Теперь «поставьте» перед собой все ваши многочисленные «Я». Встаньте перед зеркалом так, чтобы вы могли смотреть на каждое из них, смотреть с любовью. А вот ещё одно ваше «Я». Оно идет вам навстречу из будущего, протягивая руки и говорит: «Я здесь, чтобы любить тебя.» Да будет так!

**5. Рефлексия занятия:**

*- о чем сегодняшнее занятие заставило вас призадуматься? Попытались ли вы глубже взглянуть внутрь себя?*

*- может кто-то понял истины этих дорог, изменил отношение к ним?*

*- что больше всего запомнилось?*

В знак благодарности за приятные общения давайте встанем все в общий круг, возьмемся за руки, и все вместе скажем: «Я буду успешным!»



Отраслевой орган администрации Серовского городского округа  
«Управление культуры и молодежной политики»  
Муниципальное бюджетное учреждение  
дополнительного образования  
Центр детский (подростковый) «Эдельвейс»



624993, г. Серов, Ленина, 156

тел. (факс): 8 (34385) 7-43-77,

email:

[edelweisserov@rambler.ru](mailto:edelweisserov@rambler.ru)

## Программа организации отдыха и оздоровления детей в летнем оздоровительном лагере дневного пребывания «Чудо-детки: магические приключения»

Программа разработана в соответствии с Указом Президента РФ «О проведении в Российской Федерации Года педагога и наставника», Федеральным проектом «Успех каждого ребенка», Планом основных мероприятий по проведению в Свердловской области Года педагога и наставника в 2023 году.

Предлагаемая модель предполагает круговой формат содержания, где дети под руководством наставников, планируют формат смены, выстраивают коллективный и индивидуальный маршрут саморазвития и самореализации, интересные и важные события, интенсивы, программы. В течение всей смены пробуют себя в роли помощника вожатого, вожатого, наставника. И на этапе рефлексии анализируют пройденный маршрут и выстраивают дальнейший или определяют новый. Данная модель подразумевает использование технологии Эдьютейнмент как основной формы организации деятельности летнего оздоровительного лагеря (это технология обучения, рассматриваемая как совокупность современных технических и дидактических средств обучения, которая основана на концепции обучения через развлечение, смысл которой заключается в том, что знания должны передаваться в понятной, простой и интересной форме, а также в комфортных условиях).

Организация деятельности лагеря «Навигатор интересных каникул» осуществляется путем погружения в образовательные кейсы:

- ДОП школа помощника вожатого «Учиться – одно, научить – другое»,
- «Дети – детям, дети – взрослым»;
- профилактика и безопасность «Нужное, а не нудное»,
- адвент-календарь «Творчество во всём»,
- эвент-события «Успех приходит не к тем, кто рано встает. Успех приходит к тем, кто встает в хорошем настроении»);
- «Здоровое тело-здоровые мысли».

Наполнять кейсы предлагается детям через погружение детей в активные формы коллективного взаимодействия: тренинги, форсайт-сессии, практикумы, коуч-сессии, деловые игры, презентации, выставки.

**Участники программы**



Детский оздоровительный лагерь «Навигатор интересных каникул» организован для:

- обучающихся творческих объединений МАУДО «Дворец творчества»;
- детей и подростков городского округа Красноуфимск.

Комплектование отрядов производится в первый день смены по общим интересам, разработанному коллективному (отрядному) и индивидуальному маршруту саморазвития и самореализации.

Зачисление детей в лагерь производится в соответствии с документацией для зачисления в лагерь, предоставляемой родителями или лицами, их заменяющими, на основании приказа по МАУДО «Дворец творчества».

Комплектование педагогическими, медицинскими кадрами, обслуживающим персоналом осуществляет директор МАУДО «Дворец творчества» совместно со старшим воспитателем.

Реализация Программы возможна только во взаимодействии с социальными партнерами

- ГАПОУ СО «Красноуфимский педагогический колледж»
- МО Управление образованием городского округа Красноуфимск
- MAOY «Средняя школа № 1 имени И.И. Марьина» (педагогический класс)
- МБУ «Красноуфимский краеведческий музей»
- ГКУ Свердловской области «Государственный архив в городе Красноуфимске»
- МБУ «Музей истории медицины»
- МАУДО «Станция юных натуралистов»
- МАУДО «Станция юных туристов»
- MAOY CШ 2
- Центр занятости населения Красноуфимск
- ФОЦ «Сокол»
- МБУ Центр культуры и досуга ГО Красноуфимск

#### **Режим работы лагеря «Навигатор интересных каникул»**

09.00 – приём детей, зарядка, линейка

09.30 – завтрак

10.30 – 10.40 – минутка здоровья

10.40 – 11.30 – мастер-классы

11.30 – 12.30 – отрядные мероприятия, подготовка к общелагерным мероприятиям

12.30 – 13.00 – обед

13.30 – 14.20 – общественно-полезная, культурно-массовая, спортивная деятельность

14.20 – 14.30 – линейка, минутка профилактики безопасности

14.30 – уход детей

#### **Словарь оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Навигатор интересных каникул»**

**Эдьютейнмент (Edutainment) — это технология, соединяющая обучение (англ. education) и развлечение (англ. entertainment).**

**Кейс-технология** (от англ. «case» — случай) — интерактивная технология обучения, направленная на формирование у обучающихся знаний, умений, личностных качеств на основе анализа и решения реальной или смоделированной проблемной ситуации в контексте профессиональной деятельности, представленной в виде кейса.

**«Start-up»** в переводе с английского языка означает «старт» или «начало процесса». Временная структура, которая служит для поиска новой бизнес-модели и её воплощения в жизнь. Простыми словами, это коммерческий проект, кардинально отличающийся от уже имеющихся на рынке.

**Позитивная социализация** — это умение ребенка взаимодействовать с окружающими людьми, выстраивать свое поведение и деятельность, учитывая потребности и интересы других.

**Форсайт – сессии** (от англ. Foresight — взгляд в будущее, предвидение) – это социальная технология, формат коммуникации, который дает участникам возможность договориться по поводу образа будущего, а также, определив желаемый образ будущего, договориться о действиях в его контексте.

**Профессиональное самоопределение** – это форма личностного выбора, отражающая процесс поиска, а также приобретения профессии.

**Квест** (англ. quest) — один из основных жанров игр, представляющий собой интерактивную историю с главным героем, управляемым игроком. Это командная игра, суть которой заключается в выполнении специального тематического задания в отведенный промежуток времени.

**Эвент - проект** - развлекательное или рекламное представление с использованием разного рода сюжетных ходов, изобразительных приёмов, световой техники, компьютерной графики. Понятие включает в себя событие, мероприятие, церемонию и шоу.

### **Минутки ЗОЖ (здорового образа жизни)**

<b>Название дня</b>	<b>Минутка здоровья</b>
<b>1 день</b>	Диагностика здоровья (вес и рост детей в начале смены)
<b>2 день</b>	Минутка здоровья «Режим дня»
<b>3 день</b>	Минутка здоровья «Дыхательная гимнастика»
<b>4 день</b>	Минутка здоровья «Чистые руки – залог здоровья»
<b>5 день</b>	Минутка здоровья «Как правильно чистить зубы»
<b>6 день</b>	Минутка здоровья «Профилактика кожных заболеваний»
<b>7 день</b>	Минутка здоровья «Гимнастика для глаз»
<b>8 день</b>	Минутка здоровья «Как оказать первую доврачебную помощь при солнечном ударе?»
<b>9 день</b>	Минутка здоровья «Путешествие в страну Витамицию».
<b>10 день</b>	Минутка здоровья «Сам себе «Айболит»

	(первая доврачебная помощь при травмах)
<b>11 день</b>	Минутка здоровья «Вредные привычки»
<b>12 день</b>	Минутка здоровья «Безопасность – одно из составляемых твоего здоровья».
<b>13 день</b>	Минутка здоровья «Влияние радиоволн на здоровье ребенка»
<b>14 день</b>	Минутка здоровья «Осторожно, клещи!»
<b>15 день</b>	Минутка здоровья «Точечный массаж»
<b>16 день</b>	Минутка здоровья «О здоровом питании»
<b>17 день</b>	Минутка здоровья «Если хочешь быть здоровым, закаляйся!»
<b>18 день</b>	Минутка здоровья «Осанка – основа красивой походки»
<b>19 день</b>	Минутка здоровья «Гигиена в доме»
<b>20 день</b>	Минутка здоровья «Вода – источник силы и здоровья»
<b>21 день</b>	Диагностика здоровья (вес и рост детей в конце смены)

## КЕЙСЫ 4, 5, 7, 9, 10, 11

### Календарь событий

летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей

«Навигатор интересных каникул»

События:

	Посвященные Году педагогов и наставников.
	Образовательный кейс «Дети – детям, дети – взрослым»
	Функциональная грамотность
	Профилактика и безопасность «Нужное, а не нудное»
	Патриотическое воспитание
	Адвент календарь «Творчество во всём»
	Эвент-события «Успех приходит не к тем, кто рано встает. Успех приходит к тем, кто встает в хорошем настроении»
	Дни единых действий
	«Здоровое тело – здоровые мысли»

Название	Минутки ЗОЖ	1 отряд	2 отряд	3 отряд	4 отряд	Минутка безопасности
1 день 1.06.2023	Диагностика здоровья (вес и рост детей в начале смены)	<p>9.00 Встреча, сбор, режим дня.</p> <p>10.00 Торжественное открытие смены, посвященное Дню Защиты детей  <b>Старт увлекательного путешествия НИК</b>  <b>(Навигатор интересных каникул)</b>                      (Коуч-сессия, где обучающиеся планируют формат смены, роли, индивидуальный и коллективный маршрут)</p>				Проведение инструктажа по ТБ и правилам пожарной безопасности

		<p><b>11.30 Отрядный час «Здравствуй друг»</b>  -подбор материалов к представлению своего отряда: эмблема, атрибуты, разучивание девизов, песен лагеря;  - распределение обязанностей в отряде;  - оформление отрядного уголка;  - тренинги на знакомство и сплочение отряда.</p>	Минутка безопасности «Правила дорожного движения для пешеходов»
		<p><b>13.30 Игровая программа</b>  (Попова Е.В.)</p>	
<p><b>2 день</b>  <b>02.06.2023</b>    <b>1 задание</b></p>	<p>Минутка здоровья «Путешествие в страну Витаминию».</p>	<p><b>9.30 Творческие мастерские/практикум</b>  «Дети – детям, дети – взрослым»</p>	<p>Минутка безопасности «Правила пожарной безопасности»</p>
		<p><b>11.30</b>  <b>Диагностика здоровья</b></p>	
		<p><b>13.40</b>  <b>Игра «Где логика?»</b>  (Коллективная игра с творческими заданиями)</p>	
<p><b>3 день</b>  <b>03.06.2023</b></p>	<p>Минутка здоровья «Сам себе «Айболит» (первая доврачебная помощь при травмах)</p>	<p><b>9.30</b>  <b>ЦБС Библиотека «Учителя-писатели»</b></p>	<p>Минутка безопасности «Информационная безопасность»</p>
		<p><b>11.30</b>  <b>Введение в наставничество</b>  Мероприятие-тренинг, включающее в себя 5 частей: вводную, основную и заключительную. Мероприятие направлено на актуализацию знаний о наставничестве, средствами игр и упражнений.</p>	
		<p><b>13.30</b>  <b>WEB – квесты</b></p>	
<p><b>4 день</b>  <b>04.06.2023</b></p>	<p>Минутка здоровья «Как</p>	<p><b>9.30 Творческие мастерские\практикум</b>  «Дети – детям, дети – взрослым»</p>	<p>Минутка безопасности</p>

<b>2 задание</b>	оказать первую доврачебную помощь при солнечном ударе?»	<b>11.30</b> <b>Квиз</b> <b>«Возьми за правило, соблюдать все правила»</b> (Интерактивные задания на экране, командная работа. Сдача экзамена пешехода (каждому участнику). С привлечением сотрудников ПДД, ПДН, ГИБДД) (организаторы)				«Правила поведения на воде»
		<b>12.30 Эвакуация (Бабанов А.Л.)</b>				
		<b>13.30</b> <b>Делу время, потехе час</b> (Отрядное, свободное время, настольные игры, подготовка к мероприятиям)				
<b>5 день</b> <b>06.06.2023</b>	Минутка здоровья «Режим дня»	<b>10.00</b> Сплав по реке СЮТ	Скаладром	Музей краеведческий «История развития образования в ГО Красноуфимск: как появились школы»	Бассейн	Минутка безопасности «Правила дорожного движения для пассажиров»
		<b>12.30</b> <b>Акция «Безопасный интернет»</b>				
<b>6 день</b> <b>07.06.2023</b> <b>3 задание</b>	Минутка здоровья «Режим дня»	<b>9.30 Творческие мастерские\практикум</b> «Дети – детям, дети – взрослым»				Минутка безопасности «Правила дорожного

		<p align="center"><b>11.00</b>  <b>Тимбилдинг</b>  «Финансовая грамотность в моей жизни»  (Зонова, Широбокова)</p>				<p align="center">движения для  пассажиров»</p>
		<p align="center"><b>13.30</b>  <b>Делу время, потехе час</b>  (Отрядное, свободное время, настольные игры, подготовка к мероприятиям)</p>				
<p align="center"><b>7 день</b>  <b>08.06.2023</b></p>	<p align="center">Минутка  здоровья  «Гигиена в  доме»</p>	<p align="center"><b>10.00</b>  Скаладром</p>	<p align="center">Музей  краеведческий  «История  развития  образования в  ГО  Красноуфимск:  как появились  школы»</p>	<p align="center">Бассейн</p>	<p align="center">Сплав по реке  СЮТ</p>	<p align="center">Минутка  безопасности  «Правила  пожарной  безопасности»</p>
		<p align="center"><b>12.30-13.30</b>  <b>Квест «Сафари»</b>  (Вожатые, помощники вожатых передеваются в зверей и прячутся за каждым животным закреплен свой вес. Задача детей принести любыми способами на базу как можно больше зверей, а именно кг.)</p>				
<p align="center"><b>8 день</b>  <b>09.06.2023</b>  <b>4 задание</b></p>	<p align="center">Минутка  здоровья  «Вредные  привычки»</p>	<p align="center"><b>9.30</b>  Творческие мастерские\практикум  «Дети – детям, дети – взрослым»</p>				<p align="center">Минутка  безопасности  «Безопасность  детей в  интернете»</p>

		<b>11.30</b> <b>Основы дружбы - доверие</b> Что важно знать и понимать о доверии как явлении, которое существует в любых взаимоотношениях в любых пропорциях.				
		<b>13.30</b> «Закон и дети» (Приемы рукопашного боя, фальшивомонетки и ответственность. Организаторы - участковые уполномоченные полиции)				
<b>9 день</b> <b>10.06.2023</b>	Минутка здоровья «Вредные привычки»  Минутка безопасности «Безопасность детей в интернете»	<b>10.00</b> Музей краеведческий «История развития образования в ГО Красноуфимск: как появились школы»	Бассейн	Скалодром	Сплав по реке СЮТ	
		<b>12.30 – 13.30</b> <b>Квест-игра</b> <b>«Тропа безопасности»</b> (Каждый отряд разрабатывает задания для других отряда, маскируя его. Отрядам приходит смс – сообщение, которое дает стар квесту).				
		<b>14.00</b> Делу время, потехе час (Отрядное, свободное время, настольные игры, подготовка к мероприятиям) Репетиция к торжественной линейке посвящённой «Дню России»				
<b>10 день</b> <b>11.06.2023</b>	Минутка здоровья «Дыхательная	<b>10.00</b> Торжественная линейка, посвящённая «Дню России»  <b>10.30</b>				Минутка безопасности



<b>5 задание</b>	гимнастика»	<b>Круглый стол «Виват Россия»</b> (Каждый отряд за своим столом, интеллектуально сражаются за победу, выполняют патриотический плакат ко Дню России)				«Огонь-друг, огонь-враг»
		<b>12.00</b> <b>Брендбук</b> <b>«Наставник, педагог», посвященный 200 – летию К.Д. Ушинского</b>				
<b>11 день 13.06.2023</b>	Минутка здоровья «Как правильно чистить зубы»	<b>9.30</b> <b>Творческие мастерские\практикум</b> <b>«Дети – детям, дети – взрослым»</b>				Минутка безопасности «Опасности на дороге»
		<b>11.30</b> <b>Тругольник Карпмана</b> О семейных отношения, конфликтах и недопонимании родителей и подростков.				
		<b>13.30</b> <b>Делу время, потехе час</b> (Отрядное, свободное время, настольные игры, подготовка к мероприятиям)				
<b>12 день 14.06.2023</b>  <b>6 задание</b>	Минутка здоровья «Профилактика кожных заболеваний»	<b>10.00</b>	Сплав по реке СЮТ	Скаладром	Музей краеведческий «История развития образования в ГО Красноуфимск: как появились школы»	Минутка безопасности «Всемирная паутина»
		<b>12.00</b> <b>Кино «10 лучших фильмов о ярких педагогах»</b>				
		<b>13.30</b> <b>Делу время, потехе час</b> (Отрядное, свободное время, настольные игры, подготовка к мероприятиям)				

13 день 15.06.2023	Минутка здоровья «Гимнастика для глаз»	9.30 Творческие мастерские\практикум «Дети – детям, дети – взрослым»				Минутка безопасности «Игры на воде»
		11.30 Квест «День читающих детей» (В парке им.Блюхера от МБУ ЦБС ГО библиотека)				
		13.30 Деловая игра «Мост в будущее»				
14 день 16.06.2022 7 задние	Минутка здоровья «Вредные привычки»	Музей краеведческий «История развития образования в ГО Красноуфимск: как появились школы»	Сплав по реке СЮТ	Скаладром	Бассейн	Минутка безопасности «Правила поведения на железной дороге»
		12.00 Квест – игра «Кейс мудрости» (Ранняя профессиональная ориентация к профессиям педагогического профиля с приглашением ветеранов педагогического труда)				
		13.30 Делу время – потехе час Подготовка к бизнес - игре «Мегаполис» (Подготовить собственное производство, бизнес)				
15 день 17.06.2023	Минутка здоровья «Безопасность – одно из слагаемых твоего здоровья».	9.30 Творческие мастерские\практикум «Дети – детям, дети – взрослым»				Минутка безопасности «Правила работы в интернете»
		12.030, 13.30 Игра «Мегаполис»				

<b>16 день</b> <b>18.06.2023</b>  <b>8 задание</b>	Минутка здоровья «Влияние радиоволн на здоровье ребенка»	<b>9.30</b> <b>«Мегаполис»</b> <b>11.00</b> <b>Ярмарка</b> -Дети покупают товар на деньги, вырученные в игре «Мегаполис» <b>12.00</b> <b>Коллективное фотографирование</b>	Минутка безопасности «Причины пожаров»
		<b>Экскурсия в городской архив</b> <b>«Педагоги, прославившие город»</b>	
<b>17 день</b> <b>20.06.2023</b>	Минутка здоровья «Осторожно, клещи!»	<b>Квест «По следам Шерлока Холмса»</b> (задания составлены с учетом формирования каждого компонента функциональной грамотности)	Минутка безопасности «Осторожно на воде!»
<b>18 день</b> <b>21.06. 2023</b>  <b>9 задание</b>	Минутка здоровья «Осанка – основа красивой походки»	<b>9.30</b> <b>Творческие мастерские\практикум</b> <b>«Дети – детям, дети – взрослым»</b>	Минутка безопасности «Правила поведения в автобусе»
		<b>Мульти –квест «Малые олимпийские игры»</b> (микс спортивных и интеллектуальных заданий)	
		<b>13.30</b> <b>«Чемпионат по пазлам»</b> (Дряхлова А.Е)	
<b>19 день</b> <b>22.06.2023</b>	Минутка здоровья «О здоровом питании»	<b>9.30</b> Митинг «22 июня - День памяти и скорби». Возложение цветов к памятнику погибших воинов. (организаторы)	Минутка безопасности «Ты должен это знать об интернете»

		<p>11.00 Просмотр фильма о ВОВ «Солдатик»</p> <p>13.30 Акция «Дети России – Военным, участникам СВО» – Изготовление писем, рисунков, посланий в поддержку солдат России</p>	
<p>20 день 23.06.2023</p>	<p>Минутка здоровья «Точечный массаж»</p>	<p>9.30 Творческие мастерские\практикум «Дети – детям, дети – взрослым»</p> <p>12.00 «Скиппинг» (Современный вид соревнований на скакалке, на время, на скорость) (Организаторы) + «Игры отважных» Стадион 1 школа (Дряхлова А.Е.)</p> <p>13.30 Диагностика здоровья (вес и рост детей в конце смены) Делу время, потехе час (Отрядное, свободное время, настольные игры, подготовка к заключительному мероприятию)</p>	<p>Минутка безопасности «Если ты потерялся, заблудился»</p>

<p><b>21 день</b> <b>25.06.2023</b></p>	<p>Минутка здоровья «Если хочешь быть здоровым, закаляйся!»</p>	<p>Представление от каждого отряда <b>Концерт пародий, сценок и клипов</b> <b>«Открытый микрофон»</b> (Отряды показывают, инсценированную пародию на артиста, или пародия на жизнь в лагере, клип) Тематическая дискотека с конфетными конкурсами, призами и играми <b>«Пижамная вечеринка»</b>  <b>«Тёплые воспоминания»</b> (на футболках друг другу пишем маркером тёплые слова и воспоминания)</p>	<p>Минутка безопасности «Правила пользования средствами пожаротушения»</p>
---	---	--	--

**Риски и способы их преодоления  
(резервные мероприятия)**

<b>Фактор риска</b>	<b>Меры профилактики</b>
Низкая активность детей в реализации программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выявление индивидуальных способностей и интересов ребенка для приобщения и занятости другой деятельностью (социально-значимой, спортивной, организационной и т.д.)</li> <li>2. Активизация через интересные внутриотрядные мероприятия и делегирование полномочий со стороны воспитателя.</li> </ol>
Неблагоприятные погодные условия	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация мероприятий согласно тематике смены в 2-х вариантах (на основе учета погоды: на свежем воздухе – в хорошую погоду, в помещениях лагеря на плохие погодные условия).</li> <li>2. Временная заменяемость мероприятий (общелагерные мероприятия и деятельность отрядов могут меняться местами).</li> <li>3. Дни по содержанию могут меняться местами.</li> </ol>
Недостаточная компетентность коллектива	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение занятий «Школы педагогических знаний» с теоретическими и практическими занятиями.</li> <li>2. Планирование взаимозаменяемости воспитателей лагеря.</li> <li>3. Индивидуальная работа с воспитателями по коррекции содержания работы.</li> <li>4. Работа психолога по профессиональному выгоранию педагогов (по договору).</li> </ol>
Заблеваемость участников смены •	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1. Профилактические процедуры.</li> <li>2. Медицинское обслуживание и контроль.</li> <li>3. Витаминизация.</li> </ul>
Несоответствие основной направленности смены интересам участников смены •	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение индивидуальной разъяснительной беседы, изучение интересов и потребностей детей.</li> <li>2. Корректировка программы в процессе реализации.</li> <li>3. Адаптация программы запросам детей.</li> <li>4. Использование методик интенсивного вовлечения в сюжет, мотивация детей.</li> </ol>
Сложный контингент воспитанников.	Реализация подпрограммы психолого-педагогического сопровождения детей (по договору).

**Организационно-педагогические условия реализации программы**

### *Кадровое обеспечение*

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

- старший воспитатель лагеря;
- организатор досуга;
- организатор по спорту;
- воспитатели отрядов (из числа педагогов МАУДО «Дворец творчества»);
- вожатые (из числа студентов Красноуфимского педагогического колледжа);
- помощники вожатых (дети 14, 15 лет, участники трех и более смен летнего оздоровительного лагеря)
- педагоги-организаторы – наставники;
- медицинский работник;
- обслуживающий персонал.

#### *Методические ресурсы:*

- наличие необходимой документации, программы, плана;
- проведение «Школы педагогических знаний» с педагогами до начала лагерной смены;
- ДОП «Школа помощника вожатого»;
- индивидуальная работа;
- деловые и ролевые игры;
- организация самоуправления в отряде и в лагере.

#### *Социальное партнерство*

- ГАПОУ СО «Красноуфимский педагогический колледж»
- МО Управление образованием городского округа Красноуфимск
- MAOY «Средняя школа № 1 имени И.И. Марьина» (педагогический класс)
- МБУ «Красноуфимский краеведческий музей»
- ГКУ Свердловской области «Государственный архив в городе Красноуфимске»
- МБУ «Музей истории медицины»
- МАУДО «Станция юных натуралистов»
- MAOY СШ 2 (скалодром)
- Центр занятости населения Красноуфимск
- ФОЦ «Сокол»
- МБУ Центр культуры и досуга ГО Красноуфимск

#### *Мотивационные ресурсы*

Данная программа – это система свободных, не организуемых жёстко пространств, в центре которой находится ребёнок. Она ориентирует педагогов на максимально внимательное отношение к каждому ребёнку, предоставляет ему возможность заниматься самостоятельными поисками и добиваться прогресса в самостоятельно выбранном направлении.

В этой системе основной акцент делается на удовлетворение интересов, желаний и потребностей ребёнка, самостоятельное планирование им своего времени, осуществление выбора занятия в соответствии со своим маршрутом саморазвития и самореализации.

*Материально-технические ресурсы:*

<b>Элемент ресурса</b>	<b>Краткая характеристика ресурса</b>
Медицинский кабинет	Медицинское обслуживание обеспечивает фельдшер МАУ ДО «Детско-юношеская спортивная школа» в рамках договора на оказание услуг по медицинскому обслуживанию.
Городской стадион Стадион МАОУ «СШ №1	Футбольное поле, беговые дорожки, спортивные сооружения. На стадионе проводится утренняя зарядка, соревнования.
Спортивный зал	Проводится утренняя зарядка, соревнования, игры в случае неблагоприятных погодных условий.
Методический кабинет	Содержит методическую литературы, компьютерный класс с выходом в интернет для организации и проведения мероприятий в лагере.
Столовая МАОУ «СШ №1»	На 80 мест, штат столовой укомплектован полностью, обновлено оборудование.
Игровые комнаты	Наличие настольных игр, мячей, скакалок, обручей, бадминтона, настольного тенниса.
ФОЦ «Сокол»	Бассейн, тренажерный зал
МАОУ «СШ № 2»	Скалодром
Городской парк	Игровые площадки, надувной батут.

Оборудование:

- цифровой фотоаппарат;
- видеокамера;
- музыкальное оборудование;
- спортивно-игровой инвентарь;
- настольные игры;
- канцелярские товары;
- радиомикрофоны;



- компьютеры;
- призовой фонд; сувенирная продукция; грамоты, дипломы;
- методическая литература: (игры, конкурсы, сценарии, викторины, праздники);
- программный продукт – по количеству компьютеров в кабинете.

### **Контроль и оценивание результатов**

#### ***Критерии оценки эффективности программы***

- Качество организации отдыха детей.
- Использование новых методик и технологий по привитию детям навыков здорового образа жизни.
- Адекватность и эффективность содержания, формы и методов работы с детьми разных категорий, учет интересов и потребностей детей.
- Развитие интереса к педагогической деятельности.
- Сочетание традиционных и инновационных технологий воспитательно-образовательного процесса.
- Использование новых форм организации детского самоуправления.
- Удовлетворенность детей и родителей результатами процесса летне-оздоровительной работы.

#### **Механизм определения результативности программы**

- Участие обучающихся в мероприятиях.
- Активность обучающихся на странице летнего оздоровительного лагеря в социальной сети В Контакте.
- Отзывы обучающихся, их родителей.
- Анализ работы по реализации программы.
- Оформление лагеря, методические разработки.
- Подведение итогов работы оздоровительного лагеря с дневным пребыванием на совещании при директоре.
- Проведение анкетирования с обучающимися и родителей.
- Уровень состояния физического, психического и социального здоровья обучающихся.

### **Мониторинг**

Для оперативного отслеживания, анализа процесса реализации программы, необходим мониторинг – систематические наблюдения и отслеживание функционирования. С этой целью необходим периодический сбор информации по единым критериям.

#### **Система показателей**

Воспитательный

Воспитанность детей в следующих сферах:

- социальная (личность и коллектив, формирование лидерских качеств);
- нравственная (трудолюбие, отсутствие вредных привычек, девиантного поведения);
- эстетическая (творчество, способность к самопрезентации, самовыражению)

### Социальный

- соответствие основных направлений деятельности летнего оздоровительного лагеря социальному заказу;

- сформированность традиций;

- психологический климат и степень психологического комфорта в лагере.

### Экономический

- обеспеченность методической базы современными пособиями, программами;

- уровень материально-технической оснащённости.

### Инновационный

- количество педагогов, работающих в инновационном режиме;

- эффективность использования современных педагогических технологий;

- методическая обеспеченность инновационной деятельности.

### Организационно – управленческий

- успешность реализации программы;

- уровень организации научно-методического сопровождения реализации программы;

- результаты организации выполнения подпрограмм.

### Информационно – познавательный

- расширение информационно-познавательной базы;

- формирование экономической грамотности в рамках тематики смены.

- Входная диагностика. На начальном этапе происходит сбор данных о направленности интересов ребенка, мотивации деятельности и уровень готовности к ней (тесты, анкеты, игры).

- Текущая диагностика позволяет корректировать процесс реализации программы и определить искомый результат.

- Итоговая диагностика.

## **Психолого-педагогические методики, используемые в летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием**

<i>Цель, назначение методики</i>	<i>Обследуемые параметры личности</i>	<i>Название методики</i>
<b>Раздел 1. Входная диагностика (организационный период)</b>		
Изучение интересов воспитанников в летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием	Общие сведения о ребенке; ожидания ребенка; интересы и склонности; Творческая направленность.	1. Анкета для изучения интересов воспитанников (автор Овчарова Р.В.)
Выявление чувств и привязанностей детей	Социально-психологические качества личности: коллективизм/индивидуализм, лидер/ведомый, общительность/замкнутость,	2. Метод неоконченных предложений (тест Сакса-Леви)

		активность/пассивность, эмоциональная возбудимость. Нравственная воспитанность: нравственный опыт, нравственные представления. Самооценка: идеальное Я, реальное Я	
<b>Раздел 2. Текущая диагностика</b>			
Определение степени эгоцентризма		Эмоционально-психологический климат в отряде  Индивидуальное эмоциональное самочувствие ребенка	3. Тест «Определение степени эгоцентризма» (Шахова И.П. Практикум по лабораторным работам курса «Возрастная психология». - М. 1998г.)
Изучение отношения воспитанников к отряду		Характер межличностных отношений  Уровень развития отрядного коллектива	4. Тест «Твое отношение к отряду (лагерю)» (адаптация теста В.М. Лизинского)
Определение ценностных ориентаций			5. Тест «Ценностные ориентации» М. Рокича
Оценка уровня конфликтности личности.			6. Тест Н.Ф. Вишнякова «Уровни конфликтности личности»
Оценка и освоение основных навыков конструктивного взаимодействия			7. Кривцова С.В., Мухаматулина Е.А. «Навыки конструктивного взаимодействия с подростками»
<b>Раздел 3. Итоговая диагностика</b>			
Качество организации отдыха детей		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Участие обучающихся в мероприятиях.</li> <li>• Активность обучающихся на странице летнего оздоровительного лагеря в социальной сети В Контакте.</li> <li>• Отзывы обучающихся, их родителей.</li> </ul>	Наблюдение, анкетирование
Определение уровня удовлетворенности пребывания в лагере		Уровень удовлетворенности ребенка пребыванием в лагере	Анкетирование

### **Финансовое обеспечение**

Средства гранта: 60 000 руб. (из них 9 000 руб. - средства приносящей доход деятельности, 15 % от суммы гранта).

Технические характеристики: *видеокамера с 20x зумом Panasonic HC-VX980*; - *запись видео UHD 4K на карты памяти*; - *матрица 18.91 МП (1/2.3")*; - *карты памяти SD, SDHC, SDXC*; - *Wi-Fi*; - *стабилизатор изображения*.

Видеокамера Panasonic VX980 поддерживает фотографию и запись видео в качестве 4К, что позволяет фиксировать все события в лучшем разрешении. Яркость и реалистичность как изображения, так и звука. Автофокус дополняет и без того немалые достоинства видеокамеры. В ней также имеются оптический и цифровой зум, стабилизатор изображения и автоэкспозиция, которые делают съемку при помощи видеокамеры Panasonic VX980 комфортной.

Камера поддерживает SD-карты памяти типов SD, SDHC, SDXC и рассчитана на 1 час автономной работы при условии максимально возможного качества.

#### **Список нормативно-правовых документов**

1. Конвенция ООН о правах ребенка [Текст]:/ [«Конвенция ООН»]. – Издательство РИОР, 2010.
2. Российская Федерация. Конституция (2010). Конституция Российской Федерации [Текст]: офиц. Текст. – М.: Маркетинг, 2010.
3. Российская Федерация. Законы. Федеральный закон [Текст]: [«Об утверждении федеральной программы развития образования» от 01.09.2001 № 141]. – Спб.: Статун – кантри, 2002.
4. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» 2018-2025 г.г утверждена постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642
5. Концепция развития дополнительного образования детей, утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р
6. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями).
7. ФЗ №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
8. ФЗ №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
9. Указ Президента РФ «О проведении в Российской Федерации Года педагога и наставника».
10. Федеральный проект «Успех каждого ребенка».
11. План основных мероприятий по проведению в Свердловской области Года педагога и наставника в 2023 году.
12. Закон Свердловской области от 21.12.2015 г 151-ОЗ «О стратегии социально – экономического развития Свердловской области на 2016 – 2030 гг»
13. Постановление Главы городского округа Красноуфимск от 19 февраля 2018 года № 116 «О мерах по организации и обеспечению отдыха и оздоровления детей в городском округе Красноуфимск».
14. Постановление Главы городского округа Красноуфимск от 12.02.2019г. № 67 «О внесении изменений в Постановление Главы городского округа Красноуфимск от

19.02.2018 № 116 «О мерах по организации и обеспечению отдыха и оздоровления детей в городском округе Красноуфимск».

15. Постановление Главы городского округа Красноуфимск от 28 января 2020 года № 46 О внесении изменений в Постановление Главы городского округа Красноуфимск от 19 февраля 2018 г. № 116 «О мерах по организации и обеспечению отдыха и оздоровления детей в городском округе Красноуфимск».

16. Постановление Главы городского округа Красноуфимск № 1246 от 28.12.2022 г. «Об утверждении плана основных мероприятий по подготовке и проведению детской оздоровительной кампании 2023 года на территории ГО Красноуфимск»

17. Постановление Главы городского округа Красноуфимск № 46 от 24.01.2023 г. «О внесении изменений в Постановление Главы городского округа Красноуфимск от 19 февраля 2018 г. № 116 «О мерах по организации и обеспечению отдыха и оздоровления детей в городском округе Красноуфимск»»

18. Проект стратегии социально – экономического развития городского округа Красноуфимск на 2018 – 2035 гг

19. Устав МАУДО «Дворец творчества» ГО Красноуфимск от 15.12.2014 года [Электронный ресурс] – Режим доступа:[http:// maydo-dt.com.ru](http://maydo-dt.com.ru)

#### **Список информационных источников для педагогических работников**

1. <http://ekbpotrebnadzor.ru>
2. <http://minobraz.ru>
3. <http://уральские-каникулы.рф/>
4. <http://camps.perm.ru>
5. <http://center-orlyonok.ru>
6. <http://artek.org>
7. Портал «Вожатый. ру», [www.vozhatyi.ru](http://www.vozhatyi.ru)
8. Сайт «Планерочка», [www.planerochka.r](http://www.planerochka.r)
9. Портал «Сеть творческих учителей», сообщество «Место встречи друзей – детский оздоровительный лагерь» <http://www.it-n.ru>

#### **Список информационных источников для детей**

1. 10 фильмов о ярких педагогах.  
<https://rosuchebnik.ru/material/7-filmov-o-yarkikh-uchitelyakh/>
2. Школа подготовки помощника вожатого «Я лидер»  
[https://vk.com/children\\_camp\\_leaders](https://vk.com/children_camp_leaders)
3. Игры для Будущих вожатых  
<https://orlenokvolga.ru/novosti/dlya-budushhih-vozhatyh-chast-2-2-igry-na-kom/>
4. WEB –квесты  
<https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2020/04/22/web-kvesty-dlya-detey>
5. 10 вожатских шагов или Книга-помощник для начинающего вожатого (учебно-методическое пособие)  
[https://www.forus-nsk.ru/uchebno-metodicheskiy-otdel/Literatura/10\\_Vog\\_shagov.pdf](https://www.forus-nsk.ru/uchebno-metodicheskiy-otdel/Literatura/10_Vog_shagov.pdf)

Муниципальное автономное учреждение  
«Загородный оздоровительный лагерь «Медная горка»

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАУ «ЗОЛ  
«Медная горка»

Р.Р. Агапова

« 15 » 05 2023 г.



ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
«ЧЕЛОВЕК СТРАНЫ»

Авторы-составители: Агапова Р.Р.  
Хабибрахманова М.В

Верхняя Пышма  
Свердловская область  
2023 год

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Пояснительная записка</b>	
<b>Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ</b>	
<b>1.1. Цель и задачи воспитания</b>	
<b>1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности</b>	
<b>1.3. Основные направления воспитания</b>	
<b>1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности</b>	
<b>Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>	
<b>2.1. Модуль «Будущее России»</b>	
<b>2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»</b>	
<b>2.3. Модуль «Отрядная работа»</b>	
<b>2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»</b>	
<b>2.5. Модуль «Самоуправление»</b>	
<b>2.6. Модуль «Дополнительное образование»</b>	
<b>2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»</b>	
<b>2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»</b>	
<b>2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»</b>	
<b>2.10. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»</b>	
<b>2.11. Модуль «Работа с родителями»</b>	
<b>2.12. Модуль «Экскурсии и походы»</b>	
<b>2.13. Модуль «Профорентация»</b>	
<b>2.14. Модуль «Детское медиа-пространство»</b>	
<b>2.15. Модуль «Цифровая среда воспитания»</b>	
<b>2.16. Модуль «Социальное партнерство»</b>	
<b>Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>	
<b>3.1. Особенности организации воспитательной деятельности</b>	
<b>3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания</b>	
<b>Приложения</b>	

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Указом Президента Российской Федерации от 27.06.2022 № 401 2023 год провозглашен Годом педагога и наставника. Этот факт не мог не отразиться в выборе тематики и названия «ЧЕЛОВЕК СТРАНЫ» программы воспитания 2023 года Муниципального автономного учреждения «Загородный оздоровительный лагерь «Медная горка». Кроме того, данная программа является второй частью программы развития «МиГ между Прошлым и Будущим», рассчитанной на реализацию в течение пяти лет – с 2022 по 2026 гг, целью которой является создание воспитывающей среды для позитивной социальной адаптации и раннего профессионального самоопределения детей и подростков.

Приобщение детей к раннему профессиональному самоопределению детей и подростков, согласно Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) предполагает:

повышение престижа таких профессий, связанных с воспитанием детей, как педагог, воспитатель и тренер, создание атмосферы уважения к их труду, разработка мер по их социальной поддержке; развитие кадрового потенциала в части воспитательной компетентности педагогических и других работников на основе разработки введения профессионального стандарта специалиста в области воспитания, совершенствования воспитательного компонента профессиональных стандартов других категорий работников образования, физической культуры и спорта, культуры; подготовку, переподготовку и повышение квалификации работников образования и других социальных сфер деятельности с детьми в целях обеспечения соответствия их профессиональной компетентности вызовам современного общества и задачам Стратегии; создание условий для поддержки детской одаренности, развития способностей детей в сферах образования, науки, культуры и спорта, в том числе путем реализации государственных, федеральных, региональных и муниципальных целевых программ.

Свердловская область — один из наиболее динамично развивающихся регионов России, причем не только с точки зрения экономики, но и в спорте, культуре и других сферах. У нас одно из самых сильных бизнес-сообществ в стране — и этим мы тоже выгодно отличаемся от других регионов. Мы гордимся нашими предпринимателями, политиками, деятелями искусства и другими выдающимися уральцами. Благодаря этим людям Свердловская область почти без потерь прошла сложные времена и сумела использовать все возможности для развития в благоприятные годы. И эти люди заслуживают уважения. Исходя из всего вышесказанного и цели программы развития - родилась идея программы воспитания «Человек Страны» - о людях страны, сделавших значимый вклад в развитие Свердловской облсти.

Программа воспитания Муниципального автономного учреждения «Загородный оздоровительный лагерь «Медная горка» «Человек Страны» (далее – Программа) разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).



2. Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

3. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

4. Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

5. Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

6. Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

7. Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.

8. Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

9. Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

10. Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

11. Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642).

12. Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Программа включает в себя связанные между собой подпрограммы сезона 2023 года:

- ПРО люди. Культура.
- ПРО люди. Бизнес.
- ПРО люди. Мужество
- ПРО люди. Шахматы.
- ПРО люди. Труд.
- ПРО люди. Общество.
- ПРО люди. Медиа.
- ПРО люди. Искусство.
- ПРО люди. Страна.
- ПРО люди. Исследование
- ПРО люди. Образование.

Знакомство с представителями различных сфер, значимыми для ГО Верхняя Пышма и Свердловской области, и внесшими значительный вклад в их развитие. Каждая область будет рассматриваться как в историческом аспекте, так и в современности.

Основополагающий принцип деятельности - воспитание через вовлечение детей в программу, через погружение в мир творчества. Исходя из этого выбрали стиль работы педагогического коллектива и модель организации детского отдыха.

Выделили следующие модели:

- Игровая модель
- Сюжетно-ролевая модель
- Имитационная модель
- Модель деловой игры

На протяжении каждой смены ребятам предстоит познакомиться со знаменитыми людьми нашей Родины, Свердловской области и Верхней Пышмы.

Программа событий каждой смены составлена таким образом, что позволяет ребятам не только получать много новой интересной информации, раскрывать в себе творческие способности, развивать полезные навыки, налаживать эффективное взаимодействие со сверстниками и взрослыми, но и прежде всего хорошо отдохнуть, укрепить свое здоровье, набраться новых сил и знаний перед следующим учебным годом.

## **Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ**

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### **Цель и задачи воспитания**

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных

ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

**Задачи:**

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел);
- развитие лидерских и организаторских способностей через коллективно-творческие дела лагеря;
- сплочение детского коллектива, поддержания духа сотрудничества и взаимопомощи;
- развитие лидерских и организаторских способностей через коллективно-творческие дела лагеря;
- сплочение детского коллектива, поддержания духа сотрудничества и взаимопомощи;
- организация системы оздоровительных мероприятий, укрепление здоровья, закаливание организма.

**Методологические основы и принципы воспитательной деятельности**

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- принцип гуманистической направленности. Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
- принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, Свердловской области и ГО Верхняя Пышма;
- принцип формирования нравственного примера. Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

– принцип безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения (в течение смен в МАУ «ЗОЛ «Медная горка» периодически проходят инструктажи и мероприятия по обеспечению безопасности в ходе реализации профильных, тематических и оздоровительных смен);

– принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

– принцип инклюзивности. Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:

– детские (одновозрастные и разновозрастные отряды). Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

– детско-взрослые. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Вожатый».

Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

– гражданское воспитание, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

– воспитание патриотизма, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;
- познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

## **Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

Ведущими технологиями программы являются: игровая модель, сюжетно-ролевая модель, имитационная модель, модель деловой игры, коммуникативная модель. Сопутствующими технологиями являются коммуникативная, групповая, ТАД (творчество, активность, действие) и др. Эти технологии обеспечивают достижение поставленных организационных и методических целей. Игровая технология раскрывает творческий потенциал ребенка, интерес к созидательной деятельности, разовьет интеллектуальные и физические способности, сформирует навыки позитивного общения со сверстниками, лидерские и организаторские навыки, привлечет ребят к сознательному выбору активного и здорового образа жизни.

Индивидуальные и коллективные формы работы в лагере осуществляются с использованием традиционных методов (беседа, наблюдение, поручение, конкурсы рисунков, плакатов, праздники, экскурсии).

### **ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ**

Модуль «Будущее России»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

- Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

1 июня - День защиты детей;

6 июня - день русского языка;

9 июня - 350 лет со дня рождения Петра I;

12 июня - День России;

22 июня - День памяти и скорби;

27 июня - День молодежи;

8 июля - День семьи, любви и верности;

14 августа - День физкультурника;

22 августа - День государственного флага Российской Федерации;

27 августа - День российского кино;

1 сентября – День знаний.

Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям:

27 мая – общероссийский день библиотек (библиотекаря);

23 июня - Международный Олимпийский день;

5 июня – День эколога (Всемирный день охраны окружающей среды);

18 июня - День медицинского работника;

26 июня – Международный день борьбы с наркоманией;

3 июля – День рождения ГИБДД;

9 июля – День российской почты;

16 июля – День металлурга;

18 июля - День создания органов государственного пожарного надзора;

20 июля – Международный день шахмат;

28 июля – День крещения Руси;

30 июля – международный день дружбы;

5 августа – Международный день светофора

Проведение всероссийских и региональных мероприятий:

16 июля – День металлурга;

20 июля – День города Верхняя Пышма;

Взаимодействие с общественными организациями Российской Федерации, региона: ОГИБДД МО МВД Верхнепышминский, ОНДиПР ГО Верхняя Пышма, Отделение надзорной деятельности и профилактической работы ГО Верхняя Пышма, ГО Среднеуральск Главного управления МЧС России по Свердловской области, Уральский Государственный педагогический университет, Мотосообщество "Corper Vickers", Центр профилактики детского дорожно-транспортного травматизма «Лаборатория безопасности».

Формирование межкультурных компетенций.

**Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»**

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы);
- Торжественная церемония подъема и выноса Государственного флага Российской Федерации;
- Тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат.
- Тематические спортивные мероприятия: тематические и спортивные праздники, творческие фестивали: Спартакиада; День физкультурника;
- мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания (в рамках мероприятий, посвященных Дню посещения родителей, организация творческого отчетного концерта для родителей и др.): в рамках мероприятий, посвященных Дню посещения родителей, организация творческого отчетного концерта для родителей Концерт, посвященный Дню открытых дверей (онлайн);
- Наполнение информацией баннера «Родительская гостиная» на официальном сайте МАУ «ЗОЛ «Медная горка».

#### **Модуль «Отрядная работа»**

Воспитатель/вожатый организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени;
- Как правило, коллектив объединяет детей, которые не были знакомы ранее.
- Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.
- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.
- Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа одно из важнейших направлений воспитательной работы в детском оздоровительном лагере. Качественно организованная отрядная работа не только способствует более быстрой и успешной адаптации ребенка к новым для него условиям, но и направлена на повышение его социального статуса, самооценки, возможности для его самореализации и саморазвития. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения;

- доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки;
- сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;
- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты (анкеты в начале и конце смены, анкета-диагностика настроения во время смены, журналы наблюдения воспитателя);
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;
- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;
- огонек (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек оргпериода, огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом, вожатыми и воспитателями прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек – это камерное общение, сугубо отрядная форма работы.

### **Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»**

КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид



коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

### **Модуль «Самоуправление»**

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений (ЧТП).

### **Модуль «Дополнительное образование»**

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через: программы профильных (специализированных, тематических) смен; *Блок «Дополнительное образование»* во время реализации программы.

«Человек страны» осуществляется через посещение обучающимися студий дополнительного образования по ступеням:

1 ступень: ТВОРЕЦ (7-9 лет): «Живопись» - художественная направленность, «Театральные фантазии» - художественная направленность, «Магия творчества» (модуль «Декоративно прикладное искусство») – художественная направленность, «Подвижные игры» - физкультурно-спортивная направленность.

2 ступень: УМЕЛЕЦ (10-14 лет): «Живопись» - художественная направленность, «Театральные фантазии» - художественная направленность, «Магия творчества» (модуль «Декоративно прикладное искусство») – художественная направленность, «Подвижные игры» - физкультурно- спортивная направленность, «Магия творчества» (модуль «Деревообработка») – художественная направленность.

3 ступень: ПРОФИ (15- 17 лет): «Живопись» - художественная направленность, «Театральные фантазии» - художественная направленность, «Магия творчества» (модуль «Декоративно прикладное искусство») – художественная

направленность, «Подвижные игры» - физкультурно- спортивная направленность, «Магия творчества» (модуль «Деревообработка») – художественная направленность.

Каждая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа рассчитана на 6 часов, далее обучающиеся имеют возможность выбора другой программы.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

### **Модуль «Здоровый образ жизни»**

Модуль представлен следующими направлениями:

- 1 организация оздоровительного маршрута каждого ребенка в соответствии с исходным качеством его здоровья и потребности в оздоровительных мероприятиях;
- 2 организация качественного сбалансированного разнообразного питания детей;
- 3 организация режима дня с чередованием активных физических нагрузок и отдыхом;
- 4 укрепление физического здоровья и закаливание в сочетании с активными формами занятий на свежем воздухе;
- 5 занятия физкультурой и спортом с учетом доступности для различных групп физического здоровья детей;
- 6 проведение с детьми просветительных бесед и лекций по гигиенической и оздоровительной тематике, валеологическому воспитанию.

### **Комплекс оздоровительных мероприятий**

Мероприятие	Содержание	Результат
Утренняя оздоровительная зарядка	-спортивная -танцевальная -игровая	Улучшение деятельности всех органов, профилактика простудных заболеваний
Дневной отдых	-дневной сон -чтение книг -настольные игры	Приведение в норму эмоционального фона, отдых для мышц после динамических двигательных нагрузок
Ежедневные прогулки и занятия на свежем воздухе	Обогащение организма кислородом. Принятие воздушных ванн. Прогулка-релаксация.	Формирование желания находиться на свежем воздухе, потребности в аэробном движении

Кислородный коктейль	Кислородный коктейль – лечебная смесь, насыщенная кислородом. Это сочетание целебной силы кислорода и полученных свойств растений. Уникальное действие кислорода и фитоконпонентов на органы и ткани позволяет восстановить нарушенные процессы в организме. Для приготовления коктейлей используется сироп шиповника, сироп малины, корень солодки.	Профилактика простудных заболеваний у здоровых людей и детей группы риска, лечение и профилактика заболеваний органов дыхания, улучшение общего самочувствия, снижение утомляемости, повышение работоспособности
Фитотерапия	Фитотерапия – лечение лекарственными травами, при котором прием внутрь настоев трав и др. растений оказывает благотворное действие на работу всего организма, повышаются его защитные функции. Используются витаминные сборы, укрепляющие иммунитет, успокоительные, способствующие пищеварению	Снижение хронических и рецидивирующих заболеваний, повышение иммуннобиологической защиты организма
Галотерапия (Соляная комната)	Галотерапия – немедикаментозный метод лечения, основанный на применении искусственного микроклимата, близкого по параметрам к условиям подземных соляных спелиолечебниц	Снижение хронических и рецидивирующих заболеваний, повышение иммуннобиологической защиты организма

### **Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая воспитанников предметно-эстетическая среда, обогащает внутренний мир, способствует формированию чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком лагеря. Кроме создания психологического комфорта, окружающая среда усиливает воспитательные эффекты, например, наличие фигур персонажей Сказов Бажова создают возможность проведения разнообразных форм воспитательной работы с детьми.

Территория МАУ «ЗОЛ «Медная горка» благоустроена, оформлена ландшафтным дизайном с большим количеством цветочных и скульптурных композиций. На территории выделены и оформлены специальным образом литературный, спортивный и сказочный «кварталы», квартал памяти, лагерь- спутник «Звездочет».

«Спортивный квартал» представляет собой песчаное футбольное поле, полосу препятствий, асфальтовые дорожки для обозначения и проведения подвижных игр.

«Сказочный квартал» оформлен фигурами из природного материала, домиками и сказочными персонажами. Между фигурами удобно расположить туристические

коврики для проведения занятий с детьми. Внутри квартала находятся лавочки для отдыха и чтения книг.

Отдельное внимание уделяется эстетике оформления интерьера жилых помещений, столовой, клубного пространства студий и объединений профилей дополнительного образования; размещение в помещениях регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ детей; картин определенного художественного стиля, знакомящего воспитанников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в лагере (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.).

В МАУ «ЗОЛ «Медная горка» разработана символика лагеря (флаг лагеря, гимн лагеря, эмблема лагеря), используемой как в повседневности, так и в торжественные моменты жизнедеятельности лагеря, бережно сохраняются легенды, разработанные совместно с детьми к каждой тематической и профильной программе смены, сохраняются и преумножаются фонды музея лагеря «Медная горка».

*Музейная педагогика* в МАУ «ЗДО «Медная горка» представлена двумя музеями: Музей лагеря и Музей народных промыслов.

*Лагерное медиа.* Цель лагерных медиа (совместно создаваемых детьми и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио и видео информации) — развитие коммуникативной культуры воспитанников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал лагерных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет воспитанников и консультирующих их педагогических работников, целью которого является освещение (через лагерную газету, лагерное радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни лагеря, популяризация общелагерных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов детского самоуправления;
- лагерная газета, где организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых, социальных, нравственных проблем;
- лагерный медиациентр — созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки общелагерных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение общелагерных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;
- лагерная интернет-группа — разновозрастное сообщество обучающихся и педагогических работников, поддерживающее интернет-сайт лагеря и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к лагерю, информационного продвижения ценностей лагеря и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, вожатыми и педагогами могли бы открыто обсуждаться значимые для лагеря вопросы.

#### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных

ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- специализированные проекты и смены;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).

#### **Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»**

Основу педагогического коллектива составляют вожатые и воспитатели. Важной структурной единицей кадрового состава МАУ «ЗОЛ «Медная горка» являются так же педагоги дополнительного образования, без которых невозможна реализация программы. Это опытные педагоги, владеющие современными технологиями и методиками работы с детьми.

На должности воспитателей принимаются педагоги с высшим образованием, имеющим опыт работы в общеобразовательных учреждениях или в учреждениях дополнительного образования, в оздоровительных лагерях, прошедшие курсы повышения квалификации «Воспитательная деятельность в организациях отдыха и оздоровления детей».

На должности вожатых принимаются студенты ВУЗов, обучающиеся старших классов, прошедшие обучение в «Уральской школе вожатых», курсы повышения квалификации по курсу «Основы вожатской деятельности», и имеющих опыт работы в МАУ «ЗОЛ «Медная горка».

Все потенциальные работники летней оздоровительной кампании проходят обучение по курсу «Организация первой помощи при несчастных случаях в детских оздоровительных лагерях»

Методическая работа с педагогическим и вожатским составом проводится регулярно в форме обучающих тренинг-семинаров.

## ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

### **Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни (дни посещения родителей), во время которых родители могут посещать детский лагерь для получения представления о деятельности детского лагеря;
- творческий отчетный концерт для родителей;
- родительские гостиные на сайте МАУ «ЗОЛ «Медная горка», на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### **Модуль «Экскурсии и походы»**

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в краеведческий музей ГО Верхняя Пышма.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

### **Модуль «Профориентация»**

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и

внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку ребенка к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;
- встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие ребятам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- организация на базе МАУ «ЗОЛ «Медная горка» профориентационных и профильных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где ребята могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков.

#### **Модуль «Детское медиапространство»**

Цель лагерных медиа (совместно создаваемых детьми и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио и видео информации) — развитие коммуникативной культуры воспитанников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал лагерных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет воспитанников и консультирующих их педагогических работников, целью которого является освещение (через лагерную газету, лагерное радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни лагеря, популяризация общелагерных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов детского самоуправления;
- лагерная газета, где организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых, социальных, нравственных проблем;
- лагерный медиациентр — созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки общелагерных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение общелагерных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;
- лагерная интернет-группа — разновозрастное сообщество обучающихся и педагогических работников, поддерживающее интернет-сайт лагеря и соответствующие группы в социальных сетях (сообщество во ВКонтакте и Телеграмм) с целью освещения деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к лагерю, информационного

продвижения ценностей лагеря и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, вожатыми и педагогами могли бы открыто обсуждаться значимые для лагеря вопросы.

### **Модуль «Цифровая среда воспитания»**

Модуль является вспомогательным, не уменьшает важности и значимости очных воспитательных мероприятий для детей.

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств. Развитие цифровой среды воспитания особенно актуально в условиях сохранения рисков распространения COVID-19.

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- телемосты, онлайн-встречи, видеоконференции и т.п.;
- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;
- онлайн-мероприятия в официальных группах детского лагеря в социальных сетях;
- освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте МАУ «ЗОЛ «Медная горка».

### **Модуль «Социальное партнерство»**

МАУ «ЗОЛ «Медная горка» взаимодействует и сотрудничает:

- Отделение ГИБДД межмуниципального отдела МВД России "Верхнепышминский";
- Отделение надзорной деятельности и профилактической работы ГО Верхняя Пышма, ГО Среднеуральск Главного управления МЧС России по Свердловской области;
- Мотосообщество "Copper Bikers".

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

## **Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **3.1. Особенности организации воспитательной деятельности**



Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Воспитательная деятельность представляет собой следующие формы воспитательной работы.

*Коммуникативные формы воспитательной работы*, предполагающие решение воспитательных задач в процессе общения. Воспитательное общение можно представить как педагогически организованный разговор воспитателя с детьми. К коммуникативным формам воспитательной работы можно отнести беседы, лекции, дискуссии и т.д.

*Созидательные формы воспитательной работы*, предполагающие решение воспитательных задач в процессе совместной трудовой деятельности. К созидательным формам воспитательной работы можно отнести: дело, проект, культурную акцию, выставку результатов практической деятельности и др.

*Обучающе-развивающие формы воспитательной работы*, предполагающие решение воспитательных задач в процессе образовательной деятельности, реализации дополнительных образовательных программ. Такую деятельность можно обозначить как обучающую. К обучающе-развивающим формам воспитательной работы можно отнести: практикумы, тренинги, тренировки и др.

*Состязательные формы воспитательной работы*, предполагающие решение воспитательных задач в процессе особого вида игровой (соревновательной) деятельности, ориентированной на достижение результата в конкурентной борьбе. Игры-соревнования стали важной составляющей жизни человека. Соревнование в методической литературе рассматривается как метод стимулирования активности ребенка наряду с поощрением и наказанием. Соревнование направлено на активизацию у детей стремления достигнуть в деятельности более высоких, чем у других, результатов. К состязательным формам воспитательной работы можно отнести: соревнования, конкурсы, турниры, чемпионаты и др.

*Игровые формы воспитательной работы*, предполагающие решение воспитательных задач в процессе игровой деятельности, направленной на реализацию творческих потребностей человека. Мотивация игровой деятельности обеспечивается ее добровольностью, возможностью выбора и элементами соревновательности, а также удовлетворением потребности в самоутверждении и самореализации.

*Празднично-событийные формы воспитательной работы*, предполагающие решение воспитательных задач в процессе такого вида игровой деятельности, который направлен на придание биологическому бытию человека особого культурного смысла. В празднике отражается концептуальная картина мира. Добро и зло, силы природы, смена сезонов, достижения на различных жизненных этапах – все это и многое другое находит свое преломление в особенностях праздника. Он также выполняет важные социальные функции: компенсаторную, эстетическую, нравственно облагораживающую – и выступает как способ духовного единения, коллективного самовыражения и обретения свободы, раскрепощения, снятия груза будничных забот и тревог.

*Ключевые общелагерные дела и события* — это главные традиционные общелагерные дела, которые планируются, готовятся, проводятся и анализируются

педагогами совместно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для детей, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в лагере.

*Отрядная работа* - одно из важнейших направлений воспитательной работы в детском оздоровительном лагере. Качественно организованная отрядная работа не только способствует более быстрой и успешной адаптации ребенка к новым для него условиям, но и направлена на повышение его социального статуса, самооценки, возможности для его самореализации и саморазвития. Также отрядная работа способствует более быстрой динамике формирования коллектива.

*Индивидуальная работа с воспитанниками*, выраженная:

- изучение особенностей личностного развития воспитанников отряда через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с воспитателями и вожатыми, ребятами из отряда);

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими воспитанниками отряда; через включение в проводимые психологом лагеря тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в отряде.

*Поддержка детского самоуправления.* Самоуправление – специфическая организация коллективной деятельности, которая основана на развитии самостоятельности детей в принятии и реализации решений для достижения значимых коллективных целей.

Поддержка детского самоуправления в лагере помогает педагогическим работникам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Наиболее распространенной является представительская форма, при которой отряды делегируют своих представителей в Совет лагеря.

*Профориентационная работа.* Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб для детей и подростков. Задача совместной деятельности педагогического работника и ребенка — подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность воспитанника к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

*Лагерное медиа.* Цель лагерных медиа (совместно создаваемых детьми и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио и видео информации) — развитие коммуникативной культуры воспитанников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал лагерных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет воспитанников и консультирующих их педагогических работников, целью которого является освещение (через лагерную газету, лагерное радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни лагеря, популяризация общелагерных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов детского самоуправления;

- лагерная газета, где организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых, социальных, нравственных проблем;

- лагерный медиацентр — созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки общелагерных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение общелагерных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

- лагерная интернет-группа — разновозрастное сообщество обучающихся и педагогических работников, поддерживающее интернет-сайт лагеря и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к лагерю, информационного продвижения ценностей лагеря и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, вожатыми и педагогами могли бы открыто обсуждаться значимые для лагеря вопросы;

- *Предметно-эстетическая среда.* Окружающая воспитанников предметно-эстетическая среда, обогащает внутренний мир, способствует формированию чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком лагеря. Кроме создания психологического комфорта, окружающая среда усиливает воспитательные эффекты, например, наличие фигур персонажей Сказов Бажова создают возможность проведения разнообразных форм воспитательной работы с детьми.

Отдельное внимание уделяется эстетике оформления интерьера жилых помещений, столовой, клубного пространства студий и объединений профилей дополнительного образования; размещение в помещениях регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ детей; картин определенного художественного стиля, знакомящего воспитанников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в лагере (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.).

В МАУ «ЗОЛ «Медная горка» разработана символика лагеря (флаг лагеря, гимн лагеря, эмблема лагеря), используемой как в повседневности, так и в торжественные моменты жизнедеятельности лагеря, бережно сохраняются легенды, разработанные совместно с детьми к каждой тематической и профильной программе смены, сохраняются и преумножаются фонды музея лагеря «Медная горка».

*Музейная педагогика* в МАУ «ЗДО «Медная горка» представлена двумя музеями: Музей лагеря и Музей народных промыслов.

*Музей муниципального автономного учреждения «Загородный оздоровительный лагерь «Медная горка»* (далее - Музей лагеря), имеет своей целью - содействие в формировании у воспитанников общеисторической, духовно-нравственной, экологической, эстетико-художественной культуры на основе сохранения традиций и программной деятельности лагеря.

Задачи:

- познакомить детей с историей и культурой Свердловской области, историей создания лагеря, его законами и традициями;
- приобщить детей к деятельности музея, развивать творческие способности, формировать желание принимать активное участие в творческой, культурной деятельности лагеря.

Работа Музея лагеря осуществляется по следующим направлениям:

Экспозиционно – выставочная деятельность - основное направление музея, связанное с коммуникацией и основной базой культурно – образовательной деятельности лагеря.

Культурно – образовательная деятельность - направление, связанное с деятельностью музея, а также важное звено для развития творческого потенциала воспитанников.

Научно – исследовательское - ведущее направление деятельности музея, связанное с накоплением, обработкой, изучением музейных предметов и материалов.

*Музей Народного быта.* Открытие музея прошло в 2022 году и посвящено Году народного искусства и нематериального культурного наследия народов России.

*Работа с родителями.* Работа с родителями или законными представителями воспитанников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и лагеря. Работа с родителями или законными представителями воспитанников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- родительские дни, во время которых родители могут посещать общелагерные и отрядные мероприятия для получения представления о ходе воспитательного процесса в лагере;
- родительские форумы и чаты в социальных сетях и мессенджерах, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются консультации воспитателями и специалистами лагеря.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения возникающих ситуаций;
- индивидуальные консультации с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

**Информационно- методическое обеспечение**

Информационно-методическое обеспечение программы осуществляется на разных уровнях. Тематика смен зависит от выбранного профиля и направления воспитательной работы лагеря. Модульные каникулярные программы разрабатываются

с учетом актуальных направлений и тенденций развития сферы отдыха и оздоровления детей на федеральном и региональном уровнях. Все оздоровительно-образовательные программы, а также дополнительные образовательные программы имеют методические и учебно-методические комплексы.

Информационно-методическое обеспечение представляет собой комплекс необходимых материалов:

- Модульные оздоровительно-образовательная программы;
- Дополнительные общеобразовательные-общеразвивающие программы дополнительного образования;
- Положение об организации и проведении массовых мероприятий;
- Положение о смотре-конкурсе отрядных уголков;
- Положение о вручении грамот активистам;
- Положение о награждении воспитанников подарками, сувенирной продукцией, сладкими призами;
- Положение о награждении родителей воспитанников благодарственными письмами;
- Должностные инструкции сотрудников;
- Локально-нормативные акты учреждения (в области функционирования учреждения, комплексной безопасности (в том числе предотвращения коронавирусной инфекции), охраны труда, финансово-хозяйственной деятельности);
- Сборник песен лагеря «Медная горка»;
- Сборник легенд лагеря «Медная горка»;
- Медиатека- Сборник мультфильмов;
- Медиатека- Сборник художественных фильмов;
- Методический сборник кричалок, речёвок;
- Методический сборник подвижных игр;
- Книги учета медянок, оценаторов, анкет, журналов наблюдений, дневники вожатых, планы (конструкты) отрядных мероприятий;
- Журналы учета проведения термометрии, дезинфекции помещений, работы рециркуляторов, смены масок;
- Графики (помывки детей, смены белья, посещения бассейна, уборок помещений);
- Инструкции (должностные, по порядкам действия и взаимодействия, по правилам поведения)

### **Кадровое обеспечение**

Основу педагогического коллектива составляют вожатые и воспитатели. Важной структурной единицей кадрового состава МАУ «ЗОЛ «Медная горка» являются так же педагоги дополнительного образования, без которых невозможна реализация программы. Это опытные педагоги, владеющие современными технологиями и методиками работы с детьми.

На должности воспитателей принимаются педагоги с высшим образованием, имеющим опыт работы в общеобразовательных учреждениях или в учреждениях дополнительного образования, в оздоровительных лагерях, прошедшие курсы

повышения квалификации «Воспитательная деятельность в организациях отдыха и оздоровления детей.

На должности вожатых принимаются студенты ВУЗов, обучающиеся старших классов, прошедшие обучение в «Уральской школе вожатых», курсы повышения квалификации по курсу «Основы вожатской деятельности», и имеющих опыт работы в МАУ «ЗОЛ «Медная горка».

Все потенциальные работники летней оздоровительной кампании проходят обучение по курсу «Организация первой помощи при несчастных случаях в детских оздоровительных лагерях»

Методическая работа с педагогическим и вожатским составом проводится регулярно в форме обучающих тренинг-семинаров.

#### **Материально-техническое обеспечение**

- проекторы, экраны, микрофоны, акустическая система для организации бесед, встреч, выступлений;
- канцелярские товары, материалы декоративно-прикладного искусства для создания мастер-классов и опытов;
- фотовидеоаппарат;
- помещения для занятий, сенсорная комната, веранда, уличная сцена, спортплощадки, ортопедическая дорожка с фонтанчиком, бассейн, купол с телескопами, литературный квартал, исследовательский квартал, квартал лесной сказки, вигвам.

#### **Медийный ресурс:**

- сайт учреждения;
- группы в социальных сетях «ВКонтакте», «Телеграмм»;
- онлайн-наблюдение;
- радио лагеря «Медная горка FM»;
- газета лагеря «МГ Про...»;
- канал YouTube.

#### **Психолого-педагогическое сопровождение**

Психолого-педагогическое сопровождение в детском лагере - это комплексный процесс, обусловленный тем, что сопровождение педагогом- психологом осуществляется для разных субъектов образовательного процесса: обучающихся, вожатых, воспитателей и других педагогических работников, а также администрации ЗОЛ.

Процесс этот отличается высоким уровнем интенсивности, так как условия пребывания воспитанников в круглосуточном режиме, в отрыве от привычной социокультурной среды, обуславливает ускорение групповой динамики временного детского коллектива, возникновение случаев дезадаптации к условиям ЗОЛ у ряда воспитанников, а отсутствие опыта педагогической деятельности, неумение равномерно распределить силы на весь период работы в ЗОЛ, продолжительный рабочий день и высокий уровень ответственности приводит к психологическому выгоранию вожатых, работающих на отряде.

#### **3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания**

Эффективность проводимой работы изучается с помощью:

- анкетирования детей и педагогов;
- анализа медицинских показателей;

- отзывы о деятельности МАУ «Загородный оздоровительный лагерь «Медная горка»;

Анализ результативности программы воспитания:

- Выполнение учебного плана дополнительных образовательных программ;
- Результаты тестирования по образовательному блоку.
- Отчеты педагогов дополнительного образования, ведение журналов воспитательной работы воспитателей с отрядами.

Контроль за реализацией программ в виде посещения занятий заместителем директора.

Анализ полученных знаний и их применение детьми в практической деятельности.

Результаты практической деятельности, образовательные продукты объединений и студий дополнительного образования.

Результаты самоанализа педагогической деятельности и воспитательной работы.

**Приложение**  
**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ**  
**на 2023 год**

Календарный план воспитательной работы МАУ «ЗОЛ «Медная горка» составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы лагеря.

**Приложение**

**План-сетка мероприятий на летние смены «ПРО люди»**

**МАЙ**

**2023**

<b>ПОНЕДЕЛЬНИК</b>	<b>ВТОРНИК</b>	<b>СРЕДА</b>	<b>ЧЕТВЕРГ</b>	<b>ПЯТНИЦА</b>	<b>СУББОТА</b>	<b>ВОСКРЕСЕНЬЕ</b>
					<b>27</b> Линейка открытия Концерт открытия «Добро пожаловать в лето!»	<b>28</b> Квест «Безопасные дороги» Конкурс агитбригад «Лето в безопасности»
<b>29</b> Фотоквест «Лагерь глазами детей» Игра-викторина «Азбука безопасности»	<b>30</b> Квест «Движение первых» КВН «ПДД=...» Книга Рекордов «Дети медной»	<b>31</b> Акция «Жизнь без табака» Проф.мероприятие «Безопасное колесо» Игра «Мультибинго»				

**ИЮНЬ**

**2023**



ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА	СУББОТА	ВОСКРЕСЕНЬЕ
			<b>1</b> Линейка «День защиты детей» Линейка закрытия Концерт закрытия смены «Впереди нас ждут великие дела!»	<b>2</b>  Выезд	<b>3</b>	<b>4</b> Линейка открытия Концерт открытия «Однажды летом!»
<b>5</b> Акция «День экологии» Квест «Сколько?» Игра-викторина «Эко-мир»	<b>6</b> Акция «День русского языка» Квест «В мире Русского языке» Театральная читка «Пушкинъ день»	<b>7</b> Фотоквест «Лагерь глазами детей» Студия шахматной моды «Новый взгляд»	<b>8</b> Квест «Россия-моя история» Шахматный фестиваль Книга Рекордов «Дети медной»	<b>9</b> Акция «Мой друг» Линейка закрытия Концерт закрытия смены «ПРО люди здесь!»	<b>10</b>  Выезд	<b>11</b>
<b>12</b> Линейка открытия «День России» Концерт открытия «ПРО труд!»	<b>13</b> Акция «День божьих коровок» Квест «Сколько?»  Игра-викторина «Где логика? Завод»	<b>14</b> Акция «Я блогер!»  Квест «qr-экскурсия»  Шоу-программа «Интуиция»	<b>15</b> Квест «Что было дальше?» Конкурс социальных реклам «Один день из жизни...»	<b>16</b> Квест «Мединомика» Игра «Гиперполия»	<b>17</b> Квест «Успевай!»  Танцевальный фестиваль «Нестартин»	<b>18</b> Акция «Спасибо доблестным врачам!»  Квест «Герои своих профессий» Игра «Город мечты»

19 Квест «Большой куш» Игра «Хит твоего лета»	20 Квест «Однажды в школе» Игра «Мультибинго»	21 Линейка «СЛП!» Акция «День селфи» Фотоквест «Лагерь глазами детей» Шоу-программа «Мистер труда»	22 Линейка «День памяти и скорби» Квест «По следам героев» Вечерняя программа	23 Линейка «СЛП.Закрытие» Фотоквест «Лагерь глазами детей» Интерактивная игра «Медная олимпиада»	24 Линейка закрытия Концерт закрытия смены «Вперед, ПРО люди!»	25 Выезд
			«Великие люди Великой страны»	Книга Рекордов «Дети медной»		
26	27 Линейка открытия Концерт открытия «ПРО люди в медиа»	28 Квест «QR-экскурсия»  Игра «Музыкальный ринг»	29 Квест «Сколько?»  Шоу-программа «Интуиция»	30 Фотоквест «Лагерь глазами детей»  Шоу-программа «Мистер и мисс медиа»		

**ИЮЛЬ 2023**

ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА	СУББОТА	ВОСКРЕСЕНЬЕ
					1 Квест «Рекламный бизнес»  Шоу-программа «Однажды на	2 Квест «Успевай!»  Читка «Пушкинъ день»

					телевидении»	
3 Квест «Что было дальше?» КВН «ПРО медиа»	4 Линейка «СЛП!» Квест «Здоровье-это здорово!» Интерактивная игра «Медная олимпиада» Книга Рекордов «Дети медной»	5 Квест «Большой куш» Игра «Гиперполия»	6 Линейка «СЛП.Заккрытие» Квест «Союзмультфильм представляет!» Игра «Мультибинго»	7 Медиа-квест «ОК» Танцевальный фестиваль «Нестартин»	8 Акция «Моя семья» Квест «Движение первых» Шоу-программа «Медиа в медной»	9 Акция «Письмо другу» Линейка закрытия Концерт закрытия смены «Навстречу медиа!»
10 Выезд	11	12 Линейка открытия Концерт открытия «Зажигая сердца»	13 Квест «QR-экскурсия» Игра «Мультибинго»	14 Квест «Сколько?» Дебаты «Попробуй, убедил!»	15 Квест «Движение первых» Читка «Пушкинъ день»	16 Квест «В мире Русского языка» Шоу-программа «Мисс Арт»

17 Квест «Что было дальше?» Игра «Музыкальный ринг»	18 Линейка «СЛП!» Квест «Здоровье-это здорово!» Танцевальный фестиваль «Нестартин»	19 Квест «Успевай!» Шоу-программа «Интуиция»	20 Акция «Верхняя Пышма, с днем рождения!» Квест «Россия- моя история» Конкурс видеороликов «Медная столица России»	21 Линейка «СЛП.Заккрытие» Квест «Рекламный бизнес» Шоу-программа «Битва хоров»	22 Фотоквест «Лагерь глазами детей» Концертная программа «Вместе пишем новую историю» Книга Рекордов «Дети медной»	23 Акция «Скажу спасибо...» Квест «Большой куш» Шоу-программа «Фестиваль культур Свердловской области»
---	---	--	--	--	---	---

<b>24</b> Акция «История моей смены» Линейка закрытия Концерт закрытия смены «Сила в обществе!»	<b>25</b> Выезд	<b>26</b>	<b>27</b> Линейка открытия Концерт открытия «Поговорим ПРО искусство»	<b>28</b> Квест «QR-экскурсия» Игра «Хит твоего лета»	<b>29</b> Акция «Международный день тигра» Квест «ЭКОдом, в котором мы живем» Шоу-программа «Субкультуры молодежи»	<b>30</b> Акция «День дружбы» Квест «Сколько?» КВН «ПРО искусство просто»
<b>31</b> Квест «Успевай!» Шоу-программа «Интуиция»						

АВГУСТ

2023

ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА	СУББОТА	ВОСКРЕСЕНЬЕ
	<b>1</b> Квест «Что было дальше?»  Театральная программа «Много шума из ничего»	<b>2</b> Квест «Герои своих профессий»  СВОЯигра «№7»	<b>3</b> Фотокейт «Лагерь глазами детей»  Игра «Музыкальный ринг»	<b>4</b> Квест «В мире Русского языке»  Танцевальный фестиваль «Нестартин»	<b>5</b> Акция «День светофора» Квест «Движение первых»  Игра «Мультибинго»	<b>6</b> Акция «Экватор»  Квест «Рекламный бизнес»  Шоу-программа «Мистер и мисс»

7 Квест «Большой куш» Фестиваль пародий «Один в один»	8 Квест «Тропа доверия» Концертная программа «Две звезды»	9 Квест «Союзмультфильм представляет!» Читка «Пушкинъ день»	10 Линейка «СЛШ!» Квест «Здоровье- это здорово!» Интерактивная игра  «Медная олимпиада» Книга Рекордов «Дети медной»	11 Квест «Однажды в школе» Шоу-программа «Битва хоров»	12 Медиа-квест «ОК» Шоу-игра «Озвучка»	13 Акция «Мой друг» Квест «Симулятор жизни» Концертная программа «Вместе пишем новую историю»
--	---	---	--	--	--	---

14 Акция «Раскадровка смены» Квест «Мединомика» Кинопоказ «ПРО люди. Искусство»	15 Акция «Передаю привет человеку, который.....» Линейка закрытия Концерт закрытия смены «Медная кинопремия-2023»	16 Выезд	17	18 Линейка открытия Квест «QR-экскурсия» Концерт открытия «Великие люди Великой страны»	19 Акция «Мой питомец» Фотоквест «Лагерь глазами детей» Игра «Мультибинго»	20 Квест «Сколько?» Концертная программа «Вместе пишем новую историю» Книга Рекордов «Дети медной»
21 Акция «Профсоюз – это сила» Квест «Успевай!» Дебаты «Попробуй, убедил!»	22 Акция «Моя страна- мои люди» Линейка «День российского флага» Квест «Россия- моя история Концерт «Моя страна – Россия»	23 Линейка «Курская битва» Квест «По следам героев» СВОИгра «№6»	24 Квест «Движение первых» Книга Рекордов «Дети медной» Танцевальный фестиваль «НЕстартин»	25 Квест «Союзмультфильм представляет!» Игра «Музыкальный ринг»	26 Акция «По следам лета!» Линейка закрытия Концерт закрытия смены «Человек страны!»	27 Выезд

<b>28</b> Линейка открытия	<b>29</b> Акция «Моя мечта»	<b>30</b> Квест «Сколько?»	<b>31</b> Квест «Союзмультфиль м представляет!»
Концерт открытия «Вперед, исследователи!»	Квест «QR- экскурсия» Игра «Хит твоего лета»	Читка «Пушкинь день»	Театральный фестиваль «Герои нашего детства»

**СЕНТЯБРЬ 2023**

ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА	СУББОТА	ВОСКРЕСЕНЬЕ
				<b>1</b> Акция «Учитель» Линейка «День знаний Квест «Герои своих профессий» СВОЯИгра «№5»	<b>2</b> Линейка закрытия Концерт закрытия смены «Спасибо, лето!»	<b>3</b> Выезд

## Система спортивной работы в МАУ «ДОК «Звёздный»

Система спортивной работы основана на создании условий для занятий физической культурой и спортом всех детей МАУ «ДОК «Звёздный», совершенствования своих личных спортивных достижений, получения умений и навыков в различных видах спорта, приобретения знаний, опыта и участия в массовых спортивных мероприятиях, освоения культуры болельщика, уважения к соперникам, спортивной дисциплины и пропаганды здорового образа жизни.

Перечень спортивных мероприятий определяется материальной базой загородного лагеря. В МАУ «ДОК «Звёздный» она представлена следующими спортивными комплексами, площадками, сооружениями и спортивными снарядами:

- Большое футбольное поле
- Малое футбольное поле
- Волейбольная площадка
- Площадка для пляжного волейбола
- Баскетбольная площадка
- Площадка для стритбола
- Корт для большого тенниса
- Беговая дорожка
- Прыжковая яма
- Площадка для уличных тренажеров
- Скалодром
- Площадка для воркаута (10 пар гимнастических снарядов)
- Веревоочный воркаут
- Зал для настольного тенниса
- Зал для бильярда
- Тренажерный зал
- 2 уличных батута
- Комплекс пластиковых горок для маленьких детей
- Размеченные дорожки для катания на велосипедах, веломобилях, самокатах, скейтбордах

Планирование спортивной работы, количество спортивных соревнований может корректироваться в зависимости от продолжительности смены, погодных условий, а также от количества культурно-массовых мероприятий, определяемых тематикой данной смены.

Главной частью системы спортивной работы, которая проводится с первого до последнего дня смены, является проведение конкурса «Самый спортивный отряд». Отряды, завоевавшие I, II, и III места, награждаются на линейке закрытия смены.

Проведение данного конкурса сопровождается 8 спортивными стендами наглядной документации, которые ежедневно постепенно заполняются результатами и оценками проводимых соревнований. В результате, даже самые маленькие дети через несколько дней смены уже умеют правильно читать спортивные таблицы.

Главный стенд наглядной спортивной документации называется «Конкурс «Самый спортивный отряд».



**Муниципальное образование  
Серовский городской округ  
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования  
оздоровительно-образовательный центр «Чайка»**

Методическая разработка

**ФЕСТИВАЛЬ «ДЕНЬ НАЦИОНАЛЬНОЙ КУХНИ»**

Разработала директор МАУ ДО ООЦ «Чайка» Сулова Анна Петровна

**г. Серов  
2023г.**



## СОДЕРЖАНИЕ

Аннотация .....	3
Введение .....	5
План проведения фестиваля «День национальной кухни» .....	7
Этапы проведения фестиваля .....	8
Ресурсное обеспечение .....	9
Заключение .....	9
Литература .....	11
Приложение № 1 «Как все начиналось» .....	13
Приложение № 2 «Сценарий праздника» .....	18

## АННОТАЦИЯ

Социальные праздники – это мероприятия, задача которых не просто стать поводом для развлечений, а привлечь внимание общества к определенным проблемам. В числе наиболее наболевших вопросов – терпимость.

Вопросы, посвященные признанию и принятию чужой культуры и индивидуальности, появились давно. В конце прошлого века – точнее, в 1995 году, – ЮНЕСКО как подразделение ООН на очередной годовой Генеральной конференции приняла резолюцию, получившую название «Декларация принципов терпимости».

Начиная с конца XX и по сегодняшний день, ООН уделяет очень большое внимание вопросам терпимости и принятия чужой культуры. В ноябре 2005 года Генеральный секретарь ООН зачитал послание, посвященное принципам толерантности. В нем Кофи Аннан (а именно он занимал должность Генерального секретаря в период с 1997 по 2006 год) поставил акценты на борьбе с ксенофобией и экстремизмом, призвал к уважению каждого человека как личности со своим укладом, культурой, вероисповеданием, самобытностью. Именно Кофи Аннан дал окончательное определение толерантности – умение ценить особенности себя как личности и своего народа, не унижая и не притесняя при этом особенности других людей.

В России массовые мероприятия, посвященные Дню толерантности, проводятся с 2006 года, хотя к Декларации принципов терпимости наша страна присоединилась еще в 1997 году. Родоначальником традиции привлекать к мероприятиям в честь Международного дня стал Санкт-Петербург: там была принята масштабная городская программа «Толерантность», чьей основной задачей стало внедрение принципов терпимости среди подрастающего поколения. В викторинах и конкурсах, проводимых в честь праздника, участвовали школьные команды города, а сами мероприятия освещались в региональной прессе. В 2014 году в программе «Толерантность» участвовало уже 16 городов России. Девизом акции стало воззвание «Мы за дружбу наций!», а основным мероприятием – Час бега. Участники акций провели массовый забег в поддержку Международного дня толерантности, а инициатором движения выступила «Федерация за всеобщий мир», собравшая в поддержку программы более двух десятков спортивных и молодежных объединений страны

В связи с вышесказанным в наших лагерях было принято решение проводить День национальной кухни. Изначально в 2013 году акцент был сделан на презентации блюд, но со временем день перерос в большой национальный праздник.

Праздник проводится по следующим направлениям:

- знакомство с национальными традициями;
- презентация национальных кухонь;
- выступление детей (национальные песни, музыка, танцы и поэзия);
- проведение игр, конкурсов, викторин на национальную тематику;
- выставка рисунков, отражающих культуру национального общения.

В меню для детей включаются блюда одной из национальных кухонь, оформляется тематический бланк меню. Каждое блюдо должно иметь технологическую (техничко-технологическую) карту с указанием ингредиентов и технологии приготовления. Обеспечивается музыкальное сопровождение национальной тематики;

Для приготовления блюд должны использоваться продукты, соответствующие требованиям санитарно-гигиенических норм, качества и безопасности. Блюда должны быть приготовлены для возможной дегустации.

В течение всего дня для воспитанников МАУ ДОД ООЦ «Чайка» проводятся разнообразные конкурсы, викторины, игры на национальную тематику.

Выставка рисунков, поделок, отражающих культуру национального общения, проводится на итоговом празднике, где дети, вожатые и воспитатели показывают национальные традиции, поют национальные песни, танцуют национальные танцы.

## **ВВЕДЕНИЕ**

МАУ ДО ООЦ «Чайка» включает в себя два загородных оздоровительных лагеря «Чайка» и «Веселый бор». Вместимость лагерей 100 и 222 человек соответственно.

МАУ ДО ООЦ «Чайка» с 2013 года реализует «День национальной кухни» духовно-нравственного и социального направления. Это мероприятие, в основу которого легли базовые национальные ценности (труд и творчество, искусство и литература). Такой вкусный праздник раскрывает не только особенности национальной кухни, но и многовековые традиции каждой страны, приводит к пониманию не только обычаев родной страны, но и к толерантному отношению к соседям – людям другой национальности, веры и уклада жизни. А это и есть самое главное, что необходимо нам всем. В настоящее время актуальность данной формы работы возрастает.

Средний Урал является одним из самых многонациональных регионов страны, поэтому вопросам укрепления межнационального мира и согласия уделяется особое внимание. Сохранение исторического и культурного наследия и его использование для воспитания и образования, передача от поколения к поколению традиционных для российской цивилизации ценностей и норм, традиций, обычаев, образцов поведения.

Одним из основных направлений воспитательной работы в МАУ ДО ООЦ «Чайка» является культурно-патриотическое направление. Воспитание граждан основывается на богатом культурном потенциале Урала и направлено на то, чтобы поддержание и развитие культурного наследия стало общим делом всех жителей области, проявлением их патриотизма и гражданской ответственности.

Главная идея мероприятия

В лагере ежегодно проводится праздник «День национальной кухни». Все участники этого образовательного события объединены одной целью, что позволяет создать пространство, где каждый ребенок может дать своей «идее» реальную жизнь. Каждый станет участником большого события – Дня национальной кухни. Происходит воспитание активных граждан, живущих в многонациональной стране и понимающих ценность дружбы между народами, важность совместного участия детей и педагогов в процессе межнациональной коммуникации. В 2023 году проводился 10 традиционный праздник «День национальной кухни» Таким образом, было принято решение подвести итог десятилетия и объединить все страны, с которыми ребята знакомились в течение данного времени.

Участники мероприятия - работники и отдыхающие (дети и подростки в возрасте от 6,5 до 17 лет в количестве 110 человек) в Муниципальном автономном учреждении дополнительного образования оздоровительно-образовательного центра «Чайка» Серовского городского округа.

Целью праздника «День национальной кухни» является возрождение, сохранение и развитие народных традиций в национальной кухне, совершенствование системы духовно-нравственного воспитания.

Задачи:

1. изучать историю, культуру, традиции народов России и мира;
2. воспитывать культуру толерантности и чувства уважения к другим народам;
3. сохранять и укреплять традиции приготовления и подачи национальных блюд;
4. повышать значимость и престиж профессии повара.

Предполагаемые результаты мероприятия

1. получены знания об истории и культуре народов России и мира;
2. сформировано уважение к историческому наследию и культурным ценностям народов России и мира;
3. изучены традиции приготовления и подачи национальных блюд;
4. заинтересованность в профессии повара.

#### План проведения праздника «День национальной кухни»

Время	Мероприятие	Место проведения	Ответственный
08.30	Подъем	Территория лагеря	Воспитатели
08.30	Работа радиорубки Включение тематической национальной музыки в течение дня	Территория лагеря	Диджей
08.40	Тематическая зарядка	Спортплощадка	Физрук
09.15	Завтрак. Национальное меню	Столовая	Заведующий производством
09.45	Общелагерная линейка Знакомство с планом Дня национальной кухни. Определение цели и задачи мероприятия	Площадь	Заместитель начальника
10.00	Отрядные дела. Знакомство с культурой, историей, традициями страны. Оформление лагеря, отрядных мест, столовой	Отрядные места	Вожатые
11.00	Разучивание национальных танцев	Клуб	Руководитель танцев кружка
	Разучивание национальных песен	Игровая	Музыкальный руководитель
	Конкурс рисунков «Знакомимся с культурой страны»	Игровая	Руководитель кружка ИЗО

	Изготовление национальных оберегов, поделок	Игровая	Руководитель кружка «Очумелые ручки»
	Разучивание национальных игр	Спортплощадка	Физрук
12.30	Викторина на национальную тематику	Клуб	Заместитель начальника
13.00	Обед. Национальное меню	Столовая	Заведующий производством
14.30	Презентация национальных кухонь: - встреча гостей, - приветственное слово директора лагеря, представление почетных гостей, - слово почетным гостям (социальные партнеры), - презентация страны от лагеря «Веселый бор» (национальные песни, танцы, стихи, сценки, презентация блюд), - презентация страны от лагеря «Чайка» (национальные песни, танцы, стихи, сценки, презентация блюд), - дегустация блюд, - подведение итогов праздника, награждение	Столовая	Начальник лагеря
16.30	Полдник. Национальное меню	Столовая	Заведующий производством
17.00	Ярмарка национальных игр	Территория лагеря	Организатор
19.00	Ужин. Национальное меню	Столовая	Заведующий производством
20.00	Праздничная дискотека	Клуб – столовая	Организатор
21.00	Второй ужин. Национальное меню	Столовая	Заведующий производством
21.45	Отрядные свечи. Подведение итогов дня	Корпуса	Вожатые

22.30	Отбой	Корпуса	Воспитатели
-------	-------	---------	-------------

## **ЭТАПЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАЗДНИКА**

### 1. Подготовительный этап

Этап подготовки начинается в первых дней заезда в загородные оздоровительные лагеря. Выбираются активы отрядов (от каждого отряда 3-4 человека). Участникам фестиваля объявляется тема. Активы изучают традиции народов, подбирают песни и танцы. Привлекают ребят к подготовке костюмов. Организаторы фестиваля ежедневно проводят с активистами беседы и репетиции. Проводится входная диагностика.

### 2. Основной этап

Основной этап – проведение фестиваля. В течение дня активисты работают с ребятами. Проводят лекции, презентации, беседы. Разучивают танцы и песни народов, выбранных стран. ЗОЛ «Чайка» приходит в ЗОЛ «Веселый бор» и проходит фестиваль – концертная программа, выставляют национальные блюда. Во время концертной программы показывают танцы, разучивают песни, рассказывают о странах и национальных блюдах.

### 3. Заключительный этап (окончание смены)

- награждение активных участников смены.
- итоговая диагностика.
- сбор методического материала, оформление фотовыставки.

## **РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Информационные ресурсы:

- оформление информационных стендов в лагере;
- работа с единым информационным порталом «Уральские каникулы», официальной группой в социальной сети «ВКонтакте» (<https://vk.com/club8080660>), официальным сайтом учреждения (<https://chaika-srv.profiedu.ru/>);
- работа с городскими СМИ: статьи в газетах, репортажи в местном журнале «Первый в Серове», по местному телевидению телерадиокомпании «КаналС», «День города», на городском радио;
- работа с Серовским филиалом Центр татарской башкирской культуры «Чулпан», Обществом с ограниченной ответственностью «Азербайджан»

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ.**

Результатом мероприятия является хорошее настроение детей и подростков, положительные отзывы всех участников мероприятий. Удалось вовлечь всех детей ЗОЛ «Чайка» и ЗОЛ «Веселый бор» в дела, проводимые в этот день, все эмоционально погрузились в тему мероприятия, оставив положительные отзывы. Мероприятие оказало положительное влияние на мировоззрение детей. Ребята проявили такие личностные качества, как ответственность, сознательность, активность.

В ходе мероприятия ребята узнали об истории и культуре народов России и мира, у них сформировалось уважение к историческому наследию и культурным ценностям народов России и мира, воспитанники изучили традиции приготовления и подачи национальных блюд, заинтересовались работой поваров.

В конце смены дети и родители, заполняя анкету «Удовлетворенность работой пищеблока» и «Удовлетворенность проводимыми мероприятиями», ставят высокий балл за нашу работу. (ЗОЛ «Чайка»

[https://docs.google.com/spreadsheets/d/1QGHTAxexYctx94NhB5kOw8\\_6eWm9WdOST6bycFIILAs/edit?usp=drivesdk](https://docs.google.com/spreadsheets/d/1QGHTAxexYctx94NhB5kOw8_6eWm9WdOST6bycFIILAs/edit?usp=drivesdk), [https://docs.google.com/spreadsheets/d/1YGrWvqyC5jaqR2-ERI4B6KsCPCCgXz13U2VTgLpg\\_9o/edit?usp=drivesdk](https://docs.google.com/spreadsheets/d/1YGrWvqyC5jaqR2-ERI4B6KsCPCCgXz13U2VTgLpg_9o/edit?usp=drivesdk),

АНКЕТА ДЛЯ ДЕТЕЙ 1 смены 2023 г. «Веселый бор»  
<https://docs.google.com/forms/d/1Y2pDTAuL88CzXNZ-qY-qjIv6zZ7g55MJBwoDtuFRT1s/edit#responses>

Анкета для детей 2 смены 2023 г  
<https://docs.google.com/forms/d/1Dri1yGHce2Bohl9OsScZJ5wKjsUbkmqICx1Fi-u53Jk/edit#responses>

Анкета для детей 3 смены 2023 г  
[https://docs.google.com/forms/d/13PuP9Kh75nCbU2M116YhyvKU17Rk1VQn21F-64\\_BvV0/edit#responses](https://docs.google.com/forms/d/13PuP9Kh75nCbU2M116YhyvKU17Rk1VQn21F-64_BvV0/edit#responses)

Анкета для детей 4 смены 2023 г  
[https://docs.google.com/forms/d/1f08aqlaVh5AQ9o89J\\_MQhVsOgucoDFYEBzBMVV7Aos/edit#responses](https://docs.google.com/forms/d/1f08aqlaVh5AQ9o89J_MQhVsOgucoDFYEBzBMVV7Aos/edit#responses)

Анкета для детей 5 смены 2023 г  
[https://docs.google.com/forms/d/1uN9Uj9TtX\\_CU1yxMQdeNdy8Se7NFBNGJvYnTFMVRxTU/edit#responses](https://docs.google.com/forms/d/1uN9Uj9TtX_CU1yxMQdeNdy8Se7NFBNGJvYnTFMVRxTU/edit#responses)

Считаем, что цель данного мероприятия достигнута. Удалось сохранить народные традиции в национальной кухне. Систематическая работа по данному направлению дает нам возможность совершенствовать систему духовно-нравственного воспитания в загородном лагере.

С 2024 года планируем продолжить работу в данном направлении, будем знакомиться с народами, которые проживают в Серовском городском округе, Свердловской области, на Северном Урале.

## ЛИТЕРАТУРА.

1. Австралийская кухня, <https://eda.ru/recepty/avstraliyskaya-kuhnya>
2. Адиатулин Фарит-Хаджи . Настоящая татарская кухня. История народа и его кухни. Рецепты национальных блюд. 2010 год, изд. Диля.
3. Алжирская кухня, <http://kitchen.727go.com/algerian-cuisine/>
4. Бразильская кухня, <https://eda.ru/recepty/brazilskaya-kuhnya>
5. Волкова Е.В., Русская кухня, 2009, изд. Проф-издат
6. Губин А., Традиции и обычаи народов мира, 2008, изд. Мир книги
7. Ивлев К., Рожков Ю., Болотов С., Ершов А., Купцов В. и др., Лучшие блюда мировой кухни, 2013, <https://avidreaders.ru/book/luchshie-blyuda-mirovoy-kuhni-1.html>
8. Итальянская кухня, 2011, <https://avidreaders.ru/book/italyanskaya-kuhnya.html>
9. Казачья кухня, <http://www.dspl.ru/sobytiya/tematicheskie-gody/god-kulturnogo-naslediya-narodov-rossii/kazachya-kukhnya/>
10. Коллектив авторов, Греческая кухня, 2013, изд. Просвещение – Олма

11. Нематериальное культурное наследие коренных народов Урала: мифы и легенды, <http://book.uraic.ru/project/exhibition/narody-urala/>
12. Немецкая кухня, 2022, <https://avidreaders.ru/book/nemeckaya-kuhnya.html>
13. Поленова Т., Самые удивительные обычаи и традиции народов мира, 2011, изд. Феникс
14. Русская кухня. 2011, <https://avidreaders.ru/book/russkaya-kuhnya.html>
15. Сорокина К., Украинская кухня, 2009, изд. Проф-издат
16. Триш Десен «Парижанка. Город гурмэ», 2014, изд. Corpus
17. Уральская кухня, <https://nashural.ru/culture/ural-kuhnya/>
18. Японская кухня, 2011, изд. Эксмо



**КАК ВСЕ НАЧИНАЛОСЬ**

**2013 год**

**«Веселый бор»  
Татарстан**



**«Чайка»  
Украина**



**2014 год**

**«Веселый бор»  
Грузия**



**«Чайка»  
Россия**



**2015 год**

**«Веселый бор»  
Япония**



**«Чайка»  
Франция**



**2016 год**  
**«Веселый бор»**  
**Россия**



**«Чайка»**  
**Греция**



**2017 год**  
**«Веселый бор»**  
**Германия**



**«Чайка»**  
**Италия**



**2018 год**  
**«Весёлый бор»**  
**СССР**



**«Чайка»**  
**Индия**



**2019 год**  
**«Весёлый бор»**      **«Чайка»**  
Казачья кухня      Уральская кухня



**2020 год**  
**«Весёлый бор»**      **«Чайка»**  
Бразильская кухня      Многонациональная  
Уральская кухня



**2021 год**  
**«Весёлый бор»**      **«Чайка»**  
Алжир      Австралия



### СЦЕНАРИЙ ПРАЗДНИКА 2023 года.

#### Х Фестиваль «День национальной кухни» в загородных лагеря Серовского городского округа

Творческий номер. Песня «Мы - единое целое»

**Ведущий.** Слово для приветствия предоставляется директору Муниципального автономного учреждения дополнительного образования оздоровительно образовательного центра «Чайка» Анне Петровне Сусловой

**Директор.** Добрый день, дорогие гости и республиканцы. Добрый день, дорогие друзья! Я приветствую всех участников и гостей сегодняшнего мероприятия и объявляю о торжественном открытии Фестиваля - День национальной кухни! Это юбилейный торжественный фестиваль, который в десятый раз собрал жителей города детства «Чайка», республиканцев Весёлого Бора и наших городских друзей!

**Ведущий.**

Слово для приветствия участников и гостей нашего фестиваля предоставляется:

Депутату думы серовского городского округа Денису Радиковичу Хабибуллину.

Заместителю начальника управления культуры Ирине Юрьевне Кореневой.

Начальнику Управления Образования Анастасии Юрьевне Рагозиной.

Главе Серовского городского округа Василию Витальевичу Сизикову.

**Ведущий.** Праздник Национальной кухни настал!

Гостей и друзей всех наций собрал!

Фестиваль наш начинаем!

И таланты представляем!

Будет весело, друзья!

Ведь мы - все одна семья!

**Ведущий.** И своим выступлением город детства «Чайка» открывает наш юбилейный фестиваль!

#### СЦЕНАРИЙ ВЫСТУПЛЕНИЯ «ТРЕВЕЛ-БАТТЛ» ЗОЛ «Чайка»

Ведущие: Антон Худяков, Таня Махнева (Танюшка опасность)

Таня: Всем привет, друзья! Это «Тревел-баттл», и с вами лучшая ведущая всех времен и народов – Танюшка Махнева! И ее соведущий, который к концу смены так и не смог выспаться, но наконец-то научился одеваться – Антон Худяков!

Антон: Ура, друзья! Ура! Мы работали без перерыва за еду в городе детства «Чайка», чтобы приехать на день национальной кухни в «ВЕСЕЛЫЙ БООООООООООООООООП!»

Таня: Антон, у меня есть гениальная идея! Давай узнаем, на что способна республика «Веселый бор» и их кухня, и что может показать «Чайка». У меня есть свой легендарный маршрут, а у тебя - свой. Что если мы ими поменяемся? Ты пройдешь мой легендарный маршрут, я – твой, а зрители проголосуют?

Антон: Господи, Махнева! Никогда не думал, что это скажу, но ты – гениальная! Давай покажем зрителям самое лучшее в «Чайке»!

**ОБОЖАЮ СВОЮ РАБОТУ, ПОБЕЖАЛИ! ХАХАХАХАХАХА!**

Таня: Франция является самой большой страной, как в Европейском союзе, так и в Западной Европе. Франция — одно из старейших государств Европы, основанное в 843 году.

Столица Франции — Париж. Этот город считается центром моды и стиля.

Франция является домом для множества достопримечательностей, в том числе замков и исторических деревень, которые существовали с ранних времен. В Париже находится знаменитая Эйфелева башня, символ всей страны. Довольно много пар посещают в медовый месяц Францию. А именно город любви – Париж. Да что там говорить...влюбленные от него тоже не отказываются, ведь романтика, друзья, так и веет повсюду. Давайте прогуляемся по улицам этого волшебного города и вдохнем воздух любви.

(Мим Никита + башня из парней + парочки гуляют)

Антон: Друзья мои, а это Австралия. Фу, блин, я говорю, как Николай Дроздов...Но я то Антошка Худяков. Австралийские аборигены – очень загадочный народ. Населяя высокоцивилизованную страну с развитой инфраструктурой и существуя бок о бок с современными гражданами, эти люди продолжают оставаться самобытными и сохранять свою древнюю, почти первобытную культуру. Аборигены населяют Австралию примерно 50 тысяч лет, и 40 тысяч из них жизнь этих племен оставалась неизменной. Считается, что это самая отсталая из всех народностей мира, и таких древних, диких людей, к слову, на материке почти полмиллиона. Боже, ребят, да вот же они. (ДИКАРИ 4 ОТРЯД, нападают на Антона и уносят, орет)

Таня: Перенесемся в государство на юге Европы, расположенное в Средиземноморской части Европы – Италию. Эта страна занимает длинный полуостров, по форме напоминающий сапог. Омывается Италия пятью морями. В этой стране проживает больше 60 миллионов человек. Риму, столице Италии, 3000 лет. Туристы приезжают туда, чтобы своими глазами увидеть Колизей, Капитолий, славится столица также большим количеством храмов. Говорят, что в Италии больше шедевров, чем в какой-либо другой стране. Пизанская башня – одна из них.

Это место, где делают самые вкусные спагетти и пиццу. Итальянцы очень любят поесть, они – настоящие гурманы. В год каждый человек, живущий здесь, съедает 25 килограммов пасты, которой около 350 видов.

Также Италия является страной зарождения такого музыкального жанра как опера. Италия может похвастаться более 60 действующими оперными театрами. Помимо известных во всём мире миланского Ла Скала, венецианского Фениче и неаполитанского



Сан-Карло, являющихся признанными шедеврами архитектуры, в Италии насчитываются десятки театров с давней историей, вносящих немалый вклад в национальную и европейскую оперу.

Мне удалось побывать в оперном театре и попасть на сцену во время одной из репетиций.

(САНТА ЛЮЧИЯ 1 ОТРЯД)

Антон: Это, конечно, очень интересно. Но ты вообще знаешь, какая страна самое крупное по населению государство на нашей планете? Эта страна насчитывает более 1,4 миллиарда граждан – Индия!

Индия представляет собой страну с огромным культурным наследием. Индийская культура оказала (и продолжает оказывать) влияние не только на соседние страны, но и на другие государства, расположенные далеко от нее.

До сих пор в Индии существует кастовая система общества, благодаря которой индийская культура сохраняет все свои традиционные ценности.

Выражением индийских традиций является музыка и танцы. Нигде в мире больше нет ничего подобного. Хотите увидеть Индию? Тогда внимание на экран!

(КЛИП 3 ОТРЯДА – KARI)

Таня: И вправду интересная музыка! А я побывала в стране, где возникла первая западная цивилизация, родилась демократия, появились европейская философия, физика, математика, театр и Олимпийские игры. В Греции!

Греция — страна богатой древней истории и необычайной красоты. По археологическому, культурному и историческому наследию Древняя Эллада опережает многие другие государства и радует взор туристов своими крепостями и античными храмами, амфитеатрами и музеями, и, конечно же, великолепными средиземноморскими пляжами. Каждый, кто хоть однажды побывал здесь, увез с собой яркие впечатления от посещения этой удивительной страны.

Греческий народ любит приглашать в гости на семейный ужин. Местный этикет предусматривает опоздание в гости на полчаса. Хозяевам приятно, если гость принесет в подарок вино, конфеты или букет цветов. Любимое развлечение у греков — танцы. Приветствуется, если гость встанет и пойдет с хозяевами танцевать, это покажет попытку приобщиться к греческой культуре. Так давайте и мы окунемся в культуру Греции прямо сейчас.

(СИРТАКИ 1 ОТРЯД)

Антон: А я за время нашего путешествия соскучился по дому и полетел в Россию – самую большую страну в мире. Ее площадь занимает более 17 миллион квадратных километров. Это единственная в мире страна, омываемая 12 морями. Россия – седьмая страна в мире по численности населения. В ней проживает порядка 145 миллионов человек.

Россия славится как многонациональное государство, на территории страны проживает более 190 народов. Каждый народ отличается своей историей, культурой и наследием. С традициями русского народа тесно связан самый древний и богатый вид искусства – танец. Русский народный танец раскрывает духовную жизнь нашего народа и его быт. Через танец люди передают свои чувства, мысли и настроение. Эти движения

просты, но оригинальны, давай покажу, повторяй за мной. (что-то пробуют станцевать, а сзади уже начинается флешмоб).

(ФЛЕШМОБ)

(НАШ ДОМ)

Таня: Родина – это место, где ты родился. Но человек не всегда остается в том месте, где родился, поэтому Родина – это твой город, дом, в котором ты живешь, твой двор, улица, детский сад. В России 89 субъектов, но, как сказал один великий человек, есть у державы её опорный край – это Урал, столицей которого является город Екатеринбург, а недалеко от него есть маленький, но значимый для многих город – Серов, где находится наш дом – город детства «Чайка». Не пора ли нам вернуться домой и подвести наконец итоги нашего с тобой баттла?

Антон: Да ты посмотри вокруг, мы почти дома, Это же «Веселый бор» – республика-соседка. Давай попросим их оценить, кто же из нас круче?

Таня: Друзья, мы просим вас зайти в ВК в группу Города детства «Чайка», проголосовать за одного из нас. Ну, вы же поняли, за кого, да?

Антон: Махнева, хорош! Пусть просто голосуют за Чайку!!!

1-2-3 ЧАЙКА!!! (все поворачиваются в один круг – кучу)

**Ведущий.** Продолжает наш фестиваль республиканцы «Веселого бора».

**СЦЕНАРИЙ ВЫСТУПЛЕНИЯ ЗОЛ «Веселый бор»**

*Все выступающие в национальных костюмах на сцене. Рядом накрыт праздничный стол, за которым собираются гости. Они вспоминают, в каких странах они были за последние 10 лет, на каких национальных праздниках были и какие национальные блюда ели.*

**Ведущий 1.** Союз советских социалистических республик – начало начал! Советская кухня — период развития русской гастрономической культуры во времена существования СССР с 1917 года до начала 1990-х.

Песня «Я рождён в СССР»

Танец «У меня было детство!»

**Все.** А ещё у нас были бутерброды.

*Все собираются за праздничным столом.*

**Ведущий 2.** Как же было весело, когда мы были вместе, одной большой страной! Нужно собрать всех друзей снова и накрыть праздничный стол! Начнём с моего старого доброго Грузинского друга! Последний раз я была в Грузии в 2014 году! Много времени прошло с тех пор, поехали скорее туда!

*Ведущая собирается посетить всех друзей, у которых она была в последние годы и пригласить на большой фестиваль «День национальной кухни» в «Веселый бор».*

**Ведущий 1.** Грузия

Грузия - гостеприимная страна с глубокой историей и легендарной кухней! Национальные фестивали Грузии имеют особое значение для всего народа, его культуры. Планируя поездку в Грузию, обязательно стоит посетить хотя бы один из известных грузинских фестивалей...

Песня «Грузин»

**Ведущий 2.** Здравствуй, дорогой друг!

**Грузин.** Здравствуйте, Русские красавицы! Рад видеть вас на грузинской земле и хочу показать вам, как грузины зажигают на фестивалях!

Танец «Грузинский народный танец»

**Ведущий 2.** Здорово, весело. А поехали к нам в Россию!

**Грузин.** Я из Грузии без подарка вас не отпущу, вот вам баран - будете делать беляши!

**Ведущий 2.** Какая замечательная атмосфера в Грузии, не правда ли? Конечно, к нам на фестиваль с беляшами добро пожаловать.

**Ведущий 2.** Теперь поедem в Татарстан на Сабантуй, это один из моих любимых праздников, я не была на сабантуе с 2013 года там очень весело.

**Ведущий 1.** Татарстан

Кулинарное искусство татарского народа богато своими национальными и культурными традициями. Сабантуй — ежегодный народный праздник окончания весенних полевых работ!

*Сценка. На празднике Сабантуй идет борьба, тянут канат и другие состязания. В честь победителя Батья устраивают танцы.*

Песня «Алтын»

**Ведущий 2.** Здорово! Батый, поедешь с нами в Россию?

**Татары.** Ну конечно! Мы всех накормим пловом!

**Ведущий 2.** А еще в 2021 году я была в Алжире - у меня там знакомый Султан, давай навестим его!

**Ведущий 1.** Алжир считается крупнейшим государством на всей территории Африки. Алжир — мусульманская средиземноморская страна, что повлияло на её кухню.

*Сценка. Алжирский рынок. Султан обходит торговые ряды. Ему предлагают разные алжирские продукты питания. Султан пробует дыры и объявляет о начале праздника. Все танцуют.*

Танец «Народный алжирский»

**Ведущий 2.** Ну что, султан, поедешь к нам в Россию?

**Султан.** Конечно, при мне из Алжира никто не уезжал без рыбы!

**Ведущий 1.** Япония

**Ведущий 2.** Но один из моих любимых праздников - «Цветение Сакуры», он проходит в Японии, последний раз я была там в 2015 году! Съездим-ка, посмотрим, как сейчас проходит «Цветение Сакуры»!

**Ведущий 1.** Япония — это уникальное азиатское островное государство. Это особый мир, который превратился в высокоразвитую территорию. Национальная кухня японцев отличается предпочтением натуральных морепродуктов! Цветение сакуры — означает начало новой жизни, возрождение, начало начал.



Песня «Япония». Танец девушек.

**Ведущий 2.** Прекрасный, нежный праздник и японская культура!  
Японские девушки дарят сакуру и национальные пирожки Тайяки.

**Ведущий 1.**Бразилия.

**Ведущий 2.** А какие зажигательные и шумные карнавалы в Бразилии, я не была там с 2017 года! Думаю, стоит заглянуть!

**Ведущий 1.**Что можно сказать о Бразилии? Пожалуй, тут местами довольно опасно, но всё равно безумно интересно! Бразильская кухня - совокупность кулинарных практик и традиций Бразилии. Бразильский карнавал — ежегодный фестиваль. Карнавал является крупнейшим народным праздником страны.

Бразильский танец

**Ведущий 2.** Здорово, зажигательно в солнечной Бразилии. Приглашаем вас к нам на праздник.

**Бразильянки.** Конечно. Вот к вашему столу сочные апельсины из гостеприимной Бразилии.

**Ведущий 2.** Натанцевалась,теперь захотелось гамбургеров, заедем напраздник гамбургеров в Германию? Гамбургер – это бутерброд с котлетой.

**Ведущий 1.**Германия – страна разнообразных пейзажей и интересных городов! Гамбургер-дом — самый большой общественный фестиваль в Северной Германии. Здесь каждый найдет развлечение по душе.

*Сценка. Немецкая ярмарка. Рынок.*

Немецкий народный танец.

**Ведущий 2.** Спасибо. Очень вкусные гамбургеры. Приглашаем вас на наш праздник.

**Немцы.** Вот вам наши сочные гамбургеры

**Ведущий 2.** А у меня есть знакомый атаман казак на Кубани. Сейчас у них проходит праздник КРУГА. Давно я там была, давайте заедем туда. На самобытной казачьей земле всего вдоволь: богатые урожаи злаков и овощей, фрукты и ягоды, дичь и домашний скот, а главное – речная рыба! Праздник казачьего круга - настоящее народное гуляние с казачьими песнями, плясками в исполнении творческих коллективов!

*Песня и танец «Ойся, ты Ойся!»*

**Ведущий 2.** Здорово и шумно гуляют казаки на гостеприимной земле. Всех приглашаем на наш праздник!

**Казаки.** Спасибо. От нашего стола к вашему столу от казаков голубцы.

**Ведущий 2.** Пришло время вернуться на наш праздник. Фестиваль «День национальной кухни».

**Ведущий 1.**Россияне,Огромная, необъятная, прекрасная страна. Настолько огромная, что многие люди, проживающие на её территории, не знают и малой толики всего того, что таят в себе её бескрайние просторы. Кушанья в русской кухне просты, рациональны и практичны.

Песня. «Я, ты, он, она, вместе целая страна»

**Ведущий 1.** Угощайтесь, гости дорогие, хлебом с солью. Приглашаем к нашему столу.

Символ дружбы, мира и согласия,  
Хлеб да соль, столетия спустя,  
Как залог и пожеланье счастья  
Преподносим дорогим гостям.

*Подведение итогов праздника.*







Муниципальное бюджетное учреждение  
Детский оздоровительный лагерь «Космос»

Дополнительная общеразвивающая  
программа  
«Змеенавтика»

Автор-разработчик:

М.Е.Гроза

Педагог дополнительного образования

## Информационная карта программы

1.	Название программы	Дополнительная общеразвивающая программа «Змеенавтика»
2.	Направленность	Художественная
3.	Место реализации, организация	п. Двуреченск, Муниципальное бюджетное учреждение – детский оздоровительный лагерь «Космос»
4.	ФИО автора/авторской группы	Гроза Марина Евгеньевна
5.	Контингент участников (кол-во, возраст, принцип участия)	
6.	Срок реализации	21 день
7.	Объем	8 часов
8.	Краткое описание идеи программы	<p>Программа «Змеенавтика» реализуется в рамках художественной направленности.</p> <p>Воздушный змей - знакомая многим с детства игрушка, но мало кто знает историю её появления, основные материалы для изготовления и области применения. Именно данная программа позволит каждому ребенку прикоснуться к истории возникновения воздушных змеев, попробовать самостоятельно изготовить модель и проявить всю свою фантазию при её художественном оформлении.</p>
9.	Цель	Развитие художественных и инженерных способностей детей и подростков, посредством моделирования и декорирования воздушного змея из подручных материалов.
10.	Задачи	<i>Развивающие:</i>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• сформировать изобретательское и конструкторское мышление;</li> <li>• сформировать у воспитанников навыки самостоятельного анализа, синтеза, оценки собственных проектов и других работ;</li> <li>• сформировать знания в области баллистики и аэродинамики;</li> <li>• развить эстетический вкус и творческие способности;</li> <li>• развить коммуникативные навыки;</li> <li>• развить познавательную активность;</li> <li>• развить основные навыки работы с материалами и инструментами для создания модели воздушного змея;</li> <li>• способствовать развитию мелкой моторики пальцев рук.</li> </ul> <p><i>Воспитательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать устойчивый интерес и мотивацию к занятиям по моделированию воздушных змеев;</li> <li>• способствовать воспитанию уважительного отношения к труду других людей, взаимопомощи, доброжелательности;</li> <li>• воспитать такие качества как трудолюбие, аккуратность, терпение, умение доводить до конца начатое дело.</li> </ul>
11.	Ресурсное обеспечение программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Просторное, хорошо проветриваемое помещение с проектором, экраном, выходом в сеть интернет.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• 8 стульев и 4 стола для участников программы.</li> <li>• Воздушный змей «Радуга» (170x84 см) для демонстрации и тренировочных полётов.</li> <li>• Набор бумаги крепированной в рулоне</li> <li>• Деревянные шпажки 30×0,3 см</li> <li>• Шпагат крученный ПП, d=1 мм</li> <li>• Ножницы</li> <li>• Линейка на 30 см</li> <li>• Карандаши простые</li> <li>• Клей-карандаш</li> <li>• Фломастеры, цветные карандаши</li> <li>• Наличие на территории лагеря площадки для запуска воздушного змея ( аллея, плац с ровным асфальтированным покрытием, футбольное поле с прорезиненным покрытием)</li> </ul>
--	--	--

## **I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ**

### **1. Пояснительная записка**

Для понимания данной программы художественной направленности для детей, находящихся на отдыхе в летнем лагере, можно выделить несколько основных моментов.

Воспитанникам предоставляется возможность за непродолжительное время познакомиться с научными и техническими особенностями аэродинамики, овладеть навыками проектной деятельности, а также навыками художественного и эстетического вкуса, так как предстоит не только строить модель воздушного змея, но и разрабатывать её индивидуальный дизайн.

В процессе освоения данной программы у детей формируются личностные качества, необходимые в любом виде деятельности: сосредоточенность, усидчивость, наблюдательность, аккуратность, целеустремленность, творческий подход к решению задач. Дети приобретают навыки ручного труда, знакомятся с большим количеством

различных материалов и инструментов, узнают технологию создания моделей воздушных змеев. Полученные на занятиях навыки готовят воспитанников к конструкторско-технологической деятельности, дают ориентацию в выборе профессии.

Дети получают возможность реализовать свой творческий замысел, изобретая свои модели.

Правовые вопросы данной программы регламентируются различными законами и нормативными актами, к которым относятся:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.;
- Указа Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», определяющего одной из национальных целей развития Российской Федерации предоставление возможности для самореализации и развития талантов;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20"Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (зарегистрировано Минюстом России 18 декабря 2020 г. N 61573);
- «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р г. Москва;
- Постановление Правительства Свердловской области № 900-ПП от 7.12.2007 «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Свердловской области до 2025 года»;
- Устав МБУ-ДОЛ «Космос».

Настоящая программа разработана и утверждена в 2023 году в соответствии с действующими требованиями и рекомендациями с учетом развития науки, техники, культуры, технологий и социальной сферы.

### **1.1 Направленность программы**

Художественная

### **1.2 Актуальность программы.**

При стремительном росте науки и техники объем знаний неуклонно растет, появляются новые технологии производства, новые материалы. Змеенавтика – совершенно новая программа дополнительного образования, сочетающая в себе строгие научно-технические правила аэродинамики и свободу творческого



самовыражения. Можно предположить, что моделирование воздушных змеев станет первой ступенью воспитания будущих летчиков, инженеров, конструкторов, изобретателей.

Занятия по данной программе выступают как действенное средство развития творческого воображения, креативности, пространственных представлений, художественных способностей, изобретательских умений и навыков.

Программа адаптирована к возможностям детей разных возрастов и степени подготовки, является кратким курсом по освоению первоначальных знаний, умений и навыков в области создания летательных аппаратов. Завершается процесс обучения по программе запуском созданных детьми моделей.

В содержании программы затрагиваются теоретические аспекты – знакомство с основными понятиями и терминами, связанными с воздушными змеями; приобретение навыков моделирования; способность творчески мыслить и рассуждать научно, бережно относиться к своему и чужому труду.

### **1.3 Адресат программы**

Настоящая программа адресована детям в возрасте от 6,5 до 18 лет, не имеющим специальных знаний в области создания и запусков воздушных змеев, но открытым ко всем новым знаниям в этой и других областях.

Данная программа «Змеенавтика» опирается на следующие принципы:

**1. Принцип гуманизации отношений:** построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху.

**2. Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности:** результатом деятельности воспитательного характера в лагере является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет ребенку почувствовать себя творческой личностью.

**3. Принцип демократичности:** участие всех детей и подростков в программе.

**4. Принцип дифференциации воспитания:** дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает:

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;

- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках темы дня.

**5. Принцип творческой индивидуальности:** творческая индивидуальность – это характеристика личности, которая в самой полной мере реализует, развивает свой творческий потенциал.

#### **1.4 Возрастные особенности целевой аудитории:**

В возрасте 6-10 лет ребёнок всячески демонстрирует своё мнение, свою новую, школьную жизнь, стремится занять взрослую позицию. Именно в этот период начинается активное осмысление себя, своих способностей, своей индивидуальности. Эмоциональность ребёнка в этом возрасте непринуждённая, оптимистическая, настроение в большинстве случаев весёлое. Это один из наиболее счастливых периодов жизни, поскольку страхов немного. Просыпается интерес к совместной деятельности в кругу сверстников, к весёлому времяпровождению вне дома. Этот период связан с первой дружбой и товариществом. Ребёнок в 9-10 лет очень связан с родителями, ценит и ждёт оценки своей деятельности, старается заслужить внимание и похвалу взрослых. Творчество для него – весёлая, развлекательная игра.

В 11-13 лет эмоциональность ребёнка резко обостряется, чувствительность возрастает. Ребёнок стремится к самоутверждению, учащаются перепады настроения, взрывы необоснованной агрессии, страсть к спорам. Ребёнок в этом возрасте беспокойный и пугливый, он ищет себя, не любит критики и в то же время стремится доказать и показать свою состоятельность в различных знаниях и умениях. Часто в оппозиции к взрослым и в конфликте со сверстниками, но в то же время нуждается в друзьях, ищет единомышленников, трепетно относится к семейным делам. В творческом плане остро нуждается в признанных успехах, ищет возможности доказать свою состоятельность как полноправный член коллектива, готов нести ответственность за общее дело.

В 14-15 лет эмоциональный фон по-прежнему неустойчив, но появляется больше уверенности в себе, есть небольшой опыт личных достижений, что позволяет лучше ориентироваться в жизненных ситуациях, в общении со взрослыми и сверстниками. К личным страхам добавляются страхи социальные, думает не только о себе, стремится помогать, участвовать в социальных акциях, проявлять гражданскую активность. Много внимания уделяет школьной жизни, ищет себя, сравнивает себя с другими. В этом возрасте очень активен дух соревнования, стремление сделать дело лучше всех. Старается утверждать и отстаивать свою точку зрения, борется за признание своего мнения, критикует мнение других. Индивидуальные вкусы и интересы становятся более определёнными, формируется круг предпрофессиональных интересов и стремлений. В творческом плане важен устойчивый положительный результат деятельности, подросток готов к самообразованию и саморазвитию, стремится к идеалу и ждёт того же от других. В этом возрасте, как никогда, важна ситуация успеха, положительная оценка и конструктивная критика.

В программе, учитывая вышеназванные особенности, реализуется студийная форма организации учебного процесса, при которой характерными особенностями деятельности становится творческая работа в разновозрастной группе, разработка творческих проектов, многообразие форм общения.

### **1.5 Объём программы**

Программа «Змеенавтика» рассчитана на 21 день в рамках летней лагерной смены, общий объем программы для каждой группы - 8 часов.

### **1.6 Формы и виды занятий**

Лекции, практика, тренировочные полёты, игровая форма, просмотр фильмов.

### **1.7 Режим занятий**

Занятия проводятся ежедневно в трех группах, каждая занимается по 1 часу занятий в день. Ребенок может войти в программу на любом этапе её освоения в течение всей смены.

## **2. Цель и задачи программы**

### **2.1 Цель программы**

Развитие художественных и инженерных способностей детей и подростков, посредством моделирования и изготовления воздушного змея из подручных материалов.

### **2.2 Задачи программы**

*Развивающие:*

- сформировать изобретательское и конструкторское мышление;
- сформировать у воспитанников навыки самостоятельного анализа, синтеза, оценки собственных проектов и других работ;
- сформировать знания в области баллистики и аэродинамики;
- развить эстетический вкус и творческие способности;
- развить коммуникативные навыки;
- развить познавательную активность;
- развить основные навыки работы с материалами и инструментами для создания модели воздушного змея;
- способствовать развитию мелкой моторики пальцев рук.

*Воспитательные:*

- формировать устойчивый интерес и мотивацию к занятиям по моделированию воздушных змеев;
- способствовать воспитанию уважительного отношения к труду других людей, взаимопомощи, доброжелательности;
- воспитать такие качества как трудолюбие, аккуратность, терпение, умение доводить до конца начатое дело.

### 3. Содержание программы

#### 3.1 Учебно-тематический план.

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Прак тика	
1.	Техника безопасности на занятиях. Введение в программу. История появления воздушного змея. Тренировочный запуск большого воздушного змея.	1	0,5	0,5	Письменный опрос. Наблюдение  <b>Интеллектуальная игра «Конквистадор»</b>
2.	Погружение в аэродинамику. Знакомство с основными требованиями к изготовлению воздушного змея. Изготовление простейшей модели воздушного змея из бумаги. Испытательные полёты.	1	0,5	0,5	Ответы участников программы на поставленные вопросы Наблюдение
3.	Мастер-класс «Мини-воздушный змей». Испытательные полёты.	1	0	1	Наблюдение

4.	Создание каркасного воздушного змея. Создание каркаса будущей модели воздушного змея.	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	Ответы участников программы на поставленные вопросы Наблюдение
5.	Разработка индивидуального дизайна воздушного змея. Создание декоративных элементов - хвоста и внешнего оформления воздушного змея. Испытательные полёты.	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	Ответы участников программы на поставленные вопросы Наблюдение
6.	Моделирование авторской модели воздушного змея.	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	Ответы участников программы на поставленные вопросы Наблюдение
7.	Разработка индивидуального дизайна воздушного змея. Создание декоративных	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	Письменный опрос. Наблюдение

	элементов - хвоста и внешнего оформления воздушного змея.				
8.	Завершение работы с творческими изделиями. Испытание полёта получившихся моделей воздушных змеев.	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>Фестиваль «Змеенавти ка». Выставка.</b>
	<b>ИТОГО:</b>	<b>8</b>	<b>1</b>	<b>7</b>	

## **3.2 Содержание учебно-тематического плана**

### **Раздел 1. «Вводное занятие»**

#### **Тема 1. Знакомство с историей появления воздушного змея.**

*Теоретическая часть:*

Техника безопасности на занятиях. Введение в программу. История появления воздушного змея.

*Практическая часть:*

Тренировочный запуск большого воздушного змея.

### **Раздел 2. «Погружение в аэродинамику»**

#### **Тема 1. Воздушный змей - как вид летательных аппаратов. Тренировочный полёт.**

*Теоретическая часть:*

Погружение в аэродинамику. Знакомство с основными требованиями к изготовлению воздушного змея.

*Практическая часть:*

Изготовление простейшей модели воздушного змея из бумаги. Испытательные полёты.

### **Раздел 3. «Создание примитивной модели воздушного змея»**

#### **Тема 1. Мастер-класс «Мини-воздушный змей»**

*Практическая часть:*

Изготовление основы воздушного змея из плотной бумаги, декорирование корпуса ярким орнаментом, изготовление хвоста воздушного змея из крепированной бумаги, изготовление леера. Испытательные полёты.

### **Раздел 4. «Создание модели воздушного змея»**

#### **Тема 1. Основа воздушного змея – каркас.**

*Практическая часть:*

Создание каркаса будущей модели воздушного змея из деревянных шпажек.

### **Раздел 5. «Дизайн воздушного змея»**

#### **Тема 1. Внешний вид воздушного змея и его декоративные элементы.**

*Практическая часть:*

Разработка индивидуального дизайна воздушного змея. Создание декоративных элементов - хвоста и внешнего оформления каркаса воздушного змея. Испытательные полёты.

## **Раздел 6. «Творчество»**

### **Тема 1. Моделирование авторской модели воздушного змея.**

*Практическая часть:*

Создание авторской модели воздушного змея с опорой на изученные на занятиях техники (работа с несколькими видами бумаги, деревянными шпажками, нитью).

## **Раздел 7. «Дизайн воздушного змея»**

### **Тема 1. Разработка индивидуального дизайна воздушного змея.**

*Практическая часть:*

Разработка индивидуального дизайна воздушного змея. Создание декоративных элементов - хвоста и внешнего оформления каркаса воздушного змея. Испытательные полёты.

## **Раздел 8. «Итоговое занятие.»**

### **Тема 1. Фестиваль «Змеенавтика»**

*Практическая часть:*

Завершение работы с творческими изделиями. Проведение фестиваля «Змеенавтика» среди участников лагерной смены, где дети из кружкового объединения смогут провести мастер-классы по изготовлению воздушных змеев, показать свои работы на выставке, провести тренировочные полёты.

### **3.3 Общие требования к проведению занятий**

Теоретические занятия проводятся в форме беседы с использованием презентационных материалов в помещении с проектором. Перед первым занятием обязательно проведение инструктажа по правилам поведения на занятиях.

Практические занятия проводятся под строгим контролем педагога с индивидуальным подходом к каждому ребенку. В занятиях принимают участие все дети из отряда.

По результатам первого занятия определяется необходимый для каждого отряда темп освоения программы.

## **4. Планируемые результаты**

*Личностные результаты:*

- устойчивый интерес к моделированию;



- умение выполнять работу аккуратно, бережно обращаться с материалами и приспособлениями для вышивки;
- позитивное отношение к труду;
- устойчивая мотивация к освоению программы и целенаправленной познавательной деятельности;
- стремление к саморазвитию;
- эмоциональный отклик на красоту окружающего предметного мира.

*Метапредметные результаты:*

- уметь оценивать правильность выполнения задачи;
- уметь осуществлять контроль своей деятельности, корректировать свои действия в соответствии с ситуацией;
- понимать причины успеха и не успеха;
- уметь работать индивидуально и в группе;
- уметь применять полученные знания в повседневной жизни;
- уметь выбрать средства для реализации собственного творческого замысла.

*Предметные результаты:*

- знать историю возникновения воздушного змея, его виды;
- владеть навыками работы с подручными материалами;
- знание правил техники безопасности при работе с инструментами;
- владеть техникой изготовления простейшей модели воздушного змея;

## **II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ**

### **1. Условия реализации программы**

#### **1.1 Материально-техническое и ресурсное обеспечение**

- Просторное, хорошо проветриваемое помещение с проектором, экраном, выходом в сеть интернет.
- 8 стульев и 4 стола для участников программы.
- Воздушный змей «Радуга» (170x84 см) для демонстрации и тренировочных полётов.
- Набор бумаги крепированной в рулоне
- Деревянные шпажки 30×0,3 см
- Шпагат крученный ПП, d=1 мм
- Ножницы
- Линейка на 30 см

- Карандаши простые
- Клей-карандаш
- Фломастеры, цветные карандаши
- Наличие на территории лагеря площадки для запуска воздушного змея ( аллея, плац с ровным асфальтированным покрытием, футбольное поле с прорезиненным покрытием)

## **1.2 Кадровое обеспечение программы**

Педагог, реализующий программу «Змеенавтика» – ведет теоретическую и практическую часть занятий, проводит инструктаж, следит за соблюдением техники безопасности.

## **2. Формы аттестации**

Контроль освоения программы проводится в форме игры «Конквистадор» среди участников объединения из разных отрядов (Приложение 1), а также с помощью контрольных вопросов в ходе ознакомительной и итоговой беседы (Приложение 2). Ответы детей на контрольные вопросы представлены в диаграммах (Приложение 3).

Контроль освоения программы может производиться в форме мини-выставок внутри каждой группы, соревнований и фестивалей по Змеенавтике между группами воспитанников.

Контроль позволяет определить эффективность освоения образовательного материала, отследить и выявить динамику роста воспитанников, внести изменения и дополнения в учебный процесс.

## **3. Оценочные материалы**

Материалы для проведения диагностики. Форма проведения: письменный опрос (коллоквиум) (Приложение 2).

### **3.1 Методические материалы**

#### **Информационно-методические условия**

##### **Раздаточный материал:**

- памятка по технике безопасности при работе с канцелярскими принадлежностями;
- демонстрационный, наглядный, иллюстративный материал.

##### **Информационный материал:**

- литература по темам занятий.

### **3.2 Методические рекомендации для педагогов**

- заранее подготовленные методические разработки к занятиям: наличие дополнительных презентационных и раздаточных материалов, демонстрационных моделей.

### **III. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ**

#### **Список литературы основной:**

1. Колотилов В.В. и др. Техническое моделирование и конструирование. -М., 1983.
2. Пантюхин С. Воздушные змеи. - М: ДОСААФ СССР, 1984.
3. Турьян А. Простейшие авиационные модели. - М.: ДОСААФ СССР, 1982.
4. Гаевский О. К. Авиамоделирование – М.: ПАТРИОТ, 1990 – 480 с., ил.
5. Ермаков А.М. Простейшие авиамодели – М.: ПРОСВЕЩЕНИЕ, 1984 – 160 с.,ил.
6. Пантюхин С. П. Воздушные змеи. – М.: ДОСААФ, 1984 – 88 с., ил.
7. Риджуэй Гарольд. Как сделать и запустить воздушного змея.- М.: ЦЕНТРПОЛИГРАФ, 2001- 27 с., ил.
8. Рожков В. С. Строим летающие модели. - М: Просвещение, 1990
9. Заверотов В. А. От идеи до модели. - М.: Просвещение, 1988
10. Киселев Б. Модели воздушного боя. - М: ДОСААФ СССР, 1981

#### **Интернет-ресурсы:**

1. [https://burdastyle.ru/master-klassy/igrushki/kak-sdelat-vozdushnogo-zmeya-svoimi-rukami-4-master-klassa\\_20341/2](https://burdastyle.ru/master-klassy/igrushki/kak-sdelat-vozdushnogo-zmeya-svoimi-rukami-4-master-klassa_20341/2).
2. <http://samodelka.ru/topic/37/>
3. [https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%92%D0%BE%D0%B7%D0%B4%D1%83%D1%88%D0%BD%D1%8B%D0%B9\\_%D0%B7%D0%BC%D0%B5%D0%B9](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%92%D0%BE%D0%B7%D0%B4%D1%83%D1%88%D0%BD%D1%8B%D0%B9_%D0%B7%D0%BC%D0%B5%D0%B9)
4. <http://lifeglobe.net/blogs/details?id=458>

#### **Видео материалы:**

- Презентации лекций;
- <https://youtu.be/diRSiLWZ-Hs>
- <https://youtu.be/9d-4eTXZ3Hs>
- <https://youtu.be/gd7BLojP4nQ>
- <https://youtu.be/TtiPBTwGB-I>

### **Правила игры «Конквистадор»**

В игре участвует от 2 до 10 команд. Каждой команде присваивается цвет. Задача игроков выполнять задания быстрее соперников и завоёвывать территории, закрашивая участки на карте. Выигрывает команда, которая займет больше территории. Если территорию одной команды окружит со всех сторон другая команда, то эта территория переходит к окружившей команде.



Игровое поле (карта)

### **Задания для игры «Конквистадор»**

*Условие:* Команда получает каждое задание только после выполнения предыдущего. Для выполнения некоторых заданий, необходимо обеспечить доступ к библиотеке или Интернет-ресурсам.

1. Написать стихотворение из 8 строчек про Воздушного змея
2. Нарисовать открытку с Воздушным змеем
3. Перечислить 5 рек, которые может увидеть воздушный змей взлетев над нашей областью.
4. Перечислить 6 гор, которые может увидеть воздушный змей взлетев над нашей областью.

5. Перечислить 6 озёр, которые может увидеть воздушный змей взлетев над нашей областью.
6. Найти ответ на вопрос: в каком веке и где впервые появились первые упоминания о воздушных змеях?
7. Написать сказку про маленького воздушного змея (не менее 12 предложений)
8. Расшифруй аббревиатуру «ВОЗДУШНЫЙ ЗМЕЙ» (на каждую букву пообдери прилагательное)
9. Хором спойте песню, в которой упоминается природное явление.
10. На какую максимальную высоту учёные поднимали воздушного змея?
11. Для чего использовал А.С.Попов воздушного змея?
12. Для чего использовали воздушных змеев во время военных действий?
13. Как называется вид спорта, связанный с воздушными змеями?
14. Назови три фестиваля по запуску воздушных змеев.
15. Изобрази на листе бумаги уникальный дизайн воздушного змея.

## Приложение 2

1. Воздушный змей – это \_\_\_\_\_

2. Родина воздушных змеев \_\_\_\_\_

3. Для чего в древности использовали воздушных змеев?

---

---

---

4. Назови основные конструктивные элементы воздушного змея

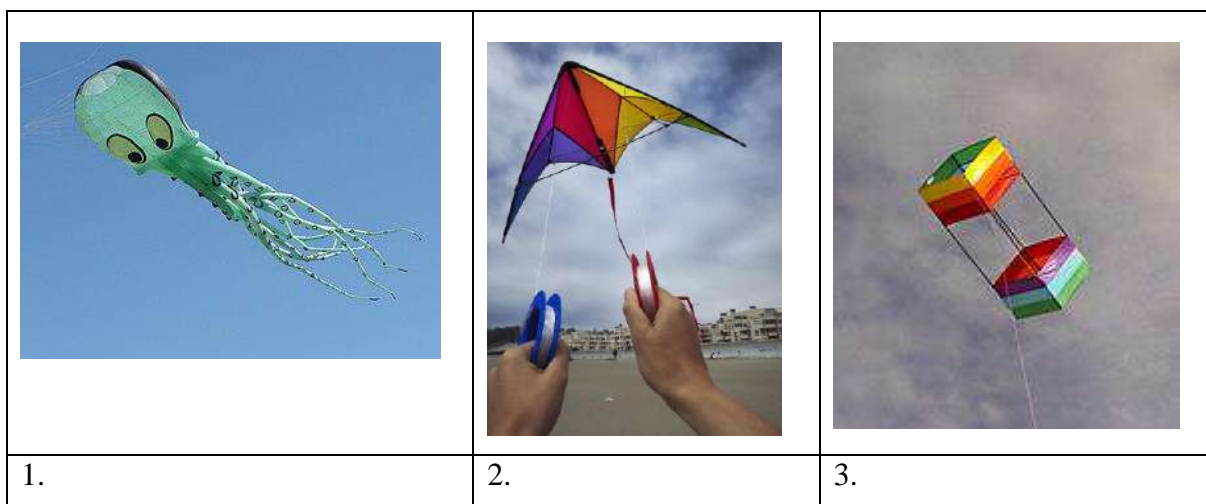
---

---

5. Какая часть Воздушного змея отвечает за устойчивость в полёте?

---

6. Напиши вид воздушного змея



Ответы:

1. Воздушный змей – это летательный аппарат, удерживаемый с земли при помощи верёвки (леера) и поднимаемый за счёт силы ветра.

2. Родина воздушных змеев Китай.

3. Воздушных змеев использовали в качестве сигнальных средств и разведки вражеских позиций, для научных исследований (атмосферного электричества), метеорологических наблюдений, подъём антенн на значительную высоту (радио).

4. Основные конструктивные элементы воздушного змея:

- Каркас (натянутая на жёсткий каркас или мягкая, без каркаса, поддерживающая (аэродинамическая) поверхность из материи или бумаги);

- Леер (наматываемый на лебёдку или катушку леер (пеньковая верёвка, стальной трос, прочная нить));
- Петля (уздечка для крепления к воздушному змею леера)
- Хвост

#### 5. Хвост

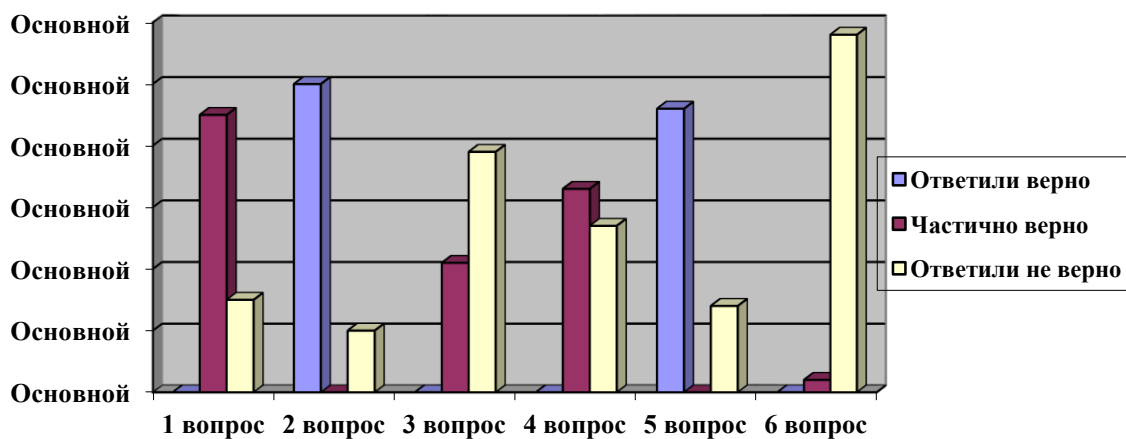
6. 1. Параfoil, 2. Двустропный спортивный змей (просто Спортивный змей засчитывается), 3. Коробчатый змей

**Результаты письменного опроса детей 3-й смены**

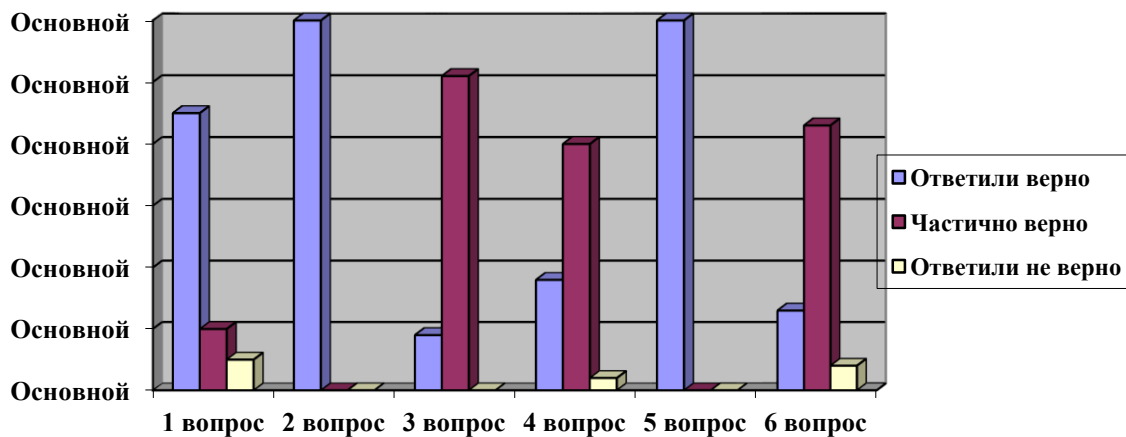
Возраст участников: 1-й и 2й отряд (17 -14 лет)

Кол-во детей: **60**

Начало смены:



Конец смены:



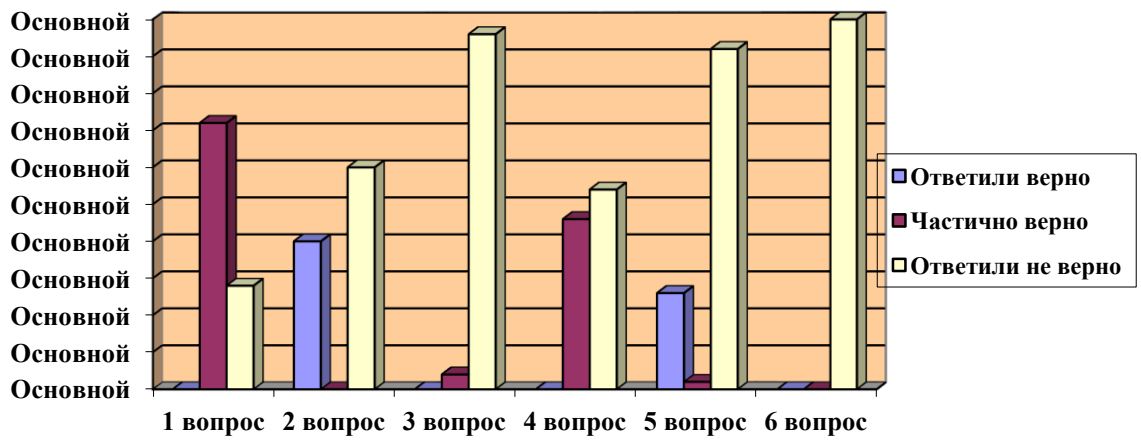
**Результаты письменного опроса детей 4-й смены**

Возраст участников: 1-й и 2й отряд (17 -14 лет)

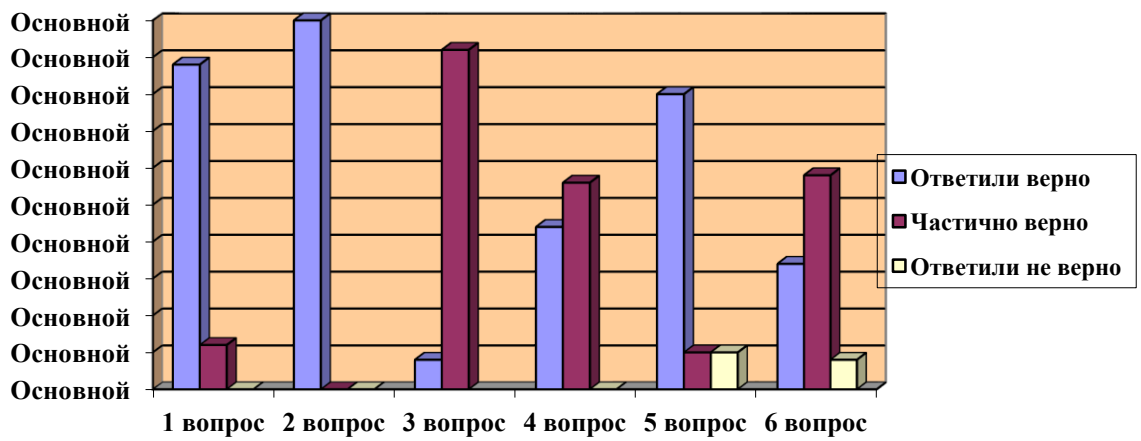
Кол-во детей: **50**

Начало смены:

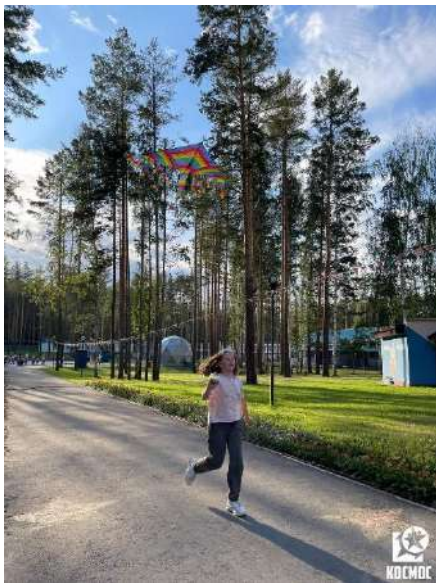




Конец смены:

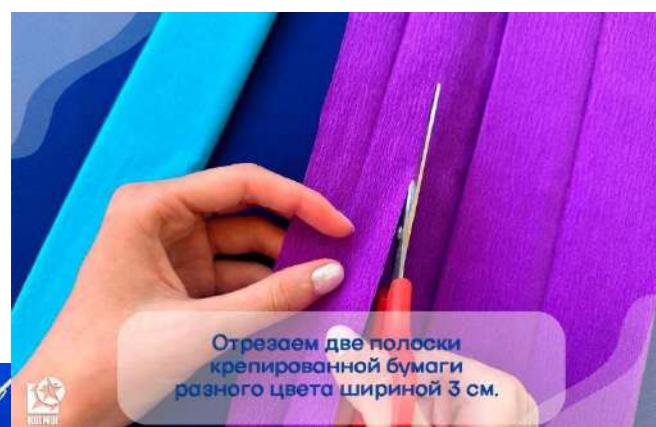
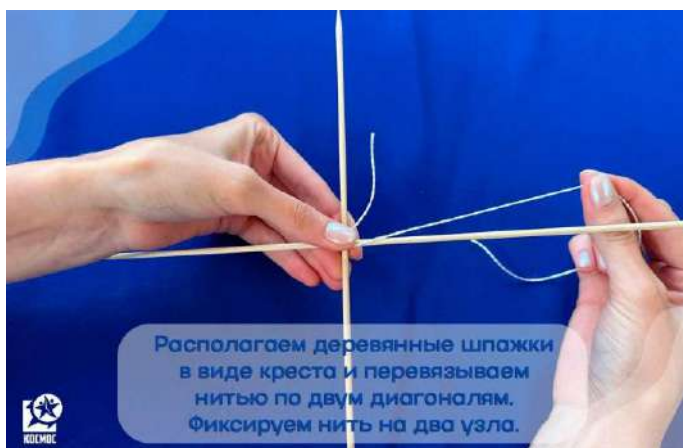


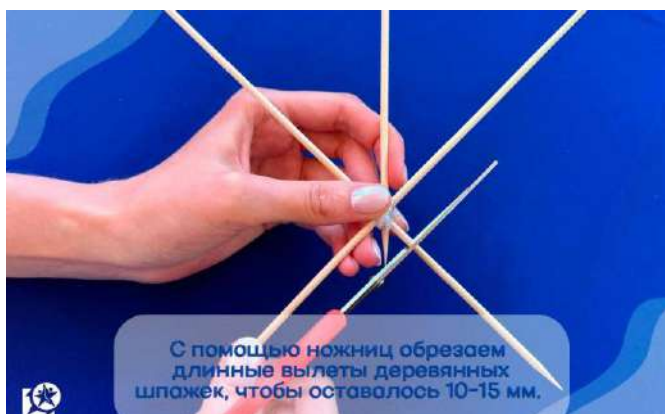
Приложение 4





## Приложение 5





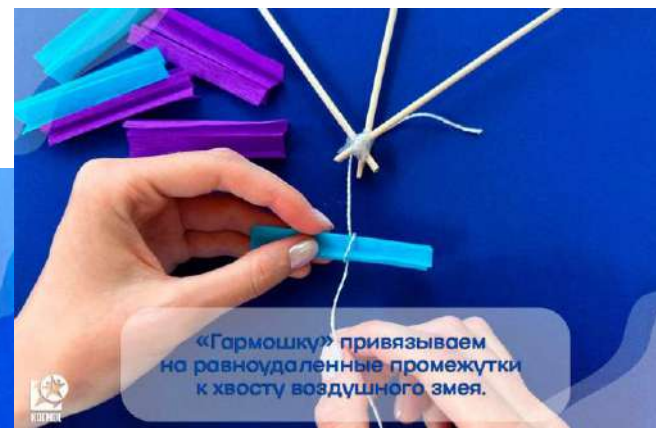
С помощью ножниц обрезаем длинные вылеты деревянных шпажек, чтобы осталось 10-15 мм.



Каждую полоску сворачиваем «гармошкой» по длине.



Переходим к изготовлению хвоста воздушного змея. Привязываем нить длиной 30-35 см к поперечной шпажке вблизи одного из пересечений.



«Гармошку» привязываем на равноудаленные промежутки к хвосту воздушного змея.



Обрезаем кончики нитей. В итоге получается конструкция, изображенная на рисунке.



Обрезаем бумагу по крайним точкам конструкции в форме квадрата.



Из полоски крепированной бумаги нарезаем по 3 прямоугольника длиной 6 см.





Прмаазываем клеем поверхность бумаги, расположенной внутри одного из треугольников конструкции.



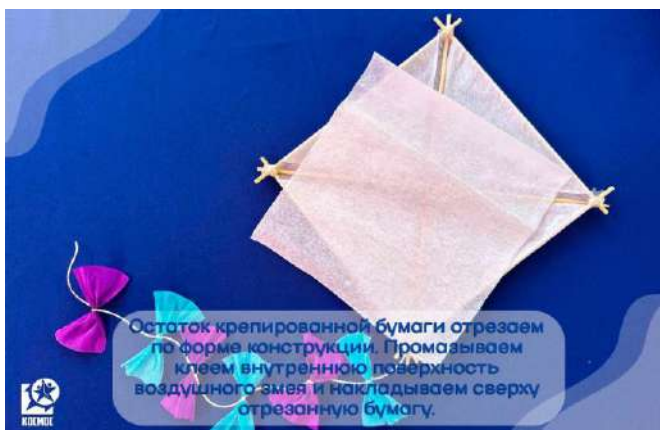
Кладём основу воздушного змея на крепированную бумагу.



Загибаем внешний угол бумаги в сторону проклеенной поверхности и проглаживаем.



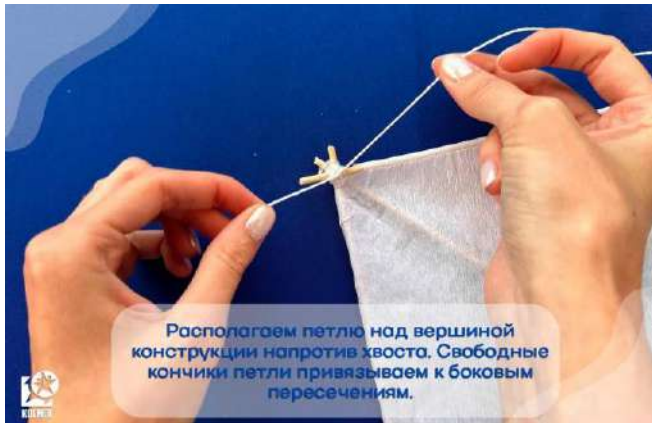
Повторяем для остальных углов.



Остаток крепированной бумаги отрезаем по форме конструкции. Прмаазываем клеем внутреннюю поверхность воздушного змея и накладываем сверху отрезанную бумагу.



Делаем крепление для леера. Отрезаем нить длиной 50 см. Посередине завязываем петельку.



Располагаем петлю над вершиной конструкции напротив хвоста. Свободные кончики петли привязываем к боковым пересечениям.



Изготавливаем катушку. Плотную бумагу сворачиваем несколько раз пополам и наматываем необходимое количество нити.



Кончик нити с катушки привязываем к петле.



Воздушный змей готов!

Муниципальное бюджетное учреждение  
Детский оздоровительный лагерь «Космос»

**Утверждаю:**

Директор МБУ-ДОЛ «Космос»

\_\_\_\_\_/Ю.Н. Кульнева/

Приказ № 05-ОД от 14.02.2023

Дополнительная общеразвивающая  
программа  
«Магия красок Эбру»

Для детей: 6,5 – 18 лет

Направленность: художественная

Уровень: стартовый

Объем программы: 8 часов

Автор-разработчик:

Н.А. Галямшина

Педагог дополнительного образования

г. Екатеринбург, 2023

### Информационная карта программы

1.	Название программы	Дополнительная общеразвивающая программа «Астрономия для всех»
2.	Направленность	Художественная
3.	Место реализации, организация	п. Двуреченск, Муниципальное бюджетное учреждение – детский оздоровительный лагерь «Космос»
4.	ФИО автора/авторской группы	Галямшина Наталья Александровна
5.	Контингент участников (кол-во, возраст, принцип участия)	Участниками программы становятся желающие участники смены
6.	Срок реализации	21 день
7.	Объем	8 часов
8.	Краткое описание идеи программы	<p>Программа «Магия красок эбру» реализуется в рамках художественной направленности.</p> <p>Эбру – это уникальная древневосточная техника рисования на воде специальными красками. Нанесение одной краски на поверхность другой создает невероятный эффект, в результате чего получаются неповторимые узоры, которые можно перенести на лист бумаги, получая неповторимый и единственный в своем роде оттиск. Техника «эбру» в изобразительной деятельности имеет ряд уникальных преимуществ. Эбру – это возможность научиться чувствовать себя счастливым. Это психология самопознания – когда видишь, как краски и вода отвечают на твое внутреннее состояние.</p>



9.	Цель	Развитие творческих способностей, творческого мышления, воображения и творческой активности детей младшего, среднего и старшего возраста посредством использования нетрадиционной техники рисования на воде «Эбру».
10.	Задачи	<p><i>Развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать у детей чувственно-эмоциональные проявления: внимание, память, фантазию, воображение;</li> <li>• развивать колористическое видение;</li> <li>• развивать художественный вкус, способность видеть и понимать прекрасное;</li> <li>• развивать мелкую моторику, пластичность и гибкость рук;</li> <li>• развивать коммуникативные умения и навыки, обеспечивающих совместную деятельность в группе, сотрудничество, общение (адекватно оценивать свои достижения и достижения других, оказывать помощь другим, разрешать конфликтные ситуации).</li> </ul> <p><i>Воспитательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитывать творческую самореализацию и индивидуальность;</li> <li>• воспитывать терпение, волю, усидчивость, трудолюбие;</li> <li>• воспитывать аккуратность, целеустремленность.</li> </ul>
11.	Ресурсное обеспечение программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Просторное помещение;</li> <li>• 8 стульев;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"><li>• 4 стола;</li><li>• лотки для рисования на специальном растворе;</li><li>• специальные краски для рисования на воде эбру;</li><li>• раствор для разведения в воде;</li><li>• гребни для эбру;</li><li>• кисти для эбру;</li><li>• спицы для эбру;</li><li>• одноразовые фартуки (краски не отстирываются от одежды);</li><li>• одноразовые скатерти.</li></ul>
--	--	---

# **I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ**

## **1. Пояснительная записка**

Рисование является одним из важнейших средств познания мира и развития эстетического восприятия. Изобразительное искусство располагает многообразием материалов и техник. Зачастую ребенку недостаточно привычных, традиционных способов и средств, чтобы выразить свои фантазии. Изобразительная деятельность с использованием нетрадиционной художественной техники дает возможность для развития творческих способностей, моторики у детей, позволяет сформировать координацию движений пальцев рук, развить речевую и умственную деятельность.

Всестороннее представление об окружающем предметном мире у ребенка не может сложиться без тактильно-двигательного восприятия, так как оно лежит в основе чувственного познания. Именно с помощью тактильно-двигательного восприятия складываются первые впечатления о форме, величине предметов, их расположении в пространстве.

Эбру – это уникальная древневосточная техника рисования на воде специальными красками. Нанесение одной краски на поверхность другой создает невероятный эффект, в результате чего получаются неповторимые узоры, которые можно перенести на лист бумаги, получая неповторимый и единственный в своем роде оттиск. Техника «эбру» в изобразительной деятельности имеет ряд уникальных преимуществ. Эбру – это возможность научиться чувствовать себя счастливым. Это психология самопознания – когда видишь, как краски и вода отвечают на твое внутреннее состояние.

Нетрадиционные техники рисования демонстрируют необычные сочетания материалов и инструментов. Несомненно, достоинством таких техник является универсальность их использования.

Правовые вопросы данной программы регламентируются различными законами и нормативными актами, к которым относятся:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.;

Указа Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», определяющего одной из национальных целей развития Российской Федерации предоставление возможности для самореализации и развития талантов.

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (зарегистрировано Минюстом России 18 декабря 2020 г. N 61573);

«Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р г. Москва.

Постановление Правительства Свердловской области № 900-ПП от 7.12.2007 «ОБ утверждении Стратегии развития воспитания в Свердловской области до 2025 года».

«Основы государственной молодежной политики РФ на период до 2025 года» от 29 ноября 2014 года N 2403-р.

Устав МБУ-ДОЛ «Космос».

Настоящая программа разработана и утверждена в 2023 году в соответствии с действующими требованиями и рекомендациями с учетом развития науки, техники, культуры, технологий и социальной сферы.

### **1.1 Направленность программы**

Художественная

#### **1.2 Актуальность программы.**

Все дети любят рисовать. Но нередко из-за отсутствия знаний и технических навыков в изобразительной деятельности ребенок теряет интерес к творчеству.

Современного ребёнка сложно заинтересовать стандартным набором изобразительных материалов и техник, уровень умственного развития и потенциал нового поколения требует новых идей в творчестве. Одной из нетрадиционных техник рисования является эбру.

В творческой деятельности с использованием нетрадиционной техники эбру, у детей развивается ориентировочно – исследовательская деятельность, фантазия, память, эстетический вкус, познавательные способности, самостоятельность. Ребенок использует цвет как средство передачи настроения, экспериментирует.

А также:

вырабатывается усидчивость у детей

успокаиваются и дисциплинируются

развивается мелкая моторика рук –

тренируется зрение

развивается координация движения

открывается творческий потенциал

развивается фантазия и мышление

умение сочетать цвета и формы;

навык видеть прекрасное в обыденном;

возможность мыслить нестандартно;

умение расслабляться и получать удовольствие.

Для детей Эбру является прекрасным инструментом развития воображения, творческого начала.

Ведущая идея программы – помочь ребенку без базовых навыков рисования освоить новую технику, которая не подразумевает специальной подготовки.

По программе «Магия красок эбру» могут заниматься дети и подростки с любым уровнем подготовки, а также дети, нуждающиеся в эмоциональной разгрузке и снятии напряжения.

### **1.3 Адресат программы**

Настоящая программа адресована детям в возрасте от 6,5 до 18 лет, не имеющим базовых навыков рисования и не знакомых ранее с техникой рисования на воде красками «эбру».

Данная программа «Магия красок эбру» опирается на следующие принципы:

1. *Принцип гуманизации отношений:* построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху.

2. *Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности:* результатом деятельности

воспитательного характера в лагере является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет ребенку почувствовать себя творческой личностью.

3. *Принцип демократичности*: участие всех детей и подростков в программе.

4. *Принцип дифференциации воспитания*: дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает:

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;

- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках темы дня.

5. *Принцип творческой индивидуальности*: творческая индивидуальность – это характеристика личности, которая в самой полной мере реализует, развивает свой творческий потенциал.

#### **1.4 Возрастные особенности целевой аудитории:**

В возрасте 6-10 лет ребёнок всячески демонстрирует своё мнение, свою новую, школьную жизнь, стремится занять взрослую позицию. Именно в этот период начинается активное осмысление себя, своих способностей, своей индивидуальности. Эмоциональность ребёнка в этом возрасте непринуждённая, оптимистическая, настроение в большинстве случаев весёлое. Это один из наиболее счастливых периодов жизни, поскольку страхов немного. Просыпается интерес к совместной деятельности в кругу сверстников, к весёлому времяпровождению вне дома. Этот период связан с первой дружбой и товариществом. Ребёнок в 9-10 лет очень связан с родителями, ценит и ждёт оценки своей деятельности, старается заслужить внимание и похвалу взрослых. Творчество для него – весёлая, развлекательная игра.

В 11-13 лет эмоциональность ребёнка резко обостряется, чувствительность возрастает. Ребёнок стремится к самоутверждению, учащаются перепады настроения, взрывы необоснованной агрессии, страсть к спорам. Ребёнок в этом возрасте беспокойный и пугливый, он ищет себя, не любит критики и в то же время стремится доказать и показать свою состоятельность в различных знаниях и умениях. Часто в оппозиции к взрослым и в конфликте со сверстниками, но в то же время нуждается в друзьях, ищет единомышленников, трепетно относится к семейным делам. В творческом плане остро нуждается в признанных успехах, ищет возможности доказать свою состоятельность как полноправный член коллектива, готов нести ответственность за общее дело.

В 14-15 лет эмоциональный фон по-прежнему неустойчив, но появляется больше уверенности в себе, есть небольшой опыт личных достижений, что позволяет лучше ориентироваться в жизненных ситуациях, в общении со взрослыми и сверстниками. К личным страхам добавляются страхи социальные, думает не только о себе, стремится помогать, участвовать в социальных акциях, проявлять гражданскую активность. Много внимания уделяет школьной жизни, ищет себя, сравнивает себя с другими. В этом возрасте очень активен дух соревнования, стремление сделать дело лучше всех. Старается утверждать и отстаивать свою точку зрения, борется за признание своего мнения, критикует мнение других. Индивидуальные вкусы и интересы становятся более определёнными, формируется круг предпрофессиональных интересов и стремлений. В творческом плане важен устойчивый положительный результат деятельности, подросток готов к самообразованию и саморазвитию, стремится к идеалу и ждёт того же от других.

В этом возрасте, как никогда, важна ситуация успеха, положительная оценка и конструктивная критика.

В программе, учитывая вышеназванные особенности, реализуется студийная форма организации учебного процесса, при которой характерными особенностями деятельности становится творческая работа в разновозрастной группе, разработка различных творческих проектов, многообразие форм общения.

### **1.5 Объём программы**

Программа «Магия красок эбру» рассчитана на 21 день в рамках летней лагерной смены, общий объем программы для каждой группы - 8 часов.

### **1.6 Формы и виды занятий**

Теоретические занятия, практические занятия, создание картин, создание абстрактных рисунков.

### **1.7 Режим занятий**

Занятия проводятся ежедневно в трех группах, каждая занимается по 1 часу занятий в день. Ребенок может войти в программу на любом этапе её освоения в течение всей смены.

## **2. Цель и задачи программы**

### **2.1 Цель программы**

Развитие творческих способностей, творческого мышления, воображения и творческой активности детей младшего, среднего и старшего возраста посредством использования нетрадиционной техники рисования на воде «Эбру».

### **2.2 Задачи программы**

*Развивающие:*

развивать у детей чувственно-эмоциональные проявления: внимание, память, фантазию, воображение;

развивать колористическое видение;

развивать художественный вкус, способность видеть и понимать прекрасное;

развивать мелкую моторику, пластичность и гибкость рук;

развивать коммуникативные умения и навыки, обеспечивающих совместную деятельность в группе, сотрудничество, общение (адекватно оценивать свои достижения и достижения других, оказывать помощь другим, разрешать конфликтные ситуации).

*Воспитательные:*

воспитывать творческую самореализацию и индивидуальность;

воспитывать терпение, волю, усидчивость, трудолюбие;

воспитывать аккуратность, целеустремленность.

## **3. Содержание программы**

### **3.1 Учебно-тематический план.**

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Техника безопасности на занятиях. Введение в	1	1	0	Входящее тестирование

	программу. Знакомство с красками и инструментами для работы.				
2.	Создание фона.	<b>1</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>	<b>Выполнение творческого задания</b>
3.	Деление круга пополам (сердце). Деление круга на 4 части (лист клевера).	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>Выполнение творческого задания</b>
4.	Создание фона. Рисуем «Цветы».	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>Выполнение творческого задания</b>
5.	Техника разбрызгивание. Рисуем «Ночное небо».	<b>1</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>	<b>Выполнение творческого задания</b>
6.	Техника разбрызгивание. Рисуем «Космос».	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>Выполнение творческого задания. Педагогическое наблюдение.</b>
7.	Создание узоров гребнем.	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>Выполнение творческого задания</b>

8.	Свободное рисование. Выполнение рисунков в стилях «Гжель» и «хохлома».	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>Итоговая диагности ка. Педагогич еское наблюдени е.</b>
	<b>ИТОГО:</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	



### 3.2 Содержание учебно-тематического плана

Раздел 1. Техника безопасности на занятиях. Введение в программу. Знакомство с красками и инструментами для работы.

*Теоретическая часть:*

изучение основной терминологии в технике рисования «эбру», проведение инструктажа по технике безопасности в кабинете рисования, безопасность при работе с раствором, инструментами рисования и красками.

Раздел 2. Создание фона.

*Теоретическая часть:*

изучение основных принципов нанесения краски в технике рисования «эбру»: точка, капля и точка в точку, анализ и выбор цветовой палитры, проработка композиции и формы.

*Практическая часть:*

подготовка всех необходимых материалов и инструментов, создание нескольких фонов посредством применения полученных теоретических знаний по принципам нанесения краски.

Раздел 3. Деление круга пополам (сердце). Деление круга на 4 части (лист клевера).

*Практическая часть:*

использование правил по созданию рисунков на поверхности воды и принципов симметрии и пропорции, создание рисунков с сердцем и клевером посредством применения различных способов сегментации круга.

Раздел 4. Создание фона. Рисуем «Цветы».

*Практическая часть:*

применение основных принципов по созданию рисунков на поверхности воды, создание «букета цветов» посредством применения различных способов сегментации круга и его последующем вытягивании.

Раздел 5. Техника разбрызгивание. Рисуем «Ночное небо»

*Теоретическая часть:*

изучение специальных принципов нанесения краски в технике рисования «эбру» - разбрызгивание; знакомство с новыми инструментами работы; правильная постановка рук с инструментами для изучаемой техники; проработка композиции.

*Практическая часть:*

подготовка основных и дополнительных материалов и инструментов, создание рисунка с ночным небом и звездами, нарисованными в технике разбрызгивания.

Раздел 6. Техника разбрызгивание. Рисуем «Космос».

*Практическая часть:*

применение основных принципов по созданию рисунков в технике эбру, создание на поверхности воды «космоса» с помощью веерной кисти и техники разбрызгивания.

Раздел 7. Создание узоров гребнем.

*Практическая часть:*

знакомство с инструментом - гребень и последующее применение особых техник по созданию рисунков на поверхности воды, создание узоров посредством применения нового инструментария.

Раздел 8. Свободное рисование. Выполнение рисунков в стилях «гжель» и «хохлома».

*Практическая часть:*

выбор композиции и мотива в стиле «гжель» и «хохлома», использование характерной для каждого стиля цветовой гаммы, создание нескольких рисунков с использованием всех изученных инструментов и принципов рисования.

### **3.3 Общие требования к проведению занятий**

Теоретические занятия проводятся в формате бесед с заранее подготовленными демонстрационными материалами (это позволяет ребенку не просто абстрактно понимать, с чем ему предстоит работать, но и заранее увидеть все необходимые материалы). Практические занятия включают в себя изучения различных техник и стилей рисования эбру.

Практические занятия проводятся под строгим контролем педагога с индивидуальным подходом к каждому ребенку. В занятиях принимают участие все дети из отряда.

По результатам первого занятия определяется уровень способностей каждого ребенка и его потенциальные возможности в рамках освоения программы.

## **4. Планируемые результаты**

*Личностные результаты:*

- развить потребность сотрудничать со сверстниками;
- развить доброжелательное отношение к сверстникам;
- развить бесконфликтное поведение;
- развить стремление прислушиваться к мнению других;
- развить нравственную позицию (внутренняя мотивация поведения учащегося, способного самоконтролю и имеющего чувство личного достоинства);

*Метапредметные результаты:*

- понимать и принимать учебную задачу, сформированную педагогом;
- планировать свои действия на отдельных этапах творческой работы;
- осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности;
- пользоваться приемами анализа и синтеза при работе с образцом;
- понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий;
- проявлять индивидуальные творческие способности при работе в технике "эбру".

*Предметные результаты:*

- знать историю возникновения вышивки, ее виды;
- владеть приемами работы с органическими красками на воде;
- уметь готовить раствор;
- уметь составлять цвета и композиции;
- уметь пользоваться инструментами с соблюдением правил техники безопасности.

## **II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ**

### **1. Условия реализации программы**

#### **1.1 Материально-техническое и ресурсное обеспечение**

Просторное помещение;  
8 стульев;  
4 стола;  
лотки для рисования на специальном растворе;  
специальные краски для рисования на воде эбру;  
раствор для разведения в воде;  
гребни для эбру;  
кисти для эбру;  
спицы для эбру;  
одноразовые фартуки (краски не отстирываются от одежды);  
одноразовые скатерти.

#### 1.2 Кадровое обеспечение программы

Педагог по рисованию на воде – проводит инструктаж, отвечает за практический и теоретический блоки реализации программы.

### 2. Формы аттестации

Контроль освоения программы проводится в форме общелагерной выставки (Приложение 2), а также с помощью входного и итогового тестирования (с результатами можно ознакомиться в приложениях).

Контроль позволяет определить эффективность освоения программы, выявить динамику роста участников смен в рамках освоения программы и внести дополнительные изменения.

### 3. Оценочные материалы

Материалы для проведения диагностики. Форма проведения: тестирование

#### 3.1 Методические материалы

Информационно-методические условия

Раздаточный материал:

памятка по технике безопасности (приклеена на каждый стол на удобства участников программы);

демонстрационный, наглядный, иллюстративный материал.

Информационный материал:

литература по темам занятий.

#### 3.2 Методические рекомендации для педагогов

заранее пройти курсы подготовки по направлению «рисование на воде в технике «эбру»»;

перед началом первых занятий с участниками смен, изучить специфику каждой отдельной краски и ее уровень работы на растворе.

### III. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ

#### Литература:

1. Давыдова Г. Н. «Нетрадиционные техники рисования в ДОУ. Часть 1, 2».- М.: «Издательство Скрипторий », 2008.
2. Дубровская Н. В. Приглашение к творчеству. – СПб.: Детство-Пресс, 2004.

3. Иванова О. Л., И.И. Васильева. Как понять детский рисунок и развить творческие способности ребенка.- СПб.: Речь; М.: Сфера,2011.
4. Комарова Т. С., Размыслова А. В. Цвет в детском изобразительном творчестве. – М.: Педагогическое общество России, 2002.
5. Компанцева Л. В. Поэтический образ природы в детском рисунке. – М.: Просвещение, 1985.
6. Корнева Г. Бумага. – СПб.: Кристалл, 2001.
7. Луковенко Б. А. Рисунок пером. – М.: Изобразительное искусство, 2000.
8. Митителло К. Аппликация. Техника и искусство. – М.: Эксмо-Пресс, 2002.
9. Михайлов А. М. Искусство акварели. – М.: Изобразительное искусство, 1995.
10. Неменский Б. М. Образовательная область «искусство». – М.: ГОМЦ, Школьная книга, 2000.
11. Неменский Б. М. Изобразительное искусство и художественный труд. – М.: МИПКРО, 2003.
12. Никитина А. В. «Нетрадиционные техники рисования в ДОУ. Пособие для воспитателей и родителей». – СПб.: КАРО, 2007г.
13. Полунина В. Н. Искусство и дети. – М.: Правда, 1982.
14. Полунина В. Н. Солнечный круг. У Лукоморья. – М.: Искусство и образование, 2001.
15. Полунина В. Н., Капитунова А. А. Гербарий. – М.: Астрель, 2001.
16. Медведева, Е.А., Артпедагогика и арттерапия в специальном образовании / Е. А. Медведева, И. Ю. Левченко, Л. Н., Комиссарова и др. – М. Академия, 2013.
17. Логвиненко Г.М. Декоративная композиция: учебное пособие для студентов вузов. – М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2012. - 144 с.
18. Коршикова Н.М., Шкарубо Т.А., Обучение искусству эбру – рисованию на воде. – ООО «Издательство «Молодой ученый», журнал №13/2020 г.
19. Окульская Л.В. Нетрадиционная техника рисования эбру [Текст] // Инновационные педагогические технологии: материалы IV международной научной конференции - г. Казань: Бук, 2016.-62- 65с.

**Интернет-ресурсы:**

<http://ru.wikipedia.org>

<http://ebru-art.ru>

<https://ebru-profi.ru/video>

<http://galinadolgikh.com/ebru-risovanie-na-vode>

<https://astrates212.ru/дополнительное-образование>

<https://www.livemaster.ru/topic/2306645-znakomimsya-s-ebru-turetskoe-iskusstvo-risovaniya-na-vode-i-ego-raznovidnosti>

<https://heaclub.ru/tehnika-risovaniya-ebru-osobennosti-kak-risovat-v-stile-ebru-novichku>

<https://vse-kursy.com/read/973-uroki-risovaniya-ebru-obuchayuschie-video-po-zhivopisi-na-vode.html>

<https://art-decoupage.ru/ebru.html>

Муниципальное автономное учреждение  
«Загородный оздоровительный лагерь «Медная горка»

Принята на заседании  
методического совета  
Протокол № 1 от  
«26» 05 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом директора  
МАУ «ЗОЛ «Медная горка»  
от 27.05.2023 № 44/1

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ  
ПРОГРАММА ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ  
НАПРАВЛЕННОСТИ  
**«ВОЛЕЙБОЛ»**

Срок реализации: одна смена

Возраст учащихся: 6,5 – 17 лет

**Автор – составитель:**

Мирошниченко Алексей Иванович

Верхняя Пышма

2023 год

## Содержание

1. Целевой раздел
  - 1.1. Пояснительная записка.
  - 1.2. Цель и задачи программы.
  - 1.3. Планируемые результаты.
  - 1.4. Система оценки достижений планируемых результатов.
2. Содержательный раздел.
3. Организационный раздел.
  - 3.1. Учебный план.
  - 3.2. Система условий реализации программы.
  - 3.3. Оценочные материалы.
  - 3.4. Методические материалы.

## 1. Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка.

„Когда-то Никита Михалков сказал:  
прежде чем говорить что-то, возьмите в руки молоток и вбейте гвоздь,  
что-нибудь сделайте для страны, и тогда можно говорить.  
Если мы этой медалью привлечём сотни мальчишек и девчонок в секции волейбола  
и хотя бы пару десятков спасем от наркоты и от алкоголя,  
то считайте, что мы свой гвоздь вбили“

Владимир Романович Алекно

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Волейбол» предусматривает целенаправленное формирование спортивных навыков и определенных действий. Приоритетными навыками являются: наблюдение, ум, правильное решение.

**Актуальность:** данный курс деятельности «Волейбол» был создан с целью формирования интереса к спорту, расширения кругозора интересов. Он ориентирован на обучающихся 5-11 классов, то есть такого возраста, когда интерес особенно велик, а знаний еще не хватает. Ребенок с рождения должен обладать здоровым телом и спортивные занятия ему в этом только помогут. С учетом психологических особенностей детей этого возраста курс построен по принципу начало начал «Я и мой первый тренер».

**Направленность программы:** программа «Волейбол» спортивной направленности.

**Уровень усвоения:** стартовый. Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания общеразвивающей программы.

**Отличительные особенности:** новизна программы состоит в личностно ориентированном обучении. Роль педагога состоит в том, чтобы создать каждому обучающемуся условия, для наиболее полного раскрытия и реализации его способностей. Создать такие ситуации с использованием различных методов обучения, при которых каждый обучающийся прилагает собственные усилия и интеллектуальные способности при решении поставленных задач.

**Адресат программы:** Участниками осуществления программы являются дети, получившие путевки в МАУ «ЗОЛ «Медная горка». Возраст детей участвующих в программе 10-17 лет. В этом возрасте обучающиеся любознательны, активны. Ведущей формой деятельности является общение. Ребята активно включаются в деятельность.

**Режим занятий:** занятия проводятся каждый день по 1 часу. Объем общеразвивающей программы – общее количество учебных часов, запланированных от 5 до 18 часов (в зависимости от продолжительности смены).

**Срок освоения** образовательной-общеразвивающей программы спортивной направленности «Волейбол» в МАУ «ЗОЛ «Медная горка» составляет 7 / 10 / 14 / 21 день (в зависимости от смены). По окончании программы учащимся выдается сертификат об успешном обучении по программе (Приложение 1).

**Уровень программы** – стартовый. Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала,

минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания общеразвивающей программы.

**Форма обучения** – групповая.

**Вид занятий:** ведущей формой организации занятий является практическая деятельность. Наряду с групповой формой работы, во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям. Важен и принцип обучения и воспитания в коллективе. Он предполагает сочетание коллективных, групповых, индивидуальных форм организации на занятиях. Коллективные задания вводятся в программу с целью формирования опыта общения и чувства коллективизма.

## **1.2.Цель и задачи программы.**

### **Цель:**

Содействие физическому развитию учащихся и привитие стойкого интереса к систематическим занятиям спортом путем обучения игры в волейбол.

### **Задачи:**

Овладение умениями и навыками игры в волейбол.

Развитие силы, ловкости, координации движений, быстроты реакции.

Воспитание интереса к волейболу.

Развитие спортивных способностей обучающихся. - Воспитать упорство, трудолюбие, настойчивость в достижении цели.

Воспитание трудолюбия, коммуникабельности, чувства товарищества и патриотизма.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Волейбол» составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 29.12.2017) "Об образовании в Российской Федерации"
- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" (Зарегистрировано в Минюсте России 29.11.2018 N 52831)
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04 июля 2014 года № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования кустройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

## **1.3.Планируемые результаты**

К концу смены обучающиеся должны иметь представление:

- о системе дыхания, работе мышц при выполнении физических упражнений, о способах простейшего контроля за деятельностью этих систем;
- владеть мячом, спортивным инвентарём; применять игровые навыки в жизненных ситуациях;



- правильно выполнять комплексы физических упражнений на развитие координации, на формирование правильной осанки;
- правила поведения во время игры.
- основные факторы, влияющие на здоровье человека;

#### **1.4. Система оценки достижений планируемых результатов**

Диагностика результатов и контроль качества учебного процесса играет значительную роль в реализации программы. Для проверки результативности программы применяется разнообразный диагностический инструментарий. В течение учебного периода применяются следующие виды диагностики:

- тестирование по общефизической подготовке.

Все виды тестирования и контрольных проверок проходят в два этапа:

1. Входная эстафета проводится в начале смены. Цель - выявление у обучающихся имеющиеся знаний, умений и навыков.
2. Итоговый контроль проводится в конце смены, позволяет оценить результативность работы педагога.

Средства контроля планируемых результатов.

При диагностике эффективности реализации программы большое значение имеет учет результативности участия обучающихся в подготовке, во время проведения спартакиады и при подведении его итогов. Педагогу рекомендуется предусмотреть проведение систематической (не менее 2-х раз в течение реализации программы) психолого- педагогической и медико-функциональной диагностики и тестирования занимающихся с целью контроля за влиянием занятий на их организм и отслеживания динамики развития функциональных способностей детей. Такое наблюдение позволит своевременно корректировать объем, интенсивность и продолжительность нагрузок.

## **2. Содержательный раздел.**

Форма обучения по данной программе очная. Курс включает в себя как теоретическую, так и практическую часть. Теоретическая часть организована в форме лекций (бесед), с обязательным использованием наглядных материалов. Практическая часть – в форме самостоятельных заданий. Теоретическая и практическая часть курса изучается параллельно, чтобы сразу же закреплять теоретические вопросы на практике.

В ходе выполнения индивидуальных работ, педагог консультирует учащихся и при необходимости оказывает им помощь. Выполняя практические задания, учащиеся не только закрепляют навыки спортивных и подвижных, но и развивают свои творческие способности. Каждое занятие начинается с мотивационного этапа, ориентирующего обучающегося на выполнение практического задания по теме. Одной из форм работы могут быть занятия- исследования, где обучающиеся, разбившись на группы, самостоятельно

исследуют определенные вопросы, затем обмениваются полученными знаниями.

В зависимости от целей занятия можно выделить следующие виды учебных занятий: обучающие;

*воспитательные  
общеразвивающие;*

**Обучающие занятия** преследуют сугубо обучающие цели: научение чему-либо, овладение детьми конкретными знаниями и умениями по преподаваемому предмету. Это учебные занятия:

по передаче знаний;

по осмыслению знаний и их закреплению;

по формированию умений и применения знаний на практике;

тренировочные учебные занятия (отработка умений и навыков);

по обобщению и систематизации знаний.

**Воспитательные занятия** ставят целью формирование положительного психологического климата в детском коллективе, приобщение детей к нравственным и культурным ценностям.

Занятия организованы по классической модели, а именно: лекция, дискуссия, беседа, экскурсия, индивидуальная работа, демонстрация-объяснение, практическое занятие.

**Общеразвивающие занятия** ставят цели формирования и развития определенных личностных качеств ребенка.

### Тематические планирование

№	Название раздела, темы	Кол-во часов			Формы контроля
		Теория	Практика	Итого	
1	Основы методики обучения в волейболе	0,5	0,5	1	Наблюдение
2	Обучение технике: передача сверху двумя руками над собой вверх ( <b>в опорном положении</b> ) Обучение технике: передача сверху двумя руками над собой вверх ( <b>в движении</b> )	0,5	0,5	1	тестирование на умение выполнять пройденные технические приёмы
3	Обучение технике: передача снизу двумя руками над собой вверх ( <b>в опорном положении</b> ) Обучение технике: передача снизу двумя руками над собой вверх ( <b>в движении</b> )	0,5	0,5	1	тестирование на умение выполнять пройденные технические приёмы

4	Совмещение техник сверху и снизу ( <b>в опорном положении</b> ) Совмещение техник сверху и снизу ( <b>в движении</b> )	0,5	0,5	1	тестирование на умение выполнять пройденные технические приёмы
5	Упражнения с маленьким теннисным мячом и эстафеты с пройденными навыками, и отработка навыков в игре	0,5	0,5	1	тестирование на умение выполнять пройденные технические приёмы
6	Демонстрация всех навыков, выученных за прошедшую неделю	0,5	0,5	1	<b>Контрольное упражнение</b>
7	Обучение технике: передача сверху двумя руками ( <b>с партнером</b> ), различные упражнения с партнером, только передача сверху	0,5	0,5	1	тестирование на умение выполнять пройденные технические приёмы
8	Обучение технике: передача снизу двумя руками ( <b>с партнером</b> ), различные упражнения с партнером, только передача снизу	0,5	0,5	1	тестирование на умение выполнять пройденные технические приёмы
9	Совмещение техник сверху и снизу ( <b>с партнером</b> ), различные упражнения с партнером, передача и сверху, и снизу, возможно через сетку	0,5	0,5	1	тестирование на умение выполнять пройденные технические приёмы
10	Эстафеты в парах по пройденным навыкам, и отработка навыков в игре	0,5	0,5	1	тестирование на умение выполнять пройденные технические приёмы
11	Демонстрация всех навыков, выученных за прошедшую неделю	0,5	0,5	1	<b>Контрольное упражнение</b>
12	Обучение технике приему мяча сверху, после подачи: а) правильная стойка при приеме мяча б) перевод мяча через сетку подачу производит тренер	0,5	0,5	1	тестирование на умение выполнять пройденные технические приёмы

13	Обучение технике приему мяча снизу, после подачи а) правильная стойка при приеме мяча б) перевод мяча через сетку подачу производит тренер	0,5	0,5	1	тестирование на умение выполнять пройденные технические приёмы
14	Совмещение техник сверху и снизу, после подачи: подачу производит тренер	0,5	0,5	1	тестирование на умение выполнять пройденные технические приёмы
15	Соревновательная игра, кто после подачи, от приема сможет больше перевести мячей в определенную точку, тот и выигрывает	0,5	0,5	1	тестирование на умение выполнять пройденные технические приёмы
16	Демонстрация всех навыков, выученных за прошедшую неделю: перевести через сетку 5 сверху, перевести через сетку 5 снизу 10 приемов – 5 8 приемов – 4 6 приемов – 3 4 приема – 2 2 приема - 1	0,5	0,5	1	<b>Контрольное упражнение</b>
17	Игровая тренировка	0,5	0,5	1	тестирование на умение выполнять пройденные технические приёмы
18	Игровая тренировка	0,5	0,5	1	тестирование на умение выполнять пройденные технические приёмы
	Итого	9	9	18	

### 3.2. Система условий реализации программы

Для реализации дополнительной общеобразовательной – общеразвивающей программы спортивной направленности «Волейбол» имеется многофункциональная спортивная площадка и футбольное песочное поле, соответствующее санитарно-гигиеническим требованиям.

**Материально-техническое обеспечение программы:**

- Скакалка детская,
- Щит баскетбольный тренировочный.
- Сетка волейбольная.
- Мяч малый (теннисный),
- мяч волейбольный,
- Игровое поле для мини-футбола.
- Площадка игровая баскетбольная.
- Площадка игровая волейбольная.
- Свисток
- Компрессор для накачивания мячей
- Конусы
- Методические материалы, рекомендации

### **3.3.Оценочные материалы**

Основной показатель работы дополнительной программы - выполнение в конце смены программных требований по уровню подготовленности занимающихся, выраженных в количественно-качественных показателях технической, физической, теоретической подготовленности, физического развития.

Диагностика результатов проводится в виде тестов и контрольных упражнений.

Контрольные упражнения проводятся в конце каждого учебно-тренировочного цикла, а тестовые в конце смены.

**Критерии оценки уровня практической подготовки:**

**высокий уровень** – учащийся овладел на 100-70% умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период; умеет правильно использовать инструменты; работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей;

**средний уровень** – у учащегося объём усвоенных умений и навыков составляет 70 -50%; работает с оборудованием с помощью педагога;

**низкий уровень** – ребёнок овладел менее чем 50% предусмотренных умений и навыков, испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием; в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога.

### **Диагностика результатов обучения**

№	Фамилия, имя обучающегося	Теоретическая подготовка, тестовая	Практическая подготовка	Общий балл	Уровень

### 3.4.Методические материалы

Подготовка юного волейболиста осуществляется путем обучения и тренировки, которые являются единым педагогическим процессом, направленным на формирование и закрепление определенных навыков, на достижение оптимального уровня физического развития. Успешное осуществление учебно-тренировочного процесса возможно при соблюдении принципа единства всех сторон подготовки, а именно, общефизической, специальной физической, технической, тактической и морально-волевой.

Успешное решение учебно-тренировочных задач возможно при использовании двух групп методов: общепедагогических и спортивных. Общепедагогические или дидактические методы включают метод наглядности, систематичности, доступности, индивидуализации обучения при единстве требований, метод опережающего развития физических качеств по отношению к технической подготовке, метод раннего освоения сложных элементов, метод соразмерности, т.е. оптимального и сбалансированного развития физических качеств.

Спортивные методы включают:

- метод непрерывности и цикличности учебно- тренировочного процесса;
- метод максимальной и постепенности повышения требований;
- метод волнообразности динамики тренировочных нагрузок;
- метод моделирования соревновательной деятельности в тренировочном процессе.

Теоретический материал обычно дается в начале занятия. Новую тему, то или иное задание необходимо объяснять просто и доходчиво, обязательно закрепляя объяснения показом наглядного материала и показом приемов работы. Практические занятия – основная форма работы с детьми, где умения закрепляются, в ходе повторения – совершенствуются и формируются навыки. Приобретенные умения и навыки используются обучающимися в соревновательной деятельности в зависимости от сложившихся и меняющихся условий. Постановка задач, выбор средств и методов обучения едины по отношению ко всем занимающимся при условии соблюдения требований индивидуального подхода и глубокого изучения

особенностей каждого занимающегося. Особо внимательно выявлять индивидуальные особенности обучающихся необходимо при обучении технике и тактике игры, предъявляя при этом одинаковые требования в плане овладения основной структурой технического и тактического приема. В ходе учебно-тренировочного занятия осуществляется работа сразу по нескольким видам подготовки. Занятие включает обязательно общую физическую подготовку, так же специальную физическую подготовку. На занятие может быть осуществлена работа по технической, тактической и морально-волевой подготовке юных спортсменов. Разносторонняя физическая подготовка проводится на протяжении всего учебно-тренировочного процесса. Все упражнения делятся на общеразвивающие, подготовительные, подводящие и основные. Общеразвивающие и подготовительные упражнения направлены преимущественно на развитие функциональных особенностей организма, а подводящие и основные – на формирование технических навыков и тактических умений. В процессе обучения техническим приемам используется сочетание метода целостного разучивания и разучивания по частям. Вначале технический прием изучают в целом, затем переходят к составным частям и заключение снова возвращаются к выполнению действия в целом. В процессе совершенствования техники происходит формирование тактических умений. Распределение времени на все разделы работы осуществляется в соответствии с задачами каждого тренировочного занятия.

Методы организации и проведения образовательного процесса:

Словесные методы:

- Описание
- Объяснение
- Рассказ
- Разбор
- Указание
- Команды и распоряжения

Наглядные методы:

- Показ упражнений и техники волейбольных приёмов
- Использование учебных наглядных пособий

Практические методы:

- Метод упражнений
- Соревновательный метод
- Игровой метод

Основные средства обучения:

- Общефизические упражнения
- Специальные физические упражнения

- Упражнения для изучения техники передвижений, техники и тактики волейбола в нападении и защите и совершенствование их в групповых и командных действиях
- Подвижные и подготовительные игры.

### **Список литературы**

1. Твой олимпийский учебник: Учебн. Пособие для учреждений образования России. -15-е издание. В.С.Родиченко и др.-М, ФиС 2005.144 с.
2. Клещев Ю.Н. Юный волейболист. М.: Физкультура и спорт. 1989.
3. Мармор В.К. Специальные упражнения волейболиста. – Кишинев: «Карта Молдовеняск», 1975.
4. Мерзляков В.В., Гордышев В.В. Игры, эстафеты, игровые упражнения волейболиста. – Волгоград, 1977.
5. Фурманов А.Г. Волейбол на лужайке, в парке, во дворе. М.: Физкультура и спорт. 1982.
6. Матвеев Л. П. Основы общей теории спорта и системы подготовки спортсменов в олимпийском спорте. - Киев, 1999.



Муниципальное автономное учреждение  
«Загородный оздоровительный лагерь «Медная горка»

Принята на собрании  
трудового коллектива  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_  
20\_\_ г.

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом директора  
МАУ «ЗОЛ «Медная  
горка»  
от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ  
ПРОГРАММА ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНО  
НАПРАВЛЕННОСТИ  
**«ЗВЕЗДОЧЕТ»**

Возраст обучающихся: 10 – 17 лет  
Срок реализации: одна смена

**Автор – составитель:**  
Галеева Елена Семеновна

Верхняя Пышма  
2023 год

## 1. Комплекс основных характеристик

### 1.1. Пояснительная записка

При разработке программы «Звездочет» основной акцент делался на два фактора. В первую очередь, астрономия относится к **естественнонаучной направленности**. Программа направлена на получение знаний учащихся в области астрономии и планетологии, и ряда сопутствующих естественнонаучных дисциплин, развитие у учащихся целостного естественнонаучного мировоззрения.

Второй фактор – тенденции в современном преподавании естественнонаучных дисциплин и опыт, а также успешные практики Школы астрономии KantrSkrіp. Программы Школы астрономии учитывают актуальный уровень знаний учащихся Свердловской области, и, в качестве немаловажного фактора, отражается ценность ранней профориентации и популяризации естественных наук, мотивации к получению естественнонаучного образования. Данная программа создана с целью популяризации астрономии как науки, мотивации обучающихся к участию в астрономических олимпиадах, в конкурсах космической направленности, к получению профессии, связанной с космосом.

**Актуальность.** Астрономия является полноценной дисциплиной, реализуемой в среде школьного образования в 10–11 классах. Однако в настоящее время в России существует колоссальная разница между реализуемыми программами в школьной среде и тем уровнем, что диктует развитие астрономии как науки. Для того, чтобы сформировать у обучающихся интерес к изучению астрономии и сопутствующих естественнонаучных дисциплин, необходимо приступать к обучению существенно раньше, чем в старшей школе.

Существует широкий набор тем из области общей астрономии и планетологии, что подходит для изучения в 4–8 классах с точки зрения требуемой аналитической сложности и уровня абстрактно-логического развития. Представление об объектах Солнечной системы, методах их исследования, с одной стороны – часть современного комплекса знаний из области астрономии, а с другой – материал, не требующий существенных знаний в области математики и физики. Наиболее целесообразным видится подогревать интерес обучающихся к науке через изучение теории – начал планетологии и основ астрономических наблюдений как части образовательного курса общей астрономии – в связке с практикой – наблюдениями с использованием доступного астрономического оборудования.

**Отличительные особенности программы.** Данная программа составлена с использованием практик Школы астрономии kantrSkrіp при преподавании дисциплин «Общая астрономия», «Планетология» и по сути является компиляцией учебно-тематического плана и форм проведения занятий для организации десятидневной непрерывной образовательной смены. Тематически программа составлена таким образом, чтобы обеспечить покрытие значительного количества тем – от непосредственно планетологии до метапредметных пересечений астрономии с физикой, химией и биологией – с акцентом на объекты и явления, подходящие для практического изучения с использованием доступного астрономического оборудования.

**Адресат общеобразовательной программы.** Участниками осуществления программы являются дети, получившие путевки в МАУ «ЗОЛ «Медная горка». Возраст детей, участвующих в программе 10-17 лет. Группа рассчитана на 24 человека.

**Объём и сроки реализации программы:** 20 академических часов + 2 наблюдения в течение смены, не считая день заезда и день выезда из лагеря. С 12 июля 2023 года по 27 июля 2023 года.

**Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий** – 20 занятий по 45 минут, по 2 занятия в день с перерывом между ними. Дополнительно в вечернее время при хороших погодных условиях проводятся 2 наблюдения, в разные дни.

**Формы обучения** – очная

**Уровень программы** – базовый.

**Формы организации деятельности** – индивидуальная, групповая.

## 1.2. Цель и задачи программы

**Цель:** Целью курса является формирование естественнонаучного мировоззрения у обучающихся, усвоение знаний по астрономии, мотивация детей к дальнейшему изучению астрономии, участию в конкурсах астрономической и космической направленности, к участию в астрономических олимпиадах.

**Задачи:**

*Образовательные:*

- показать роль астрономии в познании фундаментальных знаний о природе, использование которых является базой научно-технического прогресса;
- формирование представлений у обучающихся об объектах Солнечной системы с точки зрения их физических свойств, внутренней структуры, происхождения и эволюции дать представление о специфике современной астрономии как о фундаментальной науке, которая неразрывно связана с другими науками о природе (прежде всего с физикой);
- формирование представления об устройстве астрономических приборов и принципах их работы – научить учащихся пользоваться картой звёздного неба и телескопом;
- формирование навыка базового ориентирования на звёздном небе и идентификации небесных объектов при наблюдении глазом.

*Воспитательные:*

- воспитывать самостоятельность и ответственность;
- воспитание нетерпимого отношения к невежественным суждениям о мире;
- воспитывать целеустремленность в работе, творческое отношение к делу.

*Развивающие:*

- развивать стремление к экспериментальной и исследовательской деятельности;
- развивать навыки самостоятельной работы;
- развивать стремление к получению новых знаний в неизведанных областях;
- развивать умение работать в коллективе, выслушать и объективно оценить суждение товарища;

— развивать внимательность, усидчивость, пунктуальность.

### 1.3. Содержание программы Учебный план

№ п/п	Наименование тем	Всего, час.	В том числе:		Форма контроля
			Теория	Практика	
1.	Земля как планета Солнечной системы	2	1	1	Аудирование, проверка работ
2	Структура Солнечной системы и крупномасштабная структура Вселенной	2	1	1	Аудирование, проверка работ
3	Основы астрономических наблюдений: Вселенная глазами наблюдателя	2	1	1	Аудирование, проверка работ
4	Цифровой планетарий Stellarium	2	1	1	Аудирование, проверка работ
5	Система Земля-Луна	2	1	1	Аудирование, проверка работ
6	Планеты земной группы	2	1	1	Аудирование, проверка работ
7	Планеты-гиганты	2	1	1	Аудирование, проверка работ
8	Спутники планет-гигантов	2	1	1	Аудирование, проверка работ
9	Малые тела Солнечной системы. Астероидно-кометная опасность	2	1	1	Аудирование, проверка работ
10	Солнце. Термоядерный синтез и эволюция звёзд	2	1	1	Аудирование, проверка работ
11*	Астрономические наблюдения	2	0	2	Аудирование
	Итого	22	10	12	

## Содержание учебного плана

**Тема 1.** Астрономия. Планетология. Астрофизика. Космология. Образование Солнечной системы. Планета. Земля. Место Земли в Солнечной системе. Смена дня и ночи. Стороны света. Видимое движение звёзд на небе. Смена времён года. Строение Земли и гравитационная дифференциация вещества. Магнитное поле Земли. Солнечно-земные связи. Ионизирующее излучение Солнца. Полярные сияния. История земли. Вулканизм. Атмосфера земли. Гидросфера Земли. Биосфера. Человек и оптимальные условия. Зона обитаемости.

**Тема 2.** Расстояние. Время. Скорость. Пространство-время. Скорость света. Космический адрес человечества. Земля. Солнце. Солнечная система. Соседи Солнца. Млечный путь. Галактики-спутники. Местная группа галактик. Сверхскопление Девы. Ланиакея и великий аттрактор. Наблюдаемая Вселенная. Расширение Вселенной. Наблюдение как инструмент познания космоса.

**Тема 3.** Устройство телескопа. Координаты. Монтировка телескопа. Объектив и окуляр. Увеличение. Звёздные величины абсолютная и видимая. Диаметр телескопа и проникающая сила. Разрешающая способность. Инструменты: глаз, наземный телескоп, космический телескоп. Влияние атмосферы. Спектр. Астроном и астрономическое образование.

**Тема 4.** Stellarium. Координаты. Звёздные величины. Угловые расстояния. Фазы. Суточные, годовые и вековые изменения неба. Поиск и слежение за объектами. Настройки даты, времени и местоположения. Добавление объектов в Stellarium. Определение возможности наблюдения объектов по известным параметрам телескопа и данным этих объектов из Stellarium.

**Тема 5.** Спутники планет. Луна-спутник Земли. Теории происхождения Луны. Другие Луны Солнечной системы. Фазы Луны. Синхронизация вращения. Видимая и обратная сторона Луны. Отраженный свет. Приливы и отливы. Лунные затмения. Цвет Луны во время лунного затмения. Солнечные затмения. Кольцеобразное и полное Солнечное затмения. Частота затмений. Поверхность Луны. Общие свойства Луны. Колонизация Луны.

**Тема 6.** Планеты земной группы: Меркурий, Венера, Марс. Место планет земной группы в Солнечной системе. Внутренние и внешние планеты. Периоды вращения. Наклон оси Меркурия. Движение Солнца по небу Меркурия. Общие свойства Меркурия. Колонизация Меркурия. Общие свойства Венеры. Атмосфера Венеры. Климат Венеры. Парниковый эффект. Сценарий глобального потепления на Земле. Колонизация Венеры. Общие свойства Марса. Полёт к Марсу. Атмосфера Марса, связь давления с высотой. Климат на Марсе. Поверхность Марса. Вода на Марсе. Источники энергии. Колонизация Марса.

**Тема 7.** Газовые и ледяные гиганты. Источники энергии. Общие свойства газовых гигантов. Общие свойства ледяных гигантов. Их отличия и место в Солнечной системе. Особенности строения, состава. Кольца и состав колец. Атмосферы планет-гигантов. Внешние границы Солнечной системы.

**Тема 8.** Спутники планет-гигантов. Галилеевы спутники. Источники энергии спутников – приливное ускорение. Ио, вулканизм Ио и радиационный пояс Юпитера. Поверхность и внутренняя структура Европы, Ганимеда, Каллисто. Их колонизация.

Подлёдный и подповерхностный океан. Титан. Поверхность Титана. Климат. Агрегатные состояния вещества. Атмосфера. Внутренняя структура Титана. Органические вещества. Колонизация Титана. Обзор некоторых других спутников Сатурна.

**Тема 9.** Малые тела Солнечной системы. Карликовые планеты. Астероиды. Метеороиды. Главный пояс астероидов. Астероиды, сближающиеся с Землёй. Греки и троянцы. Пояс астероидов Койпера. Кометы. Облако Оорта. Планета 9. Остывание космических тел и распределение полезных ископаемых. Промышленное освоение астероидов: добыча, космические заводы. Астероидно-кометная опасность. Столкновение с Землей и сценарий ледникового периода. Классы астероидов. Амуры. Аполлоны. Атоны. Атиры. Потенциально опасные объекты. Глобальные катастрофы и вымирание динозавров. Региональные катастрофы. Локальные катастрофы и челябинский метеорит. Наблюдения, определение орбиты и предотвращение столкновения.

**Тема 10.** Основы физики Солнца. Температура, радиус, возраст, внутренняя структура. Гравитационное сжатие и термоядерные реакции. Равновесие газового давления и давления излучения. Ядро, зона конвективного переноса, зона лучистого переноса, фотосфера, хромосфера, корона. Магнитное поле Солнца, магнитная активность, пятна, протуберанцы, Эволюция Солнца. Стадия красного гиганта. Гибель Солнца. Белые карлики. Предел Чандрасекара. Двойные звёзды. Взрыв сверхновой 1a. Эволюция массивных звёзд. Экзопланеты в звёздных системах. Транзитный метод обнаружения экзопланет. Гравитационный коллапс. Нейтронные звёзды. Пульсары. Чёрные дыры.

#### 1.4 Планируемые результаты

Прохождение программы будет способствовать развитию у учащихся научного мышления, интереса к научно-исследовательской и научно-прикладной деятельности в рамках астрономии и планетологии. По окончании обучения, учащиеся будут

**знать:**

- устройство Солнечной системы
- место Солнечной системы во Вселенной, место планетологии среди иных астрономических дисциплин, место астрономии среди иных естественных наук
- физических свойства, внутреннюю структуру, происхождение и эволюцию объектов Солнечной системы
- устройство астрономических приборов и принципы их работы

**уметь:**

- планировать и проводить простейшие астрономические наблюдения

**владеть навыками:**

- ориентирования на звёздном небе
- идентификации небесных объектов при наблюдении глазом.

## 2. Комплекс организационно- педагогических условий

### 2.1. Условия реализации программы:

#### Материально-техническое обеспечение

№	Наименование оборудования	Количество
1.	Тетрадь в клетку, 18 л.	По количеству человек

2.	Ручки	По количеству человек
3.	Линейки	По количеству человек
4.	Бумага, А4, 500 л.	1 шт.
5.	Телескоп	1 шт.

### Информационное обеспечение

1. Комплекты заданий для проведения практик, разрабатываемые в рамках УМК к данной программе.
2. Правила проведения образовательных мероприятий разных форматов.
3. Презентационные материалы для лекций-семинаров, разрабатываемые в рамках УМК к данной программе.
4. Цифровой планетарий Stellarium (<https://stellarium.org/ru/>)

### Кадровое обеспечение

№	Ф.И.О	Место работы, должность	Трудовые функции (в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 5 мая 2018 г. N 298н)
1	Попова Елена Андреевна	Преподаватель школы астрономии kantrSkrif	-Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы -Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы

### 2.2. Формы аттестации/контроля

1. Аудирование – форма промежуточной аттестации, применяемая на теоретических занятиях и предусматривающая оценку устного выступления обучающегося в рамках заданной тематики.

2. Проверка работ – форма промежуточной аттестации, применяемая на практических занятиях, суть которой в проверке работ обучающихся во время и после контактных часов обучающихся.

### 2.3. Оценочные материалы

Раздел/тема	Форма контроля	Критерии и шкала оценивания	Кол-во баллов
Земля как планета Солнечной системы	Проверка работ	Выполнение комплекта заданий по теме. В каждом комплекте – 6 заданий, правильное выполнение 4-6 заданий – 3-4	8

		балла, правильное выполнение только 2-3 заданий – 1-2 балла, задания выполнены неверно или верно выполнено только 1 задание – 0 баллов. Максимальное количество баллов - 4. В общей оценке соответствует 8 баллам.	
Структура Солнечной системы и крупномасштабная структура Вселенной	Проверка работ	Выполнение комплекта заданий по теме. В каждом комплекте – 6 заданий, правильное выполнение 4-6 заданий – 3-4 балла, правильное выполнение только 2-3 заданий – 1-2 балла, задания выполнены неверно или верно выполнено только 1 задание – 0 баллов. Максимальное количество баллов - 4. В общей оценке соответствует 8 баллам.	8
Основы астрономических наблюдений: Вселенная глазами наблюдателя	Проверка работ	Выполнение комплекта заданий по теме. В каждом комплекте – 6 заданий, правильное выполнение 4-6 заданий – 3-4 балла, правильное выполнение только 2-3 заданий – 1-2 балла, задания выполнены неверно или верно выполнено только 1 задание – 0 баллов. Максимальное количество баллов - 4. В общей оценке соответствует 8 баллам.	8
Цифровой планетарий Stellarium	Проверка работ	Выполнение задания на умение использовать цифровой планетарий Stellarium – 12 баллов. Выполнение задания на планирование наблюдений глазом – 8 баллов. Выполнение задания на планирование наблюдений в телескоп – 8 баллов. Разбиение по баллам	28



		осуществляется пропорционально проценту проработки ответа.	
Система Земля-Луна	Проверка работ	Выполнение комплекта заданий по теме. В каждом комплекте – 6 заданий, правильное выполнение 4-6 заданий – 3-4 балла, правильное выполнение только 2-3 заданий – 1-2 балла, задания выполнены неверно или верно выполнено только 1 задание – 0 баллов. Максимальное количество баллов - 4. В общей оценке соответствует 8 баллам.	8
Планеты земной группы	Проверка работ	Выполнение комплекта заданий по теме. В каждом комплекте – 6 заданий, правильное выполнение 4-6 заданий – 3-4 балла, правильное выполнение только 2-3 заданий – 1-2 балла, задания выполнены неверно или верно выполнено только 1 задание – 0 баллов. Максимальное количество баллов - 4. В общей оценке соответствует 8 баллам.	8
Планеты-гиганты	Проверка работ	Выполнение комплекта заданий по теме. В каждом комплекте – 6 заданий, правильное выполнение 4-6 заданий – 3-4 балла, правильное выполнение только 2-3 заданий – 1-2 балла, задания выполнены неверно или верно выполнено только 1 задание – 0 баллов. Максимальное количество баллов - 4. В общей оценке соответствует 8 баллам.	8
Спутники планет-гигантов	Проверка работ	Выполнение комплекта заданий по теме. В каждом комплекте –	8

		6 заданий, правильное выполнение 4-6 заданий – 3-4 балла, правильное выполнение только 2-3 заданий – 1-2 балла, задания выполнены неверно или верно выполнено только 1 задание – 0 баллов. Максимальное количество баллов - 4. В общей оценке соответствует 8 баллам.	
Малые тела Солнечной системы. Астероидно-кометная опасность	Проверка работ	Выполнение комплекта заданий по теме. В каждом комплекте – 6 заданий, правильное выполнение 4-6 заданий – 3-4 балла, правильное выполнение только 2-3 заданий – 1-2 балла, задания выполнены неверно или верно выполнено только 1 задание – 0 баллов. Максимальное количество баллов - 4. В общей оценке соответствует 8 баллам.	8
Солнце. Термоядерный синтез и эволюция звёзд	Проверка работ	Выполнение комплекта заданий по теме. В каждом комплекте – 6 заданий, правильное выполнение 4-6 заданий – 3-4 балла, правильное выполнение только 2-3 заданий – 1-2 балла, задания выполнены неверно или верно выполнено только 1 задание – 0 баллов. Максимальное количество баллов - 4. В общей оценке соответствует 8 баллам.	100
<b>Итого:</b>			<b>100</b>

#### 2.4. Методические материалы

№	Форма организации образовательного процесса	Методические приемы и особенности реализации в рамках программы
1	Лекция – семинар	Лекция – семинар. Форма проведения лекционного

		<p>занятия, предусматривающая участие обучающихся. Такие лекции насыщены интерактивными элементами, часть выводов необходимо делать обучающимся самостоятельно. Возможен “выход к доске”, самостоятельная формулировка определений, построение рисунков. Часть времени отведена для дебатов, продолжительной сессии “вопрос-ответ”. Требуется ведение конспекта, активного слушания. Для организации лекций необходимо иметь помещение соответствующей вместимости, компьютер, проектор, экран достаточного размера, доступ в интернет.</p>
2	Практика	<p>Классическая форма проведения занятий, предусматривающая индивидуальное выполнение ряда заранее подготовленных заданий соответствующей тематики. В процессе выполнения заданий, обучающийся может активно взаимодействовать с преподавателем, уточнять формулировки заданий, просить консультации. Цель проведения данной формы – закрепление знаний. Для организации практик необходимо иметь помещение соответствующей вместимости, компьютер, проектор, экран достаточного размера, доступ в интернет.</p>
3	Практика-наблюдения	<p>Форма проведения занятия предусматривает вовлечение учащихся в процесс наблюдения звёздного неба глазами (оценивание типа, яркости, цвета и внешнего вида небесных объектов), и с помощью телескопа. Организация занятия предполагает опору на уже полученные к моменту наблюдения знания, закрепление их в ходе интерактивного обсуждения. Обучающиеся практикуются в ориентировании на небе (объекты и их положения) и по сторонам света. Учащиеся наблюдают за процессом наведения астрономического оборудования на искомый объект. Возможно вовлечение учащихся в процесс наведения. Возможно выполнение рисунков наблюдаемых объектов и письменное фиксирование выводов. Возможно проведение дневных наблюдений за движением Солнца, а также непосредственно за Солнцем при наличии специальных солнцезащитных фильтров. Наблюдательная практика проводится при условии</p>

		хорошей погоды. Цель проведения данной формы – закрепление умений, приобретение навыков.
--	--	--

## 2.5. Описание системы взаимодействия с партнерами

Рекомендовано взаимодействие со Школой астрономии kantrSkrif для обновления методических материалов, получения экспертизы, в качестве потенциального поставщика кадров для реализации программы, в качестве источника новых методических материалов.

## 3. Список литературы

1. Аванесов, В.С. Композиция тестовых заданий Учебная книга для преподавателей вузов, техникумов и училищ, учителей общеобразовательных учреждений, гимназий и лицеев, для студентов и аспирантов педагогических вузов / В.С. Аванесов. – М.: Центр тестирования, 2002.
2. Азевич, А.И. Итоговые аттестационные работы по алгебре в IX классе А.И. Азевич // Математика в общеобразовательном учреждении. –1999. – No 2.
3. Айрапетян, В.С. Программы для кружков по астрономии и космонавтике / В.С. Айрапетян // Земля и Вселенная. – 1988. – No 2.
4. Астрогалактика. Астрономия для всех [Электронный ресурс]: <http://www.astrogalaxy.ru/255.html>
5. Ащепкова, Л.Я. Конструирование тестовых заданий и обработка результатов тестирования / Л.Я. Ащепкова. – Владивосток, Изд-во: Дальневосточный государственный университет, 2003.
6. Барнс, Луи И. Преподавание и метод конкретных ситуаций /Луи И. Барнс, К. Роланд Кристенсен, Эбби Дж. Хансен. – М., 2000.
7. Белозерова, Л. Методика изучения астрономических понятий курса физики и астрономии в современной школе на базе новых технологий обучения / Л. Белозерова: Дис. ... канд. пед. наук. – М., 1999. – 136 с. РГБ ОД, 61:99-13/668-1
8. Горлова, Л.А. Нестандартные уроки, внеурочные мероприятия по физике: 7-11 классы / Л.А. Горлова. – М.: ВАКО, 2006.
9. Левитан, Е.П. Дидактика астрономии / Е.П. Левитан. – М.: Едиториал УРСС, 2004.
10. Левитан, Е.П. Дидактика астрономии: от XX к XXI веку / Е.П. Левитан, А.Ю. Румянцев //Земля и Вселенная. – 2002. – No 4.
11. Левитан, Е.П. Система факультативов астрономии и космонавтики Е.П. Левитан // Земля и Вселенная. – 1994. – No 2.
12. Максименко, Е.В. Вопросы современной астрофизики в учебных курсах педагогического вуза и общеобразовательной общеобразовательного учреждения / Е.В. Максименко: Дисс...канд. дисс. пед. наук. – М., 2000.
13. Шефер, О.Р. Актуальные проблемы организации работы учителя физики по подготовке учащихся к итоговой аттестации: учеб. пособ. по спецкурсу/ О.Р. Шефер, В.В. Шахматова. – Челябинск: Изд-во ИИУМЦ «Образование», 2008.

## Приложение 1

### Проверочные задания по усвоенным материалам 1

1. Из чего образуются звёзды и планеты?
2. Сколько длятся сутки на Земле (т.е. за какое время день сменится новым днём)?
3. Когда в северном полушарии Земли лето, какое время года в южном полушарии Земли?

Делаем во время занятия:

4. Если будем всё время двигаться на юг, то куда придём?
5. Из-за чего может случиться ледниковый период?
6. Притяжение какой планеты Солнечной системы наиболее похоже на земное?

1. Почему мы видим движение Солнца по небу днём и движение звёзд по небу ночью?
2. Почему на Земле происходит смена времён года (т.е. зима, весна, лето, осень сменяются)?
3. Почему внутренняя часть планеты Земля горячая?

Делаем во время занятия:

4. Если стоять точно на северном полюсе Земли, какие стороны света будут вокруг?
5. Как называется частица, которая представляет собой излучение?
6. Какой, например, живой организм вносит большой вклад в обогащение атмосферы Земли кислородом?

## Приложение 2

### Проверочные задания по усвоенным материалам 2

1. Что такое зона обитаемости?
2. Если в северном полушарии в октябре осень, какое время года в октябре в южном полушарии?
3. Почему внутри Земли оказался слой из металлов, а над твёрдой поверхностью газообразный слой?

Делаем во время занятия:

4. Как называется частица, которая, путешествуя от Солнца на Землю, вызывает полярные сияния?
5. Откуда на Землю попала вода?
6. Какое электромагнитное излучение излучает Солнце (перечислить)?

1. Какие бывают стороны света?
2. При каком природном явлении получается разделение света на составляющие его цвета?
3. Перечисли хотя бы 5 условий на планете, по которым оценивают пригодность для человека?

Делаем во время занятия:

4. Сколько градусов в окружности?
5. Как звали астронома, который разделил звёзды по яркости?
6. Одинаково ли выглядит Солнце в разных диапазонах спектра?

**Приложение 3**  
*Проверочные задания по усвоенным материалам 3*

1. Как называется самый внутренний слой Земли?
2. Как называются числа, которые определяют наше местоположение?
3. Напиши, какие бывают виды излучения помимо видимого излучения?

Делаем во время занятия:

4. Какой инструмент для наблюдений использовал Гиппарх, когда разделял звёзды по яркости?
5. Что может узнать о звезде астроном, если он знает абсолютную и видимую звёздные величины этой звезды?
6. Как называется свет, разделенный на составляющие цвета?

1. Напиши составляющие Землю слои в порядке от самого внутреннего к самому внешнему
2. В чем отличие траектории полёта солнечного ветра (заряженных частиц) от траектории полёта фотонов вблизи Земли?
3. Какое электромагнитное излучение не пропускает атмосфера Земли (перечислить)?

Делаем во время занятия:

4. Как называется способность различить 2 близких объекта?
5. Где хорошо бы размещать телескоп для наблюдений, и где плохо?
6. Какие структуры можно увидеть на Солнце в видимом диапазоне, а в ультрафиолете?

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ОЗДОРОВИТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР «ЧАЙКА»  
ЗАГОРОДНЫЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ЛАГЕРЬ «ВЕСЁЛЫЙ БОР»

Инклюзивная программа организации отдыха детей и их оздоровления  
«НЕ РЯДОМ, А ВМЕСТЕ!»  
социально-гуманитарной направленности

Программа социальной адаптации, направленная на приобретение положительного  
социального опыта в условиях инклюзивной среды для детей от 6 до 17 лет

Срок реализации: 14 дней, с 25 июня по 8 июля 2023г.

**Автор - составитель программы:**

Директор МАУ ДО ООЦ «Чайка»

А.П. Сулова

Начальник ЗОЛ «Веселый бор»

С.В. Калашникова

Педагог дополнительного образования

Городилова Наталья Борисовна

г. Серов

2023 г.



## СОДЕРЖАНИЕ

Информационная карта .....	3
Пояснительная записка .....	12
- актуальность	
- проблемы	
- адресность	
- новизна	
1. Целевой блок.....	15
- цель	
- задачи	
- ожидаемые результаты	
- принципы	
2. Содержательный блок.....	17
- этапы реализации	
- направления деятельности	
- содержание программы	
- психологическое сопровождение	
3. Условия реализации программы. ....	24
- материально-технические	
- кадровые	
- социальное партнерство	
- методические	
- информационные	
- финансовые	
4. Механизм реализации программы .....	26
- критерии эффективности программы	
- оценка качества	
- социальный эффект	
- социально-экономическая значимость	
Список литературы и интернет источники .....	30
Приложение № 1- Нормативно-правовые документы .....	1
Приложение № 2- Режим дня .....	3
Приложение № 3- План смены.....	4
Приложение № 4- Итоги смены.....	9
Приложение № 5- Творческий отчет. Фото\видеоотчет.....	11

## ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА

1	Наименование субъекта (региона) Российской Федерации	Свердловская область, Серовский городской округ
2	Полное наименование организации, ведомственная принадлежность, форма собственности	Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования оздоровительно-образовательный центр «Чайка»
3	ФИО автора, (коллектива) с указанием занимаемой должности	Сулова Анна Петровна, директор МАУ ДО ООЦ «Чайка»; Калашникова Светлана Валерьевна, начальник ЗОЛ «Весёлый бор», Городилова Наталья Борисовна, педагог дополнительного образования
4	Контактный телефон, электронный адрес автора(ов)	Калашникова С.В., начальник ЗОЛ «Веселый бор» 89527379343, <a href="mailto:ksv0912@mail.ru">ksv0912@mail.ru</a>
5	Полное название программы (методических материалов)	Инклюзивная программа организации отдыха детей и их оздоровления «НЕ РЯДОМ, А ВМЕСТЕ»
6	Целевая группа (возраст детей и специфика программы (конкурсных материалов)	10 человек, дети с ООП от 11 до 15 лет
7	Сроки реализации программы	25.06.2023 г. – 08.07.2023 г.
8	Сайт организации, реализующей программу, ссылки на группы в социальных сетях	Сайт - <a href="https://chaika-srv.profiedu.ru/?section_id=20">https://chaika-srv.profiedu.ru/?section_id=20</a> ВК - <a href="https://vk.com/veseliybor">https://vk.com/veseliybor</a>
9	Выбранная номинация	8.11. Инклюзивные программы организации отдыха и оздоровления детей
10	Краткая аннотация содержания программы (не более 500 символов)	Содержание смены. «Не рядом, а вместе!» – модель игры, где через выполнение различных заданий – коллективных и индивидуальных - детям предоставляется возможность почувствовать себя инициатором, организатором проводимых дел и активным участником в жизни лагеря. Опыт предыдущих лет показывает, что ребятам нравится

		<p>проживать все дни смены, выполняя определенные роли, вживаясь в образы.</p> <p>Ребят ждет интересная жизнь во имя добра, справедливости и человеколюбия, труд на благо всех и каждого. Участниками игры становятся ребята с ООП, приехавшие в Загородный оздоровительный лагерь «Веселый бор»</p>
11	Актуальность и новизна	<p><b>Актуальность программы</b></p> <p>9 мая 2017 года Президентом Российской Федерации подписан Указ «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства». В рамках реализации данного Указа должна быть продолжена работа по обеспечению прав детей - инвалидов и детей с ограниченными возможностями, по расширению их участия в общественной жизни, развитию всех форм их реабилитации и адаптации. Правительством Российской Федерации утвержден план основных мероприятий в рамках Десятилетия детства. Создание условий для полноценного отдыха и оздоровления совместно с обычными сверстниками должно стать неотъемлемой частью этих мероприятий.</p> <p>Новизна. Программа включает комплекс оздоровительных, досуговых и спортивных мероприятий, которые позволят детям и подросткам полноценно отдохнуть в летнем лагере, укрепить физическое и психическое здоровье, познакомиться с добровольческой деятельностью, сформироваться как личности, способной помочь, протянуть руку помощи своим сверстникам - детям-инвалидам.</p>
12	Цель и задачи программы	<p><b>Цель программы</b> - создание оптимальных организационных и психолого-педагогических условий для сохранения и укрепления здоровья детей и подростков с особыми образовательными потребностями, их полноценного отдыха, позволяющего реально способствовать развитию социально-творческих, интеллектуальных способностей, ощутить свою социальную значимость в обществе здоровых сверстников.</p>

		<p><b>Задачи программы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создать комфортные инфраструктурные, оздоровительные, педагогические и эмоциональные условия для успешной социальной адаптации детей с особыми образовательными потребностями поддержать доброжелательное отношение обычных участников смены к детям с особыми образовательными потребностями.</li> <li>2. Организовать комплекс мероприятий, способствующих укреплению здоровья и обеспечивающих физическую, психологическую, эмоциональную комфортность детей и подростков с особыми образовательными потребностями.</li> <li>3. Формировать у детей с <b>ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ</b> или совершенствовать навыки самообслуживания, приобретение опыта самостоятельности.</li> <li>4. Способствовать формированию у детей и подростков потребности в формировании здорового образа жизни. Создать благоприятные условия для укрепления здоровья детей с использованием окружающей экологически чистой природной среды в лесной зоне в качестве источника оздоровления ребёнка.</li> <li>5. Создать ситуацию успеха для проявления «особыми» детьми личностных, лидерских и творческих качеств, для самореализации всех детей.</li> <li>6. Способствовать формированию у детей положительных морально-нравственных качеств: сострадание, коммуникабельность, инициативность, сопереживание, терпимость, корректность, доброта, милосердие.</li> <li>7. Сформировать позитивные установки и навыки детей на добровольческую деятельность.</li> </ol>
13	Предполагаемые результаты реализации программы	<p><b>Ожидаемые результаты:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Будут созданы комфортные и безопасные условия для укрепления физического и психического здоровья детей, особенно детей с</li> </ol>

		<p>ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИИ детей-инвалидов.</p> <p>2. Дети и подростки будут сориентированы на сохранение и распространение здорового образа жизни посредством проведения спортивно-оздоровительных мероприятий.</p> <p>3. Обогатится эмоциональный мир каждого ребёнка, у них будут сформированы нравственные чувства: сопереживание, терпимость, корректность, доброта, милосердие.</p> <p>4. Дети будут мотивированы и привлечены к социально значимой добровольческой деятельности.</p> <p>5. Будут созданы условия для проявления детьми личностных, лидерских и творческих качеств, самореализации участников смены посредством проведения коллективно-творческих дел, массовых мероприятий, групповых тренингов.</p> <p>Практика проведения инклюзивных смен еще недостаточно обширна, чтобы достоверно говорить об эффективности такой формы работы. Однако, именно в ней нам видится возможность успешной социализации детей с ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ. Ведь это процесс реального включения таких детей в среду сверстников, в значимую активную творческую и общественную жизнь, что в одинаковой степени необходимо для всех членов общества.</p>
14	<p>Основные этапы реализации программы (кратко)</p>	<p>Комплексная организация смены предполагает пять этапов:</p> <p><b>Подготовительный этап</b> выполняет следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка программы и календарно-тематического плана смены;</li> <li>- подготовка методических материалов для участников смены;</li> <li>- разработка диагностик, анкет;</li> <li>- формирование символики и атрибутики смены;</li> <li>- подбор и подготовка кадров для работы в инклюзивную смену;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"><li>- участие педагогических кадров в работе семинаров, направленных на подготовку к летнему оздоровительному сезону;</li><li>- повышение квалификации специалистов.</li></ul> <p><b>Организационный этап</b> выполняет следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- включение ребёнка в содержание смены и представление пространства для его самореализации и развития (знакомство с правилами жизнедеятельности, законами, традициями лагеря);</li><li>- психолого – педагогическая диагностика интересов, возможностей, способностей ребят их ожиданий;</li><li>- запуск игровой модели, закладка основ временного детского коллектива;</li><li>- помощь каждому участнику смены в адаптации к новым условиям;</li><li>- корректировка плана работы с учетом предложений и пожеланий ребят.</li></ul> <p><b>Основной этап</b> выполняет следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- реализация основных идей игровой модели;</li><li>- формирование временного коллектива и психологического климата в отрядах и с учетом возрастных и индивидуальных способностей каждого члена коллектива;</li><li>- самоопределение ребёнка с особыми образовательными потребностями в направлениях реализации своих интересов, способностей, способов достижения целей;</li><li>- включение и вовлечение детей в различные виды индивидуальной, групповой, коллективной творческой деятельности;</li><li>- создание условий для проявления индивидуальности каждого ребенка, его творческого и духовно-нравственного потенциала;</li><li>- демонстрация достижений детей с помощью разнообразных форм: спортивные состязания, игровые программы, конкурсы, трудовые акции и др.;</li><li>- знаний, умений и навыков, полученных в работе в кружковых, спортивных и иных детских творческих объединениях;</li></ul>
--	--	---

		<p>- физическое оздоровление ребят.</p> <p><b>Заключительный этап</b> выполняет следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание эмоциональной атмосферы успешного завершения смены. Подведение итогов смены. Награждение и поощрение всех ее участников;</li> <li>- оценка и самооценка участниками смены лично – значимых результатов участия в программе;</li> <li>- проведение психолого-педагогического анализа результатов деятельности по программе;</li> <li>- подведение всех итогов смены. Анализ предложений и рекомендаций, поступивших от детей, родителей, персонала;</li> <li>- работа на последствие.</li> </ul> <p><b>Постлагерный период</b> включает в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рефлексия, выработку перспектив развития программы;</li> <li>- всесторонний анализ деятельности смены (положительных и отрицательных моментов), проведенной работы;</li> <li>- мониторинг отзывов детей и родителей.</li> </ul>
15	<p>Условия реализации программы – ресурсное обеспечение (кратко): финансовые условия, материально-технические, природные, организационные, информационные, кадровые, методические, мотивационные</p>	<p><b>Материально-технические ресурсы</b></p> <p>На территории ЗОЛ «Весёлый бор» расположены: 2 жилых корпуса (благоустроенных), дети проживают в комнатах от 4 до 7 человек; летняя эстрада; видеозал; музей; комнаты для занятий по интересам; комната для психологической разгрузки, столовая на 600 мест; футбольное поле; баскетбольная площадка; волейбольная площадка; пожарная полоса препятствий; городок ГАИ; спортивная площадка «Воркаут»; бруккроссинг; комната для занятий ЛФК.</p> <p><b>Кадровое обеспечение</b></p> <p>Оздоровление и развитие детей в значительной степени зависит от знаний, умений и подготовленности педагогического коллектива, который организует жизнедеятельность ЗОЛ. В реализации программы летней смены участвуют опытные</p>

педагоги и специалисты Серовского городского округа.

#### Социальное партнерство


Установление и взаимодействие партнерских отношений значительно увеличивает социальный эффект от реализации инклюзивной программы.


#### Методическое обеспечение программы


Программно – методическое обеспечение смены:

- Программа социально-педагогической направленности «Не рядом, а вместе!», адаптированная в условиях инклюзивной среды.
- Календарно – тематический план- сетка для летней инклюзивной смены.
- Программы работы творческих объединений дополнительного образования детей.
- Программа психолого-педагогического сопровождения детей.
- Диагностические методики.
- Комплект информационно-методических материалов: методических разработок, сценариев, рекомендаций, публикаций.
- Литература для вожатых «Копилка идей для вожатых» в библиотеке.
- Ресурсы сети Интернет.
- Музыкальная фонотеке.
- Слайдовые презентации по теме смены.




#### Информационные ресурсы

 размещение информации на сайте Администрации Северного управленческого округа Свердловской области - [https://vk.com/veselijbor?w=wall-8080660\\_14653](https://vk.com/veselijbor?w=wall-8080660_14653);

 работа с единым информационным порталом «Уральские каникулы»,

 размещение информации в социальной сети Вконтакте в группе «Весёлый бор» - <https://vk.com/veselijbor> и официальным сайтом учреждения (<https://chaika-srv.profiedu.ru/>);



		<p> работа с городскими СМИ во время летней смены:</p> <p> статьи в газете «Серовский рабочий» - <a href="https://vk.com/veseliybor?w=wall-8080660_14519">https://vk.com/veseliybor?w=wall-8080660_14519</a>,</p> <p> репортаж по местному телевидению телерадиокомпании «КаналС» - <a href="https://vk.com/veseliybor?w=wall-8080660_13948">https://vk.com/veseliybor?w=wall-8080660_13948</a> .</p> <p>Финансовые ресурсы  Финансовое обеспечение осуществляется согласно действующему Уставу за счет средств, полученных в результате реализации путевок по коммерческой стоимости, за счет местного и областного бюджета, а также внебюджетных средств, полученных от платных путевок и частичной оплаты родителей, спонсорские средства</p>
16	Игровая модель и система стимулирования участников: рейтинг, ступени роста, регистрация достижений участников программы (при наличии)	<p>Стимулирование. В течение смены дети набирают определенное количество баллов - «добриков», участвуют в различных видах коллективной творческой деятельности. В конце дня подводятся итоги, которые сообщаются на утренней линейке следующего дня.</p> <p>Источники дохода:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- активное и творческое обучение в мастерских и кружках;</li> <li>- качественное выполнение индивидуальных трудовых заданий;</li> <li>- активное участие в подготовке и проведении творческих дел;</li> <li>- содержание в чистоте и порядке комнат и корпуса;</li> <li>- инициативное дело на пользу Загородный оздоровительный лагерь»;</li> <li>- высокий культурный уровень поведения, участия в мероприятиях, общения.</li> </ul> <p>В итоговый период смены всем детям вручаются Сертификаты участника инклюзивной смены «Не рядом, а вместе!».</p>
17	Социальный эффект программы	- приобретение и укрепление навыков нового социального опыта, расширение круга

		<p>общения всех участников образовательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение ими необходимыми социально-бытовыми навыками и социальными нормами поведения,</li> <li>- оздоровление и укрепление в условиях экологически чистой природной среды и с помощью медицинских процедур, а также на занятиях адаптивной физкультуры и ЛФК,</li> <li>- обучение навыкам саморегуляции, адаптации к изменяющимся условиям социума, умения преодолевать коммуникативные барьеры (на занятиях с психологом),</li> <li>- творческая самореализация в досуговых мероприятиях на сцене и в творческих объединениях декоративно-прикладной направленности.</li> </ul>
18	Механизм оценки эффективности реализации программы: диагностический инструментарий, система самоанализа и экспертизы	<p>Оценка качества реализации программы осуществляется:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализ дня на вечерних «огоньках» в отрядах;</li> <li>• наблюдение; диалог; опросы, анкетирование;</li> <li>• применение входящего («Знакомство») и итогового («Мои впечатления о жизни в Загородный оздоровительный лагерь») анкетирования;</li> <li>• отзывы детей с помощью различных методов и форм;</li> <li>• отзывы родителей детей с <b>ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ.</b></li> </ul>
19	Наличие системы обратной связи с участниками программы (детьми, специалистами, родителями)	<p>Размещение информации в социальной сети Вконтакте в группе «Веселый бор»: и официальным сайтом учреждения (<a href="https://chaika-srv.profiedu.ru/">https://chaika-srv.profiedu.ru/</a>), родительские чаты в мессенджерах.</p>
20	Наличие авторских подходов, инноваций и оригинальных форм деятельности в решении целевых установок программы	Нет

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

«Нет в мире прекраснее чувства,  
чем ощущение, что ты сделал людям  
хоть каплю добра».

Лев Николаевич Толстой

Программа «Не рядом, а вместе!» социально-педагогической направленности и адаптированная в условиях инклюзивной среды для ЗОЛ «Веселый бор». Данная программа является комплексной, то есть включает разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях летней оздоровительной смены для детей с **ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ** (дети-инвалиды, дети с ограниченными возможностями). Программа краткосрочная и реализуется в течение 14 дней летней смены. Разработана для детей и подростков 6-17 лет, в том числе для детей с **ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ** (всего в лагере 222 ребенка, из них 15 детей-инвалидов и детей с **ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ**).

Загородный оздоровительный лагерь «Весёлый бор» ежегодно пополняется новыми программами смен летнего оздоровительного отдыха. Специалисты Загородного оздоровительного лагеря работают в инновационном режиме, что предполагает постоянный поиск нестандартных форм организации летнего оздоровительного отдыха детей и подростков. Одним из новых направлений работы подкомитета в 2023 года - реализация летней инклюзивной программы «Не рядом, а вместе!» в условиях безбарьерной среды в оздоровительном лагере, позволяющей детям с ограниченными возможностями здоровья проживать и участвовать во всех мероприятиях лагеря совместно со здоровыми сверстниками. Для детей в ЗОЛ созданы условия для их оздоровления, воспитания и социализации: доступная среда, материально-техническое оснащение, квалифицированный кадровый состав специалистов с наличием компетенций по работе с детьми с особыми образовательными потребностями, разработано методическое сопровождение организации инклюзивного отдыха и оздоровления детей.

### **Актуальность программы**

9 мая 2017 года Президентом Российской Федерации подписан Указ «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства». В рамках реализации данного Указа должна быть продолжена работа по обеспечению прав детей - инвалидов

и детей с ограниченными возможностями, по расширению их участия в общественной жизни, развитию всех форм их реабилитации и адаптации. Правительством Российской Федерации утвержден план основных мероприятий в рамках Десятилетия детства. Создание условий для полноценного отдыха и оздоровления совместно с обычными сверстниками должно стать неотъемлемой частью этих мероприятий.

3 декабря 2020 года произошла встреча между Президентом РФ Путиным В. В., членами общественной палаты РФ и официальными представителями Всероссийского общества людей с инвалидностью. В результате проведенного обсуждения в Правительство РФ лично от Президента страны было направлено несколько распоряжений. Одним из таких является задача по созданию качественной системы, способной подготовить государственные детские лагеря к использованию методики инклюзивных смен.

Новое распоряжение Президента, при условии успешной реализации, позволит решить, как минимум, сразу две проблемы. С одной стороны, дети с ограничениями по здоровью смогут пребывать в одной среде со своими сверстниками, при этом получая необходимое оздоровление и помощь. Это позволит улучшить процесс их социализации. С другой стороны - данное поручение в буквальном смысле поможет руководителям детских оздоровительных лагерей подготовить ЗОЛ к приему детей с особыми образовательными потребностями.

Актуальность проблемы инклюзивного отдыха связана, прежде всего, с тем, что число нуждающихся детей с особыми образовательными потребностями в Российской Федерации неуклонно растет и на данный момент составляет около 2 % от общего количества детей в стране.

Актуальность разработки программы «Не рядом, а вместе!», адаптированной в условиях инклюзивной среды, появилась из **проблем**:

1. Необходимость обеспечения условий для оптимально полезного летнего оздоровительного отдыха детей из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, особенно для детей с особыми образовательными потребностями.

2. Недоступность многих загородных оздоровительных лагерей для отдыха и оздоровления детей с особыми образовательными потребностями.

3. Необходимость модернизации направлений и форм работы с детьми с ООП, позволяющих преодолевать их социальную исключенность.

В загородном оздоровительном лагере «Веселый бор» создана доступная среда для того, чтобы дети с особыми образовательными потребностями имели возможность комфортно проживать, принимать медицинские процедуры, развивать свои творческие

способности, заниматься адаптивной физкультурой и максимально интегрироваться в общество, чувствовать себя уверенно и безопасно. Нередко дети с различными особенностями здоровья лишены того, что, казалось бы, доступно и привычно всем. Например, полноценного общения со сверстниками и условий для развития творческих способностей. И для них загородный оздоровительный лагерь, впрочем, как и для всех детей, – это возможность для социализации и самореализации. Здесь они участвуют в мастер-классах, играют, готовят с другими детьми материалы и акции для общелагерных мероприятий и обсуждают с отрядом прошедший день на «вечерних огоньках».

Кроме того, лагерь – это место, где ребенок учится быть самостоятельным, и полезные в быту навыки там формируются быстрее, чем дома. Ребенок сам умывается, одевается, заправляет кровать и ест.

**Адресат программы «Не рядом, а вместе!»** - дети в возрасте от 6 до 17 лет, находящиеся в трудной жизненной ситуации и нуждающиеся в социальной помощи государства дети с особыми образовательными потребностями в сопровождении волонтеров.

Совместный отдых обычных и особенных детей принято называть инклюзивным. (Инклюзия — от inclusion — включение).

#### **Новизна данной программы:**

1. Программа летнего отдыха и оздоровления адаптирована для детей с особыми образовательными потребностями.

2. Программа включает комплекс оздоровительных, досуговых и спортивных мероприятий, которые позволят детям и подросткам полноценно отдохнуть в летнем лагере, укрепить физическое и психическое здоровье, познакомиться с добровольческой деятельностью, сформироваться как личности, способной помочь, протянуть руку помощи своим сверстникам - детям-инвалидам.

3. В данную программу интегрировано морально-нравственное направление, стимулирующее развитие таких чувств: эмпатия, сострадание, коммуникабельность, содействие, инициативность.

Мы полагаем, что наш опыт и разработки могут быть достаточно полезны для тех организаторов инклюзивного детского отдыха, которые все еще не решились на работу в таком формате.

## **I. ЦЕЛЕВОЙ БЛОК**

**Цель программы** - создание оптимальных организационных и психолого-педагогических условий для сохранения и укрепления здоровья детей и подростков с особыми образовательными потребностями, их полноценного отдыха, позволяющего

реально способствовать развитию социально-творческих, интеллектуальных способностей, ощутить свою социальную значимость в обществе здоровых сверстников.

#### **Задачи программы:**

1. Создать комфортные инфраструктурные, оздоровительные, педагогические и эмоциональные условия для успешной социальной адаптации детей с особыми образовательными потребностями и поддержать доброжелательное отношение обычных участников смены к детям с особыми образовательными потребностями.

2. Организовать комплекс мероприятий, способствующих укреплению здоровья и обеспечивающих физическую, психологическую, эмоциональную комфортность детей и подростков с особыми образовательными потребностями.

3. Формировать у детей с **ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ** или совершенствовать навыки самообслуживания, приобретение опыта самостоятельности.

4. Способствовать формированию у детей и подростков потребности в формировании здорового образа жизни. Создать благоприятные условия для укрепления здоровья детей с использованием окружающей экологически чистой природной среды в лесной зоне в качестве источника оздоровления ребёнка.

5. Создать ситуацию успеха для проявления «особыми» детьми личностных, лидерских и творческих качеств, для самореализации всех детей.

6. Способствовать формированию у детей положительных морально-нравственных качеств: сострадание, коммуникабельность, инициативность, сопереживание, терпимость, корректность, доброта, милосердие.

7. Сформировать позитивные установки и навыки детей на добровольческую деятельность.

#### **Ожидаемые результаты:**

1. Будут созданы комфортные и безопасные условия для укрепления физического и психического здоровья детей, особенно детей с **ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ** и детей-инвалидов.

2. Дети и подростки будут сориентированы на сохранение и распространение здорового образа жизни посредством проведения спортивно-оздоровительных мероприятий.

3. Обогатится эмоциональный мир каждого ребёнка, у них будут сформированы нравственные чувства: сопереживание, терпимость, корректность, доброта, милосердие.

4. Дети будут мотивированы и привлечены к социально значимой добровольческой деятельности.

5. Будут созданы условия для проявления детьми личностных, лидерских и творческих качеств, самореализации участников смены посредством проведения коллективно-творческих дел, массовых мероприятий, групповых тренингов.

Практика проведения инклюзивных смен еще недостаточно обширна, чтобы достоверно говорить об эффективности такой формы работы. Однако, именно в ней нам видится возможность успешной социализации детей с **ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ**. Ведь это процесс реального включения таких детей в среду сверстников, в значимую активную творческую и общественную жизнь, что в одинаковой степени необходимо для всех членов общества.

### **Принципы реализации программы:**

1. Принцип добровольности. Участник смены сам выбирает степень участия в мероприятии: от заинтересованного зрителя до активного участника. Этот принцип позволяет ребятам преодолевать замкнутость, стеснение через особую атмосферу и ситуации успеха, создаваемую коллективом Загородного оздоровительного лагеря.

2. Принцип организованности. Каждый день смены строго и правильно организован с подъема до отбоя. Но есть временные отрезки, когда участники смены самостоятельно организуют свое время. Каждый сам принимает решение, что ему делать, но перед ним стоит задача организовать это время полезно и эффективно. Принцип организованности помогает участникам научиться ответственно подходить к распределению времени, так как в эти промежутки нужно и отдохнуть, и подготовить мероприятие, и интересно провести время.

3. Принцип универсальности досуга. Для каждого предусматривается дело по силам и по душе. Но, вместе с тем, важно соблюдать чередование активные формы и формы деятельности.

4. Принцип гармонии. Задача педагогического коллектива — максимально адаптировать всех участников смены к условиям ЗОЛ и друг к другу. Здесь нет перевеса в сторону ребят с особыми образовательными потребностями или ребят «нормы».

## **II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **2.1. Этапы реализации программы**

Комплексная организация смены предполагает пять этапов:

**Подготовительный этап** выполняет следующие задачи:

- разработка программы и календарно-тематического плана смены;
- подготовка методических материалов для участников смены;
- разработка диагностик, анкет;
- формирование символики и атрибутики смены;

- подбор и подготовка кадров для работы в инклюзивную смену;
- участие педагогических кадров в работе семинаров, направленных на подготовку к летнему оздоровительному сезону;
- повышение квалификации специалистов.

**Организационный этап** выполняет следующие задачи:

- включение ребёнка в содержание смены и представление пространства для его самореализации и развития (знакомство с правилами жизнедеятельности, законами, традициями лагеря);
- психолого – педагогическая диагностика интересов, возможностей, способностей ребят их ожиданий;
- запуск игровой модели, закладка основ временного детского коллектива;
- помощь каждому участнику смены в адаптации к новым условиям;
- корректировка плана работы с учетом предложений и пожеланий ребят.

В период заезда и первые несколько часов пребывания детей с особыми образовательными потребностями в лагере должны быть наполнены радостью, чтобы ребята почувствовали, что их здесь ждали и им здесь рады. Это поможет им быстрее адаптироваться к новым условиям, побороть свои страхи и смущение. Все дела первых двух дней совместного пребывания должны быть направлены на знакомство детей и сплочение временных детских коллективов, подготовку к формированию органов самоуправления, выявление лидеров.

**Основной этап** выполняет следующие задачи:

- реализация основных идей игровой модели;
- формирование временного коллектива и психологического климата в отрядах и в ЗОЛ с учетом возрастных и индивидуальных способностей каждого члена коллектива;
- самоопределение ребёнка с особыми образовательными потребностями в направлениях реализации своих интересов, способностей, способов достижения целей;
- включение и вовлечение детей в различные виды индивидуальной, групповой, коллективной творческой деятельности;
- создание условий для проявления индивидуальности каждого ребенка, его творческого и духовно-нравственного потенциала;
- демонстрация достижений детей с помощью разнообразных форм: спортивные состязания, игровые программы, конкурсы, трудовые акции и др.;
- знаний, умений и навыков, полученных в работе в кружковых, спортивных и иных детских творческих объединениях;
- физическое оздоровление ребят.



Успешному внедрению инклюзии будут способствовать следующие методы и формы:

- уроки доброты (задачи заключаются в формировании толерантного отношения к детям с особыми образовательными потребностями);
- творческие фестивали и конкурсы (во время проведения реализуются возможности равного партнерства обычных детей и детей с особыми образовательными потребностями);
- организации встреч с людьми, которые, несмотря на свои ограниченные возможности, добились высоких показателей, результатов.

Этот этап насыщен самыми разнообразными творческими делами, которые помогают в реализации задуманного, раскрывают творческий потенциал ребят, сближают их как внутри отряда, так и внутри лагеря.

**Заключительный этап** выполняет следующие задачи:

- создание эмоциональной атмосферы успешного завершения смены. Подведение итогов смены. Награждение и поощрение всех ее участников;
- оценка и самооценка участниками смены лично – значимых результатов участия в программе;
- проведение психолого-педагогического анализа результатов деятельности по программе;
- подведение всех итогов смены. Анализ предложений и рекомендаций, поступивших от детей, родителей, персонала;
- работа на последствие.

**Постлагерный период** включает в себя:

- рефлексию, выработку перспектив развития программы;
- всесторонний анализ деятельности смены (положительных и отрицательных моментов), проведенной работы;
- мониторинг отзывов детей и родителей.

## **2.2. Направления деятельности, специфика содержания программы**

Летняя смена строится в игровой программной среде и направлена на развитие активной жизненной позиции и мотивации к стремлению заниматься добровольческой деятельностью у подростков.

Тематическое направление смены «Не рядом, а вместе!» реализуется через все составляющие элементы, сочетая индивидуальные, отрядные и общелагерные методы работы.

Программа является вариативной, в ней изначально есть система параллельных мероприятий для детей с особыми образовательными потребностями. Если дети не

страдают глубоко выраженными ментальными нарушениями, план-сетка программы в основном берется обычная, как и для детей нормы, только с модифицированными мероприятиями.

Если в инклюзивной смене есть дети с ментальными нарушениями, программа делится на три блока:

1. Блок отдельных занятий для детей и детей с особыми образовательными потребностями (запланированы мастер-классы, но для детей с особыми образовательными потребностями и детей нормы разные, в разных помещениях с учетом дифференциации).

2. Блок частично совместных мероприятий (дети играют в игры на одной площадке, но разными группами и в разные по физической нагрузке игры).

3. Блок совместных мероприятий (вечерние просмотры мультфильмов, участие в доступных для всех детей конкурсах и т. д.).

**Реализация программы** осуществляется по следующим направлениям:

**Морально - нравственное:**

Формы мероприятий: волонтерство, этические беседы, добровольческая деятельность, тренинги, мастер-классы, акции.

**Спортивно-оздоровительное:**

Формы мероприятий: утренняя гимнастика на свежем воздухе, часы здоровья, спортивные и подвижные игры, занятия в тренажерном зале, ЛФК, беседы и тренинги по ЗОЖ, прогулки, экскурсии, отслеживание состояния психического и физического здоровья психологом и медицинским работником, организация здорового питания.

**Художественно-творческое:**

Формы мероприятий: концерты, инсценировки сказок, занятия детей творчеством в творческих объединениях и на мастер-классах, конкурсы отрядных уголков, рисунков, плакатов, флешмобов, встречи с интересными людьми, просмотр кинофильмов, тематические дискотеки.

**Добровольчество:**

Загородный оздоровительный лагерь планирует ежегодно проводить участие акции «Добровольцы - детям». В номинации «Дети - детям» - помощь сверстникам, находящимся в трудной жизненной ситуации, детям с особыми образовательными потребностями. Девиз 2023 года - «Дети – детям. Не рядом, а вместе!».

Акция 2023 года особенно акцентирует внимание на важнейшей теме: помогая другим, мобилизовать свои собственные внутренние ресурсы и преодолеть жизненные трудности. Поэтому в акции «Добровольцы – детям» один и тот же ребенок может

выступать как в роли получателя помощи, так и в роли добровольца, который ее оказывает. В течение инклюзивной смены «Не рядом, а вместе!» в рамках акции реализуется 3 тематических мероприятия:

1 день - этапная игра по добровольчеству. На интерактивных площадках дети выполняют задания на знакомство с добровольчеством и волонтерством с применением методов и форм тимбилдинга.

2 день – проектирование и презентация добровольческих инициатив в каждом отряде (социальная реклама). Мастерские по изготовлению подарков и сувениров вместе с детьми-инвалидами: фигурная лепка, изготовление кукол-оберегов, тестопластика, роспись по бересте.

3 день – конкурс волонтерского мастерства: испытания претендентов на лидерство и выборы лидеров-волонтеров. В плане смены «Не рядом, а вместе!» - просмотр фильмов – участников международного кинофестиваля «Лучезарный ангел», девиз которого «Доброе кино возвращается», с последующим их обсуждением. Просмотр фильмов – одно из средств развития эмпатийности у подростков, а последующее их обсуждение поможет им научиться выражать свои мысли. Кроме того, эти картины повествуют о том, как всегда оставаться открытым для добра, любви и справедливости, что бы ни случилось; они заставляют задуматься о самом главном в жизни.

### **2.3. Содержание программы**

Основой программы являются игровая форма летнего отдыха детей и подростков. Игра обеспечивает активное участие каждого ребёнка, повышает индивидуальную ответственность. Игровой алгоритм направлен на воспитание отзывчивости, сострадания, потребности помогать другим и на создание условий для формирования новых дружеских связей и взаимоотношений детей.

«Не рядом, а вместе!» – модель игры, где через выполнение различных заданий – коллективных и индивидуальных - детям предоставляется возможность почувствовать себя инициатором, организатором проводимых дел и активным участником в жизни лагеря. Опыт предыдущих лет показывает, что ребятам нравится проживать все дни смены, выполняя определенные роли, вживаясь в образы.

Ребят ждет интересная жизнь во имя добра, справедливости и человеколюбия, труд на благо всех и каждого. Участниками игры становятся ребята с ООП, приехавшие в Загородный оздоровительный лагерь «Веселый бор». Программа «Не рядом, а вместе!» помогает детям и подросткам в течение летней смены в лагере пройти маршрут по дороге добрых дел.

Игровая модель «Не рядом, а вместе!» ориентирует участников смены, когда нужно остановиться в пунктах добрых дел, а в результате - достичь конечной точки маршрута добрых дел. Для ребят это будет конечная точка только в контексте 14-дневной лагерной смены. После отъезда из ЗОЛ участники смены «Не рядом, а вместе!» будут продолжать делать добрые дела дома, по месту жительства, на территории Серовского городского округа. В помощь им останутся в памяти навыки и умения, приобретенные в загородном оздоровительном лагере во время летнего оздоровительного отдыха.

Каждому участнику программы нужно пройти по дороге добрых дел. На пути к успеху нужно обследовать уголки своей души, своих знаний и умений, попробовать поставить себя на место другого, найти своё место в деле общего успеха через индивидуальную и коллективно – творческую деятельность. Каждый новый день проходит под общим девизом, согласно выбранной тематике дня. Дети в течение дня находятся в «поиске применения добродетели» в соответствии с полученным маршрутом, попадая в различные ситуации поиска и выполняя задания.

#### **Маршрут добрых дел по маршруту «Не рядом, а вместе»:**

1 пункт. ДОБРОначало. Торжественная линейка. Праздничная программа, посвященная открытию инклюзивной смены «Не рядом, а вместе!».

2 пункт: ДОБРОспорт. Эстафеты и игры «Один за всех и все за мной».

3 пункт: ДОБРОпесни. Концерт (флэшмоб) «О добре с душой».

4 пункт. ДОБРО в объективе. Создание социального ролика о добрых делах, фотопосты.

5 пункт. Мастерские с ДОБРОМ. Мастер-классы педагогов дополнительного образования в творческих объединениях.

6 пункт. ДОБРОсказки. Игровые тренинги, кейсы, инсценировки сказок о добре.

7 пункт. Маршрут ДОБРА построен. Праздничная программа.

Все мероприятия смены изложены в плане инклюзивной смены «Не рядом, а вместе!». (Приложение 1)

Каждый день смены заканчивается рефлексией на вечерних «Огоньках» в отряде. Главный смысл – обратиться к личности ребенка, который осмысливает свою позицию в оценке собственных дел и поступков товарищей, свое место в коллективе.

В течение смены дети набирают определенное количество баллов - «добриков», участвуют в различных видах коллективной творческой деятельности. В конце дня подводятся итоги, которые сообщаются на утренней линейке следующего дня.

Источники дохода:

- активное и творческое обучение в мастерских и кружках;
- качественное выполнение индивидуальных трудовых заданий;
- активное участие в подготовке и проведении творческих дел;
- содержание в чистоте и порядке комнат и корпуса;
- инициативное дело на пользу ЗОЛ;
- высокий культурный уровень поведения, участия в мероприятиях, общения.

В итоговый период смены всем детям вручаются Сертификаты участника инклюзивной смены «Не рядом, а вместе!».

#### **2.4. Психологическое сопровождение инклюзивной смены**

Психолог осуществляет свою деятельность по программе социально-психологической адаптации детей с особыми образовательными потребностями. Проводится психолого-педагогическая диагностика (опрос) участников смены. Основой для этого направления стал опросник И.Г. Сенина, как наиболее адаптированный к специфике лагеря инструмент педагогического процесса субъектно-ориентированного типа.

Психолог для обучения детей с ООП навыкам саморегуляции использует методы и формы: нейрогимнастика, метод замещающего онтогенеза. Занятия песочной анимацией (пескографией) психолога с детьми с особыми образовательными потребностями проходят за световым столом для рисования песком.

**Функции психолого-педагогического сопровождения ребенка в условиях загородного оздоровительного лагеря»:**

- Воспитательная – восстановление, компенсация и формирование положительных качеств, позволяющих ребенку комфортно чувствовать себя в окружающей среде.

- Компенсаторная – формирование у ребенка стремления компенсировать имеющиеся недостатки (отклонения) увеличением нагрузки в том виде деятельности, которую предпочитает и в которой он может добиться успеха, реализовать свои возможности, способности в самоутверждении.

- Стимулирующая – направлена на активизацию положительной социально-полезной, предметно-практической деятельности ребенка.

- Корректирующая – направлена на устранение отрицательных качеств личности и предполагает применение разнообразных методов и методик, направленных на корректировку мотивационно-ценностных ориентаций и установок в общении и поведении.

### **III. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

## **Материально-технические ресурсы**

На территории ЗОЛ «Весёлый бор» расположены: 2 жилых корпуса (благоустроенных), дети проживают в комнатах от 4 до 7 человек; летняя эстрада; видеозал; музей; комнаты для занятий по интересам; комната для психологической разгрузки, столовая на 600 мест; футбольное поле; баскетбольная площадка; волейбольная площадка; пожарная полоса препятствий; городок ГАИ; спортивная площадка «Воркаут»; бруккроссинг; комната для занятий ЛФК.

Максимальная безопасность — закрытая территория с круглосуточной охраной и видеонаблюдением.

Игровая комната для отряда ОВЗ: телевизор, мягкая мебель, стол, стулья, развивающие игры, письменные принадлежности, канцелярия.

Медицинский корпус оснащен специальным оборудованием для проведения оздоровительной работы с детьми-инвалидами и детьми с особыми образовательными потребностями: зал ЛФК, комплекс «Соляная пещера», зал ароматерапии, кабинет массажа.

Использование инновационных здоровьесберегающих технологий, нетрадиционных форм организации ЛФК, разнообразных оздоровительных мероприятий – всё это представляет собой приоритетное направление оздоровительной работы с детьми с особыми образовательными потребностями в загородном оздоровительном лагере «Веселый бор».

Нейроигры с игровым парашютом учат согласованности действий, и умению чувствовать движения остальных игроков, развивают внимание, координацию, так же укрепляют мышцы плеч, предплечий и кисти рук, развивают воображение у детей. Целью работы с детским игровым парашютом является развитие физического и психоэмоционального здоровья ребенка: научить детей активно взаимодействовать с окружающей средой; развивать двигательную активность, умение управлять своими движениями; развивать способность к осознанию себя и своих возможностей; научить переживать с другими участниками общее эмоциональное состояние.

Грамотно выстроенная оздоровительная работа с детьми с ООП способствует укреплению здоровья детей и их физическому развитию, закрепляет успехи каждого ребёнка в условиях инклюзивной смены в загородном оздоровительном лагере «Веселый бор».

## **Кадровое обеспечение**

Оздоровление и развитие детей в значительной степени зависит от знаний, умений и подготовленности педагогического коллектива, который организует

жизнедеятельность ЗОЛ. В реализации программы летней смены участвуют опытные педагоги и специалисты Серовского городского округа.

Должность	Количество
Директор МАУ ДО ООЦ	1
Начальник ЗОЛ	1
Заместитель начальника по воспитательной работе	1
Организатор смены	1
Педагоги дополнительного образования	2
Инструктор по физ. воспитанию	1
Диджей	1
Воспитатели	14
Вожатые	10
Медицинский персонал	5
Волонтеры	3

*Педагоги прошли курсы повышения квалификации*

- Сулова Анна Петровна, директор МАУ ДО ООЦ «Чайка»

Обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Инклюзивная образовательная среда в детском оздоровительном лагере» в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена» Удостоверение о повышении квалификации № 781803109671 от 07.11.2022 года.

- Калашникова Светлана Валерьевна, заместитель директора МАУ ДО ООЦ «Чайка», начальник ЗОЛ «Веселый бор»

Изучила материалы по теме: «Технологии сопровождения инвалидов в учреждении» ООО «Результат», г. Москва. Сертификат от 01.03.2023 года.

- Федорова Ирина Юрьевна, воспитатель отряда особых детей

Прошла профессиональную переподготовку в НОУ ДПО «Институт дистанционного повышения квалификации» г. Новосибирск на ведение профессиональной деятельности в сфере «Практическая олигофренопедагогика и психология» Диплом о профессиональной переподготовке № 542402940081 от 25.03.2016 года.

- Городова Анастасия Дмитриевна, воспитатель отряда особых детей

Освоила образовательную программу среднего профессионального образования и успешно прошла государственную итоговую аттестацию по специальности 44.02.05. Коррекционная педагогика в начальном образовании. В государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении Свердловской области «Северный педагогический колледж». Диплом № 116616 0124709 от 30.06.2017 года.

- **Волонтеры** Серовского филиала ГБПОУ "Свердловский областной медицинский колледж" 2 курс (Харитоновна Юлия, Тырышкина Алина, Пищальникова Олеся)

(Привлекаются волонтеры, так как штатное расписание не позволяет принять дополнительно воспитателей, либо сотрудников, которые бы сопровождали детей)

### **Социальное партнерство**

Установление и взаимодействие партнерских отношений значительно увеличивает социальный эффект от реализации инклюзивной программы.

### **Социальные партнеры**

Центральная городская библиотека им. Мамина Сибиряка, Центральная детская библиотека	Проведение библиотечных, тематических занятий, конкурсов
Серовский Центр ветеранов боевых действий	Организация совместных спортивных и военно-патриотических мероприятий
Пожарная часть № 56 ФГКУ "6 ОПС по Свердловской области"	Совместное проведение профилактических мероприятий по ППБ
ОГИБДД МО МВД России Серовский	Организация совместных профилактических мероприятий по вопросам безопасности дорожного движения
Избирательная комиссия Свердловской области и Серовского городского округа	Областной проект «Выбор молодых!»

### **Методическое обеспечение программы**

Программно – методическое обеспечение смены:







- Программа социально-педагогической направленности «Не рядом, а вместе!», адаптированная в условиях инклюзивной среды.

- Календарно – тематический план- сетка для летней инклюзивной смены.



- Программы работы творческих объединений дополнительного образования детей.
- Программа психолого-педагогического сопровождения детей.
- Диагностические методики.
- Комплект информационно-методических материалов: методических разработок, сценариев, рекомендаций, публикаций.
- Литература для вожатых «Копилка идей для вожатых» в библиотеке.
- Ресурсы сети Интернет.
- Музыкальная фонотека.
- Слайдовые презентации по теме смены.

### **Информационные ресурсы**

-  размещение информации на сайте Администрации Северного управленческого округа Свердловской области - [https://vk.com/veseliybor?w=wall-8080660\\_14653](https://vk.com/veseliybor?w=wall-8080660_14653);
-  работа с единым информационным порталом «Уральские каникулы»,
-  размещение информации в социальной сети Вконтакте в группе «Весёлый бор» - <https://vk.com/veseliybor> и официальным сайтом учреждения (<https://chaika-srv.profiedu.ru/>);
-  работа с городскими СМИ во время летней смены:
-  статьи в газете «Серовский рабочий» - [https://vk.com/veseliybor?w=wall-8080660\\_14519](https://vk.com/veseliybor?w=wall-8080660_14519),
-  репортаж по местному телевидению телерадиокомпании «КаналС» - [https://vk.com/veseliybor?w=wall-8080660\\_13948](https://vk.com/veseliybor?w=wall-8080660_13948) .

### **Финансовые ресурсы**

Финансовое обеспечение осуществляется согласно действующему Уставу за счет средств, полученных в результате реализации путевок по коммерческой стоимости, за счет местного и областного бюджета, а также внебюджетных средств, полученных от платных путевок и частичной оплаты родителей, спонсорские средства.

## **IV. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **Критерии эффективности реализации программы**

### **Критерии и способы оценки качества реализации программы**

Оценка качества реализации программы осуществляется:

- анализ дня на вечерних «огоньках» в отрядах;

- наблюдение; диалог; опросы, анкетирование;
- применение входящего («Знакомство») и итогового («Мои впечатления о жизни в ЗОЛ) анкетирования;
- отзывы детей с помощью различных методов и форм;
- отзывы родителей детей с **ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ.**

#### **Оценка программы осуществляется родителями:**

- записи в книге отзывов;
- отзывы на сайте и группах ЗОЛ «Веселый бор» в соцсетях - [https://vk.com/veseliybor?w=app6326142\\_-8080660](https://vk.com/veseliybor?w=app6326142_-8080660) ;
- анкеты - [Веселый бор 2 смена 2022 - Google Формы](#);
- собеседования.

#### **Оценка результативности программы педагогическим коллективом**

- анализ на педагогических планерках воспитателей и вожатых;
- анкетирование специалистов.

#### **Социальная эффективность инклюзивной смены**

- приобретение и укрепление навыков нового социального опыта, расширение круга общения всех участников образовательного процесса;
- овладение ими необходимыми социально-бытовыми навыками и социальными нормами поведения,
- оздоровление и укрепление в условиях экологически чистой природной среды и с помощью медицинских процедур, а также на занятиях адаптивной физкультуры и ЛФК,
- обучение навыкам саморегуляции, адаптации к изменяющимся условиям социума, умения преодолевать коммуникативные барьеры (на занятиях с психологом),
- творческая самореализация в досуговых мероприятиях на сцене и в творческих объединениях декоративно-прикладной направленности.

#### **Социально-экономическая значимость программы:**

В ходе реализации программы дети с особыми образовательными потребностями получают весьма ценный для них опыт общения со здоровыми детьми и взрослыми, новые импульсы к развитию, повысят свои шансы адаптироваться к нормальной социальной жизни. У обычных детей воспитается стремление к пониманию и принятию своих особых сверстников.

Детям с особыми образовательными потребностями предоставлена возможность поверить в себя, ощутить свою социальную значимость:

- пробуждение социальной активности;
- развитие творческих способностей детей;
- воспитание чувства собственного достоинства; - повышение уровня психического и социального здоровья.

Отдых детей с ограниченными возможностями здоровья совместно со здоровыми сверстниками в летнем лагере способствует их социальной адаптации и интеграции в окружающий социум, а также формирует коммуникативные навыки.

Летний отдых сегодня способствует не только социализации детей с особыми образовательными потребностями, но и обогащает духовный мир здоровых ребят, делает их толерантными. Находясь вместе, в условиях лагеря, дети учатся жить вместе, стираются границы между детьми с особыми образовательными потребностями и здоровыми детьми.

#### **ЛИТЕРАТУРА И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ АВТОРОМИ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ**

1. Вифлеемский А.Б. Летний отдых в соответствии с новым образовательным законодательством. //Народное образование. – 2014. - №2. – С.30.

2. Дик Н. Ф. Непреходящие законы детского отдыха. // Народное образование. – 2012. - №3. – С.69.

3. Игротека вожакого,- М.,2001. Автор-составитель: Тимофеев Ю.Н.

4. Инклюзия в детском отдыхе. – М.: Aegitas, 2018. – 180 с. Коллектив авторов: В.В.Овчинников, Н.Г.Лосева, В.Д.Стронина, М.В.Вязовкина, И.П.Зинькевич, И.Л.Костина, А.А.Чикин, К.Э.Комышанова, А.И.Рудицер, М.О.Генделева, Р.П.Яценко. Автор-составитель: А.А. Беспалова.

5.Как организовать и провести инклюзивный лагерь «Лучше не придумаешь-2021».- Ростов-на-Дону, 2021// Опыт АНО «Содействие». [www.sodejstvie-rostov.ru](http://www.sodejstvie-rostov.ru)

6. Кателина А.А., Г. В. Радченко. Возможности организации инклюзивных смен в детском загородном лагере.

[Электр.ресурс]- URL: /http://cyberleninka.ru/article/n/vozmozhnostiorganizatsii-inklyuzivnyh-smen-v-detskom-zagorodnom-lagere

7. Ковылина Е.С., Прошина Т.П. Лагерь с дневным пребыванием детей «Непоседы»: опыт построения инклюзивной среды.- МБУДО «Дворец творчества детей и молодежи».- Оренбург, 2018.

8. Можейко О.В. «Логика развития лагерной смены», методическое пособие. ВДЦ «Орлёнок», 2017 г.

9. Никульников А.Н. Детские оздоровительные лагеря в структуре дополнительного образования детей//МНКО. -2012. -№5.

## НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ДОКУМЕНТЫ

- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».
- Приказ №№ 286, 287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 13 июля 2017 г. N 656 « Об утверждении примерных положений об организации отдыха детей и их оздоровления».

- едеральный закон от 21 декабря 1996 г. № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»; - Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».

- Национальный стандарт Российской Федерации «Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления» ГОСТ Р 52887-2007.

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 13 июня 2018 № 327н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним в период оздоровления и организованного отдыха».

- Закон Свердловской области от 15.06.2011г. № 38-ОЗ «Об организации и обеспечении отдыха и оздоровления детей в Свердловской области».

- Постановление правительства Свердловской области от 3 августа 2017 г. N 558-ПП «О мерах по организации и обеспечению отдыха и оздоровления детей в Свердловской области».

- Постановление администрации Серовского городского округа от 01.03.2022г. № 215 «О проведении оздоровительной кампании на территории Серовского городского округа в 2022-2023 годах».

- Постановление администрации Серовского городского округа от 26.01.2023 № 86 «Об обеспечении проведения оздоровительной кампании на территории Серовского городского округа в 2023 году».

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 апреля 2010 г. N 25 "Об утверждении СанПиН 2.4.4.2599-10 "Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул") (зарегистрировано Минюстом России 26 мая 2010 г., рег. N 17378).

- Санитарные правила СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-2019)».

- Административный регламент предоставления муниципальной услуги «Предоставление путевок детям в организации отдыха в дневных и загородных лагерях», утвержденного постановлением администрации Серовского городского округа от 26.12.2020 г. № 1791.

**РЕЖИМ ДНЯ на летний оздоровительный период**

<i>Элементы режима дня</i>	<i>Для детей 11 - 17 лет</i>
Подъем и уборка постелей	8.30 - 8.45
Утренняя зарядка	8.45-9.10
Водные процедуры	9.15 – 9.30
Завтрак	9.30– 10.00
Утренняя линейка	10.00 - 10.30
Второй завтрак	11.00 - 11.15
Оздоровительные гигиенические процедуры (воздушные и солнечные ванны, душ, купание), обучение плаванию	11.15 - 11.45
Работа отрядов, кружков, участие детей в общественно-полезном труде и др.	11.45 - 13.00
Обед	13.00 – 13.30
Дневной сон	14.00 – 16.00
Полдник	16.00 - 16.30
Участие в общелагерных мероприятиях, занятия в кружках, спортивных секциях	16.30 – 18.30
Ужин	19.00 – 19.30
Развлекательные мероприятия	19.30 – 20.30
Дополнительный ужин	20.30 – 20.45
Отрядные «Огоньки»	21.00 – 21.30
Вечерний туалет	21.30 – 22.00
Сон	22.00 – 8.30

**ПЛАН СМЕНИ** «Не рядом, а вместе!»

в период с 25 июня по 08 июля 2023г.

(актуален для детей с особыми образовательными потребностями)

с интеграцией в социум ЗОЛ «Веселый бор»

Дата	Время	Место проведения	Мероприятие	Ответственный
1 день	17.00	Эстрада	<b>«Добро пожаловать»</b> Конкурсная программа «Самый, самый»	Музыкальный руководитель
	18.30	Корпус	Тренировочные занятия по пожарной безопасности (эвакуация совместно с 1 отрядом) Отрядные дела. Выбор актива отряда, оформление отрядного уголка (привлечение волонтеров).	Вожатые, воспитатели  Вожатые, воспитатели
	19.30	Эстрада	Дискотека «Путевка в лето» (совместно с 2 отрядом)	Музыкальный руководитель
2 день	8.30	Территория корпуса	<b>«Нет друга, так ищи, а нашел – береги»</b> Утренняя гимнастика совместно с 5 отрядом.	Инструктор по физической культуре
	10.00	Площадь	Организационная линейка	Педагог-психолог
	10.30	Корпус	«Песочная страна» (занятия с психологом)	Педагог дополнительного образования
	17.00	Территория ЗОЛ	Игра на местности «Секреты «Веселого бора»	Музыкальный руководитель
19.30	Эстрада	Танцы-БРЭК «В одном цвете»		
3 день	8.30	Корпус	<b>«Доброе начало – половина дела»</b> Утренняя гимнастика совместно с 3 отрядом)	Инструктор пфизической культуре
	10.00	Площадь	Организационная линейка.	Медицинские работники
	10.30	Изолятор	Оздоровительные процедуры (Волонтеры ЗОЛ).	
	11.30	Корпус	Игровой тренинг «Зеркало» (входная диагностика)	Педагог-психолог
	12.00			
	17.00	Стадион	Турнир по шашкам «Друзья - соперники»	Педагог дополнительного образования
	19.00			
19.30	Корпус	Мастерская «Бусинка»	Педагог-психолог	



		Эстрада	Развлекательная игра «Будем знакомы» (психологический КВИЗ)	Организатор
4 день			<b>ПЕРВЫЙ ПУНКТ</b> <b>«ДОБРОначало»</b>	
	10.00	Площадь	Организационная линейка «Добро наживай, а худо изживай»	Медицинские работники Вожатые, воспитатели
	10.30	Изолятор	Оздоровительные процедуры	
	11.00	Площадь	Торжественная ДОБРОлинейка, посвященная открытию смены «Неразлучники, а вместе!» (посвящение в «добрики» отряд детей с	
	19.00	Эстрада	ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ)	Музыкальный руководитель
20.00	Эстрада	Праздничная программа, посвященная открытию смены «Неразлучники, а вместе!». Танцевальный КВИЗ.		
5 день			<b>ВТОРОЙ ПУНКТ</b> <b>«ДОБРОспорт»</b>	
	10.00	Изолятор	«Доброта без разума пуста» Оздоровительные процедуры	Медицинские работники
	11.00	Корпус		Педагог-психолог
	11.40	Стадион	«Нейроигры» (занятия с нейропсихологом)	Инструктор по физической культуре
	17.00	Территория	Спортивные игры «Изучай себя» ДОБРОСПОРТ «Один за всех и все за мной»	Музыкальный руководитель
19.00	Эстрада	«Диско- спорт»		
6 день			<b>«Про доброе дело говори смело»</b>	
	10.00	Площадь	Организационная линейка	Вожатые
	10.30	Изолятор	Оздоровительные процедуры	Медработники
	11.30	Территория	Экологический десант	
	12.00	Корпус	«Добротворчество». Мастер-классы (Тестоластика)	Вожатые, воспитатели
	19.00	Эстрада	Конкурсная программа «Клип-шоу» (совместно с 7 отрядом)	Педагог дополнительного образования
19.40	Эстрада	Дискотека «Диско-вечеринка»	Музыкальный руководитель	

7 день	9.30 10.30 11.30 12.30 19.00	Изолятор Корпус Территория Стадион Эстрада	<p><b>«Доброму человеку – что день, то и праздник»</b></p> <p>Оздоровительные процедуры: ЛФК Психологический КВИЗ «Мои мечты»</p> <p>Мастер-классы по «Добротворчеству»</p> <p>Спортивные занятия «Быстрее, выше, сильнее»</p> <p>«Охота на лис» Дискотека</p>	<p>Медицинские работники Педагог-психолог Инструктор по физической культуре Музыкальный руководитель</p>
8 день	10.00 10.30 11.30 12.00 17.00 19.00	Площадь Изолятор Корпус Стадион Эстрада Эстрада	<p><b>ТРЕТИЙ ПУНКТ ДОБРО</b> <b>«Добро не лихо - бродит тихо»</b></p> <p>Организационная линейка (совместно с 6 отрядом)</p> <p>Оздоровительные процедуры Психологический этюд «Рисуем город»</p> <p>Турнир по волейболу «Вперед к победе»</p> <p>ДОБРОпесня: «О добре с душой» «Вечерний Бор» дискотека</p>	<p>Вожатые, воспитатели Медработники Педагог-психолог Инструктор по ФК Музыкальный руководитель</p>
9 день	10.00 10.30 11.30 17.00 18.30 20.00	Площадь Изолятор Территория Эстрада Эстрада Стадион	<p><b>Акция «Добровольцы – детям»</b> <b>День 1.</b></p> <p>«Сделаешь добро – добро найдёшь»</p> <p>Организационная линейка Оздоровительные процедуры Экологический десант «Твори добро»</p> <p>Интерактивная игра с элементами тимбилдинга «Добровольцы – детям»</p> <p>Интеллектуальная игра: «Что? Где? Когда?»</p> <p>Флэшмоб «Танцуют все»</p>	<p>Вожатые, волонтеры Вожатые Педагог-психолог Педагог ДО Музыкальный руководитель</p>
10 день	10.00 10.30 11.30	Площадь Изолятор Территория	<p><b>Акция «Добровольцы – детям»</b> <b>День 2</b> <b>ЧЕТВЕРТЫЙ ПУНКТ: «ДОБРО в объективе»</b></p> <p>«Добрые традиции прошлого» Организационная линейка Оздоровительные процедуры</p>	<p>Вожатые, волонтеры Меработники Вожатные</p>

	12.00	Эстрада	Экологический десант (сбор макулатуры)	Педагог ДО
	17.00	Стадион	Часть 1 «Добро в объективе» (Социальный ролик)	Педагог ДО
	19.00	Эстрада	Игра –путешествие «Ребята с нашего двора»	Вожатые
	19.40	Эстрада	Часть 2 «Добро в объективе». Отчет Дисотека «Русские ритмы»	Музыкальный руководитель
11 день			<b>Акция «Добровольцы – детям» День 3 ПЯТЫЙ ПУНКТ «Мастерские с ДОБРОМ»</b>	
	10.00	Площадь	«Доброе братство лучше богатства»	Вожатые
	10.30	Изолятор	Организационная линейка	Медработники
	11.30	Корпус	Оздоровительные процедуры	Педагог-психолог
	17.00	Стадион	Психологический тренинг «Полет на воздушном шаре»	Педагог ДО
	18.00	Эстрада	Турнир по шахматам «Мастерские с ДОБРОМ»	Педагог ДО
	19.00	Эстрада	Развлекательная программа «Интуиция»	Вожатые
			Дискотека «Посмотри мне в глаза»	Музыкальный руководитель
12 день			<b>«Добровольцы – детям» День 4</b>	
	10.00	Площадь	«Кто любит добрые дела, тому и жизнь мила» Организационная линейка	Вожатые, добровольцы
	10.30	Изолятор	Оздоровительные процедуры	Медработники
	11.30	Территория	Экологическая тропа «Мы-защитим!»	Волонтеры
	12.30	Корпус	«Я все смогу» Релаксационный тренинг	Педагог-психолог
	17.00	Эстрада	Веселые старты «Фестиваль здоровья»	Педагог ДО
	19.00	Эстрада	Конкурсная программа «Я - доброволец»	Педагог ДО
			Дискотека «Веселый клоун»	Музыкальный руководитель
13 день			<b>ШЕСТОЙ ПУНКТ</b>	
	10.00	Площадь	«ДОБРОсказка» «Не ищи красоты, а ищи доброты»	Вожатые
	10.30	Изолятор	Организационная линейка	Волонтеры
	11.30	Изолятор	Оздоровительные процедуры	Медработники
	12.30	Корпус	Психологический этюд «Прыгля»	Педагог-психолог

	17.00	Стадион	Спортивно-развлекательная программа «Обгони меня» Театрализованная программа «ДОБРОСКАЗКА» Сказочная дискотека	Педагог ДО
	19.00	Эстрада		Музыкальный руководитель
	20.00	Эстрада		
14 день	10.00	Площадь	<b>МАРШРУТ ДОБРА ПОСТРОЕН. СЕДЬМОЙ ПУНКТ.</b> «Добро помни, а зло забывай» Организационная линейка Оздоровительные процедуры «Чудо-тесто» практика лепки Праздничная программа «Маршрут ДОБРА ПОСТРОЕН» «Игровые чудеса» Психологический КВИЗ «Дорогою добра» Торжественная линейка Дискотека «Караоке – вечеринка»	Волонтеры Вожатые Медработники Педагог ДО Музыкальный руководитель Педагог-психолог Педагоги ЗОЛ  Музыкальный руководитель
	10.30			
	11.30			
	12.30			
	17.00			
	18.00			
	20.00			
15 день	10.00		Площадь	«В добрый путь» Выезд участников смены

### **Итоги смены «Не рядом , а вместе» в ЗОЛ «Весёлый бор»**

Таким образом, считаем, что смена «Не рядом, а вместе!» — «особые» дети не высказывали желания отправиться домой до окончания срока смены, комфортно чувствовали себя в рамках режиме Загородного оздоровительного лагеря, проявляли и стремились к общению с другими детьми, участвовали в общелагерных мероприятиях (98%) и желают приехать на следующий год в инклюзивную смену. Активно принимая участие во всех массовых мероприятиях, участвуя в играх по сплочению коллектива, проводимых между отрядами. Дети с ООП, общаясь со здоровыми сверстниками, стали более раскрепощены и уверены.

Самореализация помогала детям, включая детей с ООП, выразить себя в творчестве, адаптироваться в сложных жизненных ситуациях и выстроить гармоничные отношения с собой и окружающим миром. При этом дети с особыми образовательными потребностями чувствовали себя частью коллектива, где царила атмосфера сотворчества, сотрудничества, взаимовыручки, проявления творческой деятельности, самоактуализации и утверждения личности. Сверстники, зная о проблемах в здоровье, всячески старались им помочь и поддержать. Эта помощь носила естественный характер и не создавала ощущения несостоятельности детей с особыми образовательными потребностями, так как ребята не акцентировали внимания на их проблемах. Это помогало не только ребятам с ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ, но и способствовало тому, что их окружение получало дополнительный импульс для становления и развития их собственного внутреннего мира.

#### **Достигнутые результаты**

1. Созданы и использованы благоприятные условия для укрепления здоровья детей, окружающая природа использована в качестве источника оздоровления ребёнка.
2. Все участники программы «Не рядом, а вместе!» повысили свой эмоциональный и личностный уровень в творческой деятельности.
3. Дети получили навыки взаимодействия с детьми с особыми образовательными потребностями, повысили уровень морально-нравственных качеств: сострадание, коммуникабельность, содействие, инициативность.
4. Сформирован высокий уровень активной жизненной позиции с навыками добровольческой деятельности у подростков.

Важным условием успеха инклюзивной смены является внимание, интересы, забота не только к особым детям, но и к участникам смены в целом, включая педагогический коллектив и родителей.

**ТВОРЧЕСКИЙ ОТЧЕТ. ФОТО/ ВИДЕО ОТЧЕТЫ**

Видеоотчет по ссылке - [https://vk.com/video/@veselybor?z=video-8080660\\_456240548%2Fclub8080660%2Fpl\\_-8080660\\_-2](https://vk.com/video/@veselybor?z=video-8080660_456240548%2Fclub8080660%2Fpl_-8080660_-2)

Фототчет - [https://vk.com/veselybor?w=wall-8080660\\_14521](https://vk.com/veselybor?w=wall-8080660_14521)

[https://vk.com/veselybor?w=wall-8080660\\_14492](https://vk.com/veselybor?w=wall-8080660_14492)

Линейка – открытие смены



День семьи, любви и верности



ЛФК



Игровая комната



Игра «Зарница»



Игра «Зарница»



Интервью



Награждение

СОГЛАСОВАНО

Заместитель главы Администрации

Орджоникидзевского района г.

Екатеринбурга

\_\_\_\_\_ А.Ю. Дмитриев

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУ-ДОЛ «Космос»

\_\_\_\_\_ Ю.Н. Кульнева

Приказ 05-ОД от 14.02.2023

## ПРОГРАММА

Муниципального бюджетного учреждения -  
детский оздоровительный лагерь «Космос»  
по организации отдыха детей в возрасте от 6,5 до 18 лет  
на период летних каникул 2023 года  
«Съезд активной молодежи «ПоколениеЕ»,  
посвященный 300-летию города Екатеринбурга»

Составитель:

Заместитель директора  
по организационно-массовой работе

Горбунов Н.Д.

Заместитель директора  
по воспитательной работе

Щеткина Д. М.

Педагог-организатор

Якимова П.В.

Возраст участников: 6,5-18 лет

Срок реализации:

30 мая – 30 августа 2023 года

г. Екатеринбург, 2023



## Содержание:

Паспорт программы	3
Пояснительная записка	8
Целевой блок	11
Механизм реализации программы	13
Этапы реализации программы	21
Условия для реализации программы	23
Социальные партнеры	25
Оценка результативности и качества программы	26
Возможные риски и способы преодоления	27
Список литературы	28
Приложения	29

## Паспорт программы

1	<b>Наименование субъекта (региона) Российской Федерации</b>	Свердловская область
2	<b>Полное название программы</b>	Программа Муниципального бюджетного учреждения детского оздоровительного лагеря «Космос» по организации отдыха детей в возрасте от 6,5 до 18 лет на период летних и осенних каникул 2023 года «Съезд активной молодежи «ПоколениЕ», посвященный 300-летию города Екатеринбурга»
3	<b>Сроки реализации программы</b>	30 мая – 30 августа 2023 года
4	<b>Направленность программы</b>	Социально-педагогическая
5	<b>ФИО автора, разработчика (коллектива) с указанием занимаемой должности</b>	Заместитель директора по организационно-массовой работе – Горбунов Н.Д. Заместитель директора по воспитательной работе – Щеткина Д. М. Педагог-организатор – Якимова П.В.
6	<b>Контактный телефон, электронный адрес автора(ов)</b>	+7 (950) – 636 -92 – 14 <a href="mailto:kosmos-dol@mail.ru">kosmos-dol@mail.ru</a>
7	<b>Полное наименование организации, реализующей программу, ведомственная принадлежность, форма собственности</b>	Муниципальное бюджетное учреждение детского оздоровительного лагеря «Космос»
8	<b>Адрес организации (почтовый и электронный)</b>	Лагерь расположен в Свердловской области, Сысертский район в 1 км западнее поселка Двуреченск. <a href="mailto:kosmos-dol@mail.ru">kosmos-dol@mail.ru</a>
9	<b>Сайт организации, реализующей программу, ссылки на</b>	<a href="https://vk.com/kosmos.lager">https://vk.com/kosmos.lager</a> <a href="https://t.me/kosmosdol">https://t.me/kosmosdol</a>

	<b>группы в социальных сетях (если имеются)</b>	
10	<b>Характеристика целевой группы (возраст детей, специфика контингента /если есть/)</b>	Дети и подростки Свердловской области в возрасте от 6,5 до 18 лет
11	<b>Краткая аннотация программы</b>	В рамках реализации данной программы воспитанники детского оздоровительного лагеря становятся непосредственными участниками съезда молодежи «Екатеринбург 3∞», который объединяет ребят со всего региона и становится площадкой для развития способностей творческой молодежи.
12	<b>Актуальность и новизна</b>	<p>В 2022 году Президент России, Путин Владимир Владимирович, подписал указ о создании в РФ движения детей и молодежи. Он подчеркнул, что главной задачей в этом вопросе является создание равной, доступной, интересной среды для развития и самореализации по самым разным направлениям. Мнение самих детей и их предложения имеют ключевое значение при создании движения, подчеркнул глава государства.</p> <p>Установочной площадкой при создании движения стал I съезд детей и молодежи, где присутствовали представители со всех регионов страны. Обсуждались вопросы названия движения и его основные положения.</p> <p>Такие съезды актуальны и в нашем городе, ведь когда, как не в юбилей Екатеринбурга, молодежь может стать активным участником общего праздника. Будущее – за детьми.</p> <p>Актуальна данная программа и тем, что именно дети становятся главными организаторами смены. За счет активной работы органов самоуправления, любой может повлиять на ход смены.</p>

		<p>Новизна программы заключается в том, что дети не просто погружены в тематику съезда, а действительно становятся его участниками. Вся смена «от» и «до» проработана как настоящий всероссийский форум. Это прослеживается в огромном количестве мерча, общем оформлении, подходе к созданию и организации мероприятий.</p> <p>Также новизной можно считать итоговый продукт – детский сборник инициатив по развитию города Екатеринбурга в различных отраслях, который будет передан в органы власти г. Екатеринбурга.</p>
13	<p><b>Цель и задачи программы</b></p>	<p>Цель:</p> <p>содействие формированию личностных качеств, активной гражданской позиции у детей и подростков, посредством творческой и познавательной деятельности, базирующейся на культурном наследии города Екатеринбурга</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• содействовать развитию творческих способностей детей и подростков, посредством комплекса общелагерных и внутриотрядных мероприятий;</li> <li>• повысить гражданскую ответственность за судьбу страны, укрепить чувства сопричастности граждан к истории и культуре России в целом и Екатеринбурга в частности, воспитать гражданина-патриота, любящего свою Родину и семью;</li> <li>• изучить уровень развития направлений «Движения первых» (спорт, туризм, труд, экология, культура, медиа) в городе Екатеринбурге;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• замотивировать детей на дальнейшее участие в проектах движения детей и молодежи «Движение первых» на базе ДОЛ «Космос»;</li> <li>• создать сборник детских инициатив в разных сферах, связанных с развитием города Екатеринбурга.</li> </ul>
14	<b>Предполагаемые результаты реализации программы</b>	<p>По итогам реализации программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сформируют базовые знания в области спорта, туризма, экологии, бизнеса, медиа, культуры;</li> <li>• приобретут практические навыки в сфере прикладного творчества;</li> <li>• разовьют навыки взаимодействия внутри команды с целью дальнейшей социализации и развития полезных навыков;</li> <li>• усовершенствуют навыки индивидуальной и коллективной творческой деятельности, социальной активности;</li> <li>• смогут полноценно отдохнуть и укрепить здоровье;</li> <li>• в результате лета будет создан сборник детских инициатив,</li> </ul>
15	<b>Основные этапы реализации программы (кратко)</b>	<p>Подготовительный (март-май) – разработка и защита программы, подбор кадров, подготовка методического комплекта, обеспечение материально-технической базой.</p> <p>Основной (июнь – август) – реализация программы, организация работы ДОЛ.</p> <p>Итоговый (сентябрь) – мониторинг, анализ, подведение итогов.</p>
16	<b>Сетевое взаимодействие, наличие социальных и тематических партнёров</b>	<p>МБУ ДО ЦДЮ «Созвездие», Уральские каникулы, ВФСК ГТО, Уральский Государственный Педагогический Университет, Российский</p>

		государственный профессионально-педагогический университет, детский технопарк «Кванториум», Гипермаркет «Сима-Ленд», некоммерческая организация «Моё Отечество», Фонд Хабенского.
--	--	---

## **Пояснительная записка**

Программа оздоровительного сезона – 2023 в ДОЛ «Космос» посвящена созданию Движения Первых, проведению I установочного съезда и трехсотлетнему юбилею города Екатеринбурга.

В период лета 2023 года в МБУ-ДОЛ «Космос» пройдет съезд активной молодежи «ПоколениЕ», где встретятся ребята из города Екатеринбурга, которые докажут, что нет ничего невозможного.

Владимир Путин напомнил, что инициатива о необходимости создания движения исходила от самих школьников.

«Важно, чтобы и дальше все наши решения опирались на мнения детей, шли вслед за их устремлениями и мечтами. Наши молодые люди, дети очень талантливые и очень открытые. У них самих много энергии, задумок, чтобы творить и созидать, формировать новое современное пространство развития в своих интересах и в интересах нашей большой страны. Поэтому основная задача взрослых – помогать и поддерживать ребят, быть для них равноправными партнёрами, выстраивать организацию по тем правилам, которые предлагают сами участники движения, и вместе действовать так, чтобы консолидировать лучшие молодежные и детские проекты, чтобы участие в них было доступно абсолютно всем: и детям, и подросткам», – сказал глава государства.

Поддержка детских инициатив является приоритетным направлением движения, а также главным вектором развития программы ДОЛ «Космос» на 2023 год. В течение всего сезона именно участие в соуправлении станет залогом успеха для каждого ребенка.

### **Актуальность**

В 2022 году Президент России, Путин Владимир Владимирович, подписал указ о создании в РФ движения детей и молодежи. Он подчеркнул, что главной задачей в этом вопросе является создание равной, доступной, интересной среды для развития и самореализации по самым разным направлениям. Мнение самих детей и их предложения имеют ключевое значение при создании движения, подчеркнул глава государства.

Установочной площадкой при создании движения стал I съезд детей и молодежи, где присутствовали представители со всех регионов страны. Обсуждались вопросы названия движения и его основные положения. Такие съезды актуальны и в нашем городе, ведь когда, как не в юбилей Екатеринбурга, молодежь может стать активным участником общего праздника. Будущее – за детьми.

В рамках съезда в ДОЛ «Космос» будет организовано 6 тематических смен, каждая из которых соответствует одному из ключевых направлений Движения первых.

Актуальна данная программа и тем, что именно дети становятся главными организаторами съезда. За счет активной работы органов соуправления, любой может повлиять на ход съезда, а также на ход развития нашего города.

### **Новизна**

Новизна программы заключается в том, что дети не просто погружены в тематику съезда, а действительно становятся его участниками. Вся смена «от» и «до» проработана как настоящий всероссийский форум. Это прослеживается в огромном количестве сувенирной атрибутики, общем оформлении, подходе к созданию и организации мероприятий.

Также новизной можно считать итоговый продукт – детский сборник инициатив по развитию города Екатеринбурга в различных отраслях, который будет передан в органы власти г. Екатеринбурга.

### **Понятийный аппарат программы.**

**Адаптированность** – уровень фактического приспособления индивида, уровень его социального статуса и самоощущения; успешность приспособления индивида в обществе.

**Креативность** – творческие способности индивида, характеризующиеся готовностью к принятию и созданию новых идей.

**Самосовершенствование** – осознанное развитие у себя достойных (нужных по жизни и этичных) навыков и качеств, а на их основе – освоение новых ролей.

**Самореализация** – раскрытие своих возможностей; осуществление своих имеющихся желаний, своих знаний, умений и способностей.

**Самоценность** – психологический фактор, определяющий все то, что происходит невидимо для других, внутри собственного душевного мира, проявляясь через общение с другими людьми, через поступки.

**Соуправление** – это совместная деятельность общественных или самодеятельных органов самоуправления на равных правах при равных обязанностях для достижения общих идей.

**Социальный опыт** – накопленный результат активного взаимодействия с окружающим миром.

**Сотрудничество** – совместная деятельность, в результате которой все стороны получают ту или иную выгоду.

**Сотворчество** – совместное с кем-либо творчество.

**Социально – значимая деятельность** – это деятельность, направленная на понимание и преобразование окружающей действительности с учетом социокультурных стратегий развития общества, способствующая социализации личности, развитию социальной активности, межличностному социальному взаимодействию и творческой самореализации.

**Съезд** — собрание представителей (делегатов) какой-либо организации.

**Сюжетно – ролевая игра** – основа организации деятельности детей в лагере. Основной особенностью сюжетно-ролевой игры является наличие в ней воображаемой ситуации. Сюжет игры – это ряд событий, которые объединены жизненно мотивированными связями. В сюжете раскрывается содержание игры – характер тех действий и отношений, которыми связаны участники событий.

**Мастер-класс** – опытная работа с экспертом, постановка вопросов и решение задач на профессиональном уровне.

### **Целевой блок.**

**Цель программы** – содействие формированию личностных качеств, активной гражданской позиции у детей и подростков, посредством творческой и познавательной деятельности, базирующейся на культурном наследии города Екатеринбурга/

Задачи:

- содействовать развитию творческих способностей детей и подростков, посредством комплекса общелагерных и внутриотрядных мероприятий;



- повысить гражданскую ответственность за судьбу страны, укрепить чувства сопричастности граждан к истории и культуре России в целом и Екатеринбурга в частности, воспитать гражданина-патриота, любящего свою Родину и семью;
- изучить уровень развития направлений «Движения первых» (спорт, туризм, труд, экология, культура, медиа) в городе Екатеринбурге;
- замотивировать детей на дальнейшее участие в проектах движения детей и молодежи «Движение первых» на базе ДОЛ «Космос»;
- создать сборник детских инициатив в разных сферах, связанных с развитием города Екатеринбурга.

### **Ожидаемые результаты.**

По итогам реализации программы участники летних смен:

- участники смогут развить творческие способности, посредством участия в общелагерных и внутриотрядных мероприятиях;
- участники укрепят чувство сопричастности к культуре России и Екатеринбурга;
- участники изучат уровень развития направлений «Движения первых» в городе Екатеринбурге;
- участники будут замотивированы на дальнейшее участие в проектах «Движения первых»;
- в результате лета будет создан сборник детских инициатив.

Повысится уверенность в себе, своих силах, а участие в значимых делах смены удовлетворит личностные потребности детей, нуждающихся в творческом и интеллектуальном развитии. Кроме того, погружение в игровую атмосферу, поможет многим детям избавиться от внутренних зажимов и комплексов, снять психо – эмоциональное напряжение, а занятия физической культурой укрепят здоровье детей. У воспитанников повысится уверенность в себе, в своей сопричастности к общему командному делу.

Педагогическому составу реализация данной программы поможет выйти на уровень сотворчества детей и педагогов, приобрести навыки в работе по формированию здорового образа жизни детей, проектирования и конструирования эффективных средств общения с детьми и сотрудниками, приобрести новый опыт организации игровой и познавательной деятельности детей, возможность применения этого опыта в основной педагогической деятельности.

Благодаря данной программе появится возможность заложить фундамент для формирования целостной личности, которая будет обладать широким кругозором, необходимыми нравственными качествами, в том числе нравственными, творческими, бытовыми взглядами, которые обуславливают существование человека в окружающем его мире.

### **Механизм реализации программы.**

#### **Модель игрового взаимодействия**

В этом году в лагере «Космос» пройдёт Съезд активной Молодежи «ПоколениЕ», посвященный 300-летию города Екатеринбурга, в рамках которого будет организовано 6 тематических смен. Каждая смена съезда объединит талантливую молодежь города Екатеринбурга.

В течение съезда будут организованы пленарные заседания, творческие и познавательные площадки, мероприятия и многое другое! Подводя итоги всех шести смен, каждый сможет поучаствовать в создании инициатив, связанных с темой.

### **Легенды смен:**

#### *1 смена – спорт*

Съезд активной молодежи «ПоколениЕ» посвященный 300-летию города Екатеринбурга – новый креативный кластер, который в этом году собирает инициативную молодёжь из разных уголков Екатеринбурга. Программа съезда включает познавательный, деловой, культурно-развлекательный и спортивный аспект. Участникам съезда предоставляется возможность погрузиться в спортивную сферу нашей области и города Екатеринбург. Свердловская область богата на талантливых людей. Для таланта есть множество направлений, но именно в эти две недели мы с Вами будем говорить о спортивном таланте. В нашей области более 50 заслуженных тренеров, более 2800 мастеров спорта России и более 200 мастеров спорта международного класса. Спорт пронизывает нашу жизнь везде – начиная от искусства и заканчивая повседневностью. Для того, чтобы продвигать данную сферу среди молодежи была организована тематическая спортивная смена в рамках съезда активной молодежи «ПоколениЕ», на который приглашены более 200 делегатов со всего Екатеринбурга.

Каждый делегат сможет поделиться своими мыслями и идеями продвижения спорта и поучаствует в создании Банка молодежных инициатив, а также поучаствовать в разработке и создании спортивного гайда для популяризации спортивного движения. Участники съезда углубятся в различные аспекты спорта: перспективы российского спорта, спорт и профессии, юношеский спорт и многое другое. Врываемся в лето под девизом: «К новым рекордам!».

#### *2 смена – туризм*

Съезд активной молодежи «ПоколениЕ» посвященный 300-летию города Екатеринбурга – новый креативный кластер, который в этом году собирает инициативную молодёжь из разных уголков Екатеринбурга. Программа съезда включает познавательный, деловой, культурно-развлекательный и спортивный блоки.

Участникам съезда предоставляется возможность погрузиться в сферу туризма нашей области и города Екатеринбурга. На территории Свердловской области находится большое множество объектов притяжения для людей со всех уголков нашей страны: объекты культурного наследия, спортивные комплексы, туристические тропы, реки, горные массивы и заповедник, а также и сам город Екатеринбург – столица урала. Для продвижения и популяризации данного вида деятельности активисты и любители своего дела формируют клубы, организуют мероприятия, которые привлекают большое внимание к развитию туризма. Мэр нашего города отметил, что для региона является важной задачей развитие туристических возможностей Среднего Урала.

Для того, чтобы продвигать данную сферу среди молодежи была организована тематическая туристическая смена в рамках съезда активной молодежи «ПоколениЕ», на который приглашены более 200 делегатов со всего Екатеринбурга.

Каждый делегат сможет поделиться своими мыслями и идеями в сфере туризма и поучаствует в создании Банка молодежных инициатив. Участники съезда углубятся в различные виды туризма, узнают про знаменитые личности данной сферы, ознакомятся

с самыми популярными туристическими маршрутами не только города Екатеринбург, но и всего Урала.

### *3 смена – свое дело*

Съезд активной молодежи «ПоколениЕ» посвященный 300-летию города Екатеринбурга – новый креативный кластер, который в этом году собирает инициативную молодёжь из разных уголков Екатеринбурга. Программа съезда включает познавательный, деловой, культурно-развлекательный и спортивный блоки.

С каждым годом в Свердловской области увеличивается число людей, которые уверенно владеют знаниями в области экономики и финансовой грамотности, и правительство области делает все возможное, чтобы в эту тему углублялась и молодежь. В рамках съезда участники смогут прокачать свой уровень знаний в области социально-экономической сферы жизни, узнают много нового о современных профессиях и профессиях будущего, научатся генерировать идеи и грамотно выстраивать траекторию своего развития, опираясь на полученный опыт. Делегаты получают возможность поучаствовать в масштабной финансовой игре и развить собственный бизнес.

Первостепенной задачей администрация города ставит развитие инфраструктуры центра области, поэтому у более чем 200 делегатов, приглашенных со всего Екатеринбурга, есть возможность принять в этом участие, а их идеи будут услышаны. Каждый делегат сможет поделиться своими мыслями и идеями в социально-экономической сфере и поучаствует в создании Банка молодежных инициатив, а также поучаствовать в разработке и создании большой экономической игры.

### *4 смена – экология*

Съезд ответственной молодежи «ПоколениЕ» – новый креативный кластер, который в этом году собирает инициативную молодёжь из разных мест Свердловской области и города Екатеринбург. Программа съезда включает познавательный, творческий, культурно-развлекательный и экологический блоки.

Прибывшая делегация сможет поучаствовать в увлекательном приключении, в ходе которого увидят работу правительства в сфере переработки использованных материалов. Свердловская область в своей современной истории отличается тщательным подходом к решению вопросов экологии. На протяжении недели делегаты будут разрабатывать планы противостояния загрязнению природы. У ребят есть редкая возможность испытать вдохновение исследователя, почувствовать красоту и хрупкость мира природы, понять свою причастность и личную ответственность за его сохранение. По ходу съезда, делегаты, основываясь на полученной теории, будут реализовывать свои идеи и поучаствуют в кастомизации старой одежды и дадут ей вторую жизнь.

Каждый делегат сможет попробовать себя в создании экологически чистых продуктов деятельности: пошив шопперов, сортировка отходов, озеленение и т. Д. Каждый участник съезда «ПоколениЕ» неторопливо и бережно будет введён в мир природы, получит необходимые знания о ней, пробудит интерес к её явлениям, изменениям, многообразию. Непосредственное включение делегатов в природоохранную и просветительскую деятельность необходимо для формирования личности, способной жить в гармонии с природой. Они смогут поделиться своими мыслями и идеями по продвижению каждой области защиты природы и поучаствуют в создании Банка молодежных инициатив, а также разработают своего эко-проекта на территории ДОЛ «Космос» для популяризации проблематики экологии.

### *5 смена – культура*

Съезд творческой молодежи «ПоколениЕ» – новый креативный кластер, который в этом году собирает находчивую молодёжь из разных районов Екатеринбурга. Программа съезда включает познавательный, творческий, культурно-развлекательный и спортивный блоки.

Участникам съезда предоставляется возможность погрузиться в художественно-эстетическую область нашего округа и города Екатеринбург. Свердловская область славится своими достижениями в сфере искусства. Для реализации своего творческого потенциала есть множество направлений, в которых участники съезда будут развиваться на протяжении трех недель. Каждая личность индивидуальна, и это не повод останавливаться на одном увлечении, ведь можно попробовать себя в чем-то новом. Лишь объединив усилия, нам предоставится возможность, открыть что-то новое внутри каждого из нас. В течение съезда участники, основываясь на полученных теоретических знаниях, будут развивать свои таланты на практике и поучаствует в Дельфийских играх Свердловской области.

Каждый делегат сможет попробовать себя в различных видах искусства: пении, хореографии, рисовании, фото- и видеосъемке и т. Д. Они смогут поделиться своими мыслями и идеями по продвижению каждой области искусства и поучаствуют в создании Банка молодежных инициатив, а также разработают свой арт-объект на территории ДОЛ «Космос» для популяризации стилевых направлений в искусстве.

### *6 смена – медиа*

Съезд активной молодежи «ПоколениЕ», посвященный 300-летию города Екатеринбурга – новый креативный кластер, который в этом году собирает инициативную молодежь из разных уголков Екатеринбурга. Программа съезда включает познавательный, деловой, культурно=развлекательный и спортивных блоки.

Медиаиндустрия – часть креативной индустрии, «отдельный сектор национальной экономики», направленный на удовлетворение как запросов аудитории разного типа, так и на удовлетворение запроса рекламодателей на доступ к аудитории. В современном мире мы уже плохо представляем себя без использования медиа-пространства и глобальной сети Интернет, однако не все пользователи могут грамотно пользоваться данными инструментами.

Для того, чтобы продвигать данную сферу среди молодежи была организована тематическая медиа-смена в рамках съезда активной молодежи «ПоколениЕ», на которую приглашены более 200 делегатов со всего Екатеринбурга.

В рамках съезда участники погрузятся в медиа-сферу, основы фото и видеосъемки, медиаэтикет, а также станут более медиаграмотными.

### **Словарь**

- ДОЛ «Космос» - площадка для проведения съезда
- Администрация – учредители съезда
- Педагоги – менторы
- Воспитатели/вожатые – кураторы
- Дети – участники съезда
- Глава самоуправления – президент смены
- Отряд – команда
- Кружки – площадки.

### Экономическая система.

У каждой команды на форуме есть карта, куда валюта в следующем соотношении:

*Утренние мероприятия и эпопеи:*

I место	100 единиц
II место	80 единиц
III место	60 единиц
Участие	40 единиц

*Вечерние мероприятия без подготовки:*

I место	200 единиц
II место	150 единиц
III место	100 единиц
Участие	50 единиц

*Вечерние мероприятия с подготовкой:*

I место	400 единиц
II место	300 единиц
III место	200 единиц
Участие	100 единиц

### Система стимулирования участников смены.

В начале смены каждый участник получает шоппер (сумка) в нанесенной на него системой стимулирования. В рамках реализации программы каждый ребенок может получить следующие награды – лучи (значки), которые крепятся на шоппер и отражают личные достижения на смене:

<i>Достижение</i>	<i>Цвет</i>
Спортивные достижения	Луч спортивный
Достижения на площадках	Луч досуговый
Внутриотрядная работа	Луч отрядный
Творческие успехи	Луч творческий
Экспертная работа	Луч экспертный
Активное участие в общелагерной деятельности	Луч познавательный
Гордость смены	Середина

### Принципы программы.

Программа летнего оздоровительного лагеря «Космос» для детей и подростков «Съезд активной молодежи «ПоколениеЕ»» опирается на принципы С.А. Шмакова:

➤ Принцип «антиканонов» является основным принципом данной программы и служит пробуждению социального, психологического и творческого воображения. Идея, заложенная в нем: осмысливать и делать все по-новому, то есть не так как принято, а так как правильно.

➤ Принцип «красной линии» комплементарен принципу «антиканонов», потому как всегда педагогу необходима внутренняя цензура, чувство меры.

➤ Принцип «камня, брошенного в воду». Каждому участнику смены нужно помочь реализоваться в творческих делах смены.

➤ Принцип опоры на положительные эмоции. В каждом из нас изначально много хорошего, поэтому необходимо разглядеть добрые начала в каждом ребенке и развивать их в процессе реализации творческих проектов и командного взаимодействия.

➤ Принцип учета индивидуальных особенностей. Принцип основан на признании ценности каждого ребенка. Процесс развития личности – самый главный.

➤ Принцип партнерского общения. Реализация данного принципа создает атмосферу открытости, доверия, свободы собственного видения и мнения.

#### **Особенности организации жизнедеятельности.**

Организация быта и досуга соответствует следующим критериям:

➤ Обеспечение безопасности детей во время проведения спортивных, культурно-массовых мероприятий и других общелагерных и внутриотрядных дел.

➤ Режим дня, игры, мероприятия и коллективно-творческие дела составляются с учетом возрастной специфики и особенностей детей.

➤ На всей территории детского оздоровительного лагеря соблюдаются санитарные правила, указанные в законодательстве.

➤ Включение детей в реальные социально-значимые мероприятия, которые предполагают труд, соуправление.

➤ Режим дня оздоровительного лагеря включает в себя пятиразовое питание, прогулки на свежем воздухе, дневной и ночной сон.

Для реализации программы создается специально организованное игровое пространство, в которое погружены все участники смены, используется специальная техническая терминология. У каждой смены есть легенда, погружение в которую происходит с первых дней смены. Методы и формы работы применяются с учетом возраста детей, имеют вариативный компонент для регулирования физической и

эмоциональной нагрузки. По ходу развития событий на протяжении каждой лагерной смены предполагается возможность корректировки программы.

#### **Направления деятельности в рамках реализации программы.**

- Техническое (отработка практических навыков в технической области).
- Творческая деятельность (включение в ежедневную деятельность детей творческие занятия, от мастер-классов до общелагерных мероприятий);
- Познавательно-досуговое (от мастер-классов педагогов дополнительного образования: экология, астрономия, вокал, хореография, ИЗО, ДПИ, фенечки, бисер, йога, журналистика, до отрядных дел и участия в общелагерных мероприятиях);
- Спортивное (от ежедневной утренней зарядки до различных двигательных тренировок и спортивных соревнований, включение в программу сдачи норм ГТО);
- Трудовая деятельность (от соблюдения личной гигиены до участия в трудовом десанте).

#### **Формы организации деятельности:**

- мастер – классы по разным профессиональным направлениям. Встречи со специальными приглашенными гостями (мастер классы по экологии, творчеству, медиа-направлению и др.);
- квесты, конкурсы, концерты, спортивные состязания, сюжетно-ролевые игры, составленные согласно тематике смены;
- собрания органов самоуправления;
- разработка сборника инициатив;
- использование технологий иммерсивных квестов, хакатона, лаборатории;
- вечерние тематические огоньки, направленные на изучение истории лагеря, с архивными альбомами фотографий начиная с 1970х годов;
- участие детей в городских и областных творческих и технических конкурсах.

#### **Условия реализации игровой модели:**

- Место проведения (оформление столовой, корпусов, отрядных уголков, стенда для родителей, дополнительные сооружения);
- Команда сертифицированных педагогов, обслуживающего персонала;
- Наличие авторских программ педагогов каждого направления;
- Сопровождение процесса реализации программы в СМИ и социальных сетях;
- Организация мероприятий при помощи социальных партнеров;

- Наличие сувенирной продукции съезда у каждого ребенка (футболка, шоппер, значки, ручка, блокнот и др), которая помогает погрузиться в атмосферу настоящего съезда.

### **Формы и методы реализации программы.**

Для реализации поставленных целей и сформулированных задач мы определили основные направления, которые будут реализованы на сменах в рамках программы «Съезд активной молодежи «ПоколениЕ»

Обратная связь (сотворчество и сотрудничество), обеспечивает взаимосвязь педагогического управления и детского самоуправления. Каждый ребенок имеет право принять участие в организации мероприятия, входить в состав организаторов мероприятия. Освоение навыков происходит в условиях специально организованной деятельности. Идет активное вовлечение детей в специально разработанные мероприятия по изучению мира профессий, в творческую деятельность, которая является источником опыта и социального взаимодействия для всех.

Игра развивается в течение всего оздоровительного сезона. Цель игры достигается после создания итоговых продуктам 6 смен.

### **Этапы реализации программы.**

<b>№</b>	<b>Этапы работы</b>	<b>Цели</b>	<b>Результаты</b>
1.	Подготовительный	Разработка программы. Принятие программы педагогическим коллективом, подготовка к её реализации.	Утвержденная к реализации программа. Формирование сплочённого коллектива единомышленников.
2.	Организационно-методический	Объяснение детям сути программы. Формирование отрядов. Анкетирование, выбор лидеров. Открытие смены. Формирование временного коллектива.	Знакомство детей с лагерем. Выявление лидеров. Планирование хода реализации программы с учетом особенностей прибывших детей. Формирование межличностных отношений.



3.	Основной (функционально – деятельностный)	<p>Дать возможность каждому ребёнку реализовать свой творческий потенциал и продемонстрировать свои возможности посредством участия в различных формах организационной деятельности в рамках определенной тематики смен.</p> <p>Диагностика эмоционального климата и эмоционального самочувствия каждого ребёнка (с помощью диагностических методик)</p>	Формирование сплоченного детского коллектива, расширение научного кругозора ребенка, формирование практических навыков (см. задачи программы) реализация программы.
4.	Заключительный (диагностико-аналитический)	<p>Подведение итогов смены. Награждение организаторов, активных участников смены. Проведение заключительной диагностики с целью анализа хода реализации программы.</p>	Методический материал по смене.

**I этап – подготовительный.** Подготовка к оздоровительному сезону начинается с января и заканчивается непосредственно перед заездом в лагерь. К данному этапу можно отнести выбор и обоснование ведущей идеи программы, написание проекта программы, утверждение программы педагогическим коллективом, создание программы. Проведение подготовительной работы с педагогическим составом, участие педагогического состава в различных мероприятиях, направленных на организацию летних лагерных смен.

**II этап – организационно – методический.** Данный этап – начало смены. Основная деятельность – заезд детей в лагерь, знакомство внутри отряда, знакомство с распорядком дня и правилами лагеря, разработка и оформление документации лагеря. Реализация мероприятий в соответствии с тематикой смены. Внутриотрядная диагностика, которая выявляет интересы детей и их потребности, ожидания от смены.

**III этап – функционально – деятельностный.** Данный этап полноценно можно назвать этапом реализации программы. В этап входят реализация игровой модели, запуск обучающих мастер-классов, реализация программ педагогов дополнительного образования, отвечающих запросам и интересам детей, включение детей в разные виды деятельности. На этом этапе ребенок овладевает новыми навыками и умениями, создаются условия для работы органов детского самоуправления.

Также этап включает в себя полноценную самореализацию ребенка через различные формы деятельности: (шоу, спортивные мероприятия, конкурсы, игры, КТД и др.); работу объединений дополнительного образования.

Неотъемлемой частью работы является реализация программ дополнительного образования, которые способствуют объединению детей в малые группы, согласно общим интересам и увлечениям.

**IV этап – Диагностико-аналитический (сентябрь).** Данный этап включает отслеживание эффективности реализации программы, корректировку форм и способов ее изучения, анализа, интерпретации полученных результатов (по итогам тестирования и анкетирования участников смены).

Программа летнего отдыха детей реализуется по блокам, содействующим всестороннему развитию детей на смене и приобретению ими нового социального опыта.

### **Условия реализации программы.**

#### **Кадровое обеспечение в соответствии со штатным расписанием**

№	Должность	Кол-во ставок
1	Директор лагеря	1
2	Заместитель директора по административно-хозяйственной работе	1
3	Заместитель директора по воспитательной работе	1
4	Заместитель директора по организационно-массовой работе	1
5	Воспитатели	14
6	Подменные воспитатели	3
7	Вожатые	7
8	Педагоги дополнительного образования	13
9	Инструктор по физической культуре	1
10	Звукооператор	1

#### **Информационно-методическое обеспечение программы.**

- нормативно-правовые документы;
- программа организации летнего отдыха и оздоровления детей;
- общеразвивающие программы педагогов дополнительного образования;
- папка сценариев общелагерных и отрядных мероприятий;
- методические рекомендации вожатых ДОЛ «Космос». Периодизация лагерной смены. Игры в организационный, основной и заключительный периоды смены. ВДК. Особенности создания коллектива по возрастам. Подборка коллективных творческих дел. Возрастная психология. Конфликтология;
- Программа Центра подготовки вожатых «Высота»;

- Методические рекомендации по вожатской деятельности в рамках реализации программы ДОЛ «Космос»;
- мониторинг результатов оздоровительно-образовательного процесса.

### **Материально-техническое обеспечение программы**

Муниципальное бюджетное учреждение Детский оздоровительный лагерь «Космос» расположен в живописном сосновом бору, в тихом уединенном месте, на участке площадью 9,5 га.

Дети проживают в семи одноэтажных корпусах. В каждом корпусе по 1 отряду. Каждый отряд занимает одно здание койко-мест – 32, 4 комнаты-спальни по 8 человек.

Столовая вместимостью 250 посадочных мест. Имеется все необходимое оборудование для проведения массовых, развлекательных и концертных общелагерных мероприятий.

Для проведения физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы ДОЛ располагает следующими спортивными сооружениями:

- волейбольная и баскетбольная площадки;
- футбольное поле;
- воркаут-площадка;
- полоса препятствий;
- спортивный инвентарь.

Для реализации дополнительных программ, детского творчества и оформления отрядных уголков:

- стационарный планетарий;
- реквизит для проведения мероприятий и оформления сценического пространства,
- канцелярские принадлежности и оргтехника,
- фотоаппарат,
- аудио- и видеоаппаратура,
- телескоп,
- мультимедийная установка,
- грамоты и подарки для награждения участников смены,
- квадрокоптеры.

Имеется медицинский блок с изолятором для временного пребывания на 4 места.

Для обеспечения бесперебойной работы технологического оборудования учреждения имеется независимый резервный источник электропитания – дизель-генератор мощностью 100 кВт.

### **Социальные партнеры**

- 1) МБУ ДО ЦДЮ «Созвездие»
- 2) Уральские каникулы
- 3) ВФСК ГТО
- 4) Уральский Государственный Педагогический Университет
- 5) Российский государственный профессионально-педагогический университет
- 6) Детский технопарк «Кванториум»
- 7) Гипермаркет «Сима-Ленд»
- 8) Некоммерческая организация «Моё Отечество»
- 9) Детский технопарк «Кванториум» - город Верхняя Пышма.
- 10) Немусеймусора
- 11) Фонд Хабенского
- 12) Российское движение детей и молодежи «Движение первых»

### **Оценка результативности и качества программы.**

#### **Диагностика работы по программе**

1. Методика «Радости и огорчения» на выявление характера (для младших школьников)
2. «Достигатор» - механизм диагностики прогресса каждого отдельного ребенка внутри смены.
3. Вводное анкетирование по методике вопрос-ответ (для детей старшего школьного возраста).
4. Диагностика степени интереса к мероприятиям (обратная связь на вечерних огоньках), голосование детьми в конце смены за проекты других отрядов, беседы с учащимися смен.
5. Отзывы родителей в группе ВК <https://vk.com/kosmos.lager> и на портале Уральские каникулы.
6. Дополнительные диагностические входные и выходящие по различным направлениям дополнительного образования.
7. Оценку эффективности данной программы осуществляют педагоги и участники смены. Сюда также входит самооценка и оценка выступающих перед зрителями детей (устный самоанализ, анализ педагога, обсуждение успехов и неудач, их причин).
8. Входящая и итоговая диагностика, показывающая получение детьми практических навыков в рамках смены. (В начале смены и в конце смены дети отвечают

на одни и те же вопросы, это помогает отследить прогресс каждого ребенка внутри смены).

### **Возможные риски и способы преодоления**

<b>Возможные риски</b>	<b>Меры профилактики</b>
Снижение активности участников смены	Внутриотрядные мероприятия, направленные на стимулирование активной деятельности участников смены. Мотивация детей со стороны вожатого, воспитателя, руководителя смены
Неблагоприятные погодные условия.	План мероприятий прописывается в двух вариантах (в обычных условиях, в неблагоприятных погодных условиях).
Неблагоприятный психологический климат в отряде.	Внутриотрядные мероприятия, направленные на сплочение коллектива, взаимодействие, формирование доверительных отношений.
Недостаточный опыт работы у вожатых	Оказание педагогической, методической помощи. Индивидуальная работа с вожатым. Предотвращение конфликтных ситуаций в вожатской паре через ежедневный анализ деятельности каждого напарника.
Сложная адаптация ребенка к новому месту, самостоятельности, переживание разлуки с родителями.	Проведение индивидуальной разъяснительной беседы с ребенком. Создание ситуации успеха для ребенка. Консультативная работа с родителями по вопросу индивидуальных особенностей ребенка. Индивидуальная работа с ребенком педагогическим коллективом.

### **Список литературы.**

#### **Нормативно-правовые акты**

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
2. «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва;
3. Постановление «Об утверждении стратегии развития воспитания в Свердловской области до 2025 года» от 7 декабря 2017 года N 900-ПП;
4. СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утв. Постановлением Главного государственного врача РФ от 01.01.2021 № 73.
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
6. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» от 04.12.2007 № 329-ФЗ

7. Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью» от 29.12.2010 № 436-ФЗ

#### **Научно-методическая литература**

1. Артамонова Л.Е. Летний лагерь: организация, работа вожатого, сценарий мероприятий. – М.: ВАКО, 2006, с 15.
2. Алиева Л.В., «Школа жизни – окружающий мир». – М. ГОУДОД ФЦРСДОД, 2006. – 64 с. (Серия «Библиотечка для педагогов, родителей и детей»), с 75.
3. Григоренко Ю.Н., Пушина М.А. Кипарис-4: Учебно–практическое пособие для воспитателей и вожатых. – М.: Педагогическое общество России, 2003.
4. Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение: учебное пособие для СПО / отв. Ред. Л.В. Байбородова. – 2-е изд, испр. И доп. – Москва: Юрайт, 2017. – 411
5. Ерошенко И.Н. Культурно- воспитательная деятельность среди детей и подростков. – М.: Гуманитарный центр «Владос», 2009.
6. Летний образовательный отдых детей в рамках компетентностного подхода: Методическое пособие. — М.: ЛЕНАНД, 2016, 192 с.
7. Летний калейдоскоп. Методические материалы по организации летнего отдыха детей. – Екатеринбург, 2005г.
8. Лобачёва И.И., Великородная В.А. Загородный летний лагерь – М: ВАКО, 2008 г.
9. Николаева, М. Логика смены / М. Николаева. Т. Руденко // Народное образование. — 2006. — №3. — С.94-100.
10. Организация внешкольного досуга. Сценарии, программы игр и представлений. – Ростов н/Д., 2002.
11. Шмаков С.А. Ее величество – игра. – М., 1992г. Школа интересных каникул. Из опыта работы Всероссийского детского центра «Орленок». – Волгоград: ИЗД. «Учитель», 2007г.
12. Филипенко Е. «Нескучные каникулы». Игры и конкурсы в школе и загородном лагере. – Ярославль. Академия развития.

1 смена

1 день	2 день	3 день	4 день	5 день	6 день	7 день
<p>Знакомство с лагерем</p> <p>Знакомство с творческими и профильными площадками съезда</p> <p>Игра по станциям «Долина мастеров»</p>	<p>Торжественное открытие съезда</p> <p>Концерт открытия съезда «За нами будущее»</p>	<p>Круглый стол «Юношеский спорт: вчера, сегодня, завтра»</p> <p>Ликбез «#Спорт_в_массы»</p> <p>Открытие Спартакиады</p> <p>Дружеский футбольный матч</p> <p>Командообразование с элементами веревочного курса</p>	<p>Хакатон «Идея фикс»</p> <p>Большая настольная игра «Знай наших»</p> <p>Конкурс визиток «Мастер спорта космического уровня»</p>	<p>Предвыборные дебаты</p> <p>Выборы президента</p> <p><b>Форсайт-сессия «Банк молодежных инициатив»</b></p>	<p>Пленарное заседание с представителем департамента спорта Свердловской области</p> <p>Концерт «Мы верим твердо в героев спорта!»</p>	<p><i>Банный день</i></p> <p>Бюрократия</p> <p>Вожатский квартирник (концерт)</p>
8 день	9 день	10 день	11 день	12 день	13 день	14 день
<p>Травиадор «По страницам русской литературы»</p>	<p>«Зарница»</p> <p>Игра «Будь в движении»</p>	<p>Встреча с представителем КДК</p>	<p><b>Презентация продукта</b></p>	<p>Закрытие Спартакиады</p>	<p>Торжественное закрытие съезда</p>	<p>Отъезд</p>

<p>Лаборатория «В здоровом теле – здоровый дух»</p>	<p>Ориентирование на местности</p>	<p>ФМН «Делай как мы!»</p>	<p>Межотрядные мероприятия</p>	<p>Конкурс агитбригад</p>	<p>Концерт закрытия съезда</p>	
<p>Шоу историй «Да не может такого быть!»</p>	<p>Захват знамени</p>		<p>Шоу «Это мой ребенок»</p>	<p>«Быстрее! Выше! Сильнее»</p>		



2 смена

1 день	2 день	3 день	4 день	5 день	6 день	7 день
<p><i>Заезд</i></p> <p>Игра по станциям «Долина мастеров»</p> <p><b>Иммерсивный квест</b></p>	<p>Торжественное открытие съезда</p> <p>Концерт открытия съезда «Идем по азимуту»</p>	<p>Круглый стол «Туристическая столица Урала»</p> <p>Ликбез «Территория смыслов»</p> <p>Командообразование с элементами веревочного курса</p>	<p>Воркшоп «Туризм – больше, чем путешествия»</p> <p>Игра «Профсоюз объединяет»</p> <p>Концерт «Туризм для смелых»</p>	<p>Предвыборные дебаты</p> <p>Выборы президента</p> <p>Ролевая игра «Кладоискатели»</p>	<p>Форсайт-сессия «Банк молодежных инициатив»</p> <p>Игра «Будь в движении»</p> <p>Концерт «Без чего турист – не турист»</p>	<p><i>Банный день</i></p> <p>Фестиваль красок Холли</p> <p>Шоу «Вожатские мнения»</p>
8 день	9 день	10 день	11 день	12 день	13 день	14 день
<p>Пленарное заседание</p> <p>Морской бой «Загадки города Е»</p> <p>Творческий этап конкурса «Лучший кураторский состав»</p>	<p><b>Лаборатория «Город историй»</b></p> <p>Финал конкурса «Лучший кураторский состав»</p>	<p><i>«Зарница»</i></p> <p>Туристическая эстафета</p> <p>Игра «Будь в движении»</p> <p>Ориентирование на местности</p> <p>Цифровая разведка</p>	<p>Презентация продукта</p> <p>Ярмарка традиций</p> <p>Концерт «Оскар за туризм»</p>	<p>Бюрократия «Элитный Екатеринбург»</p> <p>Экономическая игра «Первый миллион»</p>	<p>Торжественное закрытие съезда</p> <p>Концерт закрытия съезда</p>	<p><i>Отъезд</i></p>

3 смена

1 день	2 день	3 день	4 день	5 день	6 день	7 день
Заезд	Торжественное открытие съезда	Конкурс «Дизайнерское решение»	Воркшоп «Акулы бизнеса»	Форсайт-сессия «Банк молодежных инициатив»	Интеллектуально-познавательный турнир «От студента до специалиста»	<i>Банный день</i>
Пленарное заседание		Ликбез «Строим будущее сами»		Игра «Знакомство с экономикой»		Бюрократия «Элитный Екатеринбург»
Соревнования по игровым видам спорта	Концерт открытие съезда «Акулы бизнеса»	Командообразование с элементами веревочного курса	Концерт «Коллаборация»	Конгресс «Выбора президента»	Игра «Банк молодежных инициатив»	Экономическая игра «Первый миллион»
Игра по станциям «Долина мастеров»				Вожатский концерт	Агитбригады «Не кочегары мы, не плотники»	Тендер
8 день	9 день	10 день	11 день	12 день	13 день	14 день
Пленарное заседание	Игра «Новый стартап»	Тематический день «Модный приговор»	ИПС «Все работы хороши, все работы нам нужны»	Воркшоп «Короче говоря, бизнес»	Торжественное закрытие съезда	Отъезд
Соревнования по игровым видам спорта	Игра «Будь в движении»	Экономическая игра «Последний шанс»	Соревнования по игровым видам спорта	Защита стендов	Концерт закрытия «Корпоративная этика»	
Шоу «Интуиция»	Стартин «Экономическая лихорадка»	Лирика	Воркшоп «Короче говоря, бизнес»	Концерт «Город новых начинаний»		

## 4 смена

1 день	2 день	3 день	4 день	5 день	6 день	7 день
<p>Заезд</p> <p>Знакомство с лагерем и с творческими и профильными площадками съезда</p> <p>Вожатский концерт «ЭкоНам»</p>	<p>Торжественное открытие съезда</p> <p>*репетиции*</p> <p>Концерт открытия съезда «Природа - наше отражение»</p>	<p>Форсайт-сессия «Банк молодежных инициатив»</p> <p>Игра «Будь в движении»</p> <p>Матч по футболу</p> <p>Шоу «Один в один»</p>	<p>QR-квест «В погоне за экологией»</p> <p>Травиадор «Заповедник»</p> <p>Соревнования по игре «Крестики-нолики»</p> <p>Агитбригады «Красная книга»</p>	<p><i>Тематический день «Мы экологи»</i></p> <p>Профилактическое мероприятие по противопожарной безопасности</p> <p>Спортивная игра «Спасение зеленого мира»</p> <p>Шоу «Это мой ребенок»</p>	<p>Защита инициатив</p> <p>Квиз «Ассорти»</p> <p>Захват флага</p> <p>Концерт закрытия «Жизнь внутри»</p>	<p>Линейка закрытия смены съезда</p> <p><i>Отъезд</i></p>

5 смена

1 день	2 день	3 день	4 день	5 день	6 день	7 день
<p>Заезд</p> <p>Знакомство с лагерем</p> <p>Знакомство с творческими и профильными площадками съезда</p> <p>Вожатский концерт «ФаСоль»</p>	<p>Торжественное открытие съезда</p> <p>Концерт открытия съезда «Высшая ступень искусства»</p>	<p>Дискуссия «Глазами через объектив»</p> <p>Открытие Дельфийских игр и Спартакиады</p> <p>Командообр. с элементами веревочного курса</p>	<p>Ликбез «Искусство объединяет»</p> <p>Конкурс талантов «Внутри»</p>	<p>Конкурс VK-клипов «Здоровое поколение»</p> <p>Чемпионат по футболу (I тур)</p> <p>ЛМК «Бродячие артисты»</p>	<p>Форсайт-сессия «Банк молодежных инициатив»</p> <p>Фестиваль «Инверсия»</p>	<p><i>Банный день</i></p> <p>Новогодний фестиваль мастер-классов</p> <p>Тематическая игра «Праздник к нам приходит»</p> <p>Концертная программа «Настоящий Новый год»</p>
8 день	9 день	10 день	11 день	12 день	13 день	14 день
<p>Травиадор «Художественный поход»</p> <p>Чемпионат по футболу (II тур)</p> <p>Шоу «Интуиция»</p>	<p>Лаборатория «Искусство – зеркало души»</p> <p>Конкурс танцев «От заката до рассвета»</p>	<p>Пленарное заседание в области культуры</p> <p>Игра «Будь в движении»</p>	<p>Фестиваль красок Холли</p> <p>Арт-терапия «Почувствуй»</p>	<p>Круглый стол «Урал на границе культур»</p> <p>Фото-охота «Эстетика души»</p> <p>Фестиваль уличного</p>	<p>Хакатон «А мой лучше»</p> <p>Евровидение «Командный дух»</p>	<p><i>Банный день</i></p> <p>Морской бой «Красная линия»</p> <p>Захват знамени</p> <p>Шоу «Это мой ребёнок»</p>

		Тропа легенд «Разговор о главном»	Киноверсия «Прекрасное далёко»	искусства «Твори. Верши. Сияй.»		
15 день	16 день	17 день	18 день	19 день	20 день	21 день
<p>Аукцион «Мой бренд»</p> <p>Выставка постеров «Маска»</p> <p>Творческий этап конкурса «Лучший куратор»</p>	<p>Воркшоп «Екатеринбург культурный»</p> <p>Соревнования по игровым видам спорта</p> <p>Конкурс «Лучший куратор»</p>	<p>Игра «Заварили бизнес»</p> <p>Экономическая игра «Стартап»</p> <p>Цифровая разведка</p>	<p>Квиз «По стопам русской живописи»</p> <p>Квиз «Взмах кистью»</p> <p>Конкурс «Феерия красок»</p>	<p>Марафон «Вперёд к победам»</p> <p>Закрытие спартакиады</p> <p>Презентация продукта</p> <p>Театрализованный квест «Призрачная красота»</p>	<p>Торжественное закрытие смены съезда</p> <p>Концерт «Закрытие Дельфийских игр»</p>	<p>Отъезд</p>

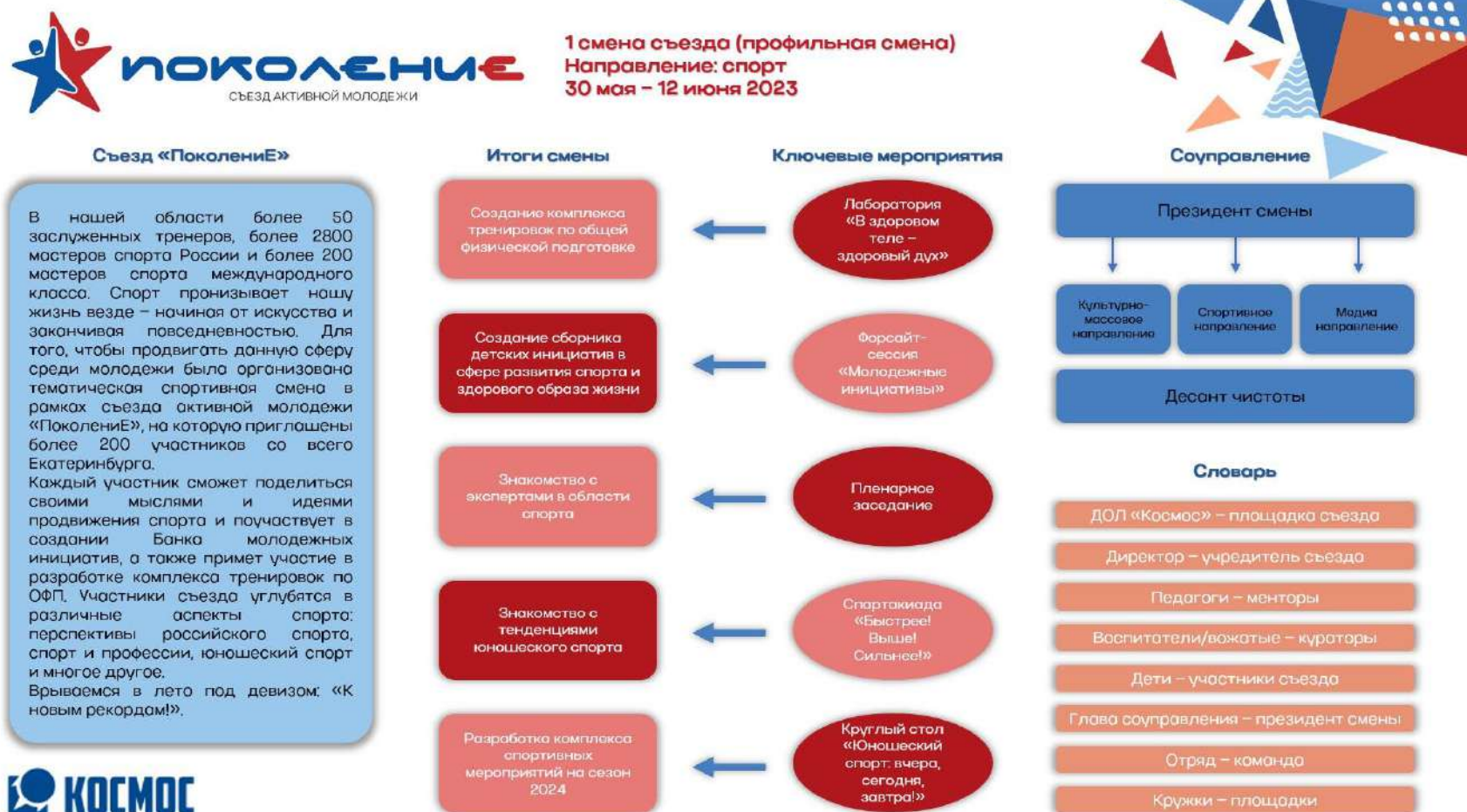
## 6 смена

1 день	2 день	3 день	4 день	5 день	6 день	7 день
<p>Заезд</p> <p>Знакомство с территорией лагеря</p> <p>Игра по станциям «Долина мастеров»</p>	<p>Торжественное открытие съезда</p> <p>Концерт открытия съезда «Камера. Мотор»</p>	<p>Круглый стол «Какими будут журналы, газеты и СМИ через 10 лет»</p> <p>Фото-охота «Юбилей города Е»</p> <p>Командообразование с элементами веревочного курса</p>	<p>Игра по станциям «Ретроспектива отечественного кино»</p> <p>Концерт «Один в Один»</p>	<p>Ролевая игра «От эпохи без интернета, до современного Tik-Toka»</p> <p>Веселые старты</p> <p>Борьба за знамя</p> <p>Вечерний киномарафон</p>	<p><b>Форсайт-сессия «Банк молодежных инициатив»</b></p> <p>Концерт «Коллаборация»</p>	<p><i>Банный день</i></p> <p>Настольная игра «Интуиция»</p> <p>Чемпионат по футболу</p> <p>Шоу «Это мой ребенок»</p>
8 день	9 день	10 день	11 день	12 день	13 день	14 день
<p>Пленарное заседание с экспертами в области медиа</p> <p>Игра «Будь в движении»</p>	<p>ИПС «В поисках технологий»</p> <p>Концерт «Ты+я»</p>	<p><i>«Зарница»</i></p> <p>Цифровая разведка</p> <p>Борьба за знамя</p>	<p>Воркшоп «Медиа начинается с телефона»</p> <p>Конкурс афиш «Легенды кинематографа»</p>	<p>Презентация продукта</p> <p>Театрализованный квест «Призрачная красота»</p>	<p>Торжественное закрытие съезда</p> <p>Концерт закрытия съезда «Спектакль окончен»</p>	<p>Отъезд</p>

Вечерний киномарафон		Меж отрядные мероприятия	Концерт «Классика кино»			
-------------------------	--	-----------------------------	----------------------------	--	--	--

Для структуризации информации по сменам были созданы матрицы по каждой смене

1 смена





## 2 смена



2 смена съезда  
Направление: туризм  
15 июня – 28 июня 2023



### Съезд «Поколение»

На территории Свердловской области находится большое множество объектов, притягивающих людей со всех уголков нашей страны: объекты культурного наследия, спортивные комплексы, туристические тропы, реки, горные массивы, природоохранные зоны, а также сам город Екатеринбург – столица Урала. Для продвижения и популяризации туризма и путешествий активисты и любители своего дела формируют клубы, организуют мероприятия, которые привлекают большое внимание к развитию данной сферы. Власти Екатеринбурга отмечают, что важной задачей для региона является развитие туристических возможностей Среднего Урала. Для того, чтобы продвигать данную сферу среди молодежи была организована тематическая туристическая смена в рамках съезда активной молодежи «Поколение», на которую приглашены более 200 участников со всего Екатеринбурга. Участники съезда углубятся в различные виды туризма, узнают про знаменитых личностей данной сферы, ознакомятся с самыми популярными туристическими маршрутами не только города Екатеринбурга, но и всего Урала.

### Итоги смены

Создание объемной карты с прогулочным маршрутом «Екатеринбург – 300»

Создание сборника детских инициатив в сфере развития туристической отрасли

Знакомство с экспертами в области туризма

Развитие компетенций в области туризма

Знакомство с направлениями развития туристической отрасли Свердловской области

### Ключевые мероприятия

Лаборатория «Город историй»

Форсайт-сессия «Молодежные инициативы»

Пленарное заседание

Воркшоп «Туризм – больше, чем путешествие»

Круглый стол «Тур. столица Урала»

### Соуправление

Президент смены

Культурно-массовое направление

Спортивное направление

Медиа направление

Десант чистоты

### Словарь

ДОЛ «Космос» – площадка съезда

Директор – учредитель съезда

Педагоги – менторы

Воспитатели/вожатые – кураторы

Дети – участники съезда

Глава соуправления – президент смены

Отряд – команда

Кружки – площадки



### 3 смена



**3 смена съезда**  
**Направление: труд и профессии**  
**1 июля – 14 июля 2023**



#### Съезд «Поколение»

С каждым годом в Свердловской области увеличивается число людей, которые уверенно владеют знаниями в области экономики и финансовой грамотности, и правительству области делает все возможное, чтобы в эту тему углублялась и молодежь. В рамках съезда участники смогут прокачать свой уровень знаний в области социально-экономической сферы жизни, узнают много нового о современных профессиях и профессиях будущего, научатся генерировать идеи и грамотно выстраивать траекторию своего развития, опираясь на полученный опыт. Участники получат возможность поучаствовать в масштабной финансовой игре и развить собственный бизнес.

Первостепенной задачей администрация города ставит развитие инфраструктуры центра области, поэтому у более чем 200 участников, приглашенных со всего Екатеринбурга, есть возможность принять в этом участие, а их идеи будут услышаны.



#### Итоги смены

Развитие финансовой грамотности

Создание сборника детских инициатив по улучшению экономического сектора города

Знакомство с экспертами в области предпринимательства и малого бизнеса

Разработка и создание настольной экономической игры

Разработка бизнес-идей с учетом всех рисков и финансовых затрат

#### Ключевые мероприятия

Финансовая игра от банка-партнера

Форсайт-сессия «Молодежные инициативы»

Пленарное заседание

Лаборатория «Кэш и Граш»

Воркшоп «Акулы бизнеса»

#### Соуправление

Президент смены

Культурно-массовое направление

Спортивное направление

Медиа направление

Десант чистоты

#### Словарь

ДОЛ «Космос» – площадка съезда

Директор – учредитель съезда

Педагоги – менторы

Воспитатели/вожатые – кураторы

Дети – участники съезда

Глава соуправления – президент смены

Отряд – команда

Кружки – площадки



## 4 смена



4 смена съезда  
Направление: экология  
16 июля – 22 июля 2023

### Съезд «Поколение»

Свердловская область в своей современной истории отличается тщательным подходом к решению вопросов экологии. На протяжении недели участники будут разрабатывать планы противостояния загрязнению природы. У участников есть возможность испытать вдохновение исследователя, почувствовать красоту и хрупкость мира природы, понять свою причастность и личную ответственность за его сохранение.

По ходу съезда, участники, основываясь на полученной теории, будут реализовывать свои идеи и участвуют в кастомизации старой одежды и дадут ей вторую жизнь. Каждый участник сможет попробовать себя в создании экологически чистых продуктов деятельности: пошив шопперов, озеленение и т. д. Непосредственное включение участников в природоохранную и просветительскую деятельность необходимо для формирования личности, способной жить в гармонии с природой.

### Итоги смены

Разработка проекта озеленения города

Создание сборника детских инициатив в области экологии

Знакомство с экспертами в области метеорологии

Развитие экологической культуры участников

### Ключевые мероприятия

Лаборатория «Город меняется со двора»

Форсайт-сессия «Молодежные инициативы»

Пленарное заседание

Агитбригады «Думать о будущем – помнить о настоящем»



### Соуправление

Президент смены

Культурно-массовое направление

Спортивное направление

Медиа направление

Десант чистоты

### Словарь

ДОЛ «Космос» – площадка съезда

Директор – учредитель съезда

Педагоги – менторы

Воспитатели/вожатые – кураторы

Дети – участники съезда

Глава соуправления – президент смены

Отряд – команда

Кружки – площадки



## 5 смена



5 смена съезда  
Направление: культура и искусство  
25 июля – 14 августа 2023



### Съезд «Поколение»

Свердловская область славится своими достижениями в сфере искусства. Для реализации своего творческого потенциала существует множество направлений, в которых участники съезда будут развиваться на протяжении трех недель. Каждая личность индивидуальна, и это не повод останавливаться на одном увлечении, ведь можно попробовать себя в чем-то новом. Лишь объединив усилия, нам предоставится возможность, открыть что-то новое внутри каждого из нас. В течение съезда участники, основываясь на полученных теоретических знаниях, будут развивать свои таланты на практике и поучаствуют в Дельфийских играх Свердловской области.

Каждый участник сможет попробовать себя в различных видах искусства: пении, хореографии, рисовании, фото- и видеосъемке и т. д.

### Итоги смены

Создание арт-объекта

Создание сборника детских инициатив в сфере культуры и искусства

Знакомство с экспертами в фото-видеосъемке

Знакомство с творческими профессиями современности и будущего

Развитие культуры личности

### Ключевые мероприятия

Лаборатория «Искусство – зеркало души»

Форсайт-сессия «Молодежные инициативы»

Пленарное заседание

Воркшоп «Искусство объединяет»

Круглый стол «Урал на границе культур»

### Соуправление

Президент смены

Культурно-массовое направление

Спортивное направление

Медиа направление

Десант чистоты

### Словарь

ДОЛ «Космос» – площадка съезда

Директор – учредитель съезда

Педагоги – менторы

Воспитатели/вожатые – кураторы

Дети – участники съезда

Глава соуправления – президент смены

Отряд – команда

Кружки – площадки





## 6 смена



6 смена съезда  
Направление: медиа и коммуникации  
17 августа – 30 августа 2023



### Съезд «Поколение»

Медиаиндустрия – часть креативной индустрии, «отдельный сектор национальной экономики», направленный на удовлетворение как запросов аудитории разного типа так и на удовлетворение запроса рекламодателей на доступ к аудитории.

В современном мире мы уже плохо представляем себя без использования медиа-пространства и глобальной сети Интернет, однако не все пользователи могут грамотно использовать это пространство.

В рамках съезда участники погрузятся в медиа сферу, узнают историю создания социальных сетей, основы фото и видеосъемки, медиаэтикет, а также станут более медиаграмотными.



### Итоги смены

Создание подкаста

Создание сборника детских инициатив в сфере культуры и искусства

Знакомство с экспертами в области медиа и драматургии

Расширение знаний о медиакоммуникациях в социальных сетях

Развитие культуры личности

### Ключевые мероприятия

Лаборатория «Мир глазами молодежи»

Форсайт-сессия «Молодежные инициативы»

Пленарное заседание

Ролевая игра «От эпохи без интернета до современного Tik-Tok»

Круглый стол «Какими будут журналы, газеты и СМИ через 10 лет»

### Соуправление

Президент смены

Культурно-массовое направление

Спортивное направление

Медиа направление

Десант чистоты

### Словарь

ДОЛ «Космос» – площадка съезда

Директор – учредитель съезда

Педагоги – менторы

Воспитатели/вожатые – кураторы

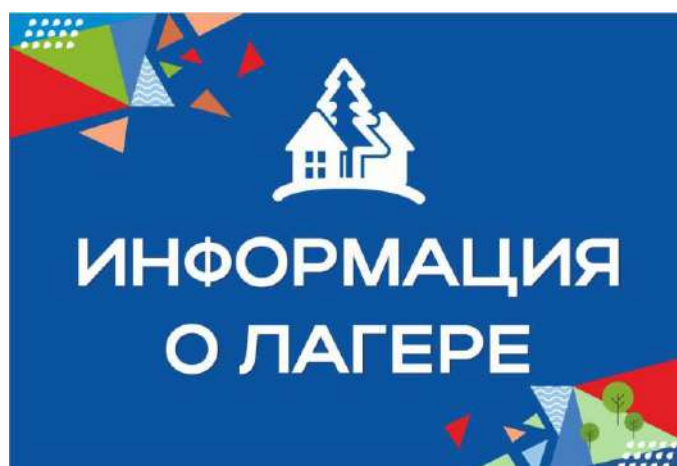
Дети – участники съезда

Глава соуправления – президент смены

Отряд – команда

Кружки – площадки

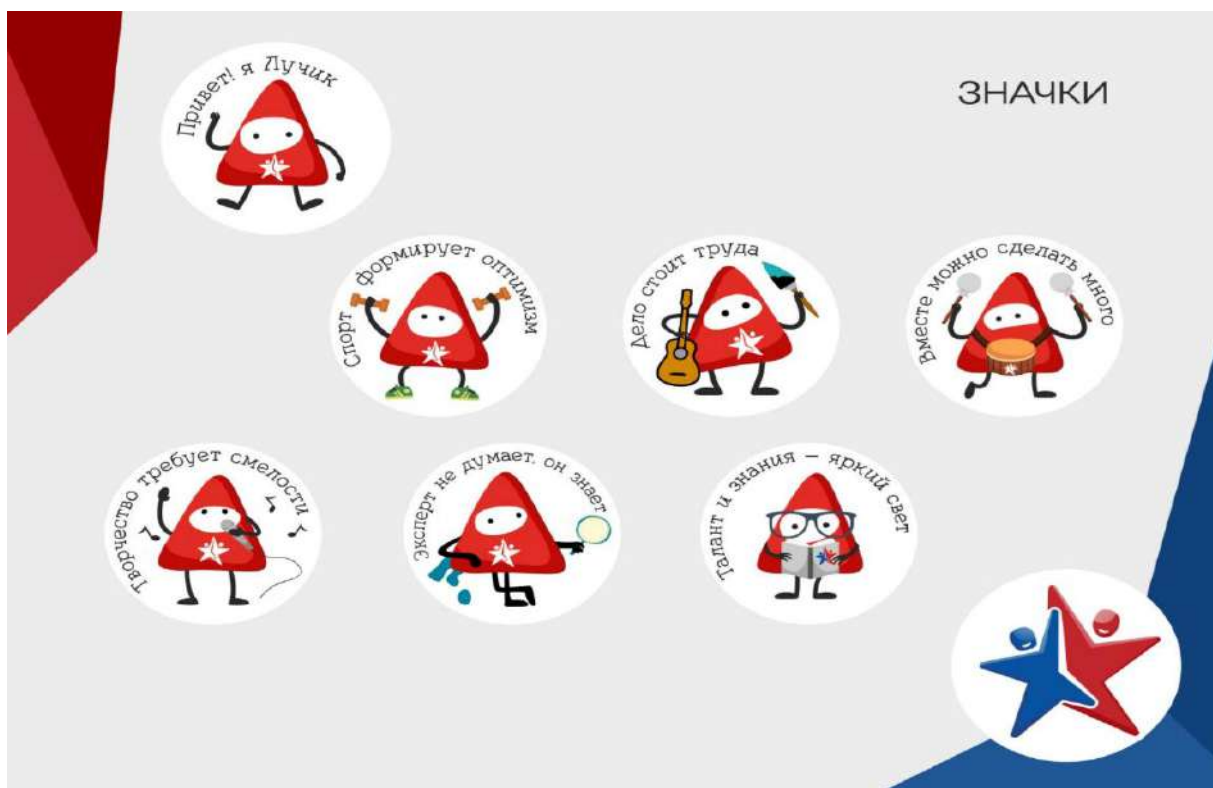
Фирменный стиль. Специально для программы – 2023 был разработан новый фирменный стиль.



В рамках смены действует система стимулирования участников смены. Каждый получает шоппер с нанесением:



В течение смены все зарабатывают лучи звезды за отдельные достижения:



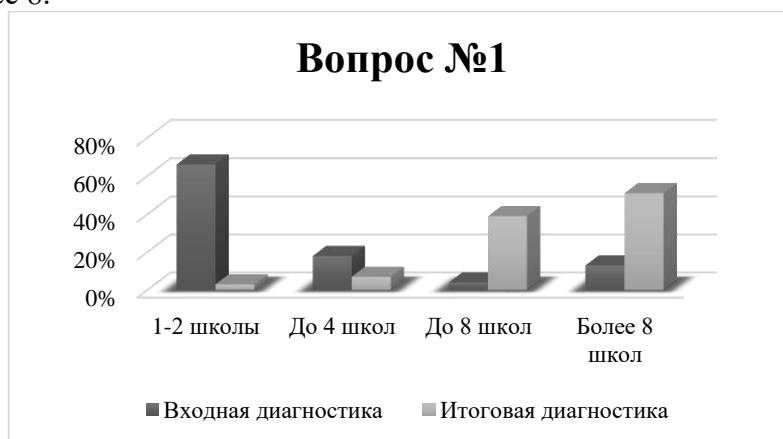
На каждой смене были реализованы входная и итоговая диагностики.

## МОНИТОРИНГ

### 1 смена: спорт

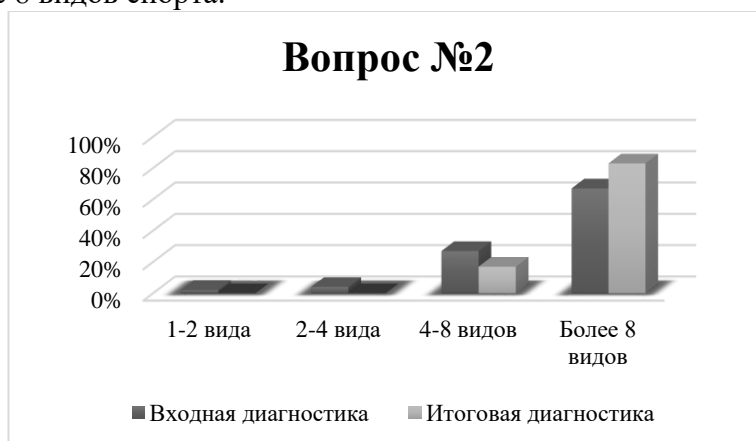
1. Сколько спортивных школы Екатеринбурга Вы знаете?

- 1-2;
- до 4;
- до 8;
- более 8.



2. Сколько видов спорта Вам известно?

- 1-2 вида спорта;
- 2-4 вида спорта;
- 4-8 видов спорта;
- Более 8 видов спорта.



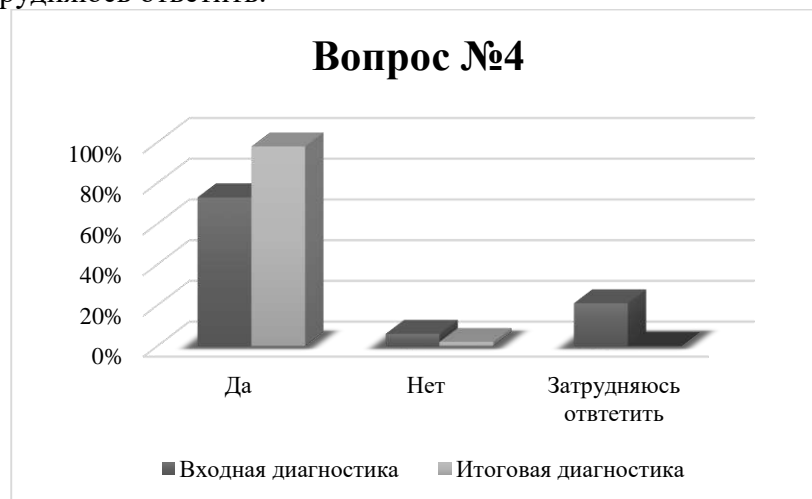
3. Известно ли Вам о проекте «Спорт в каждый двор»?

- да;
- нет;
- затрудняюсь ответить.

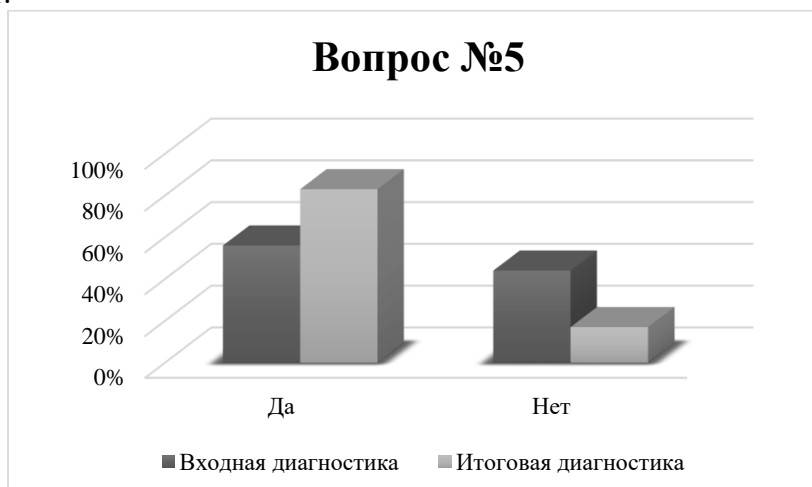




4. Знаете ли Вы олимпийских чемпионов из Свердловской области?
- да;
  - нет;
  - затрудняюсь ответить.

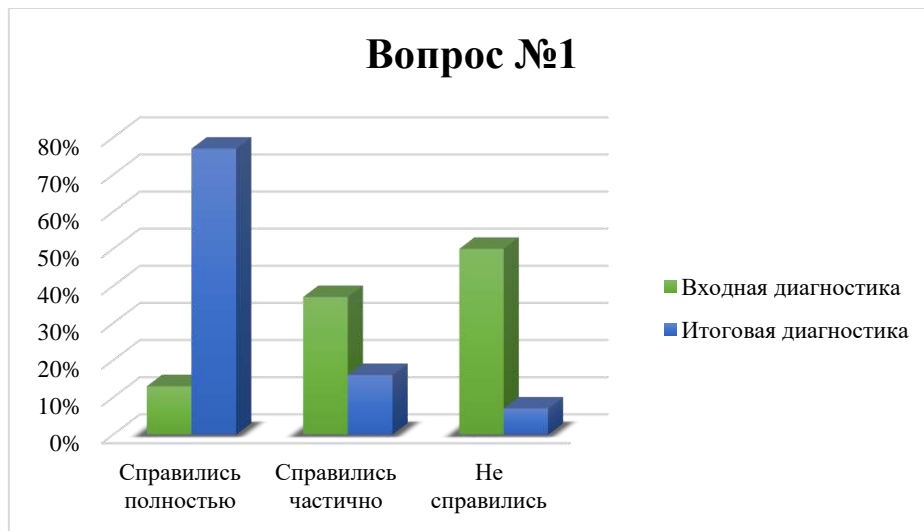


5. Занимаетесь ли Вы спортом самостоятельно (вне секций)?
- да;
  - нет.



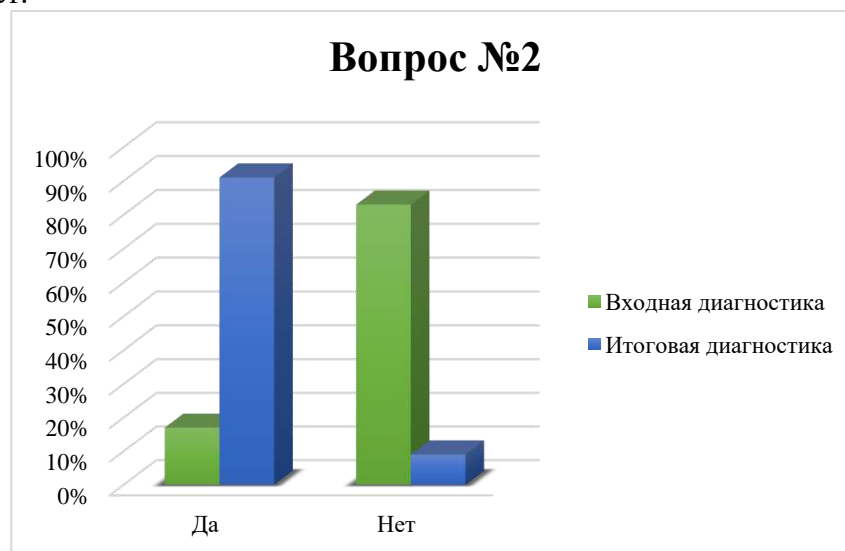
6. Зачем Вы занимаетесь спортом?
- эмоциональная разгрузка;
  - поддержание тела в тонусе;





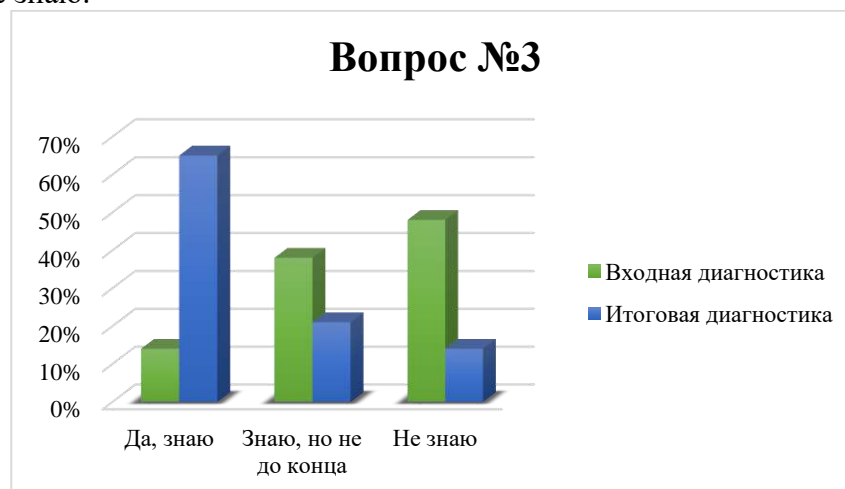
2. Умеете ли Вы читать топографические знаки?

- да;
- нет.



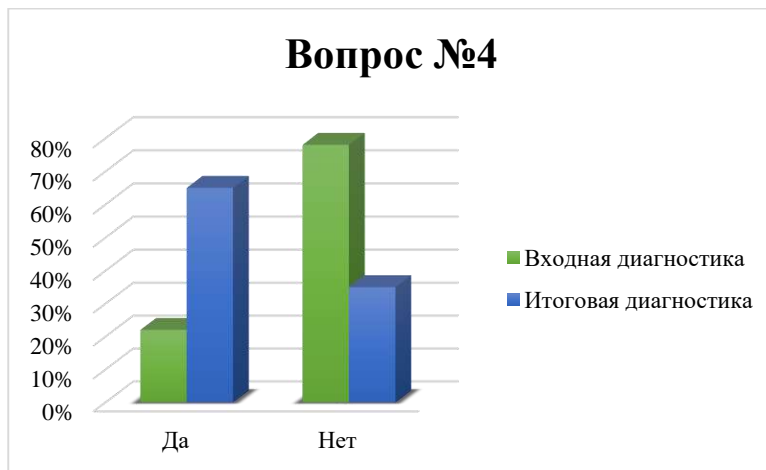
3. Знаете ли Вы, как правильно собирать рюкзак в поход?

- да, знаю;
- знаю, но не до конца;
- не знаю.



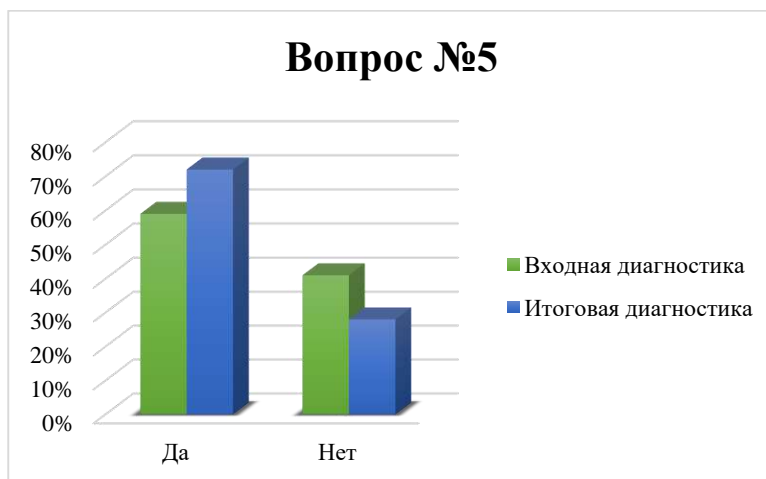
4. Знаете ли Вы, название и виды костров в походе?

- да;
- нет.



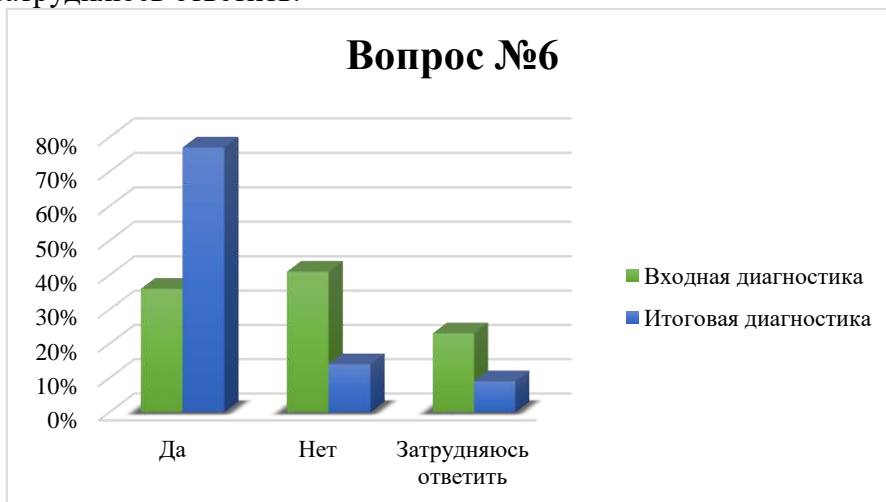
5. Знаете ли Вы маршруты выходного дня по Свердловской области?

- да;
- нет.



6. Известный ли Вам туристические агентства Екатеринбурга?

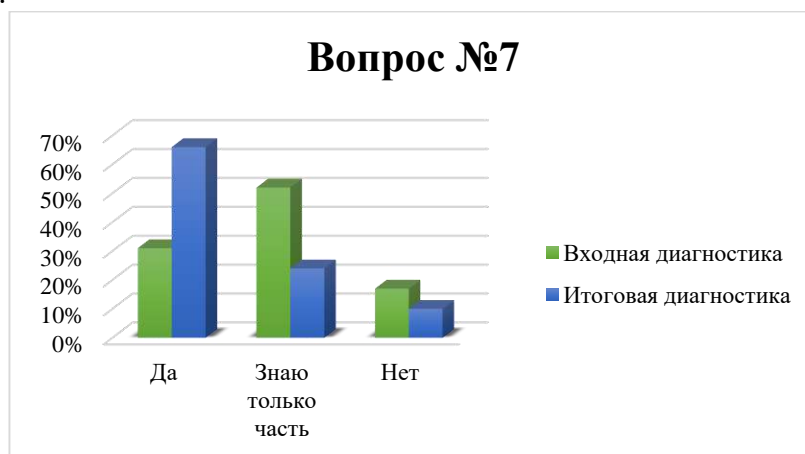
- да;
- нет;
- затрудняюсь ответить.



7. Знаете ли Вы виды туризма?

- да;
- знаю только часть;

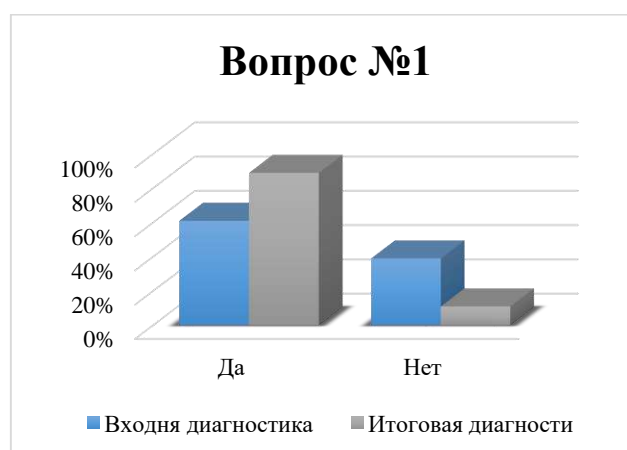
- нет.



### *3 смена: труд, профессии, своё дело*

1. Знакомо ли Вам понятие «бизнес»?

- да;
- нет.



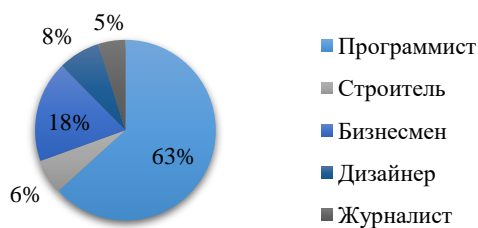
2. Какая профессия, по Вашему мнению, считается самой престижной?

Ответ: \_\_\_\_\_

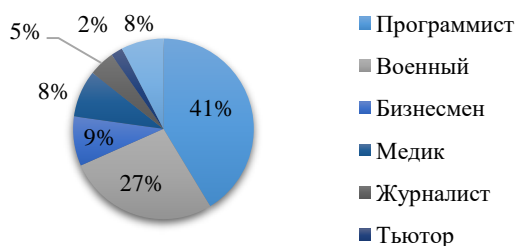
—.

По итогам опроса самыми престижными профессиями участники съезда активной молодёжи «ПоколениеЕ» считают:

### Вопрос №2 (входная диагностика)



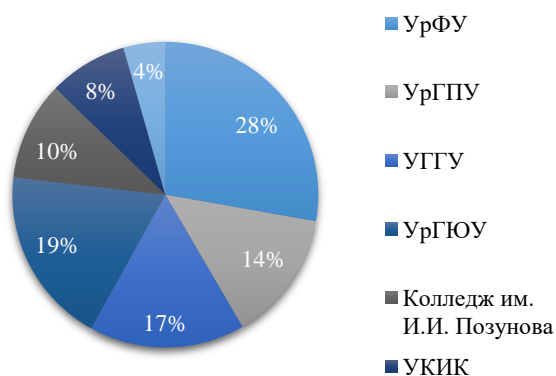
### Вопрос №2 (итоговая диагностика)



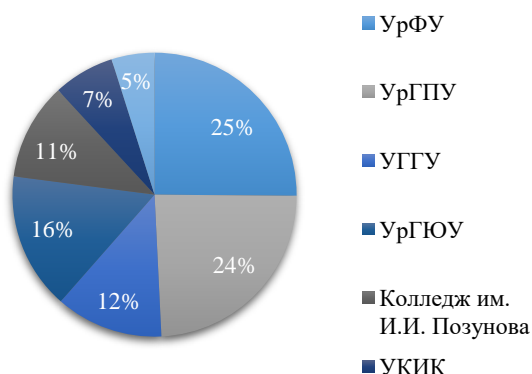
### 3. Какие учебные заведения нашего города Вам известны?

- Уральский федеральный университет;
- Уральский государственный педагогический университет;
- Уральский государственный горный университет;
- Уральский государственный юридический университет;
- Колледж им. И.И. Ползунова;
- Уральский колледж индустрии красоты;
- не знаю учебных заведений;
- другое:

### Вопрос №3 (входная диагностика)



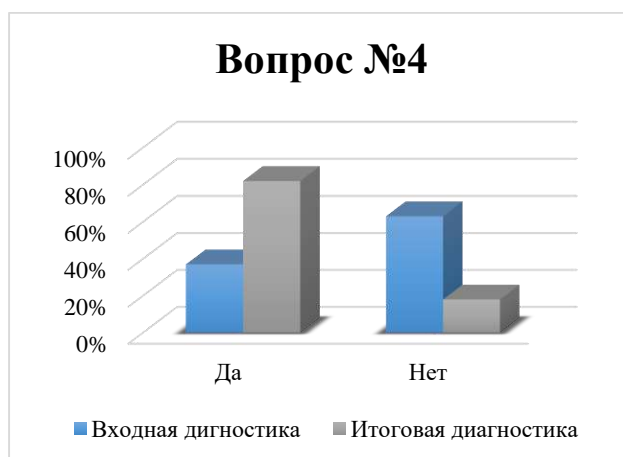
### Вопрос №3 (итоговая диагностика)



4. Знаете ли Вы, что такое матрица профессий?

- да;
- нет.

### Вопрос №4

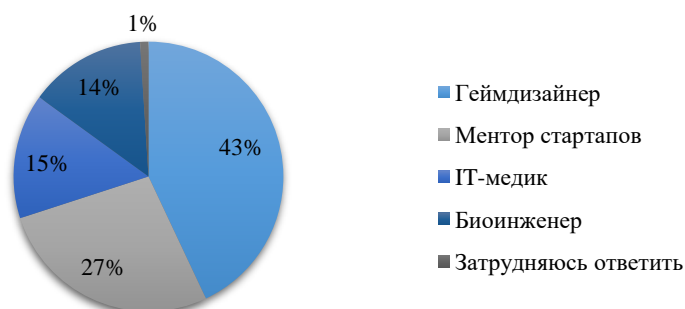


5. Какие профессии будущего Вы знаете?

- затрудняюсь ответить;
- ответ:

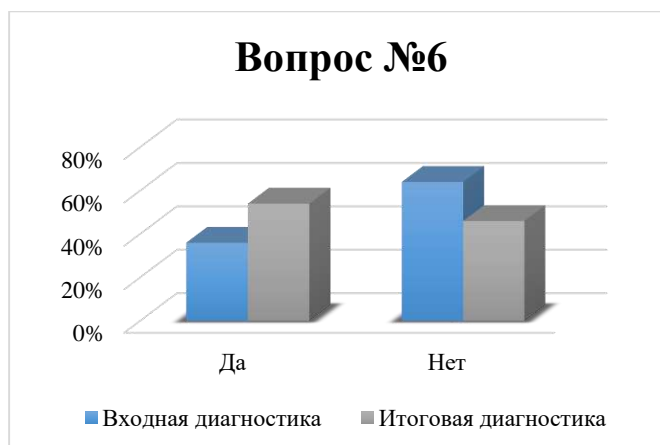
*По итогам входной диагностики 97% участников опроса затруднялись ответить на данный вопрос. Оставшиеся 3% участников выделили профессии менеджера проектов и геймдизайнера.*

### Вопрос №5 (итоговая диагностика)



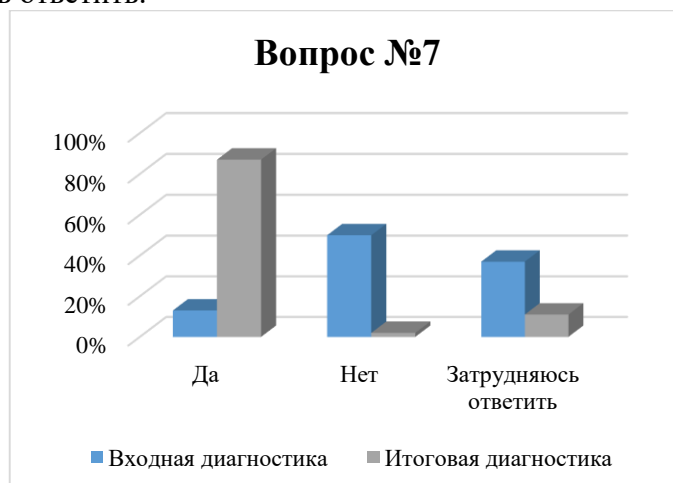
6. Проходили ли Вы когда-либо профориентационные тесты?

- да;
- нет.



7. Знакомы ли Вы с атласом будущих профессий?

- да;
- нет;
- затрудняюсь ответить.

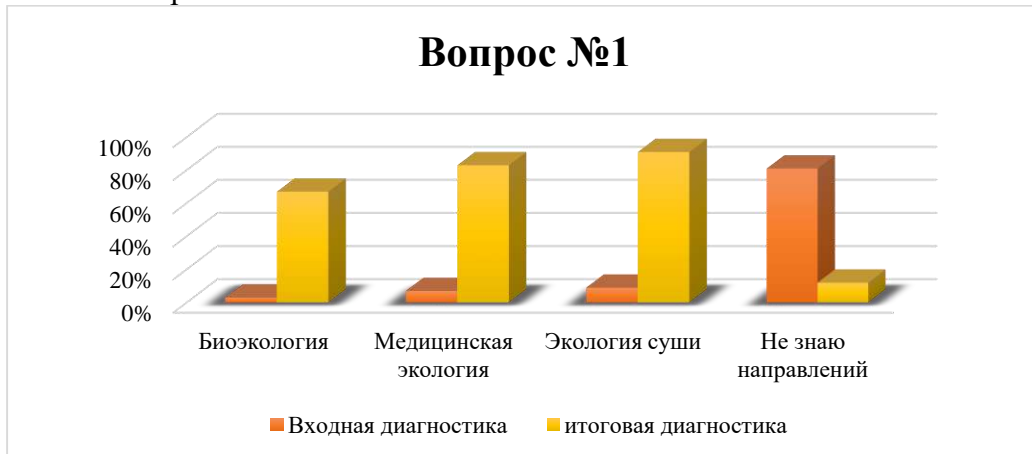




#### 4 смена: экология

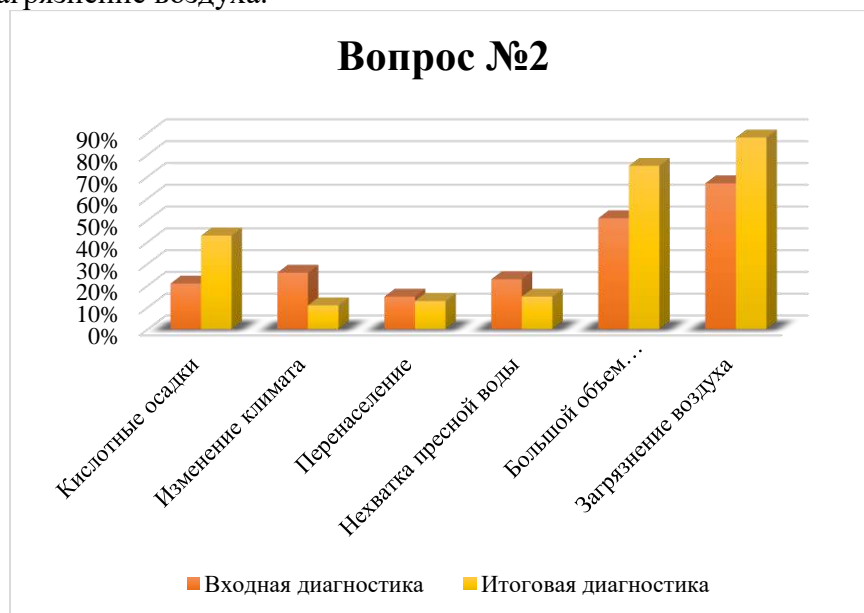
1. Какие направления экологии Вам знакомы?

- «биоэкология»;
- «медицинская экология»;
- экология суши;
- не знаю направлений.



2. Какие из перечисленных экологических проблем существуют в нашем городе?

- кислотные осадки;
- изменение климата;
- перенаселение;
- нехватка пресной воды;
- большой объем бытовых отходов;
- загрязнение воздуха.



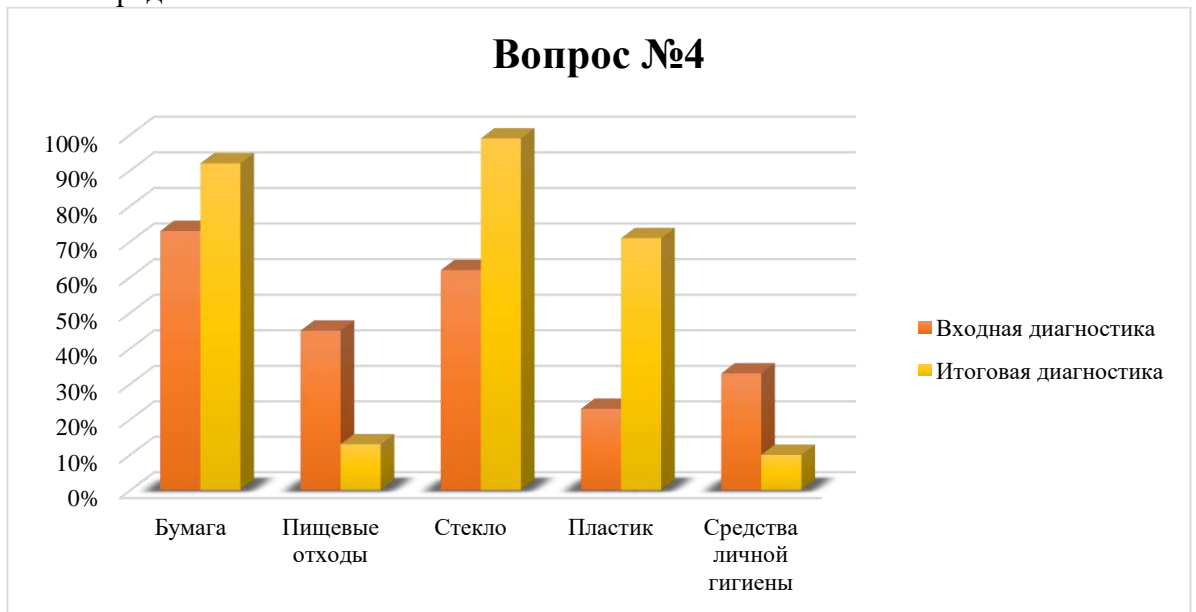
3. Знаете ли Вы пункты приема перерабатываемого мусора в нашем городе?

- да;
- нет;
- затрудняюсь ответить.



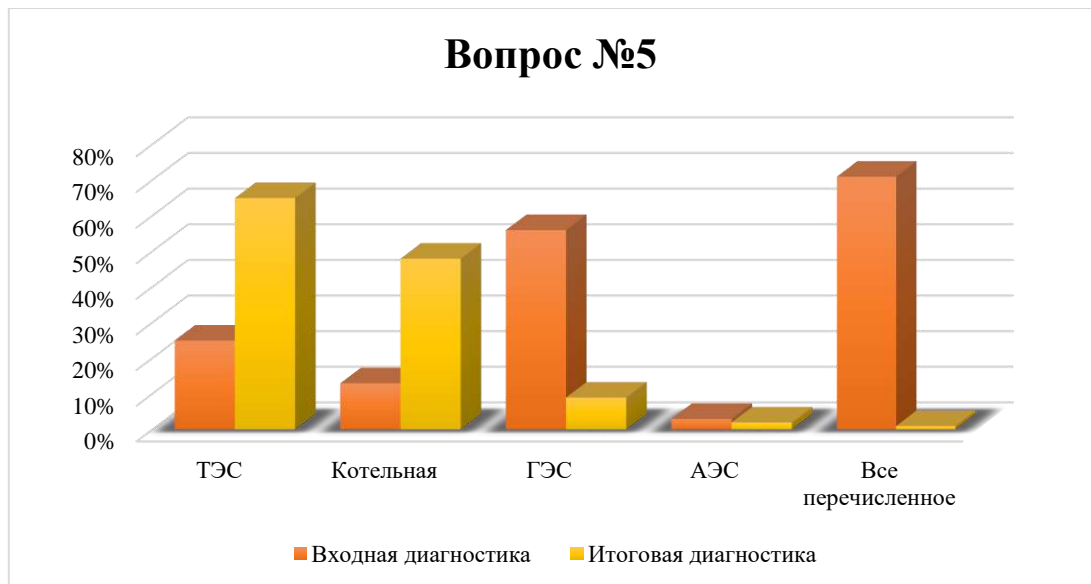
4. Что из перечисленного ниже можно сдать в переработку?

- бумага;
- пищевые отходы;
- стекло;
- пластик;
- средства личной гигиены.



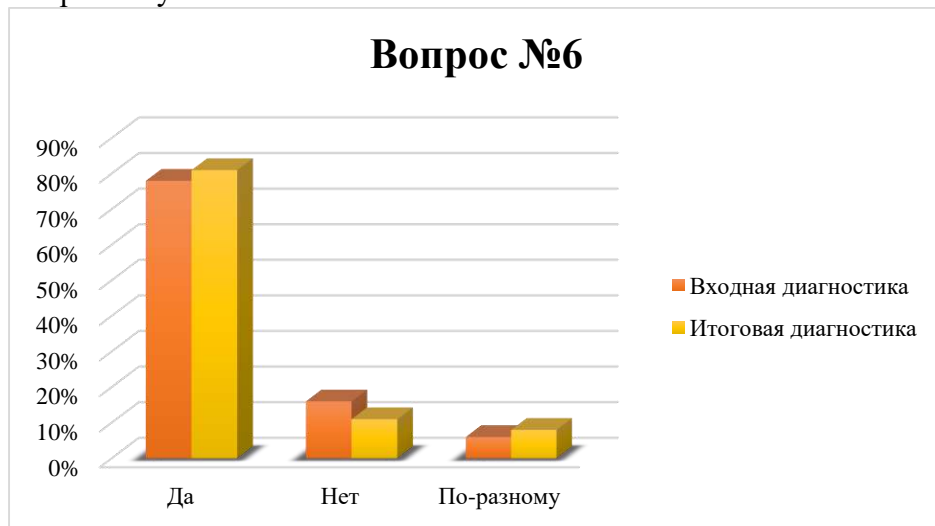
5. Какие виды электростанций есть в Вашем городе?

- теплоэлектростанция;
- котельная;
- гидроэлектростанция;
- атомная электростанция;
- все вышеперечисленное.



6. Всегда ли Вы бережно относитесь к природе?

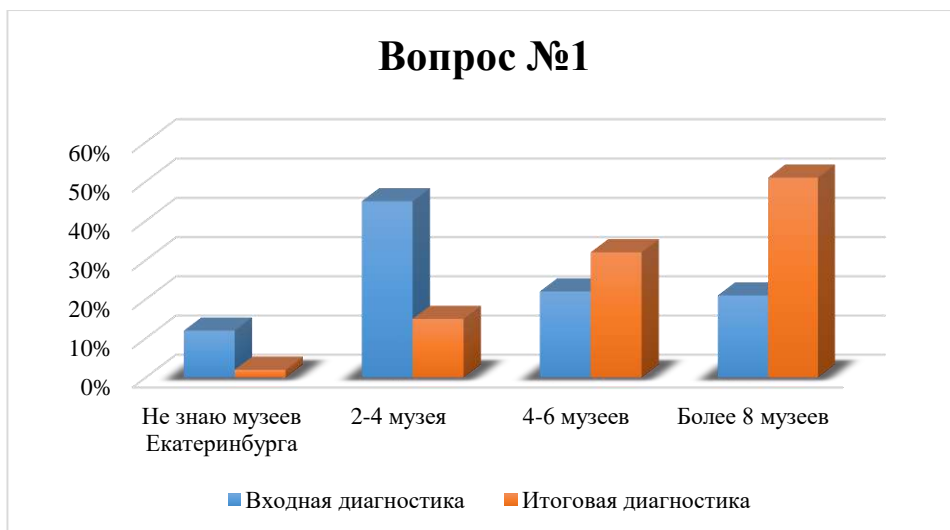
- да;
- нет;
- по-разному.



*5 смена: культура и искусство*

1. Много ли музеев Екатеринбурга Вам известно?

- не знаю музеев Екатеринбурга;
- 2-4 музея;
- 4-6 музеев;
- более 8 музеев.



2. У нашего города два основателя. Памятник им стоит в самом центре города. Что это за люди?

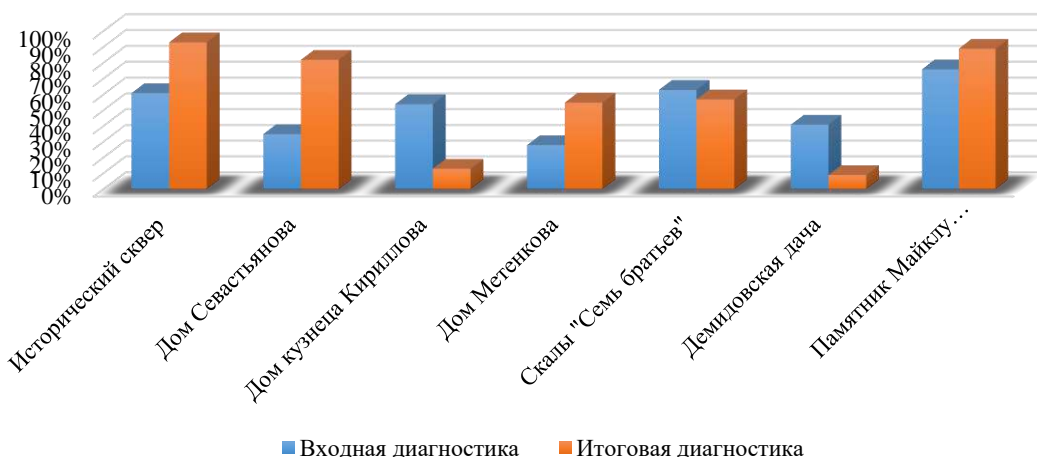
- Ефим и Мирон Черепановы;
- Петр I и Екатерина I;
- Василий Никитич Татищев и Вильгельм де Геннин;
- Никита и Акинфий Демидовы.



3. Какие достопримечательности, перечисленные ниже, находятся в Екатеринбурге?

- Исторический сквер;
- дом Севастьянова;
- дом кузнеца Кириллова;
- дом Метенкова;
- скалы «Семь братьев»;
- Демидовская дача;
- памятник Майклу Джексону.

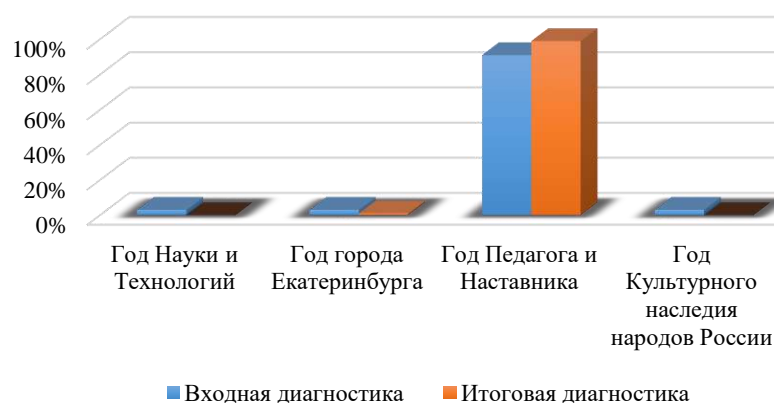
### Вопрос №3



4. Какой профессии посвящен 2023 год?

- год Науки и Технологий;
- год города Екатеринбурга;
- год Педагога и Наставника;
- год Культурного наследия народов России.

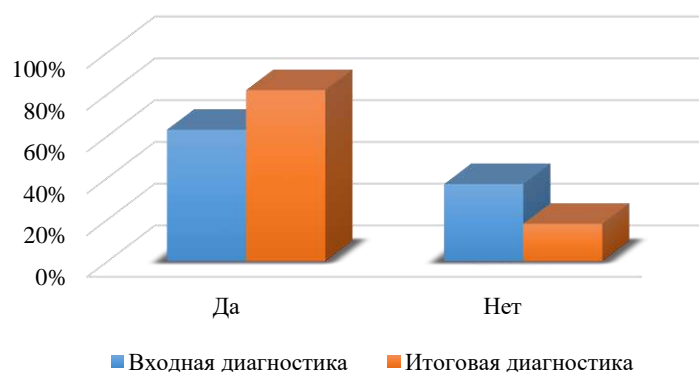
### Вопрос №4



5. Осведомлены ли Вы о том, какие фестивали проводятся в Екатеринбурге?

- да;
- нет.

### Вопрос №5



6. Какие из представленных театров находятся в Екатеринбурге?



1

2

3

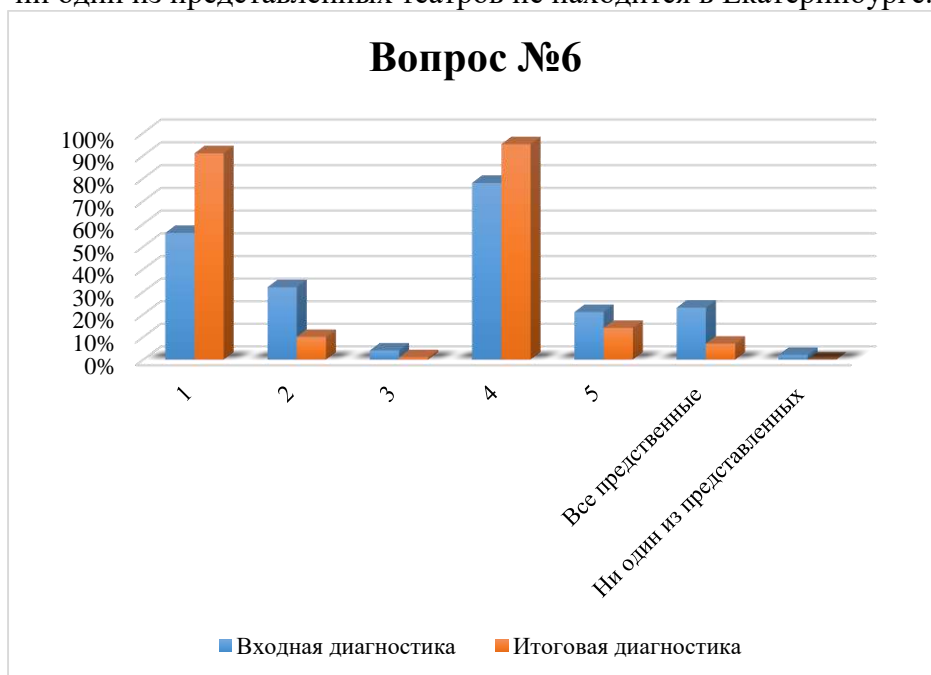


4



5

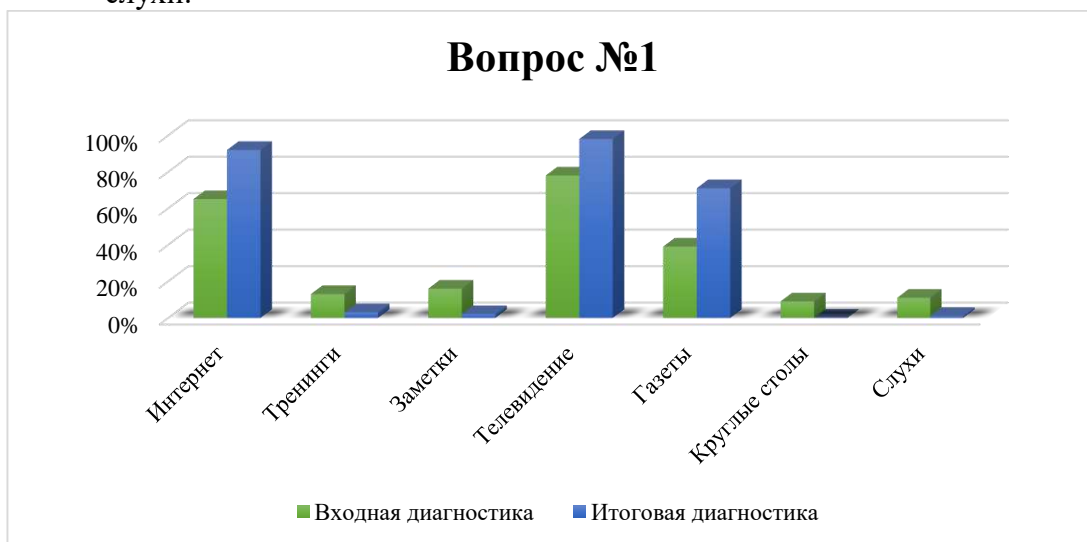
- 1;
- 2;
- 3;
- 4;
- 5;
- все представленные театры находятся в Екатеринбурге;
- ни один из представленных театров не находится в Екатеринбурге.



## 6 смена: медиа

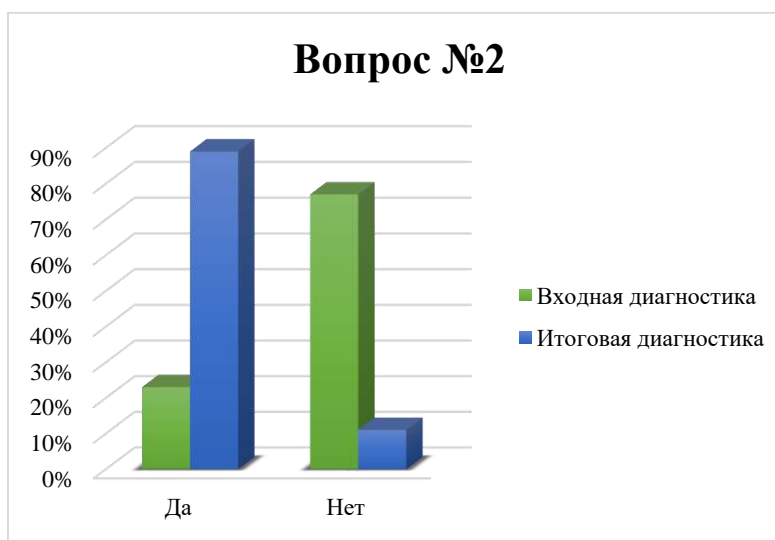
1. Что из перечисленного относится к СМИ (средства массовой информации)?

- Интернет;
- тренинги;
- заметки;
- телевидение;
- газеты;
- круглые столы;
- слухи.



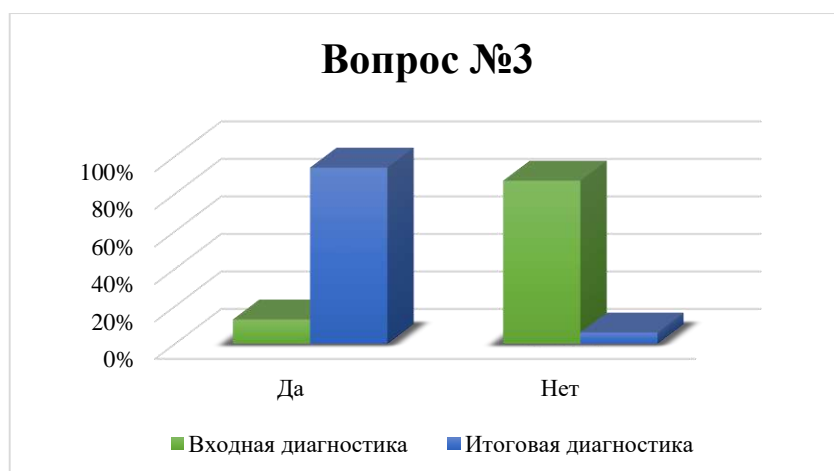
2. Знакомо ли Вам понятие «информационный шум»?

- да;
- нет.



3. Знаете ли Вы, что такое сетевой этикет?

- да;
- нет.



4. Что из перечисленного ниже относится к правилам сетевого этикета?

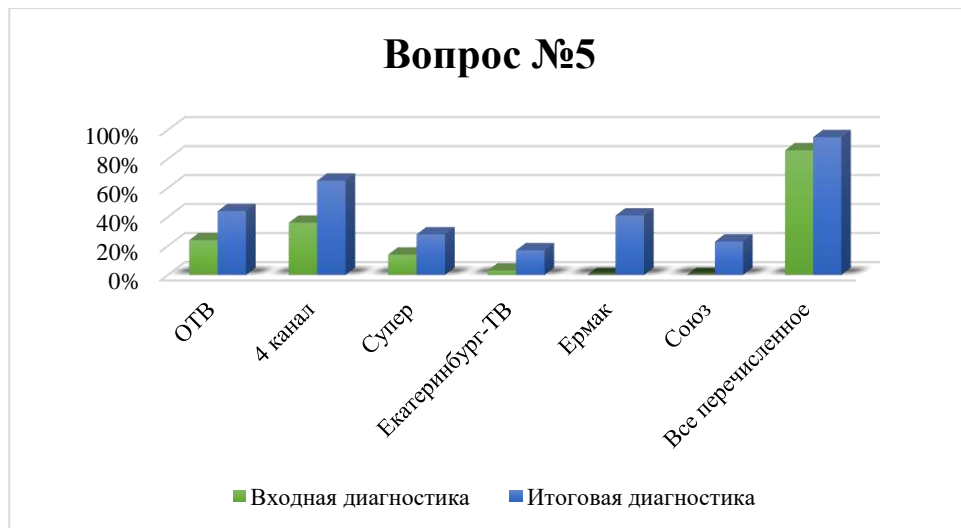
- не забывайте об орфографии и пунктуации;
- лучше позвонить, чем написать в мессенджере;
- отправляйте личную информацию в скриншотах;
- одна мысль – одно сообщение;
- не спамьте;
- оперативно реагируйте на сообщения;
- все вышеперечисленное.



5. Какие телевизионные каналы Свердловской области Вам известны?

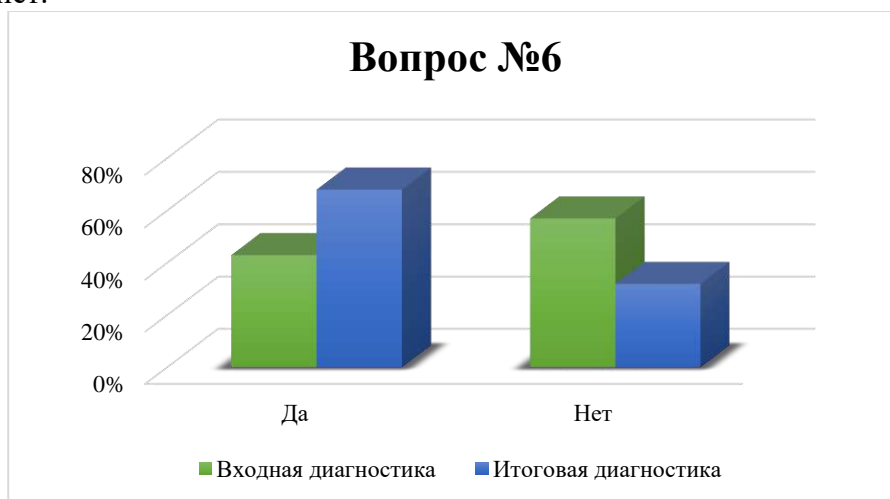
- ОТВ;
- 4 канал;
- ТНТ-Урал (Супер);
- Екатеринбург-ТВ;
- Ермак;
- Союз;
- все перечисленное.





6. Умеете ли Вы монтировать короткие видеоролики?

- да;
- нет.



Продуктом каждой смены является инициатива по улучшению города Екатеринбурга в определенных сферах в соответствии с тематиками смен. Продуктом летнего сезона является сборник «Банк молодежных инициатив»



Вы держите в руках сборник детских инициатив участников съезда активной молодежи «ПоколениеЕ», который проходил на базе МБУ-ДОЛ «Космос».

3 месяца участники разрабатывали идеи по улучшению различных сфер жизни города Екатеринбурга.

Были выбраны следующие сферы: спорт, туризм, бизнес, культура и искусство, медиа. Команды разработали уникальные идеи, которые откликнутся в вашей душе.

Логотип съезда активной молодежи «ПоколениеЕ» с человечками-звездами

### Направление: спорт

Екатеринбург богат на различные таланты и спорт не оказался исключением. Наш город – один из ведущих спортивных центров России.

В Екатеринбурге имеется огромное количество спортивных сооружений, но, к сожалению, не все они доступны для детей.

Представленные в данном разделе инициативы были разработаны воспитанниками спортивных школ нашего города, ведь именно они видят данную ситуацию изнутри.

Логотип съезда активной молодежи «ПоколениеЕ»

### Единые спортивные смены в детских оздоровительных лагерях на муниципальном уровне

**Авторы:** воспитанники МБОУ ДО СШ по футболу «ВИЗ».

**Описание:** как правило спортивные школы и секции организуют выездные сборы. Данная инициатива заключается в том, чтобы в конце августа целенаправленно организовывать спортивные смены во всех детских лагерях области, организовывать программы смен таким образом, чтобы в них совмещались тренировки и развлекательные и познавательные мероприятия.

Благодаря таким сменам воспитанники разных спортивных школ и секций смогут облизиться, поделится опытом, найдут новых товарищей, а также смогут познакомиться с другими видами спорта на совершенно новом уровне.

Картинка в тему



Логотип съезда активной молодежи «ПоколениеЕ»

### Браслеты безопасности

**Описание:** мы предлагаем разработать специальные браслеты, которые контролируют желание водителей уснуть за рулем. Их повсеместное введение в логистические компании поможет минимизировать количество транспортных аварий, возникших из-за желания спать.

Уникальная особенность браслетов в том, что они создаются из переработанных материалов.

Слоган: «Обезопась себя и окружающий мир!»

### Агентство по продвижению и развитию малого бизнеса

**Описание:** мы предлагаем создать агентство, благодаря которому у начинающих предпринимателей есть возможность научиться различным аспектам и тонкостям работы.

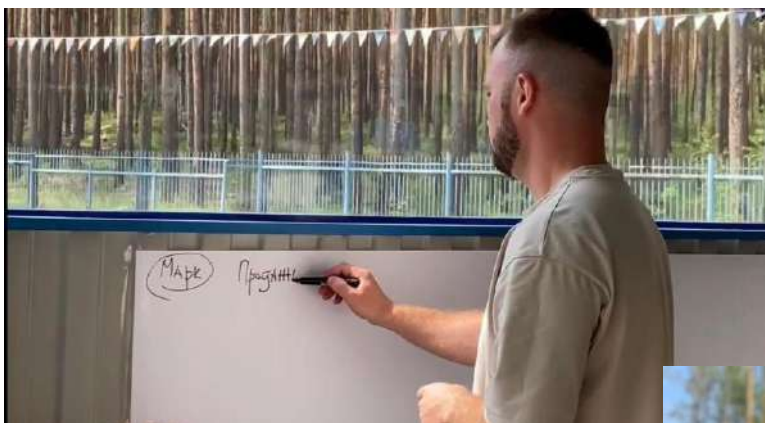


В рамках программы предусмотрено также проведение тематических дней РДДМ на каждой смене, важно отметить, что дни РДДМ проводились силами детского самоуправления.





Познавательный компонент программы был реализован при помощи пленарных заседаний и мастер-классов от приглашенных экспертов.



Муниципальное бюджетное учреждение  
«Детский оздоровительно-образовательный центр «Солнышко»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОТДЫХА И ОЗДОРОВЛЕНИЯ ДЕТЕЙ  
#ВДВИЖЕНИИ

01.06.2023-21.06.2023

(Приложение к комплексной программе «Академия роста»)

Автор-разработчик: А.Н.Ельшина,  
Заместитель директора по УВР

Лесной 2023

## Оглавление

№	Наименование	Страниц
	Паспорт программы	а 3
1.	Актуальность программы	13
2.	Цели и задачи программы	13
3.	Предполагаемые результаты программы	13
4.	Концепция рабочей программы отдыха и оздоровления	13
5.	Основное содержание программы	23
6.	Условия реализации программы	29
7.	Диагностика результативности программы	34
8.	Литература	35

**Паспорт рабочей программы отдыха и оздоровления детей  
«#ВДВИЖЕНИИ».**

<b>Полное название программы</b>	Рабочая программа отдыха и оздоровления детей #ВДВИЖЕНИИ Приложение к комплексной программе отдыха и оздоровления «Академия роста»
<b>Возраст/ география участников</b>	Дети в возрасте 6,5 - 17 лет Свердловская область
<b>Сроки реализации программы</b>	01.06.23-21.06.2023
<b>Цель программы</b>	Активизация творческого и лидерского потенциала детей и молодежи через погружение в социально-полезную деятельность
<b>Задачи</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познакомить с историей общественных организаций в РФ и Свердловской области и направлениями РДДМ;</li> <li>2. Формировать навыки проектирования своей деятельности, заботы и сотрудничества, умений проявления инициативы, любви к близким.</li> <li>3. Воспитывать ответственное поведение в процессе проектирования и социального взаимодействия.</li> <li>4. Обеспечить опыт социально-полезной деятельности в рамках ЗОЛ через реализацию собственных проектов</li> </ol>
<b>Направленность программы</b>	Социально - гуманитарная
<b>Краткое содержание программы</b>	<p>В стране набирает обороты движение детей и молодежи «Движение первых».</p> <p>Девиз РДДМ гласит: «Каждый найдет для себя полезное и интересное дело, сможет раскрыть свой потенциал в многогранной палитре возможностей». И слоган тоже подходящий: «Быть в движении».</p> <p>Движение, причем движение именно вперед — это процесс естественный, поскольку время требует: всегда быть в русле перемен, новых технологий и новых возможностей.</p> <p>На смене участники познакомятся с направлениями РДДМ, раскроют для себя новые возможности, познакомятся с детскими и молодежными объединениями, существующими в Свердловской области. Кроме того, у ребят будет возможность познакомиться с историей детского движения в нашей стране.</p>
<b>Ожидаемый результат</b>	- Участники смены знают об истории общественного детского и молодежного движения, активно включены в разработку проектов и инициатив в рамках направлений деятельности РДДМ.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Умеют проектировать свою деятельность, выполнять и регулировать деятельность в команде, проявляют инициативу, умеют сохранять и преобразовать действительность</li> <li>- Выбирают способы и средства реализации проекта, проявления любви к людям, способов сотрудничества</li> <li>- Принимают участие и становятся сами активными организаторами событий и дел, строят конструктивный диалог с ровесниками и взрослыми.</li> </ul>
<b>Тип</b>	Авторская программа
<b>Модель лагеря</b>	Летний санаторный оздоровительный
<b>Продолжительность смен</b>	21 день (оздоровительная смена и санаторная смена)
<b>Кадровое обеспечение</b>	<p>Педагог-организатор, ведущий культ массовых мероприятий, организатор физической активности, руководитель мастерской.</p> <p>Воспитателями являются учителя школ городского округа «Город Лесной».</p> <p>Вожатые – студенты Камышловского педагогического колледжа, помощники вожатых (несовершеннолетние дети, проходившие обучение в течение учебного года по программе дополнительного образования Школа вожатых: социализация через деятельность»).</p> <p>Проведение мероприятий, связанных с образовательным блоком программы обеспечивает команда профессионалов, среди которых специалисты и педагогические работники организаций дополнительного образования, педагоги школы искусств, музыкальной и хореографической школ, победители Конкурса педагогов, реализующих ключевые принципы Международных умных каникул со «Школой Росатома» городского округа «Город Лесной».</p> <p>К реализации программы привлечены специалисты детской городской библиотеки, социально-психологической службы.</p>
<b>Партнерское взаимодействие</b>	<p>Общеобразовательные учреждения, ГКУ «Лесной Центр занятости», МБУ «Музейно - выставочный комплекс», МБУ</p> <p>«Центральная городская библиотека им. П.П. Бажова», МБУ «Центральная городская детская библиотека им. А.П. Гайдара», городские СМИ</p>



<b>Ресурсное обеспечение программы</b>	<p>Ключевые ресурсы</p> <p>1. Человеческие (трудовые) ресурсы. 2. Финансовые ресурсы.</p> <p>3. Материально-технические ресурсы: помещения и оборудование МБУ «ДООЦ «Солнышко»: жилые корпуса, отрядные залы, актовый зал, досуговые центры, библиотека.</p> <p>4. Информационные ресурсы: городские средства массовой информации, официальные сайты Администрации городского округа «Город Лесной», ФГУП «Комбинат «Электрохимприбор», МКУ «Управление образования», МБУ «ДООЦ «Солнышко», социальные сети.</p>
<b>Характеристика целевой группы</b>	<p>Программа реализуется в двух возрастных категориях 6,5 – 11 лет (младшая дружина) и 12-17 лет (старшая дружина), в том числе из социально незащищённых категорий (малообеспеченные, многодетные, неполные семьи). В каждой дружине система работы, основана на возрастных особенностях ее участников: время начала и окончания событийных дел, кружков, дополнительного образования.</p>
<b>Механизм реализации</b>	<p>Программа реализуется на основе выбора участниками маршрута следования по карте активностей, на которой обозначены все направления РДДМ и маршруты следования, которые представляют собой информационные проекты об организациях и объединениях детей и молодежи прошлого и современности. Особый акцент делается на организации, действующие на территории Свердловской области и имеющие большое влияние на воспитание детей и молодежи нашего региона. Названия маршрутов: пионерия, тимуровское движение, октябрята, Ассоциация поисковых отрядов «Возвращение», СООО Ассоциация учащейся молодежи, Российский союз молодежи, Российское движение школьников представлено направлениями ЮИД. Юнармия и Орлята России, Центр гражданско-патриотического воспитания «Каравелла», Областная общественная организация юных корреспондентов, Творческий союз «Пять с плюсом», Объединение скаутских отрядов. Задачей каждого информационного проекта станет узнать историю создания объединений и организаций, познакомиться с ключевыми делами и программами, попробовать реализовать на практике идеи объединений.</p> <p>Все дела и события на смене связаны с направлениями</p>

	<p>движения РДДМ «Движение первых» и организуются избранными Советами командиров и комиссаров.</p> <p>Ключевыми событиями смены станут: День защиты детей, Фестиваль общественных организаций, Марафон важных дел, День родного языка, День России, Уроки мудрости от вожатых, Костер дружбы.</p> <p>Традиционно реализуются на смене проект «Время выбора»</p>
<p><b>Социальный эффект программы</b></p>	<p>Участники смены становятся амбассадорами РДДМ, активно поддерживают и разделяют смыслы и осознают возможности детских и молодежных объединений.</p> <p>Формируется актив творческой молодежи, выявляются будущие лидеры движения.</p> <p>Сформирован педагогический актив сторонников РДДМ.</p> <p>Социальная значимость заключается также в повышении интереса участников программы к волонтерской, добровольческой деятельности, в мотивации подростков к созданию собственных проектов, которые возможно реализовать не только в условиях детского оздоровительно-образовательного центра.</p>
<p><b>Механизм оценки эффективности реализации программы</b></p>	<p>Система контроля и оценки результативности.</p> <p>Критерии успешности программы и способы оценки успешности:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Активность участия детей в мероприятиях: <ul style="list-style-type: none"> <li>- мониторинг дня, смены лагеря;</li> <li>- социально-психологическое тестирование;</li> <li>- диагностика настроения;</li> <li>- игровая рефлексия.</li> </ul> </li> <li>2. Уровень знаний об исторических событиях, экологических понятиях, ЗОЖ: <ul style="list-style-type: none"> <li>- результаты анкетирования;</li> <li>- наблюдения воспитателей.</li> </ul> </li> <li>3. Уровень повышения творческого, лидерского потенциала участников программы: <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ карт личностного роста;</li> <li>- мониторинг участия и активности каждого;</li> <li>- анализ участия в проектах.</li> </ul> </li> </ol> <p><b>Методы оценки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдение.</li> <li>- Мониторинг «включенности» через фиксирование личных результатов.</li> <li>- Диагностика настроения.</li> <li>- Анкетирование: проводится дважды: в начале смены с целью знакомства с участниками смены и имеющимся у</li> </ul>

	них представлением о смене (что бы они хотели получить и чему научиться) и в конце смены – для изучения эффективности смены.
<b>Наличие системы обратной связи с участниками программы (детьми, специалистами, родителями)</b>	Система обратной связи строится по следующим направлениям: <ul style="list-style-type: none"> <li>● наблюдение за ребенком в деятельности;</li> <li>● ежедневная рефлексия по итогам мастерских;</li> <li>● вечерние рефлексивные круги;</li> <li>● отчет мастеров по результатам работы;</li> <li>● самоанализ педагогического состава по окончанию смены;</li> <li>● анкетирование детей «Твой взгляд на детский лагерь» (срез удовлетворенности и неудовлетворенности);</li> <li>● анкетирование родителей (законных представителей) (срез удовлетворенности и неудовлетворенности);</li> <li>● итоговый экстримометр для всех участников смены;</li> <li>● анализ итоговых творческих продуктов;</li> <li>● карта фиксации образовательных результатов (для педагогов);</li> <li>● «Дневник Роста» (бейдж для детей);</li> <li>● круглый стол подведения итогов смены.</li> </ul>
<b>Количество детей в смену</b>	459 человек (16 отрядов)
<b>Название организации</b>	Муниципальное бюджетное учреждение «детский оздоровительно-образовательный центр «Солнышко»
<b>Место нахождения, телефон, эл. почта</b>	<u>624200, Свердловская область, г.Лесной, Тенистый пр-д, 5</u> <u>spsolnce@mail.ru</u>
<b>ФИО руководителя учреждения</b>	Федоркова Ксения Викторовна, директор
<b>ФИО автора программы</b>	Ельшина Анна Николаевна, Заместитель директора по УВР

## 1. Актуальность программы.

Основными идеями обновления образования в современных социокультурных условиях развития российского образования и международного сообщества стали - индивидуализированность, функциональность и эффективность. Каждый человек должен быть обеспечен возможностью свободно выбрать индивидуальную образовательную траекторию для дальнейшего личностного роста отмечено в государственной программе Российской Федерации "Развитие образования" на 2018-2025гг.

Рабочая программа #ВДВИЖЕНИИ является приложением к комплексной программе МБУ «ДООЦ «Солнышко» «Академия успеха», цель которой:

Формирование у детей способности и готовности к социально преобразующей активной деятельности (социальному творчеству) через реализацию задачи оздоровления и организацию активного, познавательного, развивающего отдыха.

В стране набирает обороты движение детей и молодежи «Движение первых». Девиз РДДМ гласит: «Каждый найдет для себя полезное и интересное дело, сможет раскрыть свой потенциал в многогранной палитре возможностей». И слоган тоже подходящий: «Быть в движении».

Движение, причем движение именно вперед — это процесс естественный, поскольку время требует: всегда быть в русле перемен, новых технологий и новых возможностей.

На смене участники познакомятся с направлениями РДДМ, раскроют для себя новые возможности, познакомятся с детскими и молодежными объединениями, существующими в Свердловской области. Кроме того, у ребят будет возможность познакомиться с историей детского движения в нашей стране.

Анализируя опыт прошлого года, мы пришли к выводу о необходимости расширения поля инициативы детей и подростков и необходимости «включенного» способа организации отдыха детей, который подразумевает активное включение самого ребенка в процесс организации деятельности, в создании индивидуального образовательного маршрута в рамках созданной системы дополнительного образования, а также возможность оценки своих результатов.

Во время летних каникул мы создаем комфортное социально-образовательное пространство для взаимодействия и творчества детей. Это форма учебно-воспитательной работы, при которой учитываются интересы, склонности и способности учащихся, создаются условия для максимального развития в соответствии с их познавательными и профессиональными намерениями.

ДООЦ «Солнышко» - это стартовая площадка для раскрытия талантов каждого ребёнка и его включения в социально активную среду, это возможность для него попробовать уже сейчас свои силы в реализации социально значимых инициатив и проектов.

Мы говорим о детстве не как стартовой площадке будущей жизни, а возможности уже сейчас делать, создавать, преобразовывать. И это возможно только, совершая реальные дела, создавая команду, получая поддержку, продумывая четкий план действий, а самое главное, понимая, ради чего ты совершаешь это доброе дело, четко осознавая, кому оно принесет реальную пользу.

Программа разработана с учетом следующих законодательных нормативно-

правовых документов:

1. Конституция РФ с учетом поправок, внесенных Законами Российской Федерации о поправках к Конституции Российской Федерации от 30.12.2008 №6-ФКЗ и от 30.12.2008 №7-ФКЗ.
2. Закон РФ от 07.02.1992г. "О защите прав потребителей".
3. Федеральным Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.
4. Федеральный закон от 24.07.1998 N 124-ФЗ (ред. от 28.12.2016) "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации".
5. Федеральный закон от 29.12.2010 №436-ФЗ "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию" в редакции Федерального закона от 02.07.2013 N 185-ФЗ.
6. Федеральный закон от 02.01.2000г. №29-ФЗ "О качестве и безопасности пищевых продуктов" (с изменениями на 13.07.2020).
7. Федеральный закон "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся" от 31.07.2020 N 304-ФЗ.
8. Постановление Правительства РФ от 16.09.2020 №1479 "О противопожарном режиме".
9. Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 года N 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (с изменениями на 19 мая 2021 года).
10. Постановление Правительства РФ от 01.12.2009г. №982 "Об утверждении единого перечня продукции, подлежащей обязательной сертификации, и единого перечня продукции, подтверждение соответствия которой осуществляется в форме принятия декларации о соответствии" (с изменениями на 4 июля 2020 года).
11. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.
12. Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 №28 Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
13. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 №16 "Об утверждении СП 3.1/2.4 3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19".
14. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 21.03.2022 №09 "О внесении изменений в СП 3.1/2.4 3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 №16.

15. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 №32 "Об утверждении СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения".

16. Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 52887-2018 "Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления" утвержден и введен в действие Приказом Росстандарта от 31.07.2018 №444-ст.

17. Закон Свердловской области от 15.07.2013 года №78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области» (с изменениями и дополнениями от 20.05.2021).

18. Закон Свердловской области от 15 июня 2011 года N 38-ОЗ «Об организации и обеспечении отдыха и оздоровления детей в Свердловской области» (с изменениями на 03 марта 2020 года).

19. Постановление Правительства Свердловской области от 03.08.2017 № 558-ПП «О мерах по организации и обеспечению отдыха и оздоровления детей в Свердловской области» (с изменениями на 30 декабря 2020 года).

20. Устав МБУ «ДООЦ «Солнышко».

21. Приказ по МБУ «ДООЦ «Солнышко» № 84- к от 12.03.2018г. "Об утверждении Положения "О загородном санаторном оздоровительном лагере".

22. Положение "О загородном санаторном оздоровительном лагере "Солнышко".

Направленность программы: социально-педагогическая.

Программа адресована детям в возрасте 6,5 - 17 лет.

Программа рассчитана на первую смену (01.06-21.06) 2023г.

## **2. Цель и задачи программы**

Цель: Активизация творческого и лидерского потенциала детей и молодежи через погружение в социально-полезную деятельность

Задачи:

1. Познакомить с историей общественных организаций в РФ и Свердловской области и направлениями деятельности РДДМ;
2. Формировать навыки проектирования своей деятельности, заботы и сотрудничества, умений проявления инициативы, любви к близким.
3. Воспитывать ответственное поведение в процессе проектирования и социального взаимодействия.
4. Обеспечить опыт социально-полезной деятельности в рамках ЗОЛ через реализацию собственных проектов

## **3. Планируемые результаты:**

- Участники смены знают об истории общественного детского и молодежного движения, активно включены в разработку проектов и инициатив в рамках направлений деятельности РДДМ.

- Умеют проектировать свою деятельность, выполнять и регулировать деятельность в команде, проявляют инициативу, умеют сохранять и преобразовать

действительность

- Выбирают способы и средства реализации проекта, проявления любви к людям, способов сотрудничества
- Принимают участие и становятся сами активными организаторами событий и дел, строят конструктивный диалог с ровесниками и взрослыми.

#### **4. Концепция рабочей программы отдыха и оздоровления**

##### Принципы реализации программы

1) Оптимальное соотношение в течение всей смены дел и событий, заранее придуманных и организованных взрослыми и активностей, которые создаются через деятельность органов самоуправления и инициативные группы детей.

2) Принцип открытости педагогов – это работа на смене значимых культурных взрослых, несущих в себе образ человека, владеющего высокими педагогическими технологиями, умеющего позитивно и продуктивно коммуницировать, человека открытого, человека, который не учит, а создаёт условия и мотивирует на собственные шаги в собственном образовании.

3) Изменяемое пространство. Создание возможностей для обеспечения детям пробы деятельности, согласно профилю смены.

4) Формирование проектного мышления в любой деятельности, где каждый ребенок может продемонстрировать результаты своей деятельности.

5) Формирующее оценивание и поддержка детей как стимул для достижения ими целей, которые они сами для себя ставят.

В рамках реализации программы необходимо выстраивать специальные ступени личностного роста, позволяющие ставить цели и анализировать личностные результаты.

1) Деятельностные форматы работы с детьми и событийные форматы проживания идей. Деятельностные форматы работы с детьми подразумевают формирование субъектной позиции детей по отношению к реализуемой ими деятельности. На смену репродуктивным технологиям приходят технологии, поддерживающие творческое развитие детей, проектные технологии, пробы, исследовательская деятельность, событийные технологии. Смены видов деятельности, смены тематических и ситуационных вызовов неизбежно провоцируют включенность каждого ребенка в различные временные коллективы под различные задачи.

2) Привязка событийного ряда и способа реализации программы смены к территории проведения лагеря. Любой лагерь проводится в географической точке, имеющей различные климатические, природные, культурные, исторические и прочие особенности.

3) Разновозрастность коллективной деятельности детей (дети 6,6-10 лет, 11-17 лет совместно реализуют различные замыслы в коллективной и творческой деятельности) и природосообразность деятельности - опора на ведущую деятельность в каждом возрастном периоде развития детей.

4) Модульность построения содержания деятельности в рамках образовательной программы лагеря. Под модулем понимается тематическое содержание и содержание деятельности, объединенные общей синтетической формой: например,

мастерская, направление. Каждый модуль включает в себя тематическое содержание, которое реализуется в течение всего времени пребывания ребенка в лагере (в режимных моментах, в специально организованных образовательных событиях, в развлекательных мероприятиях, в фоновом сопровождении свободного времени (времени выбора) детей).

5) Принцип гуманизации воспитания и образования – в основу всего процесса ставится развитие личности, учет развития способностей каждого ребенка, формирование на этой основе педагогического сопровождения воспитанников, стимулирования и развития их особенностей.

6) Принцип индивидуализации и дифференциации воспитания, предполагающий учет особенностей, интересов и потребностей конкретного ребенка и групп детей, и подростков.

7) Принцип научности, предполагающий использование новейших достижений педагогики и психологии для обеспечения наибольшей эффективности дополнительного образования.

8) Принцип компетентности кадров, предполагающий, необходимый уровень психолого-педагогической и методической подготовленности работников к решению определенного круга социально-педагогических задач и постоянное его повышение.

9) Принцип безопасности жизни и здоровья детей, защита их прав и личного достоинства.

#### Педагогические технологии.

Весомым обстоятельством, обеспечивающим успех оздоровительно-образовательной деятельности, выступают применяемые технологии, методы и формы работы.

Педагогическая технология - сложные и открытые системы приёмов и методик, объединённых приоритетными обучающими, развивающими, воспитательными и оздоровительными целями, концептуально взаимосвязанных между собой задачами и содержанием, формами и методами организации оздоровительно - образовательного процесса, где каждая позиция накладывает отпечаток на все другие, что и создаёт в итоге определённую совокупность условий для развития детей.

1. Технология коллективной творческой деятельности. Является одной из основных в реализации данной программы. Понятие дело отслеживается в названии программы и является ключевым и приоритетным. Дела рассматриваются как общая работа, важные события, осуществляемые и организуемые членами коллектива на пользу и радость кому-либо, в том числе и самим себе.

Вся деятельность внутри отряда должна быть коллективной, от принятия решения до реализации каких-либо задумок. Основная цель КТД воспитание общественно-активной творческой личности, которая способна приумножить общественную культуру, сделать вклад в построение правового демократического общества.

2. Здоровьесберегающие технологии. Здоровьесберегающая технология – это целостная система оздоровительно-образовательных, коррекционных и профилактических мероприятий, которые осуществляются в процессе взаимодействия ребенка и педагога, ребенка и родителей, ребенка и доктора.

3. Кейс-технология (от англ. «case» — случай) — интерактивная технология



обучения, направленная на формирование у обучающихся знаний, умений, личностных качеств на основе анализа и решения реальной или смоделированной проблемной ситуации в контексте профессиональной деятельности, представленной в виде кейса.

Кейс - технологии относят к интерактивным методам обучения, они позволяют взаимодействовать всем участникам смены, включая педагогический коллектив. Суть «кейс» - технологии заключается в создании комплектации специально разработанных методических материалов в специальный набор (кейс) и их передаче (пересылке) участникам.

4. Информационно-коммуникационные технологии. Современный период развития общества характеризуется сильным влиянием на него компьютерных технологий, которые проникают во все сферы человеческой деятельности, обеспечивают распространение информационных потоков в обществе, образуя глобальное информационное пространство. Неотъемлемой и важной частью этих процессов является компьютеризация процесса обучения и воспитания.

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) – совокупность методов, производственных процессов и программно-технических средств, интегрированных с целью сбора, обработки, хранения, распространения, отображения и использования информации в интересах ее пользователей.

5. Игровые педагогические технологии. Игровая педагогическая технология – совокупность психолого-педагогических методов, приемов обучения, воспитательных средств.

Понятие «игровые педагогические технологии» включает достаточно обширную группу методов и приемов организации педагогического процесса в форме различных игр.

Игра – это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

6. Личностно-ориентированная технология – это такая воспитательная система, где ребенок является высшей ценностью и ставится в центр воспитательного процесса. Личностно-ориентированное воспитание основывается на известных принципах гуманистической педагогики: самоценности личности, уважении к ней, природосообразности воспитания, добре и ласке как основном средстве. Иными словами, личностно-ориентированное воспитание – это организация воспитательного процесса на основе глубокого уважения к личности ребенка, учете особенностей его индивидуального развития, отношения к нему как к сознательному, полноправному участнику воспитательного процесса.

7. Технология педагогических мастерских. Технология педагогических мастерских позволяет осуществить саморазвитие ребёнка, способствует активному восприятию ребенком информации, его творческому осмыслению и постижению, повышает интерес к процессу обучения, способствует улучшению грамотности и развитию креативности, социальной компетенции, навыков аргументированного говорения и письма. Самый важный результат в мастерской – приобретение знаний о самом себе, самооценка и «восхождение» к себе.

8. Технология создания «Ситуации успеха». Ситуация успеха – это не просто целенаправленное, но и организованное сочетание определенных условий, при которых как

раз и создается возможность достичь значительных результатов в своей деятельности. Сухомлинский В.А.: «Ребенок должен быть убежден, что успехом он обязан, прежде всего, самому себе».

9. Технология командообразования (тимбилдинг) – построение команды. Серия специальных упражнений, заданий, конкурсов, направленных на сплочение и развитие (рост) коллектива, также снижает уровень тревожности, формирует благоприятный психологический климат, вырабатывает коллективные ценности. Принцип организации – совместная активная деятельность для решения общей задачи в заданных условиях. Правила: от простого – к сложному; постановка задачи; оценка выполнения; элементы соревнования (\*не сравниваем). Требования: проводит только подготовленный тренер, игротехник.

10. Технология «Педагогическое событие» – организация и проведение различных событий позитивной, гражданской, нравственной направленности, принцип – взаимодействие и сотрудничество детей и взрослых, воспитательный процесс – единство ярких и запоминающихся событий, развивает эмоционально-волевую сферу, способствует появлению положительных качеств личности.

11. Проектная технология. Технология проектирования – один из способов, позволяющих развивать творческие способности каждого ребёнка. Именно проектная деятельность поможет связать процесс обучения и воспитания с реальными событиями из жизни ребёнка, а также заинтересовать его, увлечь эту деятельность. Она позволяет объединить педагогов, детей, родителей, научить работать в коллективе, сотрудничать, планировать свою работу. Каждый ребёнок сможет проявить себя, почувствовать себя нужным, а значит, появится уверенность в своих силах.

#### Формы организации деятельности детей

«Утренняя активность». Позитивный настрой на день. Физическая активность по собственному выбору детей (пешая прогулка, танцевальная зарядка, фитнес зарядка).

«Церемония подъема государственного флага Российской Федерации» - торжественный формат. Церемония будет проводиться во время линейки в дни открытия и закрытия смен, а также в дни государственных праздников РФ.

«Утреннее удивление». Краткосрочный (10-15 минут) формат перформанса, который посвящен теме и событиям предстоящего дня лагеря. Готовят этот перформанс ежедневно в первой половине смены педагогические работники, а во второй половине смены – дети. Задача перформанса – поднять настроение утром (сразу после завтрака или перед завтраком) всем участникам лагеря и очертить круг событий и мероприятий, которые предстоят на день.

«Фотография дня». Короткое мероприятие, которое происходит каждый день и ставит задачу зафиксировать эмоции и впечатления на память. Дети фотографируются всем лагерем в антураже и эмоциях прожитого дня, тем самым самой фотографией подводя итог прожитому дню или событию.

«Вечерний огонёк». Данное мероприятие носит рефлексивный характер и предназначено для того, чтобы создать условия для анализа участниками лагеря собственных успехов, затруднений, достижений по итогам событий прошедшего дня.

«Экскурсия по лагерю». В ходе квеста ребята составят «Навигационную карту возможностей», на которой отметят символами, пиктограммами инфраструктуру, а также все «значимые места» лагеря, где они в дальнейшем смогут проявить себя. Кроме

того, старшими детьми для малышей создается карта ПРАВИЛ с указанием опасных мест на территории, правилами поведения на игровых площадках и т.д.

«Праздник открытия смены». Концерт, в котором в роли артистов выступают педагогические работники лагеря. Концерт ставит перед собой задачу познакомить детей с педагогами, открыть их для детей с различных сторон, дать образец культурного взрослого. «Вертушка мастерских»: на станциях дети знакомятся с содержанием деятельности мастерских, которые будут реализованы в рамках профильных модулей смены. Дети поотрядно путешествуют по станциям по маршрутному листу. На каждой станции они знакомятся с содержанием деятельности в мастерской за 15 минут. По окончании вертушки мастерских каждый ребенок выбирает для себя одну мастерскую, в которой он хотел бы работать до окончания смены.

«Ганцевальные паузы». Организованные массовые двигательные активности на свежем воздухе.

«Финальный видеоклип». Командное мероприятие. В подготовке и съемке клипа принимает участие весь отряд. Видеоматериал, на заданную тему станет возможностью подвести итог смены и запечатлеть эмоции, друзей, окружение, любимое значимое место, значимого человека, обратиться ко всем участникам смены.

«Итоговое мероприятие». Это премьера, которая подводит итог работе всех отрядов над постановкой одного произведения. В течение смены задачей участников будет на выбор создание постановки кукольного театра, съёмка мультипликационного фильма, клипа, документального или игрового фильма, мюзикла, литературно-музыкальной композиции, театральная зарисовка, представление.

«Костер дружбы». Это яркое событие позволит завершить лагерную смену в теплой, дружной обстановке, помолчать, посмотреть на звезды, помечтать. Именно здесь, на последнем костре уходящей смены, есть возможность для особенного общения. Поделиться самыми важными впечатлениями, сказать то, для чего не нашлось времени в течение смены, обнять дорогого человека. В конце мероприятия у каждого участника будет возможность взять на память уголёк из костра.

## **5. Основное содержание программы**

Воспитательные возможности центра реализуются в результате развития социального творчества детей поэтапно. Технология их использования включает:

- создания детского актива из числа участников детских смен;
- организация индивидуальной, групповой и коллективной проектной деятельности;
- поддержка общественных инициатив детей;
- создание системы разноплановых дел, обеспечивающей каждому ребенку в течение смены и года ситуацию успеха;
- включение детей в планирование, коллективное обсуждение и решение актуальных проблем;
- формирование у детей познавательного интереса к идеологии и смыслам, которые транслирует лагерь.

Программа реализуется на основе выбора участниками маршрута следования по карте активностей, на которой обозначены все направления РДДМ и маршруты следования, которые представляют собой информационные проекты об организациях и

объединениях детей и молодежи прошлого и современности (Приложение).

Особый акцент делается на организации, действующие на территории Свердловской области и имеющие большое влияние на воспитание детей и молодежи нашего региона. Названия маршрутов: пионерия, тимуровское движение, октябрята, Ассоциация поисковых отрядов «Возвращение», СООО Ассоциация учащейся молодежи, Российский союз молодежи, Российское движение школьников (представлено направлениями ЮИД, Юнармия и «Орлята России»), Центр гражданско-патриотического воспитания «Каравелла», Областная общественная организация юных корреспондентов, Творческий союз «Пять с плюсом», Объединение скаутских отрядов. Задачей каждого информационного проекта станет узнать историю создания объединений и организаций, познакомиться с ключевыми делами и программами, попробовать реализовать на практике идеи объединений.

Все дела и события на смене связаны с направлениями движения РДДМ «Движение первых» и организуются избранными Советами командиров и комиссаров.

Традиционно реализуются на смене проект «Время выбора». Этот проект разворачивается в двух смысловых плоскостях:

1. Чему хочу научиться: ответственный выбор мастерских с последующей демонстрацией результатов деятельности.

2. Как хочу отдохнуть: выбор вечерних активностей по своему желанию. На территории Центра работают несколько площадок: Песни в кругу друзей, Территория игры (подвижные дворовые игры на свежем воздухе), Клуб любителей настольных игр, Большая художественная мастерская, дискотека, вечерний кинозал.

Время выбора (мастерские) занимает послеобеденное время каждый день. Выделяется 2 часа на то, чтобы ребенок имел возможность заняться разнообразными активностями по своему выбору или отказаться от любых активностей и иметь возможность для тихого отдыха.

Организационно время выбора выстраивается с помощью экрана выбора. На экране выбора фиксируются виды активностей, которые не требуют какой-либо специальной подготовки для участия в них. Каждый вид активности рассчитывается на 1 час. Учитывая, что продолжительность времени выбора составляет 2 часа, имеется возможность предложить разные активности в первый и во второй час «Времени выбора». Наиболее популярные активности могут быть запланированы и в первый и второй час времени выбора. Количество мест для участия в какой-либо активности должно быть зафиксировано на экране выбора.

Обязательные организационные требования в отношении «Времени выбора»:

- отсутствие каких-либо задач, поставленных педагогами, которые отвлекают детей от участия во «Времени выбора»;

- наличие большого выбора видов активности.

В случае необходимости у ребенка изменить свой выбор – он уведомляет об этом дежурный отряд и педагога и вносит изменения на экране выбора.

#### Детское соуправление

Организаторы программы в процессе реализации смены стремятся создать такие условия, при которых каждый ребенок ощущает сопричастность к решению задач, стоящих перед коллективом. В этом плане важную роль играет участие детей в

управлении своим коллективом.

Наполнение смены делами и событиями происходит через решения Совета командиров, через реализацию проектов отрядов и инициативных групп. Совет комиссаров фиксирует участие отрядов в общих делах дружины и ведет учет дневников личных достижений участников программы. Сборы советов происходят ежедневно.

#### Ключевые дела смены

**День защиты детей:** фестиваль детских умений и возможностей. Во время праздника будут организованы творческие площадки для самопроявления. День закончится вожатским концертом-приветствием.

**Фестиваль общественных организаций** даст возможность поближе познакомиться с проектами и делами общественных движений и организаций детей и молодежи Свердловской области и РФ.

**Марафон важных дел:** через разведку интересных дел отряды организуют и проводят социально-значимые дела на территории Центра, взаимодействуя друг с другом.

**День родного языка** станет объединяющим событием для старшей и младшей дружины. Создание старшими концертов и спектаклей для младших участников смены станет отличным поводом для формирования разновозрастного детского сообщества.

**День России** станет центром событийного ряда смены. Утро начнет праздничная торжественная линейка, а день будет наполнен акциями и флеш-мобами, творческими площадками. Вечер завершит концерт «Моя Россия».

**Уроки мудрости от вожатых** – это творческий вожатский проект, который представляет собой спектакль или театральную постановку на философские, волнующие подростков темы.

**Костер дружбы** – традиционное закрытие каждой смены, где у каждого есть возможность обратиться к любому участнику смены.

Кроме того, в системе дополнительного образования лагеря планируется реализация уже традиционного проекта «**Дети детям**», который включает в себя клубную деятельность по различным направлениям, на этапе личного маршрута (функция «мастер»). Образовательная среда детского клубного объединения, как и в целом лагеря, нацелена на всемерную поддержку и стимулирование творчества детей, проявление их лидерских качеств, создание «ситуации успеха» для каждого. Это способствует переходу к деятельности, предметно-ориентированной на профессиональное будущее. Ребята, которые проявили желание стать «мастерами» для своих сверстников и младших товарищей, совместно с педагогами дополнительного образования разрабатывают и реализуют проект.

### **Система мотивации и стимулирования**

Мотивация и стимулирование в управлении программой используются для того, чтобы дети и взрослые переживали соответствующие действия, заявленные программой. Основой системы мотивации и стимулирования является формирующее оценивание:

- возможность самостоятельного выбора деятельности;
- вечерняя рефлексия;
- обратная связь взрослого;
- материальное поощрение (имиджевыми знаками).

### Система обратной связи

Система обратной связи строится по следующим направлениям:

- наблюдение за ребенком в деятельности;
- ежедневная рефлексия по итогам дня;
- отчет комиссаров, командиров по результатам работы;
- самоанализ педагогического состава по окончанию смены;
- анкетирование детей «Твоя смена в лагере»
- анкетирование родителей (законных представителей)
- итоговый экстриметр для всех участников смены;
- анализ итоговых творческих продуктов;
- карта фиксации образовательных результатов (для педагогов);
- «Дневник Роста» (для детей);
- круглый стол подведения итогов смены с педагогическим персоналом

## **6. Условия реализации программы**

### Кадровое обеспечение программы

Для качественной реализации программы необходим высокий уровень подготовки педагогических работников, методическое сопровождение и ресурсное обеспечение программы.

Кадровое обеспечение программы предполагает наличие педагогов, имеющих педагогическое и профильное образование. В процессе реализации смены участвуют:

Старший вожатый - разрабатывает и проводит игровые программы, конкурсы как самостоятельные виды досуга, так и общие события смены.

Инструктор по физической культуре – организует активный отдых участников смены. Организует и проводит физкультурно-спортивные праздники, соревнования, дни здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера. Организует работу кружков и спортивных секций.

Руководитель мастерской - руководит работой по одному из направлений деятельности образовательного учреждения: техническому, художественному, спортивному, и др.;

Организатор времени свободного выбора – обеспечивает возможность свободного выбора форм занятости детьми, участников смены;

Воспитателями являются учителя школ городского округа «Город Лесной», лидеры детских и молодежных объединений и организаций области.

Вожатые – студенты Камышловского педагогического колледжа, прошедшие подготовку к летней практике в рамках учебного плана и участвуя в трехдневном «интенсиве» перед сменой на базе ДООЦ «Солнышко».

Помощники вожатых – несовершеннолетние обучающиеся школ города, прошедшие подготовку в рамках освоения годовой программы «Вожатское дело: социализация через деятельность».

### Информационно-методическое обеспечение программы

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в актуальной редакции),

Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 года № 761),

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996р),

Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. №1726-р),

"Конвенция о правах ребенка" (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990),

Федеральный закон "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" от 24.07.1998 N 124-ФЗ,

Устав МБУ «Детский оздоровительно - образовательный центр «Солнышко» (приложение к Постановлению администрации городского округа «Город Лесной» №1444 от 22.11.2018г.).

В МБУ «ДООЦ «Солнышко» для педагогического коллектива имеется необходимая методическая литература, интернет – ресурсы.

В связи с тем, что педагогический коллектив состоит из воспитателей с разным стажем работы, в МБУ «ДООЦ «Солнышко» перед началом реализации программы с педагогическим коллективом проводятся: методические занятия и консультации, педагогические совещания по специфике программы в форме деловых игр, конструирования и моделирования ситуаций, принятия педагогических решений.

#### Материально-техническое обеспечение программы

Муниципальное бюджетное учреждение «ДООЦ «Солнышко» находится в сосновом бору в 6 км от города Лесной. Лагерь открыт в 1985 году, проектная мощность 453 человека в смену, но в 2021 году в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.03.2021 №10 "О внесении изменений в санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 №16, наполняемость учреждения составляет 340 человек в смену.

Учреждение располагает следующей ресурсной базой: общая площадь всей территории лагеря более 17 га, озеленение составляет более 50% территории лагеря.

На всей территории лагеря проведены мероприятия по обеспечению комплексной безопасности: установлены видеорекамеры, «тревожная кнопка», автоматическая пожарная сигнализация, система оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре (на русском и английском языках), автоматическая система дымоудаления. Круглосуточная охрана объекта осуществляется частным охранным предприятием по договору.

Пищеблок оснащён современным раздаточным комплексом и оборудованием для приготовления и раздачи пищи. Для хранения продуктов используются складские помещения с современным холодильным оборудованием.

Для организации приема детей на отдых имеются следующие объекты: три трехэтажных корпуса после капитального ремонта круглогодичного действия. Участники смен будут проживать в корпусе №1 в номерах по три человека и в корпусах №2, 3 по четыре человека. В номерах имеется необходимый набор мебели для отдыха детей, все удобства.

Игровые комнаты на этаже оснащены набором мягкой мебели, телевизором, столами и стульями. Для каждого отряда имеется необходимый набор игрового и спортивного инвентаря настольные игры, канцелярские принадлежности.

На территории лагеря имеется клубное здание с актовым залом на 250 посадочных мест, с набором современной аудио-, видео- и светотехники.

Для занятий спортом имеются спортивная площадка с уличными тренажерами, лыжная трасса, горки для катания детей, плавательный бассейн (на три дорожки), тренажёрный зал, игровая площадка.

## **7. Диагностика результативности программы**

Основными методами диагностики образовательных результатов программы выступают: включённое наблюдение отрядных педагогов, дружинных дел и событий, работы мастерских, мастер-классов; анализ творческих продуктов участника смены.

Текущая диагностика осуществляется в основной период смены, когда подростки будут активно осваивать образовательный компонент программы. Педагоги и специалисты лагеря, ведущие мастерские и ознакомительные курсы, с помощью оценки промежуточных заданий, наблюдений в делах отображают свои наблюдения в педагогическом дневнике.

Итоговая диагностика (последние 4-5 дней) будет включать в себя:

- анализ итоговых продуктов каждого направления;
- анализ дневников личных достижений - «Дневник Роста».

## **8. Литература**

1. Антропьянская Л.Н. Организация для формирования образа будущего, как способ психологической поддержки индивидуальной траектории старших школьников [Электронное издание]. Антропьянская Л.Н. // Открытое образование и региональное развитие: проблема современного знания. Материалы V Всероссийской научной тьюторской конференции 9 -11 февраля 2000. Режим доступа <https://thetutor.ru/biblioteka/>

2. Боровских А.В., Н.Х. Розов Н.Х. Деятельностные принципы в педагогике и педагогическая логика. Москва: МАКС Пресс – 2010.

3. Выготский Л. С. Собр. соч. М., 2012. – Т. 3.– С. 145.

4. Проблемы развивающего обучения: опыт теоретического и экспериментального психологического исследования: учебное пособие для вузов / В. В. Давыдов. – Москва: Академия, 2004. – 288 с. – (Высшее образование) . – На рус. яз. - ISBN 5-7695-1598-8 : 15576.00 .

5. Леонтьев А. Н. Избранные психологические произведения. – М.: Книга по Требованию, 2012. - 392 с. - Т. 1. – С. 62–63.

6. Приложение к программе «Эврика». Международный лагерь/ главный редактор А.И. Адамский. М.: АНО «Институт проблем образовательной политики «Эврика», 2016.

7. Соловейчик Симон Львович. Воспитание по Иванову. – М.: «Педагогика», 2001.



Муниципальное автономное  
образовательное учреждение  
дополнительного образования  
«Детско-юношеский центр»



Структурное подразделение  
Загородный оздоровительный лагерь «Лесная сказка»

Дополнительная общеразвивающая программа  
технической направленности  
«ТехноМИР»

Лето 2023

Составитель:  
Мордяшова Антонина Юрьевна,  
педагог – организатор «ДЮЦ»,  
89644851713,  
antoninamordyashova@yandex.ru

Верхняя Салда2023

## Пояснительная записка

*«Мы создаем игрушки. Некоторые из них изменяют мир»*

*Н. Телеб «Черный лебедь»*

### 1. Содержание программы «ТехноМИР»

В современном мире технологии играют все большую роль в нашей повседневной жизни. Непрерывно требуются новые идеи для создания конкурентоспособной продукции, подготовки высококвалифицированных инженерных кадров. Творческие способности и профессиональное мастерство специалистов становится главной производительной силой общества, и, в целях преумножения достижений во всех областях науки и техники, необходимо планомерное и заблаговременное развитие у молодёжи творческих и технических способностей, а также повышение статуса инженерного образования в обществе.

Как никогда возрос спрос на инженерные кадры, которые способны проектировать, создавать, управлять и модернизировать высокотехнические и робототехнические устройства. Соответственно разработана образовательная схема развития личности в инженерно-техническом направлении. Забота о подготовке высококвалифицированных кадров начинается в период детства, когда у ребенка формируется и развивается интерес к технике, техническому творчеству. Именно поэтому организация лагерной смены технической направленности может сыграть важную роль в подготовке детей и подростков к будущим профессиональным возможностям в технических областях. Они могут получить опыт работы с различными инструментами и технологиями и освоить базовые навыки, которые понадобятся им в будущей карьере.

В связи с этим, в рамках комплекса мероприятий, по повышению мотивации обучающихся к изучению предметов естественнонаучного цикла и последующему выбору рабочих профессий технического профиля и инженерных специальностей, и повышению качества подготовки специалистов непосредственно в системе оздоровления детей вводятся программы по воспитанию инженерных кадров.

Со стороны государства особая роль уделяется ранней профориентации. Так, в принятом по инициативе В. В. Путина федеральном проекте «Успех каждого ребенка» национального проекта

«Образование» приоритетным направлением является предоставление возможности обучающимся найти себя, раскрыть свои таланты и впоследствии выбрать соответствующую профессию, сферу деятельности.

В этой связи особую актуальность имеет реализация инициированной Губернатором Свердловской области Е. В. Куйвашевым комплексной государственной программы «Уральская инженерная школа» на основе паритетного партнерства и сотрудничества образовательных организаций всех уровней.

Согласно Стратегии социально-экономического развития Верхнесалдинского городского округа на период до 2030 года, утвержденной решением Думы городского округа от 25.12.2018 №142, к проблемам развития Верхнесалдинского ГО можно отнести текущую и перспективную потребность в инженерных кадрах для градообразующего предприятия ПАО «ВСМПО-АВИСМА».

На этапе неформального образования, а именно такой является образовательная

среда оздоровительного лагеря, перед воспитателями стоят следующие задачи:

- 1) пробудить в ребенке интерес к техническому образованию, инженерным дисциплинам и предметам естественно - научного цикла;
- 2) определить склонности и способности ребенка к техническому творчеству;
- 3) создать условия для качественного овладения знаниями по выбранным предметам и для развития врожденных способностей обучающегося к освоению этих предметов.

На ряду с развитием технологий в современную жизнь всё больше внедряются IT-технологии и робототехника, без основ знаний которых невозможно управлять сложными устройствами и чувствовать себя комфортно в стремительно изменяющейся информационной среде.

Для создания и развития кадрового потенциала необходимо с раннего возраста заинтересовать детей техническим творчеством и инженерной деятельностью. Именно с этой целью, в рамках летней оздоровительной кампании, реализуется программа технической направленности «ТехноМИР».

Хочется отметить, что «Детско-юношеский центр» с 2013 года реализует программы технической направленности, что позволяет выстроить системную работу на всех уровнях образования, как в учебной, так и во внеурочной деятельности. Педагоги «ДЮЦ», реализующие программы технической направленности регулярно повышают свою квалификацию, выигрывают конкурсы регионального и всероссийского уровней и готовы делиться своим опытом с воспитателями.

## **2. Характеристика программы**

**Новизна** программы заключается в интеграции предметной профильной деятельности технической направленности с комплексом оздоровительных, досуговых и профориентационных мероприятий. Погружение участников смены в профильную среду осуществляется в ходе реализации инновационной проектной деятельности на основе использования возможностей технических наук. Инновационный подход реализуется и в оздоровительной работе с детьми и подростками: здоровье и система его обеспечения рассматриваются в качестве значимого ресурса успешной жизненной самореализации. Досуговые мероприятия соответствуют тематике программы. Используется методика открытого пространства — это открытые экспериментальные площадки (Лаборатории), где дети и подростки работают в группах, коллективах, объединенных каким-либо общим интересом.

### **Приоритетные направления программы.**

- увеличение числа детей, получивших знания в межпредметных и метапредметных областях научно-технической и естественнонаучной сферах;
- увеличение количества детских проектных групп, временных творческих коллективов;
- увеличение числа исследовательских, рационализаторских и изобретательских проектов, представляемых на конкурсы различных уровней.

### **Реализация программы основывается на концептуальных идеях:**

1. Удовлетворение специфических потребностей субъектов образования:  
Обучающихся: раскрытие творческого потенциала на базе этапов развития технического мышления;

- приобретение опыта технической деятельности;
- раскрытие умений самообразования и саморазвития;
- развитие отношения к своей будущей профессии. Социума:
- создание навыков работы в коллективе;
- усвоение норм, правил поведения, традиций, входящих в профессиональную субкультуру.

2. Содержания программы и процесс обучения учитывает:

- преимущество по объему практических занятий;
- рефлексия и контроль качества обучения;
- саморазвивающий характер обучения.

### **Целевой блок**

**Цель программы** – организация эффективного отдыха и оздоровления детей в период летних каникул, через включение в активную познавательную общественно значимую и личностно привлекательную деятельность по формированию интереса к научно-техническому и инженерному творчеству, способствующему профориентационной подготовке обучающихся средствами проектной деятельности.

### **Задачи программы:**

1. организовать деятельность воспитанников на основе знакомства с современными направлениями развития робототехники и IT-технологий;
2. расширить знания об окружающем мире, о мире техники;
3. сформировать мотивацию к техническому творчеству, устойчивый интерес к современным тенденциям в мультимедиа;
4. реализовать на занятиях межпредметные связи с физикой, информатикой и математикой, окружающим миром;
5. повысить интерес к учебным предметам посредством работы в Лабораториях;
6. обучать решению творческих, нестандартных ситуаций на практике при конструировании и моделировании объектов окружающей действительности;
7. расширение кругозора разнообразия мира профессий;
8. знакомство с рынком труда;
9. развивать логическое и техническое мышление обучающихся;
10. развивать самостоятельность мышления, способность к саморазвитию и самообразованию;
11. формировать логическое и творческое мышление, способствовать дальнейшему развитию личности;
12. развить умение ребенка работать в команде и индивидуально;
13. укрепить здоровье, содействовать физическому и психическому развитию, профилактика безопасного поведения.

### **Критерии эффективности реализации программы**

В качестве конкретных показателей, параметров и характеристик эффективности настоящей программы могут быть использованы следующие индикаторы:

1. уровень знаний по тематике смены на основании общелагерных мероприятий и итогового фестиваля «ТехноСтрелка»;

2. формирование навыков, необходимых для занятий техническим творчеством;
3. ориентированность на гуманистические ценности, общую культуру личности, на российские общенациональные и общечеловеческиекультурные ценности;
4. охват программными мероприятиями участников смены;
5. социальная адаптированность и адекватность развивающейся личности.

### **Возможные риски**

Успешной реализации программы может помешать ряд факторов как объективных, так и субъективных, а именно:

1. *Программно-методическое обеспечение может быть недостаточно полным* из-за отсутствия специальной литературы, пособий и др., что может помешать эффективному содержательному наполнению и своевременной корректировке программы в ходе ее реализации.

2. *Педагоги и сотрудники лагеря* не смогут активно продвигать идеи программы, выполнять ее основные цели и задачи по причине отсутствия достаточных знаний в области технического творчества.

3. *Социальные партнеры и иные специалисты (по направлению работы программы)* не будут мотивированы должным образом на участие в смене и не захотят принимать в ней участие.

4. *Недостаточное материально-техническое обеспечение* мешает эффективно осуществлять те цели и задачи, которые определены программой «ТехноМИР».

### **Способы коррекции рисков**

С тем, чтобы *скорректировать возможные риски*, либо совсем исключить их, необходимо провести следующую работу:

1. Уже на подготовительном этапе (январь – июнь 2023 г.) *организовать работу по подбору методического материала со стороны всех педагогов «ДЮЦ».*

2. Для усвоения, освоения и присвоения основных идей, целей и задач программы, *организовать для педагогических работников тематические «установочные» встречи, семинары-практикумы, тренинги по тематике смены, как в ходе подготовительного этапа, так и этапов внутри смены (организационного, основного).*

3. Для активного привлечения к участию в программе социальных партнеров провести информационно-рекламную кампанию в средствах массовой о значимости программы «ТехноМИР»;

4. Организовать встречи с представителями соответствующих учреждений и организаций.

### **Основные формы и методы работы.**

#### *Система разновозрастных объединений*

Целью введения данной системы была апробация новой формы взаимодействия разновозрастных детей в рамках временного коллектива и достижение планируемых результатов. С 2016 года летние оздоровительные кампании была реализованы через систему разновозрастных отрядов, вот уже пять лет данная система демонстрирует высокие показатели эффективности взаимодействия разновозрастных групп. В течение

всей смены 222 отдыхающих будут разделены на 4 объединения: 3 объединения по 64 человека и 1 объединение из 34 человек в возрасте от 6 до 17 лет. Методика разновозрастных объединений была позаимствована у известного всем отряда «Каравелла» под руководством Л.А. Крапивиной.

В целом, педагогика имеет огромное количество примеров существования разновозрастных объединений – далее РВО. Например, методику Штайнера (Вальдорфская) нередко называют «педагогикой равных возможностей», ведь все дети становятся равны и имеют одинаковые шансы, независимо от возраста. Все существующие системы выделяют одни и те же преимущества разновозрастных объединений. Это:

1. Более широкие возможности для овладения культурными ценностями;
2. успешность освоения различных социальных ролей;
3. преобразование имеющегося опыта старших и обогащение, развитие опыта младших детей;
4. социальную и социально-психологическую защиту в виде помощи старших младшим при организации их жизнедеятельности, поддержки тех детей, которые не могут реализовать себя по тем или иным причинам в группе сверстников;
5. подготовку к социальной самозащите, предполагающей формирование навыков принятия самостоятельных решений в сложных ситуациях, умения устанавливать контакты с различными людьми в постоянно меняющихся условиях;
6. преодоление психологической депривации;
7. выработку стиля поведения, укрепление процессов преемственности, общения, межвозрастного сотрудничества, совместного управления, которые обеспечивают процессы развития каждой личности и всего разновозрастного коллектива в целом;
8. обогащение внутреннего потенциала личности ребенка, через овладение социальной ролью взрослого, получение опыта ответственности за другого человека, приобретение навыков организаторской, трудовой, спортивно-оздоровительной, интеллектуально-познавательной, игровой, правозащитной, управленческой и другой деятельностью.

#### *Проектная деятельность*

В течении смены в «Лабораториях», а также внутри содружеств осуществлялась проектная деятельность под руководством тьюторов- педагогов и тьюторов-воспитателей. Проектная деятельность – это форма организации совместной деятельности детей, совокупность приёмов и действий в их определённой последовательности, направленной на достижение поставленной цели. Цель – это решение конкретной проблемы, значимой для обучающихся и оформленной в виде конечного продукта.

Исследовательский, проектный подход, примененный в данной программе, помогает ребенку увидеть гармонические связи между разрозненными явлениями и фактами, картину природы как связного целого. Самостоятельные работы занимают особое место в практической реализации исследовательского подхода в обучении. Процесс обучения началам научного исследования представляет собой поэтапное, с учетом возрастных особенностей, целенаправленное формирование всех компонентов исследовательской культуры школьника.

### *Кейс-технологии*

Для решения задач проектов и организаций общелагерных и внутриотрядных мероприятий использовались кейс-технологии. Кейс представляет собой реальную жизненную ситуацию, описание которой отражает какую-нибудь практическую проблему. Выступает как технология коллективного обучения, которая интегрирует технологии развивающего обучения, включая процедуры индивидуального, группового и коллективного развития, формирования определенных личностных качеств обучаемых.

Работа с образовательными «кейсами» способствует формированию и развитию навыков, и получению опыта в следующих областях:

- выявление, отбор и решение проблем (развитие навыков анализа и критического мышления; формируется готовность решать сложные вопросы);
- работа с информацией (осмысление значения деталей, описанных в ситуации; анализ и синтез информации и аргументов);
- работа с предположениями и заключениями, оценка альтернатив);
- принятие решений, персональная ответственность (самостоятельность мышления, оригинальность, уверенность в себе, самоконтроль);
- компетентность в общении (умение слушать и понимать других людей и вести доказательную полемику, умение принимать различные позиции и точки зрения, способность к совместной работе ради достижения цели, готовность разрешать другим людям принимать самостоятельные решения, способность разрешать конфликты и смягчать разногласия).

### *Клуб профессиональных знакомств.*

В течение смены все ребята посещали «Клуб профессиональных знакомств» на который были приглашены представители профессий по модулям план-сетки. Клуб профессиональных знакомств объединял участников смены с целью расширения их кругозора, удовлетворения и развития профессиональных интересов. В клубе ребята встречались с представителями профессий, знакомились со спецификой их труда, психологическими, социально-экономическими и медицинскими аспектами выбора профессии. Занятия проходили в форме диалога, бесед, мастер-классов, тренингов. В ходе заседания клуба проводились экспресс-диагностика, профориентационные игры, давалась информация об условиях приема в профессиональные учебные заведения, о востребованности интересующих специальностей.

### *Workshop*

Одной из составных частей образовательно-оздоровительной программы «ТехноМИР» является реализация проекта «На шаг вперед». Его цель – расширение возможностей дополнительного образования, подготовка ребят к активной, социальной и творческой деятельности. В ходе всей летней кампании для детей работают несколько пространств-площадок, способствующих самореализации и самовыражению. Они носят название «Workshop». После торжественного открытия проекта «На шаг вперед» (презентации направлений «Workshop») каждый сможет выбрать наиболее интересный для себя вид деятельности и объединиться с единомышленниками. В течение всей смены участники будут работать над проектом по своей направленности. Финалом работы центров станет фестиваль «На шаг вперед», где все участники смогут представить результаты своей деятельности или какой-либо продукт, создаваемый в течение смены.

«Workshop» будут работать через день, занятия будут проходить в специально-подготовленных помещениях. Желающие подростки так же смогут стать организаторами мастер-классов для сверстников.

Помимо профильных воркшопов, в лагере будут работать творческие объединения дополнительного образования. Программа работы объединений в Учебно-тематическом планировании будет выстраиваться по тематике смены.

#### **Техноклассы:**

1. «Лего: простые механизмы»;
2. «Лего: EV 3»;
3. «Лего: технология и физика»;
4. «WeDo 2.0»
5. «3D моделирование»;
6. Scratch- программирование.

#### **Дополнительные творческие объединения:**

1. «Волшебная глина»;
2. «Текстильная кукла».

#### **Самоуправление**

Одной из актуальных проблем в области воспитания является подготовка молодого человека к жизни в обществе, формирование в нем позитивных качеств, помощь в выборе своего места в современном мире. Одним из факторов, который позволяет процессам самореализации развиваться в школьном возрасте, является детское самоуправление в лагере.

Система лагерного самоуправления - это организационная структура, в которой дети или подростки, проживающие в лагере, принимают активное участие в управлении и планировании повседневной жизни лагеря.

**Основная идея** системы лагерного самоуправления заключается в том, чтобы дать детям возможность развивать навыки лидерства, принимать решения, работать в команде и принимать ответственность за свои действия. В рамках системы детям предоставляются различные возможности высказывать свое мнение, участвовать в выборах и предлагать свои идеи для улучшения лагерной жизни.

**Целью** детского самоуправления является реализация права ребят на участие в управлении лагерем.

**Задачами** детского самоуправления являются:

1. Представление интересов детей в процессе управления лагерем;
2. Поддержка и развитие инициатив детей в жизни лагеря;
3. Развитие навыков лидерского поведения, организаторских знаний, умений, навыков коллективной и руководящей деятельности.

#### **Функции самоуправления**

— выступает от имени детей при решении вопросов жизни лагеря: изучает и формулирует мнение детей по вопросам жизни лагеря, представляет позицию детей в органах управления лагерем, разрабатывает предложения по совершенствованию воспитательного процесса;

— содействует реализации инициатив детей во внеучебной деятельности: изучает интересы и потребности детей и создаёт условия для их реализации;



– содействует разрешению конфликтных вопросов: участвует в решении проблем лагеря, согласовании интересов детей.

### **Основные принципы лагерного самоуправления:**

1. *Формирование лагерного самоуправления:* внутри содружеств организуются собеседования и пробы в творческой форме. По итогам собеседований и проб воспитатели, вожатые и дети выбирают представителей отрядов для участия лагерном самоуправлении путем «анонимного голосования».

2. *Предоставление обязанностей и ответственности:* Детям предлагается возможность взять на себя определенные обязанности в соответствии с направлением деятельности их совета или центра. Это помогает развить у участников смены чувство ответственности и самоуважение.

3. *Принятие решений на общих собраниях:* Регулярно проводятся собрания, где все дети могут высказать свои идеи, проблемы или предложения, и все совместно обсуждают возникающие вопросы и принимают решения.

4. *Инициативы воспитателей/руководителей:* Воспитатели и руководители лагеря могут предлагать различные инициативы для участия детей в управлении лагерем, такие как проведение выборов, организация тематических занятий, включение детей в планирование активностей и т.д.

5. *Возможность для развития навыков лидерства:* Лагерное самоуправление помогает детям развивать навыки лидерства, такие как коммуникация, принятие решений, организация, работа в команде и решение конфликтов.

6. *Включение в общественную жизнь:* Самоуправление в лагере обучает детей важности участия в общественной жизни и развивает их гражданские навыки, такие как демократическое принятие решений и уважение к мнению других.

**Участниками** общелагерного самоуправления являются дети – лидеры содружеств. Существуют 4 центра и один совет, в соответствии со своими возможностями и навыками, ребята выбирают направление, куда они пойдут.

**Совет директоров** – контроль исполнений всех правил лагеря, планирование и контроль работы других центров, ведение общелагерного уголка и игровой модели смены, начисление и подсчет содриков у всех содружеств, разработка законов лагеря, штрафов и поощрений, проведение акций, конкурсов и т.д.

**Центр Гостеприимства** – контроль чистоты и порядка в комнатах, уборки отрядного места и территорий содружеств, организации дежурства по территории, по столовой, проведение акций, конкурсов, мастер-классов, которые определяет сам центр.

**Медиа-центр** – подготовка материала для стенгазеты, выпуск листовок, ведение радиопередач, подготовка информации о событиях в мире для утренних информационных сборов, проведение информационных часов, освещение событий, ведение прямых трансляций с общелагерных мероприятий, разработка контент-плана для социальных сетей и т.д.

**Центр Творчества** – оформление общелагерного уголка, обучение ребят своего отряда и младших ребят оформительским умениям, организация конкурса на лучшее оформление комнаты, конкурса газет, разработка афиш, проведение мероприятий, направленных на художественно-эстетическое воспитание.

**Центр Развлечений (Event-центр)** – утренние «минутки общей радости» для своего содружества, тематические зарядки для всего лагеря, флешмобы, игры с залом

перед мероприятиями, помощь в проведении общелагерных мероприятиях, творческие конкурсы и интерактивы, мастер-классы для всех желающих по ораторскому искусству и актерскому мастерству и т.д.

За каждым центром закреплён свой куратор, который и отслеживает своевременное выполнение всех задач центра, и также помогает детям в реализации их идей.

Кураторам необходимо найти сферу полезной для лагеря и значимой для детей деятельности и обозначить должность в рамках своего центра/совета.

В конце смены организуется «День самоуправления». Данное событие проходит в несколько этапов:

#### **1 день.**

Распределение должностей воспитателей и вожатых внутри содружеств. Содружество путем голосования выбирают детей, которые будут играть роль воспитателя и вожатого в «День самоуправления».

Распределение ролей администрации лагеря среди детей: начальник, организатор, инструктор по физической культуре, хореограф, звукооператор и т.д.

#### **2 день.**

Для выбора детей на должности администрации лагеря содружества организуют предвыборную компанию, которая организует агитацию своих кандидатов.

#### **3. день.**

Обучение детей сотрудниками лагеря: сотрудники лагеря посвящают детей в должности, которые они выбрали. Обучение проходит в течении всего дня в два этапа:

1 теоретическая часть: встреча с сотрудником лагеря и изучение аспектов обязанностей и особенностей должности.

2 практическая часть: профессиональные пробы и выполнение практических заданий.

#### **4 день.**

Дети и сотрудники меняются местами, организуется дополнительный отряд, состоящий из сотрудников лагеря. Тем самым под руководством сотрудников лагеря организуется «День самоуправления».

### **Система стимулирования воспитателей и вожатых**

Система стимулирования вожатых и воспитателей в виде игры может быть разработана с использованием различных элементов игровой механики.

**1. Уровни и достижения:** Вожатые и воспитатели продвигаются через уровни, получая очки опыта и различные награды за достижения. Например, они могут получать новые навыки или преимущества на каждом новом уровне.

**2. Миссии и задания:** Вожатые и воспитатели выполняют разнообразные миссии и задания. Например, они могут быть вызовами, связанными с поддержанием порядка и безопасности, организацией развлекательных мероприятий или разработкой планов занятий.

**3. Соревнования и турниры:** В систему стимулирования включены различные формы соревнований и турниров. Например, было организовано соревнование по разработке наиболее креативного или эффективного плана занятий.

**4. Бейджи и награды:** Вожатые и воспитатели в течении смены зарабатывали бейджи и награды за выполнение определенных задач или достижений. Например, они

могли получить бейдж за освоение новых педагогических методик или награду за лучший отзыв родителей.

**5. Лидерские доски и рейтинги:** Были созданы лидерские онлайн-доски с рейтингом, где вожатые и воспитатели соревновались за лучшие результаты в различных областях. Например, они боролись за первое место в рейтинге по качеству проведенных занятий или по эффективности работы с детьми.

Введение системы стимулирования вожатых и воспитателей в виде игры помогает повысить их мотивацию, интерес и энтузиазм в работе с детьми. Кроме того, это также способствует развитию и повышению профессиональных навыков и знаний вожатых и воспитателей.

#### **Система стимулирования участников лагерной смены**

Загородный лагерь – это отличная возможность для детей провести время на природе и получить новые знания и навыки в игровой форме. Важно создать систему стимулирования, которая поможет мотивировать детей к активному участию в мероприятиях и достижению новых результатов.

**1. Награды и поощрения:** в течении смены были установлены три уровня достижения для детей: «новичок», «мастер» и «эксперт». При достижении каждого уровня детям предоставлялись награды – значки. Такие поощрения стимулировали участников смены к достижению новых целей.

**2. Конкурсы и соревнования:** были организованы конкурсы и соревнования на разные тематики (спортивные, интеллектуальные, творческие и т.д.). Победителям предоставлялись дополнительные привилегии, например, возможность выбора активности или дополнительное время на отдых.

**3. Групповая работа и сотрудничество:** большое внимание уделялось стимулированию сотрудничества и групповой работы. Создавались команды с общими интересами или целями, для выполнения различных задач по теме смены. За прогресс команды, каждый участник получал дополнительный рейтинг внутри своего содружества.

**4. Регулярные отчеты и оценки:** регулярно оценивались успехи детей, предоставлялась обратная связь, а также, помимо поощрений за успехи и достижения, воспитатели и вожатые помогали детям выработать стратегии для достижения личных целей.

**5. Празднование достижений:** проводились церемонии награждения и праздники, на которых отмечались достижения и успехи детей.

Для системы стимулирования важно создать атмосферу взаимодействия и поддержки, чтобы каждый ребенок чувствовал себя ценным и мотивированным к принятию активного участия в лагерных мероприятиях и достижению новых результатов.

#### **Система наставничества**

С первого дня за новичком (или несколькими новичками) закрепляется «учитель», на практике – это опытный вожатый. Изучение техник и методик работы с детьми, конкурентных преимуществ конкретной детской программы, корпоративной культуры детского лагеря

– все идет непосредственно под руководством старшего товарища. Наставничество выполняет следующие функции:

- эффективная и систематическая передача знаний, опыта наиболее успешных вожатых новичкам;
- передача корпоративных ценностей лагеря, функция «общественной памяти», сохранения и накопления опыта вожатского опыта;
- обеспечение системности, целостности обучения, контроль за усвоением знаний;
- мотивирующая функция: для опытных вожатых – статус наставника, реализация потребности в признании, уважении.

Данная система является многоуровневой, т.к. за опытным воспитателем также закреплён свой наставник – это начальник лагеря. Данная система позволяет снизить риски некомпетентности набираемых кадров, а также утечки данных кадров.

### Комплекс педагогического сопровождения

Педагогическое сопровождение, направленное на формирование временного детского коллектива для формирования детского временного коллектива и эффективное функционирование, реализовано через работу мастерских:

- «Лидер-мастерская»;
- «Контакт-мастерская»;
- «Band-мастерская»;
- «Unit-мастерская»;
- «Креатив-мастерская».

Содержание мастерских определяется периодом смены и состоит из упражнений с элементами тренинга для каждого периода.

Использование элементов тренинговых технологий стало привычным и обязательным в работе отряда. В каждый период смены тренинги подбираются в зависимости от задач, стоящих перед коллективом, и его состоянием. Грамотный подбор тренингов позволяет сгладить проблемы адаптации детей в новых условиях, построить правильную линию взаимоотношений в отряде.

Педагогическое сопровождение, направленное на формирование временного детского коллектива будет реализовано через работу мастерских, которые соответствуют стадиям развития временного детского коллектива по А. Н. Лутошкину:

- **«Лидер-мастерская».** Это начальная стадия развития временного детского коллектива. Это период первоначального формирования отношений и перспектив будущей смены. В этот период у детей доминирующая потребность - потребность в адаптации к новым условиям, т.е. в информации о нормах, требованиях, перспективах нового коллектива. Комплекс педагогического сопровождения будет выражено через комплекс упражнений и тренингов, направленных на знакомство и выявление лидеров в коллективе.

- **«Контакт-мастерская».** Это период укрепления организационной структуры отряда как заданной среды обитания каждой личности. Наступает этот период сразу после того, как сформирована официальная структура (отрядное самоуправление), каждый выбрал для себя поручение ответственности и заботы, определены перспективы на смену, выработаны в отряде законы жизни и отношений. Этот период должен стать своеобразным фундаментом для развития отношений в коллективе. В данный период будет предложен комплекс упражнений и тренингов, направленных на сплочение и

некоторые формы взаимодействия в еще несформировавшемся коллективе.

- **«Band-мастерская».** В ходе делового сотрудничества, непосредственного взаимодействия, во время которого неизбежно происходит «притирка характеров», отчетливо проявляются не только достоинства, но и ошибки (недостатки) каждого из ребят. А ещё, одни ребята удовлетворены перспективами, отношениями и своим местом в этих отношениях, а другие нет. На фоне формально действующей официальной структуры в отношениях вырастают скрытые внутренние конфликты, характеризующиеся отсутствием единства, пассивностью к деятельности и напряжением в межличностных отношениях. Своё разрешение период скрытых внутренних конфликтов должен получить в ходе делового сотрудничества, когда начинается организационно- коллективная деятельность. Именно в этот промежуток времени эффективными станут упражнения на активное групповое взаимодействие и снятие агрессии.

- **«Unit-мастерская».** Доминирующая потребность этого периода у детей - преодолеть существующее в отряде разобщение. Соответственно и состояние можно охарактеризовать как морально-волевое напряжение. Временно актуальность межличностного общения отступает на второй план, уступая место общению в деятельности. Интенсивно действует официальная структура, на основе советов дела. В неофициальной структуре намечается открытие общения замкнутых группировок для «посторонних». На этом этапе будут предложены упражнения, направленные на активную групповую работу, работу в различных смешанных группах.

- **«Креатив-мастерская».** Успешная деятельность по объединению отряда побуждает к дальнейшему творческому общению. Члены коллектива стремятся к достижению успеха в совместной деятельности, имеющей общественный смысл, и в которую вовлекаются все группы. Психологическое состояние коллектива характеризуется радостью коллективного творчества.

Доминирующая потребность этого периода характеризуется желанием успеха в творчестве, поиском своего места в общем творческом процессе. Положительный настрой формирует радостное, творческое состояние у детей.

Содержание межличностного общения – обсуждение творческого процесса. Лидерами этого общения становятся ребята, приносящие успех в творческих делах.

### **Профилактика безопасного поведения**

Для реализации профилактических программ используется сетевая форма взаимодействия с субъектами профилактики ВСГО: ТКДН и ЗП, ОГИБДД, ММО МВД России, ВДПО, Верхнесалдинская районная избирательная комиссия.

В рамках общей программы запланирована реализация программы профилактики «Маленькие дети и с большими возможностями» (приложение 4), которая включает в себя следующие направления:

- профилактика противоправного поведения детей, жестокого обращения с детьми (социальные партнёры: ТКДН и ЗП);
- профилактика экстремизма, терроризма и воспитание толерантности (социальные партнёры: Комитет по делам молодёжи Администрации ВСГО);
- профилактика детского травматизма и безопасности жизнедеятельности, правил поведения детей в быту, при чрезвычайных ситуациях и стихийных бедствиях (социальные партнёры: ГИБДД, Госпожнадзор);

- формирования навыков ЗОЖ.

За период летней кампании педагогами – организаторами будет реализовано 42 мероприятия в соответствии с программой профилактики.

### **Здоровьесберегающие технологии**

Здоровьесберегающие технологии – это система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья ребенка на всех этапах его обучения и развития.

Условия отдыха детей и подростков вносят большой вклад в формирование их здоровья. Гигиенически полноценная среда обитания определяется благоустройством и санитарным состоянием лагеря.

Физическое воспитание в течение лета имеет специфические особенности, обусловленные сравнительно коротким периодом пребывания в лагере, разнообразием контингента детей по возрасту, состоянию здоровья, уровню физического развития и физической подготовленности. Эти особенности учитываются при организации физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий. Физическое воспитание направлено на решение следующих задач:

- укрепление здоровья, содействие физическому развитию и закаливанию детей;
- совершенствование у детей умений и навыков в естественных видах движений;
- привитие интереса и привычки к занятиям физической культуры и спорта.

*Здоровьесберегающие технологии* имеют следующие направления: Отрядная спортивная работа (внутриотрядные соревнования).

Массовая спортивная работа (зарядка, спортивные конкурсы, соревнования по различным видам спорта, подвижные и спортивные игры, соревнования по многоборьям, турниры по настольному теннису, бадминтону, спартакиады).

Учебно-тренировочные занятия секций, команд по разным видам спорта.

Агитационно-пропагандистская работа (о пользе систематических занятий физическими упражнениями, о пользе гимнастики, о лучших спортсменах, об Олимпийских играх, о спортивных событиях в лагере, стране и мире, о новых рекордах, о видах спорта и т. д.)

Для стимулирования и поддержки спортивного воспитания в ОЛ ведется рейтинговая система отслеживания как личных, так и командных достижений.

### **Ролевые игры**

Технология проведения ролевых игр в «Лесной сказке» совершенствуется от года в год. В программу 2023 года включен цикл ролевых игр, направленных на социализацию подростка в детском коллективе (малая ролевая игра «Книгохранилище»), знакомство с новыми социальными ролями (ролевая игра «Древние», игра-путеводитель «Экватор»), развитие коммуникативных навыков «Под чужой маской» (малая ролевая игра «Энергоресурсы»), межлагерная ролевая игра «4 стихии», «Род и племя», направленные на сплочение коллективов.

Можно назвать удачными и новые формы организации общелагерных мероприятий:

- полигонные игры;
- геокешинг – квесты;

- SMS-игры;
- арт-эстафеты;
- квесты;
- мастер-классы;
- дайджесты;
- лонг-мобы;
- флэш – мобы;
- хеппининги;
- стартинейджер;
- пиар-кампания;
- познавательные площадки;
- творческие исследования;
- киночасы;
- закрытые показы;
- арт-галереи;
- презентации проектов;
- деловые игры;
- ReForum;
- игрофест;
- -марафест.

Также в лагере очень популярными можно назвать следующие традиционные формы работы:

- коллективные творческие дела;
- спортивные соревнования;
- беседы (инструктивные, профилактические, профориентационные);
- индивидуальные консультации;
- социальные акции;
- предметные вечера;
- тренинги;
- круглые столы.

**Направленность программы** – техническая.

**Основная идея программы «ТехноМИР»** – формирование устойчивого интереса учащихся к инженерным специальностям и личностный рост ребенка, через сюжетно-ролевую игру.

Участвуя в различных играх, ребенок знакомится и выбирает для себя профессии, которые наиболее близки ему, соответствуют его нравственным ценностям и моральным установкам. Таким образом, игра становится фактором социального развития личности. Являясь активным участником игры в лагере, ребенок, как правило, после окончания смены, начинает использовать приобретенные игровые знания в школе, в классе, компании друзей с целью организации досуга. Новая роль организатора игр, также способствует личностному развитию. Полученные знания разнообразных игр и опыт организаторской деятельности позволят ему стать хорошим помощником педагога

в реализации программ воспитания закрепить на практике полученные знания, умения, навыки. В каждый этап программы летнего лагеря, включены разнообразные типы игр, с целью развития тех или иных качеств, знаний, умений, навыков и способностей ребенка, а также всестороннего развития его личности.

Деятельность лагеря направлена на развитие личности ребенка и включение его в разнообразное межличностное общение со сверстниками. Летний лагерь, может дать детям определенную целостную систему нравственных ценностей и культурных традиций через погружение ребенка в атмосферу игры и познавательной деятельности дружеского микросоциума.

### **Участники программы и сроки ее реализации**

Программа рассчитана на детей возрастных категорий от 6 до 17 лет.

В течение смены участниками программы станут дети из образовательных учреждений Верхнесалдинского района, в том числе, из многодетных семей, опекаемые, стоящие на внутришкольном учете и др. Общее количество участников – 222 человек.

### **Этапы реализации программы:**

#### *Подготовительный этап.*

Этот этап характеризуется тем, что подготовка к летнему оздоровительному сезону лета 2023 года идет в январе – мае 2023 г. и включает в себя: разработку программно-методического обеспечения; подбор, конкурсный отбор и обучение программного педагогического персонала; участие педагогических и иных кадров «ДЮЦ» в работе региональных и федеральных мероприятий (курсов, семинаров, научно-практических конференций, конкурсов и др.), направленных на подготовку летнему оздоровительному сезону 2023 года в Свердловской области; прохождение профилактического медицинского осмотра педагогических кадров; оформление документации (личных дел, приказов, договоров и др.); предпрограммную диагностику интересов и ожиданий детей и подростков, их родителей, а также педагогов.

#### *Организационный этап.*

Этот этап осуществляется непосредственно в рамках летней смены. Основной деятельностью является: встреча детей и комплектование групп по месту проживания (содружеств), их знакомство и сплочение; создание условий для осознанного принятия детьми правил, норм, требований жизнедеятельности в лагере, знакомство детей и подростков с правилами жизнедеятельности отряда и лагеря; разработка и оформление документации лагеря (организационные и программно-методические документы); проведение диагностики по выявлению интересов, ожиданий детей, их организационного, лидерского и творческого потенциала; формирование органов самоуправления (дети и педагоги) и начало их деятельности; запуск игровой модели – тематической социокультурной сюжетно-ролевой игры-путешествия.

#### *Основной этап. 1 этап (учебно-демонстрационный).*

Он включает реализацию следующих основных положений программы: реализация основной идеи и принципов игровой модели

«ТехноМИР»; разворачивание деятельности воркшопов развивающего и прикладного характера, отвечающих интересам и запросам детей, реализацию обучающих и развивающих творческих программ и проектов; включение детей в различные виды индивидуальной, групповой, коллективной творческой деятельности, овладение ребенком знаниями и умениями, навыками самоопределения в выборе видов деятельности, роли и позиции в детском объединении, отвечающем ожиданиям,



интересам и потребностям ребенка в саморазвитии; создание условий для проявления индивидуальности каждого ребенка, его творческого и духовно- нравственного потенциала; создание условий для деятельности органов детского самоуправления; корректировка ценностно-мотивационных норм общения, поведения, отношений и деятельности.

*Основной этап. 2 этап (демонстрационно-закрепляющий).*

Состоит из таких моментов: организация разнообразной творческой деятельности при активном участии детей в ее разработке и проведении; создание условий для демонстрации самостоятельности и самостоятельности участников программы в органах детского самоуправления; показ достижений детей через разные формы: игровые программы, конкурсы, турниры, спортивные состязания, трудовые акции и др.; показ знаний, умений и навыков, полученных в работе клубных и иных детских творческих объединений; корректировка межличностных и групповых отношений и взаимодействий; анализ индивидуальных и групповых действий, направленных на мотивацию успешности участников программы в разных видах деятельности.

*Заключительный этап.*

Основной идеей данного этапа является подведение итогов работы по программе, а именно: групповой анализ и демонстрация индивидуальных и групповых достижений в рамках программы

«ТехноПрорыв»; организация акций, снимающих психологическое состояние временности пребывания, вызванное скорым отъездом; проведение итоговой диагностики участников программы; оценка и самооценка участниками смены личностно-значимых результатов, полученных в результате участия в реализации программы; анализ предложений по дальнейшему развитию модели «Дом в лесу», внесенных детьми, педагогами, родителями, представителями социума; проведение психолого-педагогического анализа результатов деятельности по программе; создание эмоциональной атмосферы успешного завершения смены, поощрение наиболее активных ее участников; стимулирование положительных мнений участников смены как фактора реадaptации детей к возвращению домой.

*Постлагерный период (этап последствий).*

Это: рефлексия; самоопределение ребенка и его выводы по поводу того, оправдались ли его ожидания от смены; формирование решения у ребенка о поездке (или отказе) в лагерь еще раз; всесторонний и глубокий анализ деятельности смены (положительных и отрицательных моментов), проведенной работы, обобщение достигнутых результатов; продвижение творческих работ участников программы для участия в федеральных, республиканских и др. творческих конкурсах и др.; участие педагогов в итоговых научно-практических конференциях, семинарах и др. по подведению итогов лета 2023 года; публикация аналитических методических материалов по итогам реализации программы в научно-методических изданиях и др.; взаимодействие участников программы в социальных сетях.

### **3.Содержание программы «ТехноМИР»**

Дополнительная общеразвивающая программа технической направленности «ТехноМИР» направлена на освоение школьниками современных технологий проектной работы в наукоемких областях и приоритетных сферах развития

экономики; на приобретение опыта работы в проектных командах при решении отраслевых и технологических задач; а также на профориентацию школьников. Содержание программы строится на модульном принципе. Программа включает в себя 8 модулей профориентационной направленности: «Инженер-технолог», «Инспектор ГИБДД + сотрудник МВД», «Пожарный», «Военный», «Медицинский работник», «Художник», «Редактор газеты + корреспондент», «Тренер».

При реализации программы используются различные образовательные технологии: обучение в сотрудничестве, индивидуализация и дифференциация обучения, проектные методы обучения, технологии использования в обучении игровых методов, рефлексивная технология.

Использование электронного обучения организуется в соответствии с образовательными потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учетом мнения несовершеннолетних обучающихся. На занятиях используется концепция BYOD (Bring Your Own Device (принеси свое устройство)) – обучающиеся могут свободно пользоваться мобильными гаджетами на этапе рефлексии как элемента закрепления материала (видеоролик, коллаж с описанием конструкции, идеи и другое). Кроме того, мобильное устройство является неотъемлемой частью организации дистанционного управления конструкцией (роботом), которое так нравится учащимся.

**Цель 1 модуля «Инженер-технолог»** – знакомство детей с особенностями и спецификой профессии инженера-технолога, а также с инновационными техническими разработками в области данной профессии.

Клуб профориентационных знакомств «Калейдоскоп профессий» объединит всех участников смены с целью расширения их кругозора, удовлетворения и развития профессиональных интересов. В клубе ребята встретятся с представителями как массовых, так и редких профессий, познакомятся со спецификой их труда, психологическими, социально-экономическими и медицинскими аспектами выбора профессии.

Участвуя в лонгмобе «Люди, изменившие мир» ребята познакомятся с известными инженерами и их изобретениями.

Итоговым мероприятием модуля станет игра по станциям «Полет инженерной мысли», на которой будет проверено процент усвоения знаний и умений детей по данному модулю.

**Цель 2 модуля «Инспектор ГИБДД + Сотрудник МВД»** – знакомство детей с особенностями и спецификой профессий Инспектора ГИБДД и сотрудника МВД, а также с инновационными техническими разработками в области данных профессий.

Тематический час «Инновации на дорогах» погрузит детей не только в инновационные разработки, которые позволяют следить за порядком на проезжей части, но и со спецификой работы инспектора ГИБДД.

Примерять на себя профессию инспектора ГИБДД и сотрудника МВД, разработать свои инновации в данных направлениях участники смены смогут, приняв участие в сюжетно-ролевой игре «Хранители порядка».

Итоговым мероприятием по данному модулю станет гала-концерт «Творим, выдумываем, изобретаем», где ребята в творческой форме представят различные профессии и разработки.

**Цель 3 модуля «Пожарный»** – знакомство детей с особенностями и спецификой профессии пожарного, а также с инновационными техническими разработками в области данной профессии.

Клуб профессиональных знакомств «Спасатели» позволит ребятам на себе испытать профессию пожарного, побывав внутри пожарной машины, надев на скорость пожарную форму, стреляя в цель из пожарного шланга.

Участвуя в игре-вертушке «Эвакуация» участники смены погрузятся в экстремальные условия пожара. На конкурсной программе «Огонек» ребята узнают о технике пожарных, разновидностях огнетушителей, содержимое пожарного щита и т.д.

Итоговым мероприятием на проверку усвоения знаний по данному модулю станут интеллектуальные соревнования «Новинкипожаротушения».

**Цель 4 модуля «Военный»** – знакомство детей с особенностями и спецификой профессии военного, а также с инновационными техническими разработками в области данной профессии.

Открытием данного модуля станет хакатон «Боевой механизм», на котором ребята вместе с представителями профессий погрузятся в проектную деятельность.

Сетевая игра «Военная академия» познакомит детей со спецификой и особенностями профессии военного. Свои физические навыки военной подготовки ребята проверят в военно спортивной игре «Зарница».

Итоговым мероприятием данного модуля станет концертная программа с конкурсами «Восстание машин».

**Цель 5 модуля «Медицинский работник»** – знакомство детей с особенностями и спецификой профессии медицинского работника, а также с инновационными техническими разработками в области данной профессии.

Мастер-класс «Медицина и инновации» позволит участникам смены освоить на практике знание основ оказания первой медицинской помощи.

Изобрести свои лекарственные средства ребята смогут, приняв участие в экспериментариуме «Очевидное-невероятное».

Итоговым мероприятием модуля станет квест-игра «Искусственный интеллект».

**Цель 6 модуля «Художник»** – знакомство детей с особенностями и спецификой профессии художника, а также с инновационными техническими разработками в области данной профессии.

Питчинг «Техноталанты» представляет из себя короткую структурированную презентацию проекта перед потенциальными инвесторами.

Написать собственную картину своего содружества ребята смогут на арт-эстафете «Картина на заказ». Интерактивное искусство «Ожившие картины» позволит участником смены погрузиться в инновации и разработки в области искусства.

**Цель 7 модуля «Редактор газеты + Корреспондент»** – знакомство детей с особенностями и спецификой профессий редактора газеты и корреспондента, а также с инновационными техническими разработками в области данных профессий.

Деловая игра «Редакция» научит детей писать статьи в газеты на различные темы. На мастер-классе «Медиа-студия» представителем профессии корреспондента научат ребят вести новости, брать интервью и т.д.

Создать собственный видеопроект про профессии модуля ребята смогут, приняв участие в видеомарафоне «За кадром».

**Цель 8 модуля «Тренер»** – знакомство детей с особенностями и спецификой профессии тренера, а также с инновационными техническими разработками в области данной профессии.

Мастер-класс «Движение вверх» познакомит ребят с особенностями и спецификой профессии тренера. Участвуя в марафесте «Планета спорта» участники смены, смогут узнать инновационные спортивные разработки и поучаствовать в мастер-классах.

В завершении всех модулей состоится фестиваль «ТехноСтрелка», где участники лабораторий презентуют итоги своей работы и защитят проекты.

Так же в формате митап «Новая цивилизация» пройдет подведение итогов ролевой игры смены, где содружества презентуют своих технологические разработки экспертам.

***По окончании программы отдыхающие будут знать:***

- название всех элементов набора, способы крепления деталей;
- основные понятия программирования: алгоритм, программа, команда, цикл, ветвление;
- порядок создания алгоритма программы, действия робототехнических средств;
- различные режимы работы датчиков и способы их программирования;
- конструктивные особенности различных моделей, сооружений и механизмов;
- виды подвижных и неподвижных соединений в конструкторе;
- основные приемы конструирования роботов;
- возможности использования созданных программ;
- основные виды робототехнических соревнований, правила их проведения;
- основные этапы создания проекта, нормы и правила оформления результатов деятельности на каждом этапе;
- разнообразие мира профессий;
- особенности рынка труда.

***По окончании программы отдыхающие будут уметь:***

- самостоятельно решать технические задачи в процессе конструирования роботов (планирование предстоящих действий, самоконтроль;
- применять полученные знания, приемы и опыт конструирования с использованием специальных элементов, и других объектов и т.д.);
- создавать реально действующие модели роботов при помощи специальных элементов по разработанной схеме, по собственному замыслу;
- создавать программы для робототехнических средств;
- использовать различные приемы работы с информацией;
- собирать простые механизмы;
- сочетать в одной модели разные простые механизмы;
- применить знания о простых механизмах для решения конструкторской

задачи;

- создавать макет дизайна, объекты из простых и сложных геометрических фигур с использованием графических редакторов.

***По окончании программы у обучающихся формируется понимание:***

- действий простых механизмов и области их применения;
- основных этапов создания проекта, норм и правил оформления результатов деятельности на каждом этапе;

- возможностей использования робототехнических средств для решения повседневных задач;

- демонстрировать конструктивные особенности различных роботов;
- принимать или намечать учебную задачу, ее конечную цель;
- рационально выполнять задание;
- руководить работой группы или коллектива;
- высказываться устно в виде сообщения или доклада;
- представлять одну и ту же информацию различными способами.

**Планируемые результаты:**

1. Активизация познавательных, интеллектуальных, исследовательских, творческих способностей детей.

2. Развитие коммуникативных умений, уверенности в собственных силах;

3. Повышение уровня толерантного сознания, патриотизма.

4. Формирование и проявление активной жизненной позиции.

5. Улучшение физического и психологического состояния детей, овладение обучающимися знаниями о здоровом образе жизни;

6. Отсутствие случаев травматизма, правонарушений.

7. Решение технических задач в процессе конструирования роботов (планирование предстоящих действий, самоконтроль, применять полученные знания, приемы и опыт конструирования с использованием специальных элементов, и других объектов и т.д.

**Организационно-педагогические условия. Финансовое обеспечение программы.**

Финансирование лагеря обеспечивается за счёт трёх источников: бюджет Верхнесалдинского городского округа, субсидии из областного бюджета и родительской платы.

**Нормативно-правовое обеспечение программы.**

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Конвенция ООН о правах ребенка.

2. Конституция РФ.

3. Концепция Развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4.09.2014 г. № 1726-р);

4. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

5. Приказ Минобрнауки России от 29.08.2013 г. №1008 «Об утверждении

порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р г. Москва);

7. Постановление Правительства Свердловской области № 900-ПП от 7.12.2007 «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Свердловской области до 2025 года».

8. Письмо Минобрнауки России от 01.04.2014 № 09-613 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Рекомендациями по примерному содержанию образовательных программ, реализуемых в организациях, осуществляющих отдых и оздоровление детей»)

9. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации «Методические рекомендации по обеспечению организации отдыха и оздоровления детей» от 20 июля 2017 года № П 3818/09;

10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

11. Постановление Правительства Свердловской области от 03.08.2017 №558-ПП «О мерах по организации и обеспечению отдыха и оздоровления детей в Свердловской области» (в редакции 18.06.2020 г.)

12. Закон Свердловской области от 15.06.2011г. №38-ОЗ «Об организации и обеспечении отдыха и оздоровления детей в Свердловской области» (в редакции 03.03.2020 г. №23-ФЗ);

13. Постановление Правительства от 19.12.2019 № 920-ПП «Об утверждении государственной программы Свердловской области «Развитие системы образования и реализация молодежной политики в Свердловской области до 2025 года» (в редакции от 15.04.2021 № 218-ПП);

14. Методические рекомендации по примерному содержанию и разработке оздоровительно-образовательных программ организаций отдыха и оздоровления Свердловской области 2018 г. (Региональный Центр координации деятельности по организации отдыха и оздоровления детей Свердловской области);

**Документы, регламентирующие работу лагеря:**

- Устав "ДЮЦ";
- Положение о структурном подразделении «Оздоровительный лагерь «Лесная сказка»;
- Положение о загородном оздоровительном лагере «Лесная сказка»;
- Договор с родителями;
- Положение об оплате труда работников загородного оздоровительного лагеря «Лесная сказка»;
- Должностные инструкции работников лагеря;
- Пакет инструкций по охране труда, иные локальные акты.

**Кадровое обеспечение программы:**

Важной составляющей частью программы является тщательный подбор

педагогического и иного персонала. Ведется подбор и отбор высококвалифицированных специалистов в сфере организации летнего отдыха, оздоровления и занятости детей. Руководители групп по месту проживания (отрядов), воспитатели – это опытные педагоги, неординарные, творческие личности. Вожатые – студенты ведущих вузов Свердловской области, креативные, обладающие хорошими коммуникативными и организаторскими навыками. Для реализации программы технической направленности будут приглашены специалисты

«Детско-юношеского центра» – 8 педагогов дополнительного образования для реализации программ:

- «Лего: простые механизмы»;
- «Лего:EV 3»;
- «Лего: технология и физика»;
- «WeDo 2.0»
- «IT-технологии»;
- «3D моделирование»;
- «Медиацентр»;
- Scratch-программирование
- «Волшебная глина»;
- «Текстильная кукла».

#### **Социальные партнеры:**

Взаимодействие с социальными партнерами и поддержание взаимосвязи и сотрудничества с другими организациями может быть полезным для лагеря, так как позволяет обмениваться информацией, ресурсами и опытом с другими участниками социальной сферы. Это также способствует координации усилий и совместному решению проблем.

Программа «ТехноМИР» предполагает взаимодействие детей с представителями профессионального сообщества, для этого привлекаются следующие кадры:

- Инженеры-технологи «Корпорации ВСМПО-АВИСМА»;
- Инспектор ГИБДД;
- Пожарные;
- Сотрудники МВД;
- Медицинские работники;
- Сотрудники канала «Орбита»;
- и т.д.

Взаимодействие с представителями профессий осуществлялось следующими способами:

- проведение «Клуба профессиональных знакомств»,
- курирование детских проектов,
- обмен информацией и опытом,
- участие в сетевых мероприятиях,
- поддержка и продвижение общих ценностей и целей.

#### **Работа с родителями:**

Работа с родителями является одним из важнейших компонентов

воспитательной деятельности лагеря «Лесная сказка». Реализация данного направления работы предусматривает следующие мероприятия:

- проведение ознакомительных консультационных бесед в момент приобретения путевки (ознакомление с аспектами организации отдыха детей, содержанием и спецификой смен, системой дополнительного образования и правилами внутреннего распорядка и пр.);
- встречи с начальником лагеря, воспитателями по различным вопросам;
- ежедневный фото- и видеоотчет о событиях и мероприятиях смены посредством размещения информации на официальном сайте лагеря и в группе социальной сети «ВКонтакте»;
- общение с родителями, предоставление фото- и видеоотчета об условиях проживания, питания, о событиях и мероприятиях смены через родительскую беседу содружества в приложении WhatsApp.

#### **Штатное расписание лагеря:**

- начальник лагеря - 1 ст.;
- методист - 1,5 ст.;
- педагог ДО - 3 ст.;
- концертмейстер - 1 ст.;
- инструктор по физической культуре - 1 ст.;
- педагог-организатор - 2 ст.;
- воспитатели - 14 ст.;
- вожатые - 10 ст.;
- обслуживающий персонал-24 ст.

Отрадно, что выпускники лагеря возвращаются и работают вожатыми и воспитателями. Дополнительное образование реализуют педагоги «Детско- юношеский центр». Полноправные члены коллектива - помощники вожатых, которые обучаются в течение учебного года в «ДЮЦ» по дополнительной образовательной программе «Вожатый.RU»

#### **Методическое обеспечение программы.**

Методическое обеспечение программы – это целенаправленный процесс и результат оснащения педагогов, воспитателей и вожатых методическими средствами и рекомендациями, которые способствуют эффективной работе в лагере. «ДЮЦ» осуществляется методическую подготовку педагогических кадров через:

- 1) Проведение серии обучающих семинаров и педагогических советов для сотрудников;
- 2) Дистанционное повышение квалификации сотрудников лагеря;
- 3) Участие в Межрегиональном форуме руководителей и педагогов по организации и оздоровлению детей в ЗОЛ;
- 4) Организация курсов повышения квалификации специалистами «Детско - юношеского центра» по теме: «Проектирование воспитательной деятельности в организации отдыха и оздоровления детей».

#### **Материально-техническая база.**

Материально-техническая база достаточна для полноценной реализации летнего отдыха: удобное расположение корпусов, спортивные площадки,



спортивный инвентарь и тренажёры, музыкальное и световое оборудование, игры, библиотека, театральные реквизиты.

Для реализации технической составляющей программы имеется:

- Ноутбук Asus X540SA Pen-N3700/2G/500/15.6"/W10/Black – 10 штук.
- Ноутбук Lenovo ideapad 330 -10 штук.
- 3D-Принтер Anycubic S – 4 шт.
- 3D-Ручки – 15 шт.
- Квадрокоптер – 4 шт.
- Очки Виртуальной Реальности с Джойстиками – 2 шт.
- Комплект робототехники Лего набор «Простые механизмы» - 10 шт.
- Комплект робототехники Лего набор «Технология и физика» - 10 шт.
- Комплект робототехники Лего набор «EV 3» - 15 шт.
- Комплект робототехники Лего набор «WeDo 2.0» - 15 шт.
- Видеокамера – 1 шт.
- Фотоаппарат – 1 шт.
- Хромакей – 1 шт.
- Проекторы – 2 шт.
- Микрофон «петличка» - 1 шт.
- Струйный принтер – 3 шт.
- Проектор – 10 шт.
- Интерактивная доска EDFLAT – 3 шт.
- Колонки JBL Xtreme 2 – 4 шт.
- Колонки JBL Xtreme 3 – 4 шт.
- Флипчарт – 5 шт.
- Методические разработки педагогов «ДЮЦ».

#### **4. Система контроля и отслеживания результатов**

##### **Диагностика развития творческого мышления подростков.**

Предусматриваются различные формы подведения итогов реализации образовательной программы: выставка, соревнование, внутриотрядный конкурс, презентация проектов обучающихся. Ребята будут выполнены исследовательские работы, творческие проекты и модели, которые в дальнейшем примут участие на научно-практической конференции обучающихся Верхнесалдинского ГО. Проект – это самостоятельная индивидуальная или групповая деятельность учащихся, рассматриваемая как промежуточная или итоговая работа по данному курсу, включающая в себя сборку и презентацию собственной модели на заданную тему. Итоговые работы должны быть представлены на итоговом фестивале «ТехноСтрелка», что даёт возможность учащимся оценить значимость своей деятельности, услышать и проанализировать отзывы со стороны сверстников и взрослых. Каждый проект осуществляется под руководством педагогов, которые оказывают помощь в определении темы и разработке структуры проекта, дают рекомендации по подготовке, выбору средств проектирования, обсуждают этапы его реализации. Роль педагога сводится к оказанию методической помощи, а каждый

обучающийся учится работать самостоятельно, получать новые знания и использовать уже имеющиеся, творчески подходить к выполнению заданий и представлять свои работы.

Формы и методы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

- общелагерные мероприятия;
- внутриотрядные конкурсы;
- презентации проектов;
- наблюдение (планомерное и целенаправленное фиксирование психологических факторов в естественных условиях повседневной жизни);
- метод игры и игрового тренинга;
- метод товарищеского и педагогического воздействия;
- беседа;
- анализ результатов творческой деятельности;
- анкетирование (ответы на вопросы);
- проектная деятельность;
- решение кейсовых задач;
- рефлексия дня, где каждый ребёнок имеет возможность рассказать о своем отношении к событию прожитого дня и дать им свою оценку.
- Входной контроль определяет уровень знаний, умений и навыков на начало летней оздоровительной площадки. Входной контроль осуществляется при помощи вводного анкетирования (приложение 1).

- Текущий контроль определяет степень усвоения обучающимися программного материала, уровень подготовленности обучающегося к знаниям, их заинтересованность в усвоении материала. Текущий контроль осуществляется по средствам организации и проведения следующих общелагерных мероприятий: Игра по станциям «Полет инженерной мысли», Гала-концерт «Творим, выдумываем, изобретаем», Интеллектуальные соревнования «Новинки пожаротушения», Хакатон «Боевой механизм», Квест- игра «Искусственный интеллект», Питчинг «Техноталанты», Деловая игра

«Редакция», Марафест «Планета спорта».

Итоговый контроль проводится с целью определения степени достижения результатов обучения, закрепления знаний, ориентации обучающихся на дальнейшее обучение по средствам проектной деятельности и защита проектов на фестивале «ТехноСтрелка».

По результатам деятельности лагеря будет подготовлен аналитический, фото отчет, презентация о результатах деятельности программы, выполняемой участниками лагеря

Реализация цели и задач программы осуществляется через организацию общих мероприятий по разработанной план-сетке смены.

## 5. Список литературы

1. Белиовская Л.Г Белиовский Н.А. Использование ЛЕГО-роботов в инженерных проектах школьников М. 2018. – 26 с.

2. Ершов М. Г. Возможности использования образовательной робототехники в преподавании физики [Текст] // Проблемы и перспективы развития образования: материалы IV Междунар. науч. конф. (г. Пермь, июль 2013 г.). - Пермь: Меркурий, 2013. - С. 81-87.
3. Зайцева Н.Н. Конструируем роботов с ЛЕГО. Человек – всему мера? М. 2018. – 67 с.
4. Зиновкина М. К знаниям через творчество // Учитель. - 2017. - № 5.– С. 43 – 47.
5. Зиновкина М. М. Инженерное мышление. Теория и инновационные педагогические технологии: Монография. - М.: МГИУ, 2016. - 145 с.
6. Инженерная книга. Сборник лучших творческих проектов участников Всероссийских робототехнических соревнований «ИКаР» для решения реальных производственных задач, под руководством В.Н. Халамова, М.2018  
Каширин Д. А. Использование конструктора LEGO «Технолсфизика» в урочной и внеурочной деятельности в общеобразовательных учреждениях: Физика. Научно-методический журнал для учителей физики, асмии и естествознания// - № 08 (944), 1-2018. [Электронный ресурс]:<http://iu,3-group.ru/PUBLICS/SINGLEуPUBLICS/4281>.
7. Корягин А.В Образовательная робототехника. Рабочая тетрадь М.2018. – 69 с.
8. Корягин А.В Образовательная робототехника. Сборник методических рекомендаций и практикумов М. 2018. – 57 с.
9. Рекомендации по развитию направления «Образовательная робототехника», Российская ассоциация образовательной робототехники, 2014. – 78 с.
10. Робототехника в образовании/ В.Н. Халамов. – Всероссийский учебно-методический центр образовательной робототехники. М. 2013. – 65 с.
11. Робототехника в школе: методика, программы, проекты / В.В. Тарапата, Н.Н. Смылкина М. 2018. – 147 с.
12. Рыжая Е.И. Конструируем роботов с ЛЕГО. В поисках сокровищ. М. 2018. 157 с.
13. Сазонова З. С, Четкина Н. В. Развитие инженерного мышления - основа повышения качества образования: Учебное пособие / МАДИ (ГТУ). -М.,2007. - 195 с.
14. Сафули В.Г. Конструируем роботов с ЛЕГО. Посторонним вход воспрещен! М.2018. – 104 с.
15. Соревновательная робототехника: приемы программирования в среде EV3 учебно-практическое пособие. М. 2014. – 37 с.
16. Стерхова М.А. Конструируем роботов с ЛЕГО. Секрет ткацкогостанка. М. 2018. – 62 с.
17. Тарапата В.В. Конструируем роботов с ЛЕГО. Тайный код Сэмюэла Морзе. М. 2018. – 81 с.
18. Тихомиров О. К. Общая психология. Словарь / под. ред. А. В. Петровского // Психологический лексикон. Энциклопедический словарь: В 6 т. /ред.-сост. Л. А. Карпенко; под общ. ред. А. В. Петровского. -М.: ПЕР СЭ, 2015. – 264 с.

19. Уроки робототехники. Конструкции. Движение. Управление/С.А. Филиппов. М. 2018. – 37 с.
20. Усольцев А. П. Управление процессами саморазвития учащихся при обучении физике: монография // А. П. Усольцев/ Урал. гос. пед. ун-т. - Екатеринбург, 2016. – 132 с.
21. Усольцев А. П., Курочкин А. И. Концепция развивающего обучения при построении системы задач как средство решения современных образовательных проблем // Педагогическое образование в России, - 2013, - № 6. – С. 75-79.
22. Учебно-методический центр РАОР, Организация работы детских технопарков на базе образовательных учреждений, авторы: В. Н. Халамов, М.В. Космачева, О.Г. Смирнова, М. 2018. – 56 с.
23. Хижнякова Л. С, Синявина А. А. Физика. Предметная линия учебников для 7-11 классов. Изд-во: Вентана-Граф, 2010. – 164 с.
24. Ширяева В. А. Теория сильного мышления - учебный курс по ТРИЗ для старшеклассников // Школьные технологии. - 2011. - № 3.

Муниципальное автономное  
образовательное учреждение  
дополнительного образования  
«Детско-юношеский центр»

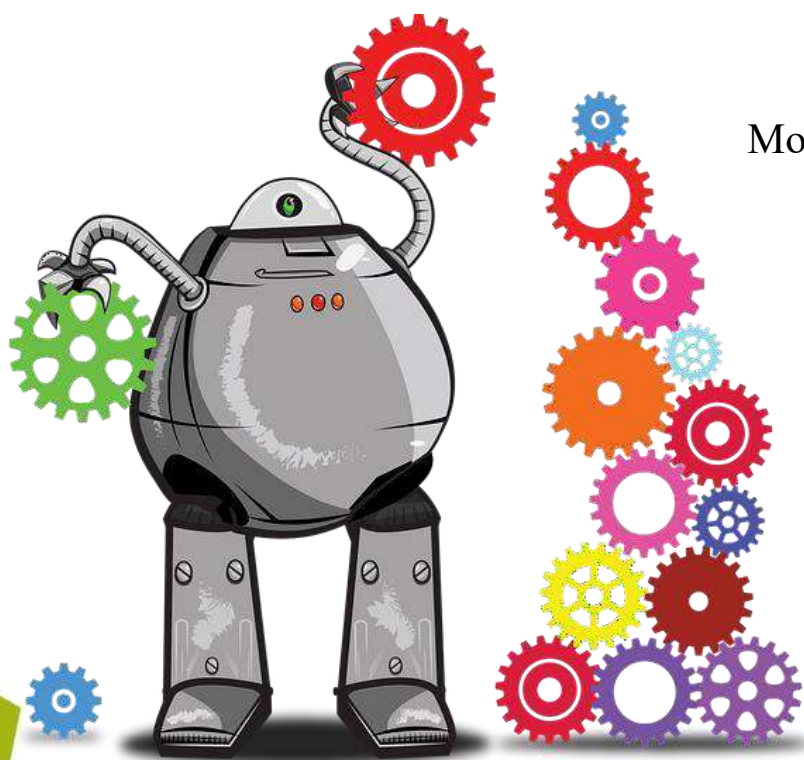


**Детско  
Юношеский  
Центр**  
Верхняя Салда

Структурное подразделение

Загородный оздоровительный лагерь «Лесная сказка»

## ПРИЛОЖЕНИЯ К ПРОГРАММЕ «ТехноМИР»



**Автор-разработчик:**  
Мордяшова Антонина Юрьевна,  
педагог-организатор «ДЮЦ»

г. Верхняя Салда 2023

## Приложение 1. Анкеты ЗОЛ «Лесная сказка»

### Вводное анкетирование участников смены(организационный период)

#### АНКЕТА

*Мы снова вместе! Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:*

Имя, фамилия \_\_\_\_\_

Возраст \_\_\_\_\_

Содружество \_\_\_\_\_

1. Бывал(а) ли ты в нашем лагере, если да, то, что тебе понравилось, а что нет? \_\_\_\_\_

С каким настроением ты приехал(а) в лагерь

а) восторженное, активное

б) радостное, теплое

в) светлое, приятное

г) спокойное, ровное

д) грустное, печальное

е) тревожное, тоскливое

ж) состояние крайней неудовлетворенности

2. В каких мероприятиях лагеря ты хотел(а) бы участвовать?

3. Какие у тебя интересы, увлечения, хобби?

4. Какие кружки ты хотел(а) бы посещать в лагере?

5. Что ты ждешь от лагеря? (отметить нужное, может быть несколько вариантов)

а) найти друзей

б) приобрести новые знания, умения) укрепить свое здоровье

г) лучше узнать и понять себя

д) просто отдохнуть, весело провести время

е) Свой вариант \_\_\_\_\_

### Анкета по изучению удовлетворенности участников лагерной смены (заключительный период)

#### Анкета участника лагерной смены

*Вот и закончилась смена. Мы хотели бы, чтобы ты поделился (поделилась) с нами своими впечатлениями о ней. Нам очень важно знать твое мнение!*

Вначале давай познакомимся

1. Ты:

2. Мальчик

3. Девочка

2. Сколько тебе лет?

1. 9-11

2. 12-13

3. 14-15

4. 16 и старше

**3. Какое мероприятие тебе больше всего запомнилось?** \_\_\_\_\_

**4. О чем ты расскажешь своим родителям и друзьям, когда вернешься домой?**

1. О запомнившихся мероприятиях
2. О бытовых условиях
3. О новых знакомствах
4. О полученных знаниях и навыках
5. О чем ещё, напиши \_\_\_\_\_

6. Ни о чем, мне ничто не запомнилось

**5. Что тебе НЕ понравилось в лагере?**

1. Распорядок дня
2. Условия проживания (корпус, комнаты и т.д.)
3. Питание
4. Отношение воспитателей (вожатых)
5. Большое количество мероприятий, мало свободного времени
6. Мало интересных мероприятий
7. Не получил (а) новых знаний
8. Не смог (ла) проявить своих личных качеств
9. Что-то еще, напиши \_\_\_\_\_

**6. Если бы тебе представилась такая возможность, ты бы приехал(а) еще раз в наш лагерь?**

1. Да
2. Нет
3. Затрудняюсь ответить

**7. Самое главное, что ты смог(ла) получить в лагере? (выбери не более 3-х вариантов ответа)**

1. Отдохнуть от учебы
2. Получить новые знания, навыки, умения
3. Побывать без родителей
4. Познакомиться с новыми ребятами
5. Заняться спортом
6. Показать себя, свои умения
7. Что-то еще,

напиши \_\_\_\_\_

**8. Оцени по 10-бальной шкале твой отдых в лагере «Лесная сказка»**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

**Анкета для родителей на начало лагерной смены.**

**1. Смена:**

- 1 смена
- 2 смена
- 3 смена
- 4 смена

**2. Содружество:**

- 1 содружество
- 2 содружество
- 3 содружество
- 4 содружество

**3. Фамилия, имя ребенка**\_\_\_\_\_

**4. Дата рождения ребенка**\_\_\_\_\_

**5. Фамилия, имя, отчество родителя (законного представителя)**\_\_\_\_\_

---

**6. Выезжал ли ребенок ранее в лагерь, санаторий?**

- да
- нет

**7. Возникают ли у ребенка проблемы в лагере?**

- да
- нет

**8. Отметьте черты характера, присущие вашему ребенку:**

- замкнутый
- общительный
- самостоятельный
- любознательный
- обидчивый
- ответственный

Ваш вариант \_\_\_\_\_

**9. В незнакомой обстановке ребенок:**

- чувствует себя уверенным
- чувствует себя робким
- плохо привыкает

Ваш вариант \_\_\_\_\_

**10. Представляет ли общение со сверстниками трудности?**

- да
- нет
- не всегда

**11. Общение со взрослыми:**

- всегда доброжелателен
- не всегда
- могут возникнуть проблемы

Ваш вариант \_\_\_\_\_

**12. Каким образом ваш ребенок реагирует на замечания со стороны взрослых?**

- спокойно
- замыкается
- принимает к сведению
- проявляет агрессию

Ваш вариант \_\_\_\_\_



**13. В коллективе предпочитает скорее быть лидером, чем исполнителем:**

- да
- нет
- не всегда

**14. Какую деятельность среди сверстников ребенок предпочитает?**

- активную
- спокойную
- уединенную

Ваш вариант \_\_\_\_\_

**15. Имеет склонность к занятиям:**

- спорт
- танцы
- пение
- рисование
- техника

Ваш вариант \_\_\_\_\_

**16. Какая помощь нужна со стороны взрослых?**

**17. Что еще Вы хотели бы добавить о своем ребенке?**

Ссылка на онлайн-анкетирование:

<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSccmBoSLw502KBAnf8rvX0FY4-CgyTtTtYFPvJPU-I691McMg/viewform>

#### **Анкета для родителей на конец смены.**

*С целью улучшения работы лагеря с дневным пребыванием детей в конце смены проводится анкетирование среди родителей воспитанников лагеря по нескольким утверждениям:*

**1. Оправдались ли Ваши ожидания по поводу пребывания ребенка в лагере?** \_\_\_\_\_

**2. Как вы считаете, наш лагерь «Лесная сказка»:**

- пользуется популярностью в городе
- не пользуется популярностью
- пользуется дурной славой
- затрудняюсь ответить

**3. Ваш ребенок съездил в лагерь:**

- с удовольствием
- через силу
- со слезами
- чаще с удовольствием
- редко с желанием

**4. Устраивает ли вас работа воспитателей в лагере:**

- устраивает полностью
- устраивает частично
- не устраивает совсем

**5. Считаете ли вы, что в лагере дети:**

- получают много нового и интересного
- получают, но недостаточно

- не получают ничего нового
  - получают вредную информацию
- 6. Ваша осведомленность о работе лагеря:**
- полная
  - частичная
  - вообще не имею информации
  - предпочитаю информации не иметь, так как она мне не нужна
- 7. Информацию о лагере вы получаете:**
- из социальных сетей
  - со слов других родителей
  - от воспитателей
  - от директора
  - от своего ребенка
  - не получаю
- 8. Хотели бы вы, чтобы в нашем лагере:**
- повысилась материальная база
  - изменилось отношение к детям
  - возникло уважение к родителям
  - повысилось качество воспитательно-образовательной работы
  - Ваш вариант ответа \_\_\_\_\_
- 9. Ваши предложения по улучшению деятельности лагеря в будущем году:** \_\_\_\_\_

Ссылка на онлайн-анкетирование:

[https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfrMO27f5aecis-77mNrybFJkqc-e8jT3tSZhvgDXcNxUG\\_Hg/viewform](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfrMO27f5aecis-77mNrybFJkqc-e8jT3tSZhvgDXcNxUG_Hg/viewform)

#### Анкета удовлетворённости посещения участников смены лабораторий

- 1. Какую Лабораторию вы посещали?**
- Лаборатория «Лего. Технология и физика»
  - Лаборатория «Лего: WEDO 2.0»
  - Лаборатория «Лего: EV3»
  - Лаборатория «Scratch – программирование»
  - Лаборатория «Лего: простые механизмы»
  - Лаборатория «3D-моделирование»
- 2. Занятия были интересны для Вас?**
- Нет
  - Да
- 3. Понравился ли вам научно-технический фестиваль «ТехноСтрелка»?**
- Нет
  - Да
- 4. Насколько проведенное мероприятие соответствовало вашим ожиданиям.**
- А) Полностью оправдало мои ожидания.
  - Б) Я надеялся, что будет интереснее.
  - В) Было намного интереснее, чем я ожидал

**5. Хотели бы вы посетить данное мероприятие еще раз?**

- Нет
- Да

**6. Появилось ли у вас желание изучать новое направление?**

- Нет
- Да (какие?) \_\_\_\_\_

**7. Общее впечатление.**

А) Это было прекрасное мероприятие.

Б) Я мог бы сделать все это лучше.

В) Меня очень увлекло мероприятие, так как я мог участвовать в интересных делах.

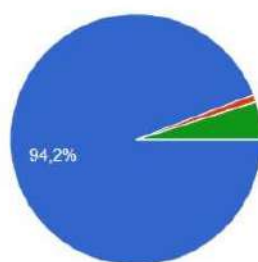
Г) Мне было скучно, я устал.

### Результаты анкетирования

Как вы считаете, наш лагерь «Лесная сказка»:

[Копировать](#)

103 ответа

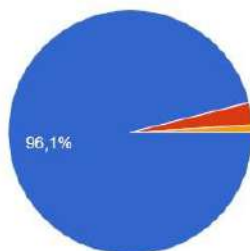


- пользуется популярностью в городе
- не пользуется популярностью
- пользуется дурной славой
- затрудняюсь ответить

Устраивает ли вас работа воспитателей в лагере:

[Копировать](#)

102 ответа

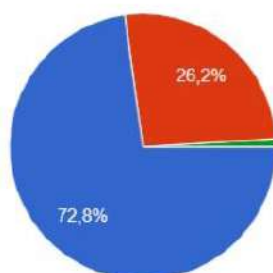


- устраивает полностью
- устраивает частично
- не устраивает совсем

Ваша осведомленность о работе лагеря:

[Копировать](#)

103 ответа

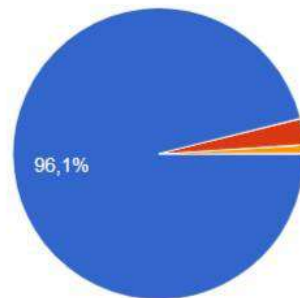


- полная
- частичная
- вообще не имею информации
- предпочитаю информации не иметь, так как она мне не нужна

### Считаете ли вы, что в лагере дети:

[Копировать](#)

103 ответа

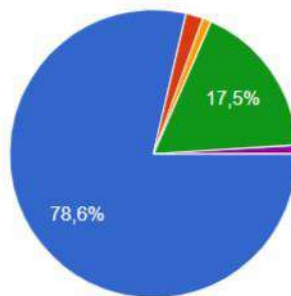


- получают много нового и интересного
- получают, но недостаточно
- не получают ничего нового
- получают вредную информацию

### Ваш ребенок съездил в лагерь:

[Копировать](#)

103 ответа

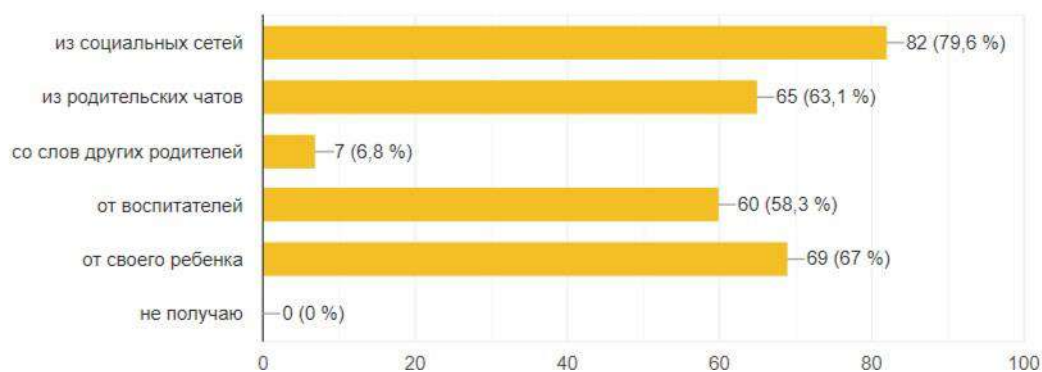


- с удовольствием
- через силу
- со слезами
- чаще с удовольствием
- редко с желанием

### Информацию о лагере вы получаете:

[Копировать](#)

103 ответа



## Приложение 2. Проектная деятельность

Для диагностики исследуемых умений важно определить их состав. Анализ проектной и исследовательской деятельности позволил сложить представление о следующих проектно-исследовательских умениях:

- формулировать проблему после рассмотрения какой-либо ситуации, порождающей проблему;
- формулировать цель деятельности;
- планировать поэтапное достижение цели;
- формулировать задачи и предполагаемые результаты для каждого этапа;
- планировать распределение деятельности между членами группы и ставить задачу каждому из них по получению определенных результатов;
- анализировать результаты по соответствию цели;
- самостоятельно найти недостающую информацию в информационном поле;
- работать со справочной литературой;
- владеть поисковыми системами;
- выделять в объекте предмет изучения;
- переходить от всестороннего рассмотрения к конкретному;
- рассматривать любое явление с учетом условий его существования;
- преобразовывать и перегруппировывать изучаемый материал;
- составлять структурные и логические схемы;
- делать выводы.

Наряду с оценкой сформированности умений необходимо предусмотреть оценку результатов проектно-исследовательской деятельности и их защиты.

Для этого модераторы и руководители направлений ведут наблюдение за каждым участником, оценивая его вклад, активность и мотивацию. Фиксация достижений происходит на итоговом мероприятии – выставке проектов, где участники получают заключения от экспертов и рекомендации для дальнейшей доработки проектного замысла.

Критерии оценки освоения проектной работы участниками проекта:

- формулирует и обосновывает проблему, стоящую за ситуацией. Это может быть научная проблема (которая ляжет в исследование) или организационная проблема (которая ляжет в основу проекта) – 3 балла;
- предлагает набор взаимосвязанных задач для проведения исследования или реализации проекта – 3 балла;
- выявляет актуальную структуру команды и функционал ее участников, необходимой для проведения исследования/проектной работы - 2 балла;
- выделяет и обосновывает ресурсы, необходимые для проведения исследования или реализации проекта: материальные, информационные, человеческие, управленческие (организационные) – 3 балла;
- описывает результат исследования/проекта по критериям: соответствие научной и/или проектной культуре, соответствие поставленным задачам,

открывающиеся возможности и границы применения – 4 балла;

- выделяет основные направления дальнейшего развития работ по тематике исследования/проектирования – 2 балла;

Проводит анализ средств достижения результата и предлагает варианты оптимизации проектной работы – 3 балла.

Этот перечень критериев оценки успешности освоения проектной деятельности будет правомерен лишь в том случае, если в процессе реализации проекта достигнут продуктивный результат.

Оценивание продуктового результата может осуществляться как отдельно, так и совместно с образовательным результатом проектной деятельности учащихся.

### **Памятка по проектной деятельности**

#### **1. Что такое проект?**

##### **Проект – определение по DIN 69901**

Одноразовая, не повторяющаяся деятельность или совокупность действий, в результате которых за определенное время достигаются четко поставленные цели.

##### **Проект – определение по ГОСТ Р 54869-2011**

Комплекс взаимосвязанных мероприятий, направленный на создание уникального продукта или услуги в условиях временных и ресурсных ограничений.

##### **Проект от лат. Projectus.**

Проект (от лат. projectus) – замысел, идея, образ, намерение, обоснования,

##### **ПРОЕКТ РЕАЛИЗУЕТСЯ, КОГДА ВЫЯВЛЕНА ПРОБЛЕМА.**

Когда существующие решения не удовлетворяют нашим нуждам и необходимо искать новые или кардинально изменять прежние.

**ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** – это не написание реферата на заданную тему или подготовка выступления на конференции.

Проведение лабораторных опытов. Работа по заданному алгоритму.

##### **О КАКИХ ПРОЕКТАХ МЫ ГОВОРИМ?**

Проекты полного жизненного цикла – от замысла до продукта.

#### **2. Формализация проблемы. ПРОБЛЕМА.**

Вызов, который нельзя игнорировать

##### **ТИПЫ ВЫЗОВОВ.**

Когда нужно что-то делать – например, изучать, но никто не знает в принципе, как и чем.

Есть непреодолимое препятствие, мешающее деятельности.

Есть две гипотезы, может быть верна лишь одна, но обе претендуют на истинность.

Если ничего не изменить, то будет катастрофа. Примеры формулировки проблем:

- *«Отсутствие возможности круглосуточного наблюдения точного артериального давления для людей, находящихся в зоне риска развития болезни»;*

- *«Малое количество приборов для восстановления связок, мышц, сухожилий для домашнего использования»;*

- *«Сложность постановки техники баскетбольного броска на начальных этапах обучения».*

#### **3. Целеполагание.**

Цель проекта.

Зачем мы хотим выполнить проект?

Цель – это будущее состояние предметной области, к которому, в рамках проекта, стремятся, за счет выполнения активных действий, задач.

Цель – это предвосхищение результата социального действия.

Цель – это то, чего вы хотите достичь в результате совместных действий.

## SMART ПРИНЦИП

постановки целей в формате конечного результата



### **Specific (конкретная).**

Цель должна быть конкретной, т.е. описывать, что именно необходимо достигнуть. Например, повысить прибыль компании.

### **Measurable (измеримая):**

Цель должна быть измерима, т.е. описывать в чем или в каких единицах можно будет измерить результат.

Например, повысить прибыль компании на 5%.

### **Achievable (достижимая):**

Цель должна быть достижимая. Описывается за счет чего достигается цель и при каких условиях.

Например, повысить прибыль компании на 5%, за счет внедрения СЭД, автоматизации внутренних бизнес-процессов и сокращения штата сотрудников на 10% от текущего количества.

### **Realistic (реалистичная):**

Цель должна быть реалистичной. Означает, что достижение целей финансово и технически возможно. Технические и человеческие ресурсы должны присутствовать в достаточном объеме.

Особенно следует проверить вопрос имеющегося в распоряжении инструмента.

### **Timely (ограниченная во времени):**

Реализация цели должна иметь реалистичную оценку реализации по времени.

Указываются ограничение во времени, по истечении которого все

задачи должны быть выполнены и цель достигнута.

### 3. Жизненный цикл проекта.

1. ВЫЯВИТЬ АКТУАЛЬНУЮ ПРАКТИЧЕСКУЮ ПРОБЛЕМУ
2. ОПРЕДЕЛИТЬ КРУГ ЛИЦ, ЗАИНТЕРЕСОВАННЫХ В РЕШЕНИИ ЭТОЙ ПРОБЛЕМЫ
3. ВЫЯВИТЬ ПОТРЕБНОСТИ, КОТОРЫЕ ВОЗНИКАЮТ У ИНТЕРЕСАНТОВ
4. СФОРМУЛИРОВАТЬ (ПОСТАВИТЬ) ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ
5. СФОРМУЛИРОВАТЬ ЦЕЛЬ ПРОЕКТА

#### ОЦЕНИТЬ ЦЕЛЬ ПО SMART.

S - SPECIFIC (КОНКРЕТНОСТЬ)

M - MEASURABLE (ИЗМЕРИМОСТЬ)

A - ATTAINABLE (ДОСТИЖИМОСТЬ)

R - RELEVANT (АКТУАЛЬНОСТЬ)

T - TIME-BOUND (ОГРАНИЧЕННОСТЬ ВО ВРЕМЕНИ)

ПОДРОБНЫЙ ПЛАН: что делаем, в какой последовательности этапы работы, рабочие задачи и подзадачи.

#### ОПРЕДЕЛИТЬ РЕСУРСЫ:

ЛЮДИ: состав команды (компетенции и обязанности), численность.

ВРЕМЯ: «Время есть» vs «время нужно».

МАТЕРИАЛЫ: какие, когда.

ОБОРУДОВАНИЕ: какое, где.

ФОРМИРОВАНИЕ КОМАНДЫ: командообразование, коммуникации.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЗАДАЧ МЕЖДУ ЧЛЕНАМИ КОМАНДЫ. КОММУНИКАЦИЯ.

### 4. ОФОРМЛЕНИЕ И ПРЕДСТАВЛЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ РАБОТЫ.



1. Публичная презентация  $\neq$  цель проекта.
2. Публичная презентация  $\neq$  результат проекта.
3. Публичная презентация  $\neq$  завершение проекта.

**ПУБЛИЧНАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ – ИНСТРУМЕНТ САМООЦЕНКИ И ОПРЕДЕЛЕНИЯ ДАЛЬНЕЙШИХ ПУТЕЙ САМОРАЗВИТИЯ ДЛЯ УЧАЩЕГОСЯ.**

#### 5. Что содержит публичная презентация проекта?



1. Проблема проекта.
2. Презентация команды и ролей каждого участника (с фотографиями, можно в творческой форме).
3. Цель и задачи проекта.
4. План реализации проекта (как проект создавался, этапы проекта, все подкрепляется фотографиями).
5. Новизна (практическая проекта).

**Новизна проекта** – это обоснование реальной практической ценности и значимости проекта. Это значит, что вам нужно показать, что вы проводите действительно новое и полезное исследование, и у вашей работы есть четкая практическая направленность.

6. Презентация и демонстрация результата (готовый продукт).
7. Конкретный потребитель-потребительский сегмент (для кого) .

Список задач (back log)	Проектирование	Конструирование	Тестирование	Внедрение
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">           Задача 1. Падающий молоток 18.05.2019         </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">           Задача 2. Качающийся маятник 18.05.2019         </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">           Задача 3. Стреляющий пистолет 18.05.2019         </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">           Задача 4. Звенящий звонок 18.05.2019         </div>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">           Задача 1. Падающий молоток 18.05.2019         </div>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">           Задача 1. Падающий молоток 18.05.2019         </div>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">           Задача 1. Падающий молоток 18.05.2019         </div>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">           Задача 1. Падающий молоток 18.05.2019         </div>
	<p><b>Задача поставлена четко</b> <b>Определено место в общей системе</b></p>	<p><b>Узел спроектирован</b> <b>Технически реализуемо</b></p>	<p><b>Узел сконструирован</b> <b>Безопасен для жизни</b></p>	<p><b>Тестирование прошло успешно</b> <b>Согласовано с главным</b></p>



## Актуальность проблемы

Blank lined area for writing the current relevance of the problem.

## Цель работы

Blank lined area for writing the goal of the work.



<b>Задачи</b>	<b>Шаги по решению задачи</b>
<b>Задача № 1</b>	1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____
<b>Задача № 2</b>	1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____
<b>Задача № 3</b>	1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____
<b>Задача № 4</b>	1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____
<b>Задача № 5</b>	1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____







## Приложение 3. Игровая модель смены

### Игровая модель смены «ТехноМИР» «Новая цивилизация»

Волею судьбы вы оказались на необитаемом острове. Здесь богатый животный и растительный мир, но есть опасности; ядовитые растения, опасные хищники, холодная зима и т. Д. Сплоченной группой продержаться можно, а в одиночку – почти нереально. В ближайшие 21 день вы можете вернуться к нормальной жизни в родные края. Ваша задача - создать условия, в которых вы могли бы выжить.

У каждого содружества будет свой «Лист цивилизации», на котором будут расположены следующие элементы:

- Название,
- Портрет вождя,
- Форма правления общины,
- Диск (уровень торговли),
- Диск (уровень монет),
- Карта с символами,
- Банк технологий.

Перед началом игры участники делают следующее:

#### 1. Выбор цивилизации

Каждый игрок берет лист одной из цивилизаций, тем самым выбирая ремесло, которым будет заниматься их содружество.

#### 2. Раздача компонентов

Каждое содружество берет себе компоненты одного из цветов:

- Маркеры великих людей - это выдающиеся люди, которые могут появиться на территории вашей общины (игровые роли детей в содружестве),
- Карточки технологий - это доступные цивилизациям технологии и открытия. Ваш народ сможет вести исследования, которые позволят возводить новые постройки и разработки.

«Выбор цивилизации» и «Раздача компонентов» будет производиться по занятым местам в общелагерной квест-игре «Идентификация».

После выбора цивилизации компонентов содружества распределяют игровые роли: Маркеры великих людей

- Вождь (1 человек) - руководит работой всего государства.
- Финансист (2 человека) – ведет учет денежный средств общины.
- Картограф (5 человек) – изготавливает и размещает объекты на карте.
- Представители профессий (3 человека) – разрабатывают и выпускают технологии.
- Торговцы (5 человек) – продают товар и услуги своей общины на фестивале.
- Хранители порядка – ведут учет «жетонов ран» и следят за тем, чтобы их община не нарушала порядки.
- Жители (все остальные) – обустривают территорию.

Каждые два дня команды будут получать карточки «ПРЕГРАДА» с заданиями, качество выполнения которых отражается на ресурсах (карточках технологий, денежной валюты, постройках). Команды узнают об этом на утреннем общем сборе, вытягивают одновременно карточки ПРЕГРАДА на текущий день:

- Преграда «БЛИЦ» - выполняют одно задание за день.
- Преграда «ФОРС-МАЖОР» - задание выполняется в течение всего дня (весь день разговаривать шепотом, у каждого один элемент одежды красного цвета, помочь другой команде с выполнением задания).

Помимо качества участия команд в событиях игры, на «листе цивилизации» будут появляться «жетоны ран», которыми распределяются Министры цивилизации (организаторы):

- «ВРЕМЯ» (соблюдение режима и плана дня: 2 жетона),
- «ПОРЯДОК» (качество уборки хижин, территории общины, мусора на закрепленной территории: 5 жетонов),

- «ЯЗЫК» (нецензурная лексика содружества: 3 жетона).

Символы для карты содружества смогут выкупить за заработанные ими деньги:

- Столица + монета – 2.000 содриков,
- Город – 1,200 содриков,
- Вода – 500 содриков,
- Лес – 500 содриков,
- Горы – 700 содриков,
- Равнина – 300 содриков,
- Хижина – 1.000 содриков,
- Деревня + торговля – 1,500 содриков.

Деньги содружества смогут заработать из следующих источников:

- участие и победы в общелагерных мероприятиях,
- выполнение заданий из карточек «Преграда»,
- работа центров самоуправления,
- фестиваль торговли,
- выпуск технологий.

Победители будут выявляться по следующим номинациям:

1 номинация «Самая современная цивилизация» - оценивается структура и содержание карты общины.

2 номинация «Самая богатая цивилизация» - оценивается диск суровнем монет общины.

3 номинация «Самая технологическая цивилизация» - оцениваются технические разработки цивилизации.

4 номинация «Самая торговая цивилизация» - оценивается уровень торговли общины.

5 Гран-при «Новая цивилизация» - оценивается по лучшим показателям во в 4 номинациях.

6



## Фотоотчет игровой модели смены



Игровое поле

«Новая цивилизация»



Доска спортивных достижений содружеств



Аукцион технологий в рамках ролевой игры

Приложение 4. План-сетка 1 смены «ТехноМИР»

<b>1 июня Четверг</b>	<b>2 июня Пятница</b>	<b>3 июня Суббота</b>	<b>4 июня Воскресенье</b>	<b>5 июня Понедельник</b>	<b>6 июня Вторник</b>	<b>7 июня Среда</b>
			<b>1 модуль «Инженер-технолог»</b>	<b>1 модуль «Инженер-технолог»</b>	<b>2 модуль «Инспектор ГИБДД»</b>	<b>2 модуль «Инспектор ГИБДД»</b>
Заезд	Принятие законов «Едины для всех»	Хобби-центры	Кружки Лаборатории технического творчества	Кружки Хобби-центры	Кружки Лаборатории технического творчества	Кружки Хобби-центры
Знакомство компаний  Игра-квест «Идентификация»  Концерт-знакомство «Добро пожаловать!»	Формирование отряда самоуправления  Веревочный курс «Командная работа»  Презентация «Хобби-центров»	Презентация лабораторий «На взлет!»  Торжественная церемония открытия смены «ТехноМИР»	Клуб профессиональных знакомств «Калейдоскоп профессий»  Квантоквиз «Будущие инженеры»	Лонгмоб «Люди, изменившие мир»  Игра по станциям «Полет инженерной мысли»	Игра «Лазертаг»  Тематический час «Иновации на дорогах»	Сюжетно-ролевая игра «Хранители порядка»  Гала-концерт «Творим, выдумываем, изобретаем»
День защиты детей	<i>Разработка единых правил проживания в лагере «Едины для всех»</i>			<i>Выставка-экскурс «Юным-наставление, незнающим – вразумление»</i>	Интерактивное занятие с элементами квиза «СТОПсигнал» День Русского языка	

<b>«Лидер - мастерская»</b>	<b>«Лидер - мастерская»</b>	<b>«Лидер - мастерская»</b>	<b>«Лидер - мастерская»</b>	<b>«Контакт- мастерская»</b>	<b>«Контакт- мастерская»</b>	<b>«Контакт- мастерская»</b>
<b>8 июня Четверг</b>	<b>9 июня Пятница</b>	<b>10 июня Суббота</b>	<b>11 июня Воскресенье</b>	<b>12 июня Понедельник</b>	<b>13 июня Вторник</b>	<b>14 июня Среда</b>
<b>3 модуль «Пожарный»</b>	<b>3 модуль «Пожарный»</b>	<b>4 модуль «Военный»</b>	<b>4 модуль «Военный»</b>	<b>5 модуль «Медицинский работник»</b>	<b>5 модуль «Медицинский работник»</b>	<b>6 модуль «Художник»</b>
Кружки Лаборатории технического творчества	Кружки Хобби- центры	Кружки Лаборатории технического творчества	Кружки Хобби- центры	Лаборатории технического творчества	Кружки Лаборатории технического творчества	Кружки Хобби- центры
Клуб профессиональных знакомств «Спасатели»  Игра - вертушка «Эвакуация»	Интеллектуальные соревнования «Новинки пожаротушения»  Конкурсная программа «Огонек»	Хакатон «Боевой механизм»  Сетевая игра «Военная академия»	Военно спортивная игра «Зарница»  Концертная программа с конкурсами «Восстание машин»	Мастер-класс «Медицина и инновации»  Эксперементариум «Очевидное- невероятное»	Квест –игра «Искусственный интеллект»  Технический диктант «Медикамент»	Питчинг «Техноталанты»  Арт-эстафета «Картина на заказ»
	Квиз-игра «Берегись огня»	Кинофестиваль «Педагогическая династия»		День России	Игра по станциям «Навигатор здоровья»	
<b>«Контакт- мастерская»</b>	<b>«Band - мастерская»</b>	<b>«Band - мастерская»</b>	<b>«Band - мастерская»</b>	<b>«Band - мастерская»</b>	<b>«Unit - мастерская»</b>	<b>«Unit - мастерская»</b>

<b>15 июня</b> <b>Четверг</b>	<b>16 июня</b> <b>Пятница</b>	<b>17 июня</b> <b>Суббота</b>	<b>18 июня</b> <b>Воскресенье</b>	<b>19 июня</b> <b>Понедельник</b>	<b>20 июня</b> <b>Вторник</b>	<b>21 июня</b> <b>Среда</b>
<b>6 модуль</b> <b>«Художник»</b>	<b>7 модуль</b> <b>«Редактор</b> <b>газеты»</b>	<b>8 модуль</b> <b>«Корреспондент»»</b>	<b>9 модуль</b> <b>«Тренер»</b>			
Кружки Лаборатории технического творчества	Кружки Хобби- центры	Кружки Хобби- центры	Кружки Лаборатории технического творчества	Кружки Хобби- центры		<b>Отъезд</b>
Интерактивное искусство « <b>Ожившие</b> <b>картины»</b>  Стартин <b>«Трансформеры»</b>	Деловая игра <b>«Редакция»</b>  Конструкторское бюро <b>«От догадки до</b> <b>истины»</b>	Мастер-класс <b>«Медиа-студия»</b>  Видеомарафон <b>«За кадром»</b>	Мастер-класс <b>«Движение вверх»</b>  Марафест <b>«Планета спорта»</b>	Научно- технический фестиваль <b>«ТехноСтрелка»</b> (презентация итогов работы техноклассов)  Митап <b>«Новая</b> <b>цивилизация»</b> (подведение итогов ролевой игры)  Творческий вечер <b>«Изгиб гитары</b> <b>желтой...»</b>	Фестиваль <b>«На шаг впереди»</b> (презентация итогов работы «Hobby-центров»)  Концерт-закрытие <b>«Нам открыты</b> <b>все пути»</b>	
	<i>Медиа-час</i> <b>«Люди высокого</b> <b>призвания»</b>					
<b>«Unit -</b> <b>мастерская»</b>	<b>«Unit -</b> <b>мастерская»</b>	<b>«Креатив-</b> <b>мастерская»</b>	<b>«Креатив-</b> <b>мастерская»</b>	<b>«Креатив-</b> <b>мастерская»</b>	<b>«Креатив-</b> <b>мастерская»</b>	



## Приложение 5. Отрядные уголки

Много изменилось в жизни детей в лагере, но дети есть дети. Их по-прежнему интересуют успехи своего отряда, результаты спортивных и творческих мероприятий, любят они прочитать остроумные советы от воспитателей, сравнить оценки за чистоту в своей палате, узнать, какой сегодня день недели и прогноз погоды, кто из отряда и в чем сумел за прошедший день отличиться и что интересного будет в жизни отряда в ближайшем будущем. Об этом и многом другом ребятам рассказывает отрядный уголок. Его иногда называют и ежедневник, и информационник. Но смысл один — он отражает деятельность отряда и его участие в жизни лагеря.

**Актуальность:** Отрядный уголок играет и важную роль в организации воспитательно - образовательной работы в детском оздоровительном лагере, способствуя развитию детей во всех аспектах: физическом, психологическом, социальном, эстетическом и познавательном.

**Цель:** создание отрядных уголков, которые обеспечат возможность дополнительного обучения и развития детей в рамках лагерной программы.

### **Задачи:**

1. Создание благоприятной и комфортной атмосферы.
2. Развитие навыков коммуникации и социализации.
3. Формирование чувства ответственности и самостоятельности.
4. Развитие творческих способностей и интересов.
5. Поддержка физического развития.
6. Внеклассное образование и расширение кругозора.
7. Воспитание патриотизма и уважение к истории и культуре своей страны.

### **Структура отрядного уголка**

Рубрики в отрядном уголке представляют собой организованную структуру информационных разделов, которые содержат разнообразные материалы и предназначены для указания и описания, основных тем и активностей в содружестве и в лагере.

**1. Название содружества:** В начале отрядного уголка размещено название содружества с приветствием (девизом) для участников.

Название помогает идентифицировать и отличать ваш отряд от других. Это способ создать уникальность и узнаваемость отряда. Так же название может быть символом и гордостью для его участников. Это может создать чувство принадлежности к одной команде и сплочение. Хорошо подобранное и вдохновляющее название отряда может стимулировать членов отряда быть активными, участвовать в мероприятиях и достигать личных и командных целей. Имея яркое и запоминающееся название отряда, вы можете также создать узнаваемость в своем сообществе или организации. Кроме того, название отряда может служить основой для создания логотипа, слогана или других элементов брендинга, что может быть полезным при проведении мероприятий отряда или продвижении его внутри и вне организации.

Даже такую рубрику, как «Название содружества» можно использовать в учебных и воспитательных целях.

**2. Список содружества:** В этой рубрике представлены все участники содружества, их имена и фотографии. Данная рубрика позволяет ускорить процесс знакомства детей друг с другом, воспитателей, вожатых с детьми и наоборот.

Использование списка отряда в уголке при интерактивной работе детьми может быть интересным и полезным.

**3. Список самоуправления:** В этой рубрике указаны имена и должности участников содружества, которые занимают лидерские роли и осуществляют самоуправление в содружестве. Данная рубрика предоставляет полную информацию о составе отряда, его членах и их функциях. Это позволяет командиру и остальным членам отряда иметь ясное представление о каждом участнике отряда, их ответственностях и обязанностях, а также обеспечивает более эффективное взаимодействие и работу команды. Кроме того, список отряда в отрядном уголке может использоваться для контроля присутствия и отчетности каждого члена отряда.

**4. Рейтинг:** В данной рубрике отображается рейтинг участников содружества на основе их активности, участия в мероприятиях и проявления лидерских качеств. Это позволяет стимулировать участников и поддерживать состязательный дух.

**5. Экран настроения:** Это рубрика предназначена для того, чтобы детимогли отмечать свое настроение и выражать свои эмоции. Ежедневно участники содружества имеют возможность отметить свое текущее настроение на экране.

Экран настроения может содержать цветовые графики, диаграммы или другие формы, которые отображают эмоциональное состояние как отдельного ребенка, так и отряда в целом.

Данная рубрика играет важную роль в создании комфортной и позитивной атмосферы. Экран настроения помогает детям выразить свои эмоции, поделиться чувствами и улучшить коммуникацию в группе.

**6. Законы лагеря:** В этой рубрике представлены основные правила и нормы поведения, которыми должны руководствоваться все участники лагеря. Целью данной рубрики является обеспечение безопасности, порядка и гармоничного сосуществования всех участников отряда и лагеря в целом.

**7. План на день:** Здесь каждый день представлены расписание и план мероприятий на день, чтобы участники содружества могли быть в курсе всех событий. Данная рубрика позволит детям научиться определять приоритеты и выполнять задачи по очереди, организовать свое время.

**8. Привилегии:** В данной рубрике представлены привилегии, которыми обладают те, кто проявляет высокую активность и соблюдение правил лагеря. Данная рубрика в взаимодействии с «Рейтингом» выступает в роли

«системы стимулирования» - это особый инструмент, поддерживающий мотивацию ребенка к достижению определенных успехов в деятельности.

**9. Награды за участие:** В данной рубрике отображаются награды, которые получают содружества лагеря за их активное участие и достижения в лагерных мероприятиях. Данная рубрика помогает мотивировать и стимулировать детей к активному участию в жизни отряда и лагеря. Награды могут быть использованы для поощрения детей, которые активно участвуют в мероприятиях, выполняют задания и помогают другим участникам отряда.

**10. Человек дня:** Каждый день в этой рубрике представлен новый человек, который проявляет активное участие в жизни содружества и лагеря.

**Цель рубрики** - мотивация детей к активному участию в жизни лагеря и стимулирование их развития и роста в рамках деятельности отряда.

**11. Факт:** В данной рубрике представлена информация, связанная с тематикой смены. Использование интересных фактов в отрядном уголке может быть полезным для создания увлекательной и образовательной обстановки.

**12. Творчество:** Эта рубрика и зона предназначена для выражения творческого потенциала участников содружества. Здесь можно публиковать фотографии, стихи, рассказы, рисунки и другие произведения искусства, созданные участниками.

В системе рубрик отрядного уголка соблюдается актуальность информации и регулярно обновляется содержание, для того, чтобы участники всегда находили интересные и полезные материалы. Также предоставляется возможность участникам содружества предлагать новые рубрики или вносить свои предложения в существующие рубрики, чтобы отрядный уголок был наиболее интерактивным и адаптированным к нуждам участников.

### **Краткое описание отрядных уголков**

**1 содружество «Новаторы»:** отрядный уголок выполнен в стиле детского мультипликационного сериала «Новаторы». В уголке присутствуют главные герои: Фил, Нана, Нео, Тесла. Название отряда выполнено в красном и желтом цвете, в стиле мультфильма. В уголке присутствуют летающие тарелки и планеты, которые символизируют путешествие в будущее. Данная тема и мультфильм выбраны не случайно, так как направленность смены техническая, а данный мультфильм об изобретениях учёных всего мира.

**2 содружество «Нейросеть»:** отрядный уголок выполнен в качестве созвездий. Данные созвездия сплетены между собой и несут смысл

«связующей сети», которая объединяет всех детей содружества. Каждое созвездие отвечает за определенную рубрику уголка. Для реалистичности звезд в уголке были использованы гирлянды белого цвета. Весь уголок выполнен в тёмно-синем, фиолетовом, золотом, серебряном цветах.

**3 содружество «Технологиссимо»:** отрядный уголок оформлен с нотками итальянской еды. Рейтинг изображен в виде итальянской пиццы, список содружества в виде итальянской пасты. Главный герой отрядного уголка – хомячок с итальянскими усиками.

**4 содружество «Корпорация шалостей»:** отрядный уголок выполнен по мотивам мультфильма «Финес и Ферб». Цветовая стилистика уголка соблюдена в соответствии с мультфильмом. В уголке присутствуют главные герои, которые отвечают за определенные рубрики.



## Приложение 6. Фестиваль «ТехноСтрелка»

### Фестиваль «ТехноСтрелка»

В течении смены ребята посещали технические лаборатории, на которых совместно с педагогами, инженерами-технологами Корпорации

«ВСМПО-АВИСМА» разрабатывали свои собственные проекты.

Темы проектов технические лаборатории совместно с детьми выбирали, отталкиваясь от модуля программы. Задачей было разработать инновационные разработки в областях конкретной профессии.

Таким образом на фестивале «ТехноСтрелка» были представлены следующие проекты:

**Лаборатория «Лего: простые механизмы»** разрабатывали проект в области профессии «Военный». **Куратором данного проекта был полковник военного комиссариата города Верхняя Салда.** Ребята совместно с педагогом и куратором еще на втором занятии приняли решение улучшить и доработать военную технику. Дети презентовали на защите проектов роботов, которые имитировали технику вооруженных сил: инновационные ракетные установки, роботы-саперы, военный вертолет, подводная лодка, роботы-истребители, танки, боевые дроны

**Лаборатория; «Лего: Технология и физика»** разрабатывали проект в области профессии «Тренер». **Куратором данного проекта был инструктор по физической культуре ЗОЛ «Лесная сказка».** В течении смены ребята не только изучили особенности и виды профессии тренера, но и узнали о спортивных тренажерах и инновациях. Именно исследование спортивных тренажеров побудило детей и педагога разработать проект в этой сфере. На защите проектов дети презентовали следующие мини-модели своих разработок: умные спортивные трекеры, роботы-тренеры, устройства автоматического отслеживания спортивных результатов, интерактивные тренажеры.

**Лаборатория «Лего: Wedo 2.0»** разрабатывали проект в области профессии «Пожарный». **Куратором проекта был старший инспектор надзорной деятельности Верхнесалдинского ГО.** Ребята изучали не только технику пожарных, но и экипировку пожарного, виды пожаротушения и т.д. На защите проектов дети презентовали модифицированные защитные костюмы, развивающие игры и симуляторы по пожарной безопасности, миниатюрные пожарные автомобили, роботов-пожарных и пожарную технику.

**Лаборатория «Лего: EV 3»** разрабатывали проект в области профессии «Инженер-технолог». **Кураторами проекта были инженеры-технологи Корпорации «ВСМПО-АВИСМА».** Для разработки детских проектов кураторы продемонстрировали видеоэкскурсию по цехам, рассказали про особенности данной профессии и про технологии, используемые на заводе. Вдохновившись видеоэкскурсией, ребята совместно с педагогом начали разрабатывать и программировать роботов. На защите проектов дети презентовали следующие разработки: игрушки, способствующие развитию инженерных навыков, электронные устройства программирования, робота-перевозчика грузов, робота по металлообработке т.д

**Лаборатория «3D – моделирование»** разрабатывали проект в области профессии «Медицинский работник». **Кураторами проекта были заместитель главного врача ГБУЗ СО «Верхнесалдинская ЦГБ» и педагог по 3D-моделированию «Точки Роста» ОУ№6 ВСГО.** На первых занятиях дети изучили актуальные направления в медицине,

особенности некоторых профессий в медицине и существующие технологии. На защите проектов дети презентовали следующие разработки: носимые устройства для контроля здоровья, 3D-модели тренажеров по ЛФК и презентовали исследование в области генетики и геномной терапии.

**Лаборатория «Scratch-программирование»** разрабатывали проект в области профессии «Корреспондент». **Кураторами проекта были сотрудники телеканала «Орбита» города Верхняя Салда.** На первых занятиях кураторы рассказали детям об особенностях профессии корреспондента и провели ряд мастер-классов по журналистике и ораторскому искусству. На защите проектов дети презентовали компьютерную игру на тему «Интервью жителей Лесной сказки»

Фестиваль «ТехноСтрелка» начался с торжественной церемонии открытия и представления участником и зрителям членов жюри. Членами жюри были приглашенные эксперты из Корпорации «ВСМПО-АВИСМА». После церемонии открытия все участники смены (содружества) отправились по станциям в соответствии со своими маршрутными листами. На станциях их ждали ребята и педагоги с презентацией своих проектов. Завершился фестиваль награждением всех участников и победителей проектов. Победителям фестиваля были вручены Дипломы 1,2,3 степени и памятные призы, участникам сертификаты и памятные призы. Руководителям проектов были вручены благодарственные письма и сувенирная продукция.

### Фотоотчет с фестиваля «ТехноСтрелка»



**Приложение 7. План проведения профилактических мероприятий в период летней кампании 2023 года по 1 смене в ЗОЛ «Лесная сказка»**

<b>№ п/п</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Форма мероприятия</b>	<b>Взаимодействие с субъектами профилактики</b>	<b>Субъекты воспитательного процесса</b>
<b>1 смена</b>				
1.	<b>«Едины для всех»</b>	<i>Разработка единых правил проживания в лагере</i>	«ДЮЦ»	6-16 лет
2.	<b>«Навигатор здоровья»</b> (формирование ЗОЖ)	<i>Игра по станциям</i>	«ДЮЦ»	12-16 лет
3.	<b>«Берегись огня!»</b> (профилактика пожарной безопасности)	<i>Интерактивная игра</i>	«ДЮЦ»	6-10 лет
4.	<b>«Подросток и закон»</b> (профилактика противоправного поведения)	<i>Квест - игра</i>	«ДЮЦ»	12-16 лет
5.	<b>«Знатоки ПДД»</b> (профилактика детского дорожно-транспортного травматизма)	<i>Интерактивная игра</i>	«ДЮЦ»	6-12 лет

6.	«Угрозам.NET» (профилактика Интернет-безопасности и компьютерной зависимости)	КиберКВИЗ	«ДЮЦ»	12-16 лет
7.	«Экстремизма.NET»(Формирование толерантного отношения среди подростков)	Занятие с элементами тренинга	«ДЮЦ»	12 - 16 лет
8.	«7я и семейные ценности» (формирование семейных ценностей)	Игра-практикум	«ДЮЦ»	6-16 лет
9.	«Пожарная эвакуация»	Тренировочная эвакуация при возникновении пожара	Отделение надзорной деятельности и профилактической работы Верхнесалдинского городского округа, городского округа НижняяСалда.	6-16 лет
10.	«Это мы не проходили»	Игра по станциям	ОГИБДД, ММО МВД России, ТКДН иЗП, Верхнесалдинская районная избирательная комиссия, Отделение надзорной деятельности и профилактической работы Верхнесалдинского городского округа, городского округа Нижняя Салда	6-16 лет

11.	<b>«Будь внимателен!»</b>	<b><i>Тренировочная эвакуация при обнаружении подозрительного предмета (бомбы)</i></b>	ММО МВД России	6-16 лет
-----	---------------------------	--	----------------	----------

## Приложение 8. Год педагога и наставника

### План мероприятий, посвященных проведению

#### «Года педагога и наставника»

№ п/п	Название мероприятия	Форма мероприятия	Взаимодействие с субъектами профилактики	Субъекты воспитательного процесса
1.	«Юным, наставление, незнающим – вразумление»	Выставка-экскурс	ОУ ВСГО, «ДЮЦ»	6-17 лет
2.	«Люди высокого призвания»	Медиа-час	ОУ ВСГО, «ДЮЦ»	6-17 лет
3.	«Педагогическая династия	Кинофестиваль	ОУ ВСГО, «ДЮЦ»	6-17 лет
4.	«Педагоги ЛС»	Публикации в социальной сети ВКонтакте, интерактивные задания в социальной сети ВКонтакте	Подписчики группы ЗОЛ «Лесная сказка», родители	

### Квантоквиз «Будущие инженеры»

Цель игры: Проверить знания участников о различных областях инженерии и популярных достижениях в этой области.

#### 1. Вводная часть:

Ведущий игры объясняет правила и цель игры. Объясняет, что участникам нужно ответить на несколько вопросов, которые будут задаваться в течение игры. Правильный ответ дает балл, а неправильный - отнимает балл. Цель участников - набрать как можно больше баллов.

#### 2. Вопросы первого раунда:

- Вопрос №1: Какое изобретение считается революционным достижением в области инженерии и изменило мир? (Ответ: паровой двигатель)
- Вопрос №2: Кто был главным инженером при строительстве знаменитой Эйфелевой башни? (Ответ: Гюстав Эйфель)
- Вопрос №3: Как называется ветвь инженерии, которая занимается проектированием электрических схем? (Ответ: электротехника)

#### 3. Перерыв:

Ведущий объясняет правила следующего раунда, участники могут взять небольшой перерыв для обсуждения ответов.

#### 4. Вопросы второго раунда:

- Вопрос №4: Какая из следующих ветвей инженерии занимается разработкой и усовершенствованием летательных аппаратов? (Ответ: авиационная инженерия)
- Вопрос №5: Кто из следующих ученых является основателем теории относительности? (Ответ: Альберт Эйнштейн)
- Вопрос №6: Что означает аббревиатура САД в контексте инженерии? (Ответ: компьютерное проектирование)

#### 5. Перерыв:

Вновь объясняются правила следующего раунда, и участники могут взять перерыв для обсуждения.

#### 6. Вопросы третьего раунда:

- Вопрос №7: Какая из следующих ветвей инженерии занимается проектированием и строительством мостов и дорог? (Ответ: дорожная инженерия)
- Вопрос №8: Какое из следующих изобретений позволило людям быстрее, дальше и безопаснее передвигаться? (Ответ: автомобиль)
- Вопрос №9: Кто из следующих ученых является основателем теории электричества и магнетизма? (Ответ: Майкл Фарадей)

#### 7. Заключительный раунд:

Ведущий объясняет, что в последнем раунде участникам нужно будет ответить на несколько вопросов, при этом каждый правильный ответ будет давать двойное количество баллов.

- Вопрос №10: Какое из следующих достижений является самым высоким

зданием в мире на данный момент? (Ответ: Бурдж-Халифа)

- Вопрос №11: Какое из следующих современных технических изобретений революционизировало коммуникацию и стало распространенным средством общения? (Ответ: интернет)

- Вопрос №12: Какая из следующих ветвей инженерии занимается разработкой различных машин и механизмов? (Ответ: машиностроение)

#### 8. Подсчет баллов:

Ведущий подсчитывает баллы участников и объявляет итоговые результаты. Победителем объявляется участник или команда с наибольшим количеством баллов.

#### Заключение:

Игра "Будущие инженеры" завершена. Ведущий благодарит участников за участие и предлагает им продолжить свое образование в области инженерии и стремиться к новым достижениям.

### **Игра по станциям «Полет инженерной мысли»**

**Цель игры:** Развитие инженерного мышления и решение различных проблем на космической станции.

#### **Описание игры:**

Игра начинается с того, что каждый игрок представляет себя инженером на космической станции. Игроки вместе образуют команду, которая должна решать различные проблемы, связанные с функционированием станции.

#### **Сценарий игры:**

##### 1. Начало игры:

- Игроки получают информацию о своей роли и задачах.
- Команда получает первую проблему: система жизнеобеспечения на станции перестала работать корректно, и необходимо найти причину сбоя и устранить ее.

##### 2. Задание 1 - Разбор проблемы:

- Команда собирается вместе, чтобы обсудить проблему.
- Игроки анализируют доступную информацию, проявляют логическое мышление и способности к решению проблемы.
- Игроки составляют план решения, учитывая ограниченные ресурсы время.

##### 3. Задание 2 - Поиск решения:

- Команда отправляется на различные станции в поисках необходимых инструментов и материалов для ремонта системы жизнеобеспечения.
- Игроки взаимодействуют с другими персонажами, задают вопросы и получают подсказки от них.
- Команда собирает необходимые инструменты и материалы, чтобы вернуться на станцию.

##### 4. Задание 3 - Ремонт системы:

- Игроки приступают к ремонту системы жизнеобеспечения, используя собранные инструменты и материалы.
- Задача игроков - обнаружить и устранить поврежденные части системы, а также настроить работу остальных компонентов.



5. Задание 4 - Проверка и анализ:

- После завершения ремонта системы игроки производят проверку работоспособности.

- Если система работает корректно, команда переходит к следующей проблеме.

В противном случае, игроки возвращаются к предыдущим шагам ищут ошибки.

6. Заключение:

- Игра продолжается с постановкой новых задач и решением проблем на станции.

- Игроки должны продолжать развивать свои навыки инженерного мышления, чтобы справляться с трудностями и успешно пройти все уровни игры.

Игра "Полет инженерной мысли" способствует развитию инженерного мышления, логического мышления, творческого мышления и тимбилдинговым навыкам. Она также помогает игрокам улучшить коммуникацию, сотрудничество и способность работать в команде.

### **Сетевая игра «Военная академия»**

**Цель игры:** Стать настоящим солдатом и проходить различные испытания и тренировки, чтобы стать лучшим военным силами.

**Краткое описание сетевой игры:**

Игра "Военная академия" предназначена для детей, которые мечтают почувствовать себя настоящими солдатами. Они будут проходить различные испытания и тренировки, чтобы повысить свои навыки, соблюдать дисциплину и справедливость, и получить звание настоящего военного.

**Сценарий игры:**

1. Создание персонажа: Игрок должен создать собственного персонажа, выбрав его пол, внешний вид и название. Перед ним открывается небольшая история, где говорится, что его главная цель - пройти все испытания и тренировки, чтобы стать настоящим военным и защищать свою страну.

2. Тренировочный лагерь: Игрок попадает в тренировочный лагерь, где он будет проходить различные тренировки и улучшать свои навыки. Тут он может выбирать из различных видов тренировок, таких как стрельба, физическая подготовка, тактическая игра и т.д. За каждую успешно пройденную тренировку игрок получает очки опыта и может повысить свои характеристики.

3. Миссии: В игре есть различные миссии, которые игрок должен выполнить. Например, спасение заложников из здания, проведение разведки территории, участие в симуляции сражения и другие. Во время миссий игрок будет сталкиваться с различными препятствиями и противниками, и ему придется использовать свои навыки и тактическое мышление, чтобы успешно выполнить задание.

4. Соревнования: В игре также есть соревнования, где игроки из разных команд соревнуются друг с другом. Например, соревнования по стрельбе, марш-бросок, бег на выносливость и др. За успешное выступление в соревнованиях игрок получает награды и повышает свой ранг в армии.

5. Клань и кооперативный режим: Игроки могут создавать свои собственные клань или вступать в уже существующие. В клань они могут совместно выполнять

различные задания и сражаться с другими кланами. В кооперативном режиме игроки могут объединяться, чтобы выполнять миссии и тренировки вместе, улучшая свои навыки и сотрудничая друг с другом.

6. Развитие персонажа: Чем больше игрок проходит тренировок, выполняет миссии и выступает в соревнованиях, тем больше опыта он получает и тем больше возможности развивать своего персонажа. Игрок может повышать свой ранг и получать новые навыки, а также улучшать свое снаряжение и оружие.

7. База: Игрок имеет собственную военную базу, где он может улучшать свое снаряжение, размещать награды и призы, а также комментировать других игроков.

8. Рейтинги и достижения: В игре есть система рейтингов и достижений, которая позволяет игрокам сравнивать свои успехи с другими игроками и получать награды за достижения.

9. Обновления и события: Игра периодически обновляется с добавлением новых тренировок, миссий, событий и функций, чтобы игроки всегда могли получить новые вызовы и ощутить себя настоящими солдатами.

Таким образом, игра "Военная академия" предлагает детям увлекательный и образовательный опыт, позволяющий им почувствовать себя частью военной академии и развить свои навыки, дисциплину и справедливость.

### **Деловая игра «Редакция»**

**Цель игры:** Знакомство детей с основами работы в редакции и развитие навыков командной работы, творческого мышления и организации.

**Участники:** Дети возрастом от 9 до 12 лет, разделенные на группы по 4-5 человек.

**Необходимые ресурсы:** Компьютеры с доступом в Интернет, принтеры, бумага, ручки, камеры или смартфоны для фото-видеосъемки, светильники или вспышки для камер, столы и стулья для работы.

#### **Шаги игры:**

##### 1. Введение (10 минут)

- Ведущий игры представляется и рассказывает детям о работе редакции, ее функциях и задачах.

- Ведущий объясняет, что участники игры будут работать в группах, каждая группа будет составлять свою собственную газету или журнал.

##### 2. Формирование групп (5 минут)

- Дети разделяются на группы по 4-5 человек.

- Каждой группе предлагается выбрать название для своей газеты или журнала и определить роли для каждого участника (главный редактор, журналисты, фотографы и т. д.).

##### 3. Планирование (15 минут)

- Каждая группа создает план своего номера газеты или журнала, определяет темы и статьи, которые они хотели бы включить.

- Группы также планируют фотосъемку и интервью на выбранные темы.

##### 4. Работа над материалами (60 минут)

- Каждая группа начинает сбор информации, проводит интервью и делает

фотографии в соответствии с планом.

- Для сбора информации дети могут обращаться к справочным источникам в Интернете или использовать предоставленные ведущим материалы.

- Дети могут также использовать креативные подходы, такие как создание собственных комиксов или художественных иллюстраций.

5. Редактирование (20 минут)

- Когда материалы собраны, каждая группа собирается вместе, чтобы редактировать свои статьи, выбрать наилучшие фотографии и улучшить свою газету или журнал.

6. Верстка (30 минут)

- Дети учатся использовать компьютеры и программы для верстки текста и фотографий.

- Группы создают макеты своих страниц и располагают статьи и фотографии на страницах.

7. Печать и публикация (15 минут)

- Как только дети закончат верстку своих материалов, они отправляют их на печать.

- После печати, каждая группа получает несколько экземпляров своей газеты или журнала.

- Дети могут продемонстрировать свои газеты или журналы родителям или другим участникам игры.

8. Заключение (5 минут)

- Ведущий проводит короткую беседу с детьми о том, что они узнали во время игры и какие навыки они развивали.

- Дети делятся своими впечатлениями о работе в редакции и о том, что им понравилось больше всего.

9. Подведение итогов (5 минут)

- Ведущий награждает каждую группу дипломами за участие и творчество.

- Победители могут быть выбраны в разных категориях, например, "Лучший журнал", "Лучший фотограф", "Лучший редактор" и т. д.

Важно помнить, что игра "Редакция" должна проводиться внепринужденной и дружественной атмосфере, с акцентом на творческий процесс и взаимодействие внутри группы. Также желательно предоставить детям возможность поделиться своими работами с другими и получить положительную обратную связь.

### **Видеомарафон «За кадром»**

**Целевая аудитория:** дети возрастом от 8 до 12 лет

**Цель:** познакомить детей с процессом создания фильмов и развить их креативные и артистические способности

**Длительность мероприятия:** 1 день

Утро:

1. Регистрация участников и приветствие организаторов.

2. Краткое введение в тематику события. Объяснение, что они будут участвовать в создании своего собственного короткометражного фильма.

3. Показ примеров короткометражных фильмов, сделанных детьми, для вдохновения.

Полдень:

4. Мастер-класс по сценарному искусству. Дети учатся создавать сюжет своего фильма и пишут сценарии.

5. Разделение на группы. Каждая группа получает свой сценарий и небольшой бюджет для съемок.

6. Обучение основам актерского мастерства. Дети учатся выражать эмоции и играть роли.

Послеобеденное время:

7. Распределение ролей внутри группы: режиссер, оператор, актеры, сценографы, костюмеры.

8. Подготовка к съемкам: создание декораций, выбор костюмов, репетиции сцен.

9. Съемка каждой группой своего сценария. У каждой группы есть определенное время на съемки.

Вечер:

10. Просмотр отснятого материала каждой группы.

11. Оценка фильмов жюри и объявление победителей.

12. Заключительное слово организаторов и награждение всех участников сертификатами участия и подарками.

Мероприятие "За кадром" не только развлекает детей, но и помогает им раскрыть свой творческий потенциал, научиться работать в команде и развить навыки актерского мастерства. Это интерактивный способ познания искусства кино и создания своего первого фильма.

### **Конструкторское бюро «От догадки до истины»**

**Целевая аудитория:** дети возрастом от 7 до 12 лет

**Цель мероприятия:** Познакомить детей с основами конструирования и научным методом исследования, развивать их логическое мышление и творческие способности.

**Длительность:** 2 часа

**Необходимые ресурсы:**

– Комплекты конструкторов различных типов (например, Лего, Конструктор, Кубики и т.д.)

– Бумага, карандаши, цветные маркеры

– Презентационный проектор или доска

– Небольшие подарки для победителей

**Ход мероприятия:**

1. Введение и объяснение цели и задач мероприятия (10 минут)

- Приветствие участников

- Краткое объяснение того, что такое конструкторское бюро и какие навыки можно получить в процессе конструирования и научного исследования.

2. Основные принципы конструирования (15 минут)

- Представление разных типов конструкторов и объяснение основных принципов конструирования (например, как правильно соединять детали, использование инструкций и т.д.).

- Демонстрация примеров конструкций, которые могут быть созданы с помощью выбранного набора конструкторов.

3. Практический этап (60 минут)

- Распределение участников на группы по 3-4 человека.

- Каждой группе выдают определенный комплект конструктора и задачу для решения, например, построить самую высокую башню, самую крепкую мостовую и т.д.

- Дети должны сотрудничать и использовать свои знания о принципах конструирования, чтобы создать свои проекты.

- Руководители мероприятия во время практического этапа консультируют и помогают детям.

4. Заключительная часть (30 минут)

- Каждая группа представляет свой проект остальным участникам проекта.

- Публичное голосование за самый творческий и эффективный

- Награждение победителей небольшими подарками.

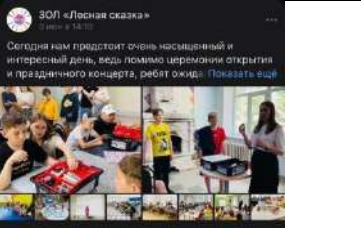
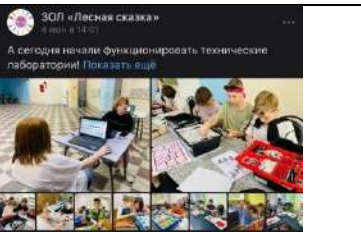
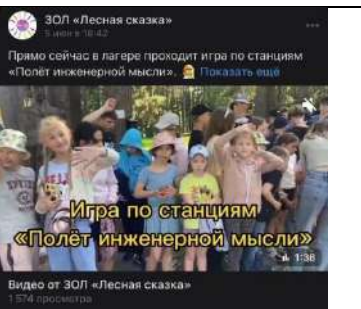
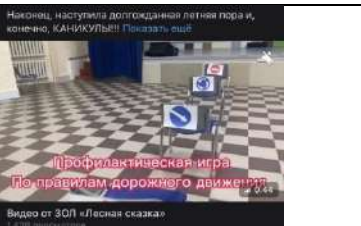

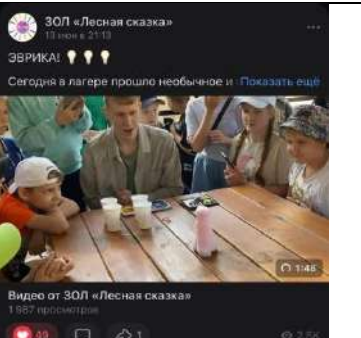
- Заключительные слова и благодарности участникам и родителям за участие.

Важно помнить, что сценарий можно приспособить под конкретные условия и ресурсы мероприятия.

## Освещение мероприятий в социальной сети ВКонтакте, в сообществе

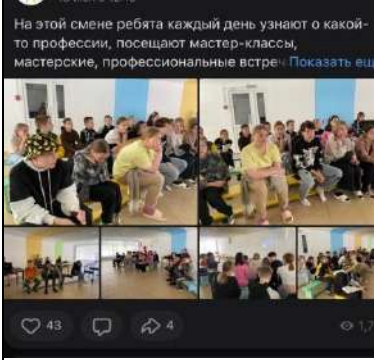
### «ЗОЛ Лесная сказка»

Дата	Название мероприятия	Скриншот	Ссылка на публикацию
1.06	Игра-квест «Идентификация»		<a href="https://vk.com/public220902252?w=wall-220902252_11">https://vk.com/public220902252?w=wall-220902252_11</a>
2.06	Принятие законов «Единый для всех»		<a href="https://vk.com/public220902252?w=wall-220902252_33">https://vk.com/public220902252?w=wall-220902252_33</a>
2.06	Вербочный курс «Командная работа»		<a href="https://vk.com/public220902252?w=wall-220902252_45">https://vk.com/public220902252?w=wall-220902252_45</a>
2.06	Презентация «Хобби-центров»		<a href="https://vk.com/public220902252?w=wall-220902252_55">https://vk.com/public220902252?w=wall-220902252_55</a>

3.06	Презентация технических лабораторий «На взлет»		<a href="https://vk.com/public220902252?w=wall-220902252_58">https://vk.com/public220902252?w=wall-220902252_58</a>
4.06	Первые занятия в технических лабораториях		<a href="https://vk.com/public220902252?w=wall-220902252_96">https://vk.com/public220902252?w=wall-220902252_96</a>
5.06	Игра по станциям «Полет инженерной мысли»		<a href="https://vk.com/public220902252?w=wall-220902252_147">https://vk.com/public220902252?w=wall-220902252_147</a>
6.06	Клуб профессиональн ых знакомств «Инспектор ГИБДД»		<a href="https://vk.com/public220902252?w=wall-220902252_188">https://vk.com/public220902252?w=wall-220902252_188</a>
10.06	Хакатон «Боевой механизм»		<a href="https://vk.com/public220902252?w=wall-220902252_331">https://vk.com/public220902252?w=wall-220902252_331</a>
12.06	Экспериментари ум «Очевидное- невероятное»		<a href="https://vk.com/public220902252?w=wall-220902252_354">https://vk.com/public220902252?w=wall-220902252_354</a>

4.06	Клуб профессиональных знакомств «Инженер-технолог»		<a href="https://vk.com/public220902252?w=wall-220902252_365">https://vk.com/public220902252?w=wall-220902252_365</a>
10.06	Клуб профессиональных знакомств «Военный»		<a href="https://vk.com/public220902252?w=wall-220902252_451">https://vk.com/public220902252?w=wall-220902252_451</a>
17.06	Клуб профессиональных знакомств «Корреспондент»		<a href="https://vk.com/public220902252?w=wall-220902252_452">https://vk.com/public220902252?w=wall-220902252_452</a>
18.06	Клуб профессиональных знакомств «Тренер»		<a href="https://vk.com/public220902252?w=wall-220902252_471">https://vk.com/public220902252?w=wall-220902252_471</a>



20.06	Фестиваль «ТехноСтрелка»		<a href="https://vk.com/public220902252?w=wall-220902252_478">https://vk.com/public220902252?w=wall-220902252_478</a>
-------	-----------------------------	--	---

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ОЗДОРОВИТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР «ЧАЙКА»  
ЗАГОРОДНЫЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ЛАГЕРЬ «ВЕСЁЛЫЙ БОР»

Программа организации отдыха детей и их оздоровления  
«НОВОЕ ПОКОЛЕНИЕ ВЫБИРАЕТ...»  
социально-гуманитарной направленности

Программа рекомендуется для детей и подростков  
в возрасте от 6,5 до 17 лет.

Сроки реализации программы: 02.06.2023 г. – 25.08.2023 г.

**Автор - составитель программы:**

Директор МАУ ДО ООЦ «Чайка»

А.П. Сулова

Начальник ЗОЛ «Веселый бор»

С.В. Калашникова

г. Серов

2023 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

Информационная карта .....	4
Введение.....	11
1. Целевой блок.....	14
2. Механизм реализации программы .....	17
2.1. Содержание смен.....	12
2.2. Этапы реализации.....	19
2.3. Система самоуправления.....	21
2.3. Система мотивации.....	22
3. Условия реализации программы. ....	24
4. Система контроля и оценивания результатов.....	27
Список литературы и интернет источники .....	30
Приложение № 1- Нормативные документы.....	1
Приложение № 2- Режим дня .....	3
Приложение № 3- Мониторинг .....	4
Приложение № 4- Символика лагеря.....	6
Приложение № 5- План-сетки (пяти смен).....	8

## ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА

1.	Наименование субъекта (региона) Российской Федерации	Свердловская область, Серовский городской округ
2.	Полное наименование организации, ведомственная принадлежность, форма собственности	Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования оздоровительно-образовательный центр «Чайка»
3.	ФИО автора, (коллектива) с указанием занимаемой должности	Сулова Анна Петровна, директор МАУ ДО ООЦ «Чайка»; Калашникова Светлана Валерьевна, начальник ЗОЛ «Весёлый бор»
4.	Контактный телефон, электронный адрес автора(ов)	Калашникова С.В., начальник ЗОЛ «Весёлый бор» 89527379343, <a href="mailto:ksv0912@mail.ru">ksv0912@mail.ru</a>
5.	Полное название программы (методических материалов)	Программа организации отдыха детей и их оздоровления «НОВОЕ ПОКОЛЕНИЕ ВЫБИРАЕТ...»
6.	Целевая группа (возраст детей и специфика программы (конкурсных материалов)	Дети и подростки от 6,5 до 17 лет
7.	Сроки реализации программы	02.06.2023 г. – 25.08.2023 г.
8.	Сайт организации, реализующей программу, ссылки на группы в социальных сетях	Сайт - <a href="https://chaika-srv.profiedu.ru/?section_id=20">https://chaika-srv.profiedu.ru/?section_id=20</a> ВК - <a href="https://vk.com/veseliybor">https://vk.com/veseliybor</a>
9.	Выбранная номинация	8.6. Программы детских лагерей различной тематической направленности
10.	Краткая аннотация содержания программы (не более 500 символов)	В 2023 году летняя оздоровительная кампания в ЗОЛ «Весёлый бор» пройдет под девизом «Новое поколение выбирает...» и будет направлена на формирование престижа профессии педагога и ознакомление с моделями наставничества. Загородный оздоровительный лагерь «Весёлый бор» станет школой Открытия. Школой, где есть свои выпускники, свои правила, оценки и занятия. Школой, где каждый день дети и подростки, вожатые и воспитатели, администрация лагеря будут делать открытия в разных видах деятельности, учиться и учить других, выступая в роли наставников. Каждая смена в лагере имеет свою тематику, и

		ребята, заезжающие на смену, становятся учениками – открывателями новых умений, знаний.
11.	Актуальность и новизна	Содержание программы непосредственно связано с официально объявленным в России Годом педагога и наставника. Современные дети, поколений Z и «Альфа», сильно отличаются от тех, кто сидел за партой всего двадцать лет назад, поэтому в работе с ними необходимо опираться на принципиально иной подход. Обстоятельства формирования личности детей нового поколения во многом определяют особенности педагогической работы, в том числе выбор наиболее эффективных форм и методов обучения и воспитания.
12.	Цель и задачи программы	<p><b>Целью программы является</b> – формирование гармоничной личности детей и подростков путем активного включения в тематическую коллективно-творческую и общественно-полезную деятельность в течение летнего сезона в условиях загородного оздоровительного лагеря.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) развитие у детей и подростков навыков социализации, выстраивания взаимодействия внутри коллектива и с окружающими людьми посредством познавательной, игровой и коллективной творческой деятельности;</li> <li>2) формирование и развитие у детей и подростков чувств гражданственности, гордости и верности своему Отечеству, к своей малой Родине, истории, культуре, традициям страны;</li> <li>3) расширение знаний о профессиональной ориентации, о значимости профессий педагога, формирование культуры труда;</li> </ol> <p>формирование позитивного отношения к ценности здоровья, развитие массовой физической культуры и спорта;</p>

		<p>5) популяризировать Движение Первых в подростковой среде и способствовать увеличению количества подростков, вовлечённых в деятельность Движения.</p>
13.	<p>Предполагаемые результаты реализации программы</p>	<p><b>Предполагаемые результаты программы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- активное включение в реализацию программы ЗОЛ «Весёлый бор» и знакомство с профессией педагога и навыкам наставничества;</li> <li>- получены знания о правах, трудовом кодексе, коллективном договоре, уставе, принципах профсоюза;</li> <li>- формирование интереса к изучению истории России; чувства патриотизма и гордости за свою страну на примере героических поступков людей в военное время, любви к Родине,</li> <li>- привитие нравственных ценностей: Родина, семья, команда, природа, познание, спорт и здоровье, искусство и творчество;</li> <li>- проявление ребёнком интереса к различным видам деятельности (творческой, игровой, физкультурно-оздоровительной, познавательной);</li> <li>- проявление ребёнком базовых умений самостоятельной жизнедеятельности, самообслуживание;</li> <li>- знакомство с деятельностью детского российского движения «Движение первых»;</li> <li>- привлечение детей и подростков к систематическим занятиям спортом путем проведения спортивно-массовых мероприятий, направленных на пропаганду ЗОЖ;</li> <li>- развитие гибких навыков: работа в команде, организация социально полезной деятельности, лидерские качества, чувство ответственности.</li> <li>- желание подростков вступить в Движение первых.</li> </ul>

14.	<p>Основные этапы реализации программы (кратко)</p>	<p><i>Подготовительный этап:</i> этап характеризуется тем, что до открытия летнего оздоровительного лагеря начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участие в совещаниях, посвященных подготовке к проведению летней оздоровительной кампании;</li> <li>• знакомство с правовыми документами и нормативной базой, обеспечивающей качественный отдых детей в текущем году;</li> <li>• проведение совещаний при директоре по подготовке лагеря к летнему сезону;</li> <li>• разработка программы деятельности загородного оздоровительного лагеря;</li> <li>• отбор кадров для работы в загородном оздоровительном лагере, конкурсный отбор и обучение педагогического персонала;</li> <li>• составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.);</li> <li>• создание рабочей группы по подготовке методического материала для работников лагеря;</li> <li>• организация помещений лагеря согласно СанПину;</li> <li>• обеспечение допуска сотрудников к работе с детьми;</li> <li>• разработка программно-методического обеспечения, подготовка правовых документов, заключение договоров;</li> <li>• подготовка материально-технической базы;</li> <li>• предпрограммная диагностика интересов и ожиданий детей и подростков, их родителей, а также педагогов.</li> </ul> <p><i>Организационный:</i> основной деятельностью этого этапа является:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских,</li> </ul>
-----	---	--

		<p>организаторских и творческих способностей, формирование отрядов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря;</li> <li>• разработка и оформление документации лагеря;</li> <li>• запуск игровой модели;</li> <li>• знакомство с легендой смены, определение целей для достижения конечного результата смены;</li> <li>• утверждение системы управления отрядом, иерархической структуры.</li> </ul> <p><i>Основной:</i> основной деятельностью этого этапа является:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• реализация основной идеи смены;</li> <li>• вовлечение детей и подростков в различные виды коллективных творческих дел;</li> <li>• работа творческих кружков:</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• реализация основной идеи каждой смены в рамках программы</li> <li>• методическая работа с воспитателями, вожатыми,</li> </ul> <p><i>Заключительный:</i> основной идеей этого этапа является:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• подведение итогов;</li> <li>• анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем;</li> <li>• сбор отчетного материала, анализ реализации программы и выработка рекомендаций.</li> </ul>
15.	Ключевые мероприятия (перечень)	<p>Основные мероприятия смены 1 смены:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• квест - игра "Что такое профсоюз",</li> <li>• Профсоюзная спортивная феерия. Городской праздник.</li> </ul> <p>Основные мероприятия смены 2 смены:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• онлайн концерт для ветеранов всех войн,</li> </ul> <p>Основные мероприятия смены 3 смены:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• конкурс «Живая открытка»,</li> <li>• межлагерное мероприятие «День национальной кухни».</li> </ul>



		<p>Основные мероприятия смены 4 смены:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• массовые лично-командные соревнования,</li> <li>• Спортивная Солнечная феерия,</li> </ul> <p>Основные мероприятия смены 5 смены:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Работа на смене будет проводиться по единому плану согласно методических рекомендаций РДДМ</li> </ul>
16.	<p>Условия реализации программы – ресурсное обеспечение (кратко): финансовые условия, материально-технические, природные, организационные, информационные, кадровые, методические, мотивационные</p>	<p>Материально-технические ресурсы</p> <p>На территории ЗОЛ «Весёлый бор» расположены: 2 жилых корпуса (благоустроенных), дети проживают в комнатах от 4 до 7 человек; летняя эстрада; видеозал; музей; комнаты для занятий по интересам; комната для психологической разгрузки, столовая на 600 мест; футбольное поле; баскетбольная площадка; волейбольная площадка; пожарная полоса препятствий; городок ГАИ; спортивная площадка «Воркаут»; бруккроссинг; комната для занятий ЛФК.</p> <p>Кадровое обеспечение</p> <p>Оздоровление и развитие детей в значительной степени зависит от знаний, умений и подготовленности педагогического коллектива, который организует жизнедеятельность ЗОЛ. В реализации программы летней смены участвуют опытные педагоги и специалисты Серовского городского округа.</p> <p>Социальное партнерство</p> <p>Установление и взаимодействие партнерских отношений значительно увеличивает социальный эффект от реализации инклюзивной программы</p>
17.	<p>Наличие системы детского самоуправления, механизм функционирования (при наличии)</p>	<p>Соуправление в лагере существует в иде министерств</p>
18.	<p>Игровая модель и система стимулирования участников: рейтинг, ступени роста, регистрация достижений участников программы (при наличии)</p>	<p>Система стимулирования подразумевает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- добровольность включения детей в разработку, подготовку общих дел, организацию жизни лагеря;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- сочетание индивидуального и коллективного включения детей в разнообразные виды деятельности;</li> <li>- информирование о результатах конкурсов, об условиях участия в том или ином деле;</li> <li>- организация различных видов стимулирования детей, многообразие предлагаемых видов деятельности;</li> <li>- создание ситуации успеха в избранных ребенком видах.</li> </ul> <p>Для мотивации к победе в общелагерных мероприятиях для детей предусмотрена система поощрений в качестве сладких призов и просмотров фильмов в неустановленное время. Так же дети, в составе отряда, получают лагерную валюту: «Боры», которые могут потратить на различные поощрения.</p>
19.	Кадровое обеспечение программы	<p>В реализации программы оздоровления и воспитания детей и подростков каждую смену участвуют директор центра, 1 начальник лагеря, 1 заместитель начальника лагеря, 1 организатор смены, 14 педагогов (воспитателей), 10 вожатых, 1 инструктор физвоспитания, 2 педагога доп. образования, 1 концертмейстер.</p>
20.	Партнерское взаимодействие (при наличии)	<p>Клуб «Боевое братство»; МБУК "ЦБС СГО"; центральная городская детская библиотека и центральная городская библиотека, профсоюзные организации предприятий Серовского городского округа, МБУ ДО ЦДП «Эдельвейс», Серовская городская избирательная комиссия.</p>
21.	Социальный эффект программы	<p>Социальный эффект программы состоит:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в создании условий для удовлетворения потребностей детей и подростков,</li> <li>- в активном и полноценном отдыхе и оздоровлении;</li> <li>- в обеспечении условий для качественной жизнедеятельности детей и подростков в оздоровительном лагере;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- в создании максимальных условий для развития творческого потенциала детей и подростков;</li> <li>- в формировании приоритета здорового образа жизни, нравственных ориентиров.</li> </ul>
22.	<p>Механизм оценки эффективности реализации программы: диагностический инструментарий, система самоанализа и экспертизы</p>	<p>Оценка эффективности программы определяется через:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- положительные отзывы об организации деятельности ЗОЛ со стороны детей и родителей (анализ книги отзывов, анкетирования родителей и воспитанников, книги отзывов и предложений по работе пищеблока, итогового отчета всех служб);</li> <li>- высокую активность детей в реализации программы и желание вернуться в ЗОЛ (количественный анализ участия детей в мероприятиях, качественный анализ проведения мероприятий, анализ анкеты «Удовлетворенность родителей и воспитанников работой учреждения»);</li> <li>- положительные отзывы о работе ЗОЛ всех участников программ, работников и контролирующих служб (анализ журнала проверок, беседы и собеседование с сотрудниками, продуктивные и результативные итоги участия в конкурсах, положительные отчеты, которые оформляются в виде отчетов в конце смен и летнего сезона).</li> <li>- положительные отзывы участников программы;</li> <li>- положительные отзывы об организации деятельности ЗОЛ со стороны родителей;</li> <li>- отсутствие конфликтных ситуаций в детской среде во время смены;</li> <li>- отсутствие заболеваний, травм;</li> <li>- проявление чувств доброты, заботы, взаимовыручки в отношении с окружающими;</li> <li>- сохранение состава пребывающих детей до конца смены.</li> </ul>

23.	Наличие системы обратной связи с участниками программы (детьми, специалистами, родителями)	Размещение информации в социальной сети Вконтакте в группе «Чайка»: <a href="https://vk.com/veseliybor">https://vk.com/veseliybor</a> и официальным сайтом учреждения ( <a href="https://chaika-srv.profiedu.ru/">https://chaika-srv.profiedu.ru/</a> ), родительские чаты в мессенджерах.
24.	Наличие авторских подходов, инноваций и оригинальных форм деятельности в решении целевых установок программы	Нет

## ВВЕДЕНИЕ

«Если вы удачно выберете труд  
и вложите в него всю свою душу,  
то счастье само вас отыщет»  
Константин Дмитриевич Ушинский  
русский педагог, писатель,  
основоположник научной педагогики в России

Программа организации отдыха детей и их оздоровления «Новое поколение выбирает...» разработана для летнего загородного оздоровительного лагеря «Весёлый бор» и ориентирована на личность ребёнка и его саморазвитие.

Деятельность педагогического коллектива лагеря «Весёлый бор» ориентирована на то, чтобы оказать содействие в формировании общечеловеческих ценностей у детей, отдыхающих в лагере. Основой для создания содержательной части программы стала стратегия развития и воспитания в Российской Федерации до 2025, которая определяет базовые национальные ценности Российского общества. Государственная политика в области образования основывается на принципах приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье рассматривается как одно из базовых направлений образовательной политики.

Программа организации отдыха детей и их оздоровления разработана с учётом нормативно-правовых документов (Приложение №1)

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разработана с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

**Программа адресована** детям и подросткам от 6,5 до 17 лет. В течение одной смены в лагере находятся 222 ребёнка в 10 отрядах.

Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.

**Продолжительность смен** - 1 смена 21 день, 2-5 смены по 14 дней.

### **Актуальность программы**

Содержание программы непосредственно связано с официально объявленным в России Годом педагога и наставника. Цель проведения Года педагога и наставника —

повысить престиж профессии педагога, привлечь внимание общественности к вопросам образования и воспитания, а также подчеркнуть важность роли преподавателей и наставников в образовании и воспитании нового поколения.

Современные дети, поколений Z и «Альфа», сильно отличаются от тех, кто сидел за партой всего двадцать лет назад, поэтому в работе с ними необходимо опираться на принципиально иной подход. Обстоятельства формирования личности детей нового поколения во многом определяют особенности педагогической работы, в том числе выбор наиболее эффективных форм и методов обучения и воспитания.

Реализация программы отдыха и оздоровления должна пробуждать в детях индивидуальность, создавать больше возможностей для развития их собственных интересов и внутренней мотивации. Современный воспитательный процесс должен представлять собой среду, в которой обучающийся самостоятельно при поддержке взрослого выстраивает свою образовательную траекторию, которую будет реализовывать на протяжении всей жизни. Обеспечение самостоятельности детей и подростков, формирование у них уверенности в себе, способности отстаивать свои права, удовлетворять потребности и в то же время нести ответственность за свои действия. Всё это способствует повышению эффективности воспитательного процесса и позволяет сформировать личность воспитанника, способного к эффективной деятельности. В таких условиях задача наставника – пробудить черты уникальности в каждом ребенке.

#### **Новизна программы**

К отличительным особенностям данной программы можно отнести то, что программа отдыха и оздоровления детей и подростков с 2023 года рассчитана на 5 смен с 02.06.2023 г. по 25.08.2023 г. Первая смена -21 день, 2-4 смены по 14 дней.

Принцип Лета – 2023 в Весёлом бору: научился сам – научи другого! Это позволит внедрить модель сопровождения и наставничества в загородном лагере. Применение различных технологий наставничества в рамках организации летнего отдыха и оздоровления является актуальной темой на сегодняшний день. При организации летнего отдыха и оздоровления детей на базе детского лагеря любого типа возможна реализация 3 моделей наставничества: вожатый (воспитатель) – вожатый (воспитатель), ребенок – ребенок, ребенок – вожатый (воспитатель).

В течение летнего сезона 2023 года педсостав и дети ЗОЛ «Весёлый бор» станут активными участниками программы РДДМ. Все мероприятия, проводимые в лагере, призваны популяризировать организацию «Движение Первых» в среде детей и подростков и должны способствовать увеличению количества вовлеченных в деятельность РДДМ «Движение Первых».

Ещё одно новшество сезона 2023г. то, что каждую смену педагогический коллектив лагеря реализует областной проект «Выборы – дело молодых». Выборы Лидера (активиста) смены. Проект реализуется по согласованию с Серовской избирательной комиссией, Молодежной избирательной комиссией Свердловской области, решили принять участие в областном проекте «Выбор молодых!», который знакомит будущих избирателей с основами избирательного права и избирательного процесса, с механизмами организации и проведения выборов, формирование активной жизненной позиции и гражданской ответственности.

Программа организации отдыха детей и их оздоровления ЗОЛ «Весёлый бор» «Новое поколение выбирает...» поможет участникам смены отдохнуть, получить

оздоровление и новые знания о достижениях в спорте, творчестве, науке, обучиться навыкам самоуправления и стать наставником в каком-либо деле.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Приложение: план-сетка, распорядок дня, мониторинг, символика лагеря.

## **1. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ**

Оздоровительно-образовательный процесс в загородном оздоровительном лагере «Веселый бор» организуется на основании разработанной программы деятельности с учетом интересов детей, потребностей семьи и национально-культурных традиций.

**Целью программы является** – формирование гармоничной личности детей и подростков путем активного включения в тематическую коллективно-творческую и общественно-полезную деятельность в течение летнего сезона в условиях загородного оздоровительного лагеря.

### **Задачи:**

1) развитие у детей и подростков навыков социализации, выстраивания взаимодействия внутри коллектива и с окружающими людьми посредством познавательной, игровой и коллективной творческой деятельности;

2) формирование и развитие у детей и подростков чувств гражданственности, гордости и верности своему Отечеству, к своей малой Родине, истории, культуре, традициям страны;

3) расширение знаний о профессиональной ориентации, о значимости профессий педагога, формирование культуры труда;

формирование позитивного отношения к ценности здоровья, развитие массовой физической культуры и спорта;

5) популяризировать Движение Первых в подростковой среде и способствовать увеличению количества подростков, вовлечённых в деятельность Движения.

### **Предполагаемые результаты программы**

- активное включение в реализацию программы ЗОЛ «Весёлый бор» и знакомство с профессией педагога и навыкам наставничества;

- получены знания о правах, трудовом кодексе, коллективном договоре, уставе, принципах профсоюза;

- формирование интереса к изучению истории России; чувства патриотизма и гордости за свою страну на примере героических поступков людей в военное время, любви к Родине,

- привитие нравственных ценностей: Родина, семья, команда, природа, познание, спорт и здоровье, искусство и творчество;

- проявление ребёнком интереса к различным видам деятельности (творческой, игровой, физкультурно-оздоровительной, познавательной);

- проявление ребёнком базовых умений самостоятельной жизнедеятельности, самообслуживание;

- знакомство с деятельностью детского российского движения «Движение первых»;

- привлечение детей и подростков к систематическим занятиям спортом путем проведения спортивно-массовых мероприятий, направленных на пропаганду ЗОЖ;

- развитие гибких навыков: работа в команде, организация социально полезной деятельности, лидерские качества, чувство ответственности.

- желание подростков вступить в Движение первых.

Результат для педагога:

Реализация личностного потенциала, интереса по профилю, обогащение собственного педагогического опыта;

Умение работать, исходя из педагогической ситуации (подбирать средства, формы, технологии);

Отработка разнообразных способов подготовки и реализации отрядных, общелагерных дел, форм детского самоуправления.

Результат для родителей:

Удовлетворённость родителей организацией летнего отдыха детей;

Оздоровление и отдых детей.

## **2. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ**

### **2.1. Основная идея**

Формируя воспитательное пространство лагеря, в основу организации смены закладывается игровая модель, согласно которой все дети, отдыхающие в лагере, становятся участниками длительной сюжетно-ролевой игры со своими законами и правилами, в которой раскрывается тема наставничества.

В 2023 году летняя оздоровительная кампания в ЗОЛ «Весёлый бор» пройдет под девизом «Новое поколение выбирает...» и будет направлена на формирование престижа профессии педагога и ознакомление с моделями наставничества. Загордный оздоровительный лагерь «Весёлый бор» станет школой Открытия. Школой, где есть свои выпускники, свои правила, оценки и занятия. Школой, где каждый день дети и подростки, вожатые и воспитатели, администрация лагеря будут делать открытия в разных видах деятельности, учиться и учить других, выступая в роли наставников. Каждая смена в лагере имеет свою тематику, и ребята, заезжающие на смену, становятся учениками – открывателями новых умений, знаний. Новое поколение уверено, что лето должно быть таким у каждого ребёнка: с одной стороны, хорошенько отдохнуть и зарядиться положительными эмоциями, а с другой стороны, провести время с пользой и узнать себя лучше. И именно такими мы создаём наши летние смены, проводим их в формате интенсивов — погружений в самые интересные темы.

Каждый новый день в лагере проходит под общим девизом, согласно выбранной тематике дня. Дети в течение дня находятся в поиске Открытий в соответствии с полученным маршрутом, попадая в различные ситуации поиска и выполняя задания.

### **2.2. Содержание смен**

**Первая смена – профсоюзная. Тема: «Новое поколение выбирает профсоюз!». Девиз «Профсоюз-наш верный друг!»**

Тематика работы смены «Профсоюзная», относится к социально-гуманитарной направленности и нацелена на развитие у детей опыта работы в команде, получении и расширении знаний о профсоюзном движении работников народного образования.

На 1 смене ребята объединяются в тематические объединения, такие как музыкантов, математиков, биологов, литераторов и т.д. Все их открытия будут связаны с их направлением отряда. Все их открытия и достижения записываются в профсоюзный билет. Который в конце смены они увозят домой.

В течение смены ребята знакомятся с профсоюзным движением работников народного образования. Педагоги лагеря расскажут ребятам, что вступив в Профсоюз, мы

получаем защиту своих прав, возможность участвовать в различных конкурсах, спортивных соревнованиях, то есть сделать свою жизнь намного интересней.

Основные мероприятия: профсоюзный митинг, собрания профсоюзных активистов, спортивный праздник «Профсоюзная феерия», выборы Лидера профсоюза, профсоюзная спартакиада.

В конце смены отряды презентуют минипроекты:

- видеоролики «Славим человека труда»,
- талисманы для школьных методобъединений.

**2 смена – патриотическая. Тема: «Не рядом, а вместе!». Девиз «Когда мы едины - мы непобедимы!»**

Тематика работы смены «Не рядом, а вместе», относится к социально-гуманитарной направленности и нацелена на развитие у детей опыта работы в команде, формирование чувства патриотизма, российской идентичности через включение в программу изучения важнейших вех истории региона и страны и воспитания посредством игровой деятельности.

На 2 смене ребятам предлагается объединиться в юнармейские отряды. В течение смены ребята участвуют в различных акциях и испытаниях, чтобы стать Лучшим юнармейским отрядом. Для этого надо быть дружной командой и каждый день находить делать добрые дела и участвовать в тематических, образовательных, творческих и спортивных мероприятиях.

Ключевые дела смены: спортивно-патриотическая игра «Зарница», онлайн концерт для ветеранов, конкурс строя и песни, конкурс патриотической песни.

В конце смены ребята презентуют работы о героях-серовцах.

**3 смена – творческая. Тема: «Новое поколение выбирает творческий подход!» Девиз «К новому – в летнюю школу открытий!»**

Тематика работы смены «Новое поколение выбирает творческий подход», относится к социально-гуманитарной направленности и нацелена на развитие у детей творческого потенциала, навыков общения и толерантности через включение их в коллективную, творческую, общественно полезную деятельность в команде.

В течение смены задача каждого участника вести личный и отрядный дневник достижений. Быть лучшим в пении, рисовании, танцах, декламации. Уметь научить этому других. В конце смены каждый отряд на выпускном вечере Школы Открытий сможет продемонстрировать свои достижения. Самый активный и творческий отряд будет награжден званием «Самый творческий отряд 3 смены».

Ключевые дела смены: фестиваль День национальной кухни, конкурс Битва хоров, конкурс Большие танцы, конкурс рисунков, литературный вечер, театральный конкурс «Живая открытка».

**4 смена – спортивная. Тема: «Новое поколение выбирает спорт!». Девиз «В мире спорта все дружны!»**

Тематика работы смены «Новое поколение выбирает спорт!», относится к социально-гуманитарной направленности и нацелена на развитие у детей опыта работы в команде, укрепление физического здоровья, всестороннего развития личности.

Одной из главных задач для детского оздоровительно-образовательного лагеря является органичное сочетание развития, воспитания и обучения с сохранением и укреплением здоровья детей. На 4 смене ребятам предлагается отправиться в большое путешествие. Вместе они обязательно справятся со всеми препятствиями и преодолеют все



трудности. Но только сильные и дружные команды пройдут это путешествие быстрее и лучше других. И, конечно, им поможет ФИЗКУЛЬТУРА и СПОРТ. В течение смены проходят тематические, образовательные, спортивные мероприятия. В конце смены отряды представят свою карту путешествия. Самые активные участники смены награждаются званием «Мастер спорта», самый спортивный отряд награждается кубком «Лучший спортивный отряд!».

Ключевые дела: праздник «День вида спорта», квэст «Спорт — норма жизни», конкурс болельщиков «Россия выбирает спорт!», городской спортивный праздник «Солнечная феерия».

**5 смена посвящена российскому движению детей и молодежи «Движение первых». Тема: «Новое поколение выбирает Движение Первых!» Девиз «Быть в движении, быть первыми!»**

Тематика работы смены «Новое поколение выбирает движение первых», относится к

с  
о Программу направлена на знакомство с общероссийским движением РДДМ. В соответствии с Федеральным законом № 261-ФЗ "О российском движении детей и молодежи" от 14 июля 2022 в стране было создано Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение Первых». Максимальное вовлечение детей в проектную деятельность РДДМ «Движение Первых» по всем 12ти направлениям сплотит всех детей лагеря, охватит и объединит общим делом большое количество детей и подростков. В «ПроДвижении» каждый найдет для себя полезное и интересное дело, сможет раскрыть свой потенциал в многогранной палитре возможностей «Движения первых». В течение смены ребята ежедневно будут знакомиться с одним направлением движения. В конце смены ребята сделают свой выбор для вступления в РДДМ. В течение всей смены каждый отряд борется за почетное звание «Первых».

м Ключевые дела: выборы Лидера Движения Первых (областной проект «Выбор молодых!»); открытие спартакиады «Первые в спорте!»; встречи с почетными жителями юрода.

### и **2.3 Этапы реализации программы**

т Смена в детском лагере длится 21 день включает в себя три периода: организационный (1 -3 дни смены), основной (с 4 по 19 дни смены), итоговый (19 - 21 дни смены).

н Смена в детском лагере длится 14 дней включает в себя три периода: организационный (1 - 3 дни смены), основной (с 4 по 11 дни смены), итоговый (12 - 14 дни смены).

*Подготовительный этап:* этап характеризуется тем, что до открытия летнего оздоровительного лагеря начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

- участие в совещаниях, посвященных подготовке к проведению летней оздоровительной кампании;
- знакомство с правовыми документами и нормативной базой, обеспечивающей качественный отдых детей в текущем году;
- проведение совещаний при директоре по подготовке лагеря к летнему сезону;

е

н

н

о

с

- разработка программы деятельности загородного оздоровительного лагеря;
- отбор кадров для работы в загородном оздоровительном лагере, конкурсный отбор и обучение педагогического персонала;
- составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.);
- создание рабочей группы по подготовке методического материала для работников лагеря;
- организация помещений лагеря согласно СанПину;
- обеспечение допуска сотрудников к работе с детьми;
- разработка программно-методического обеспечения, подготовка правовых документов, заключение договоров;
- подготовка материально-технической базы;
- предпрограммная диагностика интересов и ожиданий детей и подростков, их родителей, а также педагогов.

*Организационный:* основной деятельностью этого этапа является:

- встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей, формирование отрядов;
- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря;
- разработка и оформление документации лагеря;
- запуск игровой модели;
- знакомство с легендой смены, определение целей для достижения конечного результата смены;
- утверждение системы управления отрядом, иерархической структуры.

*Основной:* основной деятельностью этого этапа является:

- реализация основной идеи смены;
- вовлечение детей и подростков в различные виды коллективных творческих дел;
- работа творческих кружков:
  - Студия творчества «Очумелые ручки»
  - Студия музыкальная «С песней по жизни»
  - Студия танца «Непоседы»
  - Творческий кружок «Песочные фантазии»
  - Спортивный кружок «Шахматы»
  - Психологический кружок «Пойми меня»
  - Программа «Гармония» (адаптивная физкультура)

- реализация основной идеи каждой смены в рамках программы
- методическая работа с воспитателями, вожатыми,

*Заключительный:* основной идеей этого этапа является:

- подведение итогов;
- анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем;
- сбор отчетного материала, анализ реализации программы и выработка рекомендаций.

## 2.4 Система соуправления

В нашей школе Открытия каждую смену выбирается Совет самоуправления. Министерства организуют свою деятельность ежедневно, итоги подводятся каждые 3 дня.

Детское самоуправление позволяет детям стать активными участниками воспитательного процесса, педагоги помогают детям приобрести организаторские навыки и умения, раскрыть в себе творческие способности, научиться работать в малых и больших группах. Все это направлено на развитие лидерских качеств у детей, умение работать в одной команде, умение рассчитывать на свои силы и правильно оценивать возможности.

Детские министерства:

- Министерство спорта
- Министерство здравоохранения
- Министерство культуры
- Министерство труда
- Министерство финансов.

Посты руководителей данных ведомств занимают ребята по итогам выборов.

В обороте своя валюта – боры.

«Бор» выпускается банком ЗОЛ «Веселый бор» для обеспечения наличных операций, связанных с покупкой, оплатой услуг и штрафов. Валюта находится в свободном обращении и принимается к оплате во всех случаях.

В обращении находятся банкноты номиналом 10,50,100 бор.

Они являются мерой вознаграждения за участие в различных видах деятельности. Получение той или иной купюры зависит от качества исполнения. Ребята имеют возможность заработать на бирже труда, побеждая в республиканских мероприятиях, а затем потратить на экскурсию в район Серовского водохранилища, продление дискотеки, поздний подъем, просмотр видеофильма и т.д.

## **2.5. Система мотивации и стимулирования детей**

В течение многих лет в лагере сложилась особая система поощрения и стимулирования детей на смене с целью повышения уровня заинтересованности детей. Система стимулирования включает личную и коллективную мотивацию, внутриотрядную и общелагерную.

### **Коллективная мотивация**

- ежедневно отряды получают дипломы, грамоты, сладкие призы за победы в творческих и спортивных мероприятиях;

- в конце смены отрядам вручается победа в номинации в соответствии с рейтингом отрядных коллективов по итогам участия в лагерных конкурсах:

- номинация «Самый дружный отряд смены», (отряд, в котором меньше всего конфликтовали воспитанники),

- номинация «Самый чистый отряд смены», (отряд, в котором больше всех было «5» за чистоту комнат и чистоту территории лагеря),

- номинация «Самый здоровый отряд смены», (отряд, в котором дети меньше всех болели и ходили в мед.пункт),

- номинация «Самый спортивный отряд смены», (отряд, в котором больше всех призовых мест в спортивных соревнованиях),

- номинация «самый творческий отряд смены», (отряд, в котором больше всех призовых мест в творческих конкурсах),

– Победителем становится отряд, который был лучшим во всех вышеперечисленных номинациях. Отряд - победитель награждается сладким призом и званием «**Лучший отряд смены**».

#### **Личная мотивация**






- устная благодарность и поздравления на ежедневных утренних линейках,
- поздравление по лагерному радио,
- размещение информации о достижениях детей на общелагерном стенде, на сайте организации, в социальных сетях,
- ежедневная акция «Герой дня»,
- право вынести флаг республики, флаг РФ на открытии и закрытии смены,
- награждение детей грамотой, дипломом, благодарностью образовательной организации на линейке Закрытия смены,
- занесение имени активного участника программы на общелагерную «Аллею звезд»,
- выдача дипломов с оценками «Выпускникам» лагеря об успешном окончании ЗОЛ «Веселый бор»,
- направление благодарственного письма родителям за помощь в реализации программы и хорошее воспитание детей.

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

#### **Организационные ресурсы**

- разработка программы отдыха детей и их оздоровления в ЗОЛ «Веселый бор»;
- изучение нормативно-правовой базы федерального, регионального и местного уровня;
- изучение санитарно–гигиенических, пожарных норм и правил по оздоровлению и отдыху детей в детском оздоровительном лагере в 2023 г;
- работа с внутренними локальными актами ЗОЛ.

#### **Информационные ресурсы**

-  размещение информации на сайте Администрации Северного управленческого округа Свердловской области;
-  оформление информационных стендов в лагере, УО, администрации СГО;
-  работа с единым информационным порталом «Уральские каникулы»,
-  размещение информации в социальной сети Вконтакте в группе «Веселый бор» - <https://vk.com/veseliybor> и «Телеграм» в группе «Веселый бор» - <https://t.me/vessliybor> , официальным сайтом учреждения (<https://chaika-srv.profiedu.ru/>);
-  работа с городскими СМИ во время летней смены: статьи в газетах, по местному телевидению телерадиокомпании «КаналС».

#### **Кадровые ресурсы**

Загородный оздоровительный лагерь «Веселый бор» укомплектован сотрудниками в соответствии со штатным расписанием. Все сотрудники лагеря прошли профилактический медицинский осмотр, вакцинацию против Ковид-19, аттестацию в Роспотребнадзоре и получили допуск к работе. Вожатые дистанционно в мае прошли обучение на пятидневных курсах в Северном педагогическом колледже г. Серова.

В реализации программы оздоровления и воспитания детей и подростков каждую смену участвуют директор центра, 1 начальник лагеря, 1 заместитель начальника по

воспитательной работе, 1 организатор смены, 14 педагогов (воспитателей), 10 вожатых, 1 инструктор физвоспитания, 1 диджей, 2 педагога доп. образования.

### **Материально-технические ресурсы**

На территории ЗОЛ «Весёлый бор» расположены:

- 2 жилых корпуса (благоустроенных), дети проживают в комнатах от 4 до 7 человек,
- летняя эстрада,
- видеозал,
- музей.
- комнаты для занятий по интересам,
- столовая на 600 мест,
- футбольное поле,
- баскетбольная площадка,
- волейбольная площадка,
- пожарная полоса препятствий,
- городок ГАИ,
- мед. блок
- спортивная площадка «Воркаут»,
- билиотека - бруккроссинг,
- кабинет ЛФК,
- кабинет психологической разгрузки.

### **Финансовые ресурсы**

Финансовое обеспечение осуществляется согласно действующему Уставу за счет средств, полученных в результате реализации путевок по коммерческой стоимости, за счет местного и областного бюджета, а также внебюджетных средств, полученных от платных путевок и частичной оплаты родителей, спонсорские средства.

### **Методические ресурсы**

- наличие программы лагеря, планов работы отрядов, плана-сетки, нормативно-правовых документов;
- должностные инструкции всех участников процесса;
- проведение установочного семинара для всех работающих в течение лагерной смены
- подбор методических разработок в соответствии с планом работы по организации летнего отдыха;
- проведение ежедневных методических планёрок;
- использование интернет-ресурсов и методической литературы.

### **Социальные партнеры**

Центральная городская библиотека им. Мамина Сибирика, Центральная детская библиотека	Проведение библиотечных, тематических занятий, конкурсов
Промышленные предприятия города, профсоюзные организации, молодежные активы	Организация профориентационной работы, спортивные мероприятия
Серовский Центр ветеранов боевых действий	Организация совместных спортивных и военно-патриотических мероприятий

Пожарная часть № 56 ФГКУ "6 ОППС по Свердловской области"	Совместное проведение профилактических мероприятий по ППБ
ОГИБДД МО МВД России Серовский	Организация совместных профилактических мероприятий по вопросам безопасности дорожного движения
Комитет по физической культуре, спорту и туризму	Организация совместных спортивных мероприятий
Избирательная комиссия Свердловской области и Серовского городского округа	Областной проект «Выбор молодых!»
МБУ дополнительного образования Центр детский (подростковый) «Эдельвейс»	Организация совместных спортивных и военно-патриотических, творческих мероприятий и добровольческих акций

#### IV. СИСТЕМА КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ

В течение летнего сезона контроль за работой оздоровительного лагеря «Весёлый бор» осуществляют надзорные органы: Роспотребнадзор, МЧС, Прокуратура, МВД.

Для оценки качества освоения реализуемых образовательных программ разработана система мониторинга в области теории, практики и личностного развития ребенка.

##### Мониторинг программы по тематическим блокам

№ п/п	Название блока	Методические показатели	Сроки реализации
1.	Оздоровительный	- количество детей, принявших участие в мероприятиях по профилактике асоциальных форм поведения; - степень обеспеченности детей витаминизацией; - количественный показатель участия детей в спортивно - оздоровительных мероприятиях.	В течение смены
2.	Психологический	- тревожность; - эмоциональность; - методы разрешения конфликтов.	Ежедневно
3.	Социально-педагогический	- динамика развития временных коллективов; - эффективность работы органов детского самоуправления	В течение смены
4.	Культурологический	- количественный показатель участия детей в мероприятиях культурологической направленности;	Первая половина смены
5.	Кадрово - управленческий	- качественный состав педагогического коллектива (возраст, опыт, квалификация); - эффективность системы обучения вожатых; - соответствие структуры управления целям и задачам смены	В течение смены
6.	Итого-аналитический	- эффективность работы коллектива, пищеблока и пр. служб.	В конце смены

Оценка эффективности программы определяется через:

- положительные отзывы об организации деятельности ЗОЛ со стороны детей и родителей (анализ книги отзывов, анкетирования родителей и воспитанников, книги отзывов и предложений по работе пищеблока, итогового отчета всех служб);
- высокую активность детей в реализации программы и желание вернуться в ЗОЛ (количественный анализ участия детей в мероприятиях, качественный анализ проведения мероприятий, анализ анкеты «Удовлетворенность родителей и воспитанников работой учреждения»);
- положительные отзывы о работе ЗОЛ всех участников программ, работников и контролирующих служб (анализ журнала проверок, беседы и собеседование с сотрудниками, продуктивные и результативные итоги участия в конкурсах, положительные отчеты, которые оформляются в виде отчетов в конце смен и летнего сезона).
- положительные отзывы участников программы;
- положительные отзывы об организации деятельности ЗОЛ со стороны родителей;
- отсутствие конфликтных ситуаций в детской среде во время смены;
- отсутствие заболеваний, травм;
- проявление чувств доброты, заботы, взаимовыручки в отношении с окружающими;
- сохранение состава пребывающих детей до конца смены.

**Перечень диагностических исследований и формы фиксации результатов  
диагностических исследований.**

<i>Мероприятие</i>	<i>Сроки проведения</i>	<i>Ответственный</i>
Опрос родителей на выявление пожеланий по организации деятельности детского лагеря	1 день смены	Начальник
Анкетирование детей в организационный период с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере	1 день смены	Отрядные воспитатели
Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворенности проведенными мероприятиями (отрядные уголки)	В течение смены	Начальник лагеря, вожатые, отрядные воспитатели
Анкетирование детей в конце смены, позволяющее выявить оправдание ожиданий	17 день смены	отрядные воспитатели
Мониторинг адаптации детей к условиям отдыха в лагере за смену	В течение смены	Начальник лагеря, вожатые, отрядные воспитатели
Антропометрические измерения	Начало и конец смены	Медработник
Еженедельное отслеживание сохранности контингента до конца потока	В течение смены	Начальник лагеря

Отметка родителей в книге отзывов (ВК) об удовлетворенности организацией деятельности детского лагеря	В конце смены	Начальник лагеря
---	---------------	------------------

### Критерии результативности программы

Достижение поставленной цели можно будет оценить по следующим критериям:

1. Количество отдыхающих, задействованных в реализации программы.
2. Уровень активности всех участников смены в реализации программы.
3. Мнения участников о проекте.
4. Списки участников с контактной информацией;
5. Методические материалы по реализованной программе.
6. Количество проведенных совместных с другими организациями встреч, других мероприятий и численность участников таких мероприятий;
7. Материалы по проведенным тематическим мероприятиям.

### Факторы риска

<i>Фактор риска</i>	<i>Меры профилактики</i>
Низкий интерес детей к тематике смены	Поиск новых форм организационной работы, актуализация проводимых мероприятий, соответствие их возрастным особенностям и интересам детей.
Низкая активность детей в реализации программы	Организация индивидуальной работы с детьми. Активное привлечение детей к различным видам деятельности в лагере.
Неблагоприятные погодные условия. Занятость помещений	Разработка универсальных, модульных мероприятий, пригодных для проведения в различных форматах и любых помещениях.
Недостаточная компетентность педагогов в области экологических знаний и краеведения	Подготовка методического материала по тематике смены, организация индивидуальных консультаций педагогов
Недостаточный творческий потенциал педагогического коллектива	Организация органов самоуправления на уровне лагеря. Выявление среди детей лидеров – организаторов и лидеров в различных направлениях творчества, активное их привлечение к организации мероприятий.
Отсутствие педагогов и организаторов смены на рабочем месте по причине болезни	Организация системы работы подменных воспитателей. Готовность к перераспределению обязанностей в педагогическом коллективе на уровне отряда и лагеря. Привлечение детей - актива лагеря к подготовке и организации мероприятий и шефской работе.

### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ



Литература, используемая для написания программы

1. Данилков, А.А., Данилкова Н.С. Детский оздоровительный лагерь: организация и деятельность, личность и коллектив: монография Новосибирск: Изд. НГПУ, 2010. – 183 с.;
2. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования.— М., 2009 г.—18 с.;
3. Досье профактивиста № 135 Оздоровление детей и подростков в рамках социального партнерства. Тематические смены «Профсоюз». Екатеринбург 2014 год;
4. Лутошкин А.Н. Как вести за собой.- М., 1996.;
5. Огоновская И.С. Проекты гражданско–патриотической направленности в системе воспитательной работы образовательного учреждения. Методическое пособие для педагогов. – Екатеринбург: ООО «Периодика», 2019. – 280с.;
6. Сборник «XIV общероссийская Встреча организаторов отдыха, оздоровления детей и молодёжи: тезисы выступлений, статей, практики организаций отдыха и оздоровления детей». Сост. Г.С.Суховейко – Анапа, 2015.

Электронные образовательные ресурсы

1. <http://center-orlyonok.ru/programs/sm2016/> - Всероссийский детский центр «Орленок»;
  2. <http://www.edu-all.ru> - Портал ВСЕОБУЧ - все об образовании;
  3. <http://www.fnpr.org/ozdorovlenie/> - Федерация профсоюзов Свердловской области;
  4. [www.it-n.ru](http://www.it-n.ru) - интернет-портал «Сеть творческих учителей».
  5. Проект общее дело <http://общеедело.рф/>
- Интернет-сайты:
1. <http://www.mkso.ru/god-kino-2016> - Лучшие отечественные фильмы рекомендованные для просмотра детьми школьного возраста.
  2. «Культура. РФ» - культурный интернет-портал
  3. <http://center-orlyonok.ru/programs/sm2016/> - Всероссийский детский центр «Орленок»;
  4. <http://www.fnpr.org/ozdorovlenie/>- ФЕДЕРАЦИЯ ПРОФСОЮЗОВ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ.

## ПРИЛОЖЕНИЕ

### Приложение №1

#### **НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ДОКУМЕНТЫ**

- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».
- Приказ №№ 286, 287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 13 июля 2017 г. N 656 «Об утверждении примерных положений об организации отдыха детей и их оздоровления».
- Закон Свердловской области от 15.06.2011г. № 38-ОЗ «Об организации и обеспечении отдыха и оздоровления детей в Свердловской области».
- Постановление правительства Свердловской области от 3 августа 2017 г. N 558-ПП «О мерах по организации и обеспечению отдыха и оздоровления детей в Свердловской области».
- Постановление администрации Серовского городского округа от 01.03.2022г. № 215 «О проведении оздоровительной кампании на территории Серовского городского округа в 2022-2023 годах».
- Постановление администрации Серовского городского округа от 26.01.2023 № 86 «Об обеспечении проведения оздоровительной кампании на территории Серовского городского округа в 2023 году».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 апреля 2010 г. N 25 "Об утверждении СанПиН 2.4.4.2599-10 "Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул") (зарегистрировано Минюстом России 26 мая 2010 г., рег. N 17378).
- Санитарные правила СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-2019)».
- Административный регламент предоставления муниципальной услуги «Предоставление путевок детям в организации отдыха в дневных и загородных лагерях», утвержденного постановлением администрации Серовского городского округа от 26.12.2020 г. № 1791.

РЕЖИМ ДНЯ



Утверждаю  
Директор  
МАУ ДО ООЦ «Чайка»  
\_\_\_\_\_ А. П. Гуслова

**РЕЖИМ ДНЯ**  
**ЗОЛ «ВЕСЁЛЫЙ БОР»**

- 08.30 Подъем
- 08.35 Зарядка
- 08.45 Утренние гигиенические процедуры
- 09.00 Линейка
- 09.15 Завтрак
- 09.30 Уборка территории
- 10.00 - 13.00 Кружки, спортивные мероприятия, развивающие занятия, отрядные дела
- 11.00 Второй завтрак
- 13.00 Обед
- 14.00 - 16.00 Время отдыха
- 16.15 Полдник
- 17.00 - 19.00 Конкурсные программы, спортивные мероприятия, прогулки, квесты
- 19.00 Ужин
- 19.30 Шоу программы, кино, дискотека
- 21.00 Второй ужин
- 21.10 Подготовка ко сну
- 21.40 Отрядные свечи
- 22.00 Отбой



Диагностические материалы

**АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ**  
**по вопросам посещения детей оздоровительных лагерей,**  
**с целью выяснения удовлетворенности качеством оказываемых услуг.**

**Уважаемые родители!**

Вам предлагается прочитать утверждения и оценить степень согласия с нами по следующей шкале:

«Да» «Нет» «Трудно сказать»

1. В \_\_\_\_\_ который раз ваш ребёнок отдыхает в нашем лагере.

2. Вы в системе получаете информацию:

- о целях и задачах лагеря в области воспитания Вашего ребенка;
- о режиме работы лагерной смены (часы работы, праздники, нерабочие дни);
- о питании (меню).

3. Воспитателями лагеря проводится специальная работа по адаптации детей (беседы, консультации с родителями и т.д.).

«Да» «Нет» «Трудно сказать»

4. Обсуждают ли воспитатели с вами различные вопросы, касающиеся жизни ребенка в ГОЛ (дисциплина, питание, гигиенические процедуры и др.).

«Да» «Нет» «Трудно сказать»

5. Удовлетворены ли вы организацией досуговых мероприятий в ГОЛ?

«Да» «Нет» «Трудно сказать»

6. Получаете ли вы информацию о жизни и об успехах ребенка в лагере (информационный стенд, устные сообщения воспитателей и специалистов: медицинской сестры, педагога-психолога, учителя-логопеда, воспитателя по физкультуре, музыкального работника).

«Да» «Нет» «Трудно сказать»

7. Информировуют ли вас об изменениях в состоянии здоровья ребенка, о профилактических мероприятиях по укреплению здоровья детей.

«Да» «Нет» «Трудно сказать»

8. Воспитатели ГОЛ интересуются, насколько их работа удовлетворяет родителей (беседы, анкетирование).

«Да» «Нет» «Трудно сказать»

9. Вас лично удовлетворяет уход, воспитание, развитие, которые получает Ваш ребенок в летнем оздоровительном лагере?

«Да» «Нет» «Трудно сказать»

10. По вашему мнению, воспитатели учитывают индивидуальные особенности каждого ребенка.

«Да» «Нет» «Трудно сказать»

11. Вы лично чувствуете, что сотрудники образовательного учреждения доброжелательно относятся к Вам и Вашему ребенку.

«Да» «Нет» «Трудно сказать»

12. Вам нравится территория лагеря?

«Да» «Нет» «Трудно сказать»

13. Вы удовлетворены организацией питания в ГОЛ?

«Да» «Нет» «Трудно сказать»

14. Довольны ли вы пребыванием ребёнка в лагере и оправдались ли ваши ожидания от ГОЛ.

«Да» «Нет» «Трудно сказать»

15. Ваши предложения по организации отдыха и оздоровления детей в лагере.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

### **АНКЕТА ДЛЯ ДЕТЕЙ**

**по вопросам посещения детей оздоровительных лагерей,  
с целью выяснения удовлетворенности качеством оказываемых услуг.**

Дорогой друг! Мы старались сделать твой отдых интересным и разнообразным. Нам было бы очень интересно узнать твоё мнение о том, понравилось ли тебе отдыхать в нашем лагере.

1. Сколько раз ты бывал(а) в летнем лагере? \_\_\_\_\_

2. Тебе понравилось отдыхать в нашем лагере? \_\_\_\_\_

3. Что ты ждал от пребывания в лагере:

- а) приобрести новые знания, умения;
- б) научиться самостоятельно организовывать дела;
- в) укрепить свое здоровье;
- г) лучше узнать и понять себя;
- д) просто отдохнуть.

4. Что тебе понравилось в лагере?

- а) мероприятия
- б) воспитатели
- в) питание
- г) походы в кино
- д) новые друзья

другое \_\_\_\_\_

5. Что больше всего не понравилось в лагере?

а) режим дня;

б) дисциплина;

в) дежурство в столовой;

г) другое \_\_\_\_\_

6. Какие из мероприятий лагеря понравились тебе больше всего? Почему? \_\_\_\_\_

---

7. Какие мероприятия ты будешь рад увидеть в лагере в следующую смену? \_\_\_\_\_

---

8. Было ли скучно в лагере? \_\_\_\_\_

9. Что бы ты хотел(а) отменить в лагере? \_\_\_\_\_

10. Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере? \_\_\_\_\_

11. Закончи предложения:

Я рад, что \_\_\_\_\_


Мне жаль, что \_\_\_\_\_

Я надеюсь, что \_\_\_\_\_

12. Хотел бы ты ещё раз отдохнуть в нашем лагере? \_\_\_\_\_

**Спасибо за ответ!**

СИМВОЛИКА ЛАГЕРЯ

	<p>Эмблема лагеря</p>
<p>Все наше детство проходит здесь,          Ведь это лучшее место!          Где вечно шумит изумрудный лес,          Куда мы ждем так заезда.          И что-то родное находим мы          В Республике нашей, я и ты .....</p> <p><b>Приве:</b></p> <p>В любимом лагере – наша история вершится.          Нам уже не забыть всё, что с нами здесь случится.          Детство быстро, словно птица улетит,          Но в лагерь вновь дорогу нам сердце осветит.</p> <p>А сердце вновь просится туда!          Мне лагерь напоминает,          Что вечно ждут там мои друзья,          И время там замирает.          И если на свете любовь есть,          То мое сердце будет здесь!</p> <p>Кто сказал, что лагерь не лечит?          Кто сказал, что без ВБ будет легче?          Я такой лагерь больше не встречу!</p>	<p>Гимн республики          «Веселый бор»</p>



	<p><b>Республиканский флаг</b></p>
	<p><b>Спортивный флаг республики</b></p>
<p>1. Вот домой мы едем на Икарусе И оставляем лагерь в тишине, Кто плачет, кто смеется, кто молчит А сердце только часто так стучит</p> <p>Мы не хотим наш лагерь оставлять И не хотим отсюда уезжать Наш лагерь лучше всех красивых гор Республика Веселый бор</p> <p>2. В памяти останутся качели И корпус наш и песни те, что пели Как дружно мы играли у фонтана И на зарядку выбегали рано</p> <p>3. Как же без тебя мы будем жить Скучать, лить слезы и грустить. Подарки мы получим <b>вот и все</b> А мы в Веселый бор хотим еще!</p>	<p><b>Прощальная песня</b></p>

## План – сетка

**План-сетка 1 смены 2023 г. ЗОЛ «Весёлый Бор» МАУ ДОД ДООЦ «Чайка» Серовский городской округ  
Тема: «Новое поколение выбирает профсоюз!» Девиз «Профсоюз-наш верный друг!»**

ПЯТНИЦА	СУББОТА	ВОСКРЕСЕНЬЕ	ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ
2.06.	3.06.	4.06.	5.06.	6.06.	7.06.	8.06.
<b>ДЕНЬ ЗАЕЗДА</b> “Лагерь, встречай!”	<b>ДЕНЬ ЗНАКОМСТВ</b> “Приятно познакомиться”	<b>ДЕНЬ ТАЛАНТОВ</b> “Я могу вот так!”	<b>ДЕНЬ СПОРТА</b> “Ставим рекорды!”	<b>ДЕНЬ РУССКОГО ЯЗЫКА</b> “Как же он красив”	<b>ДЕНЬ БЕЗОПАСНОСТИ</b> “Будь внимателен!”	<b>ДЕНЬ ПРОФСОЮЗА</b> ”Сила в единстве”
<i>До обеда</i>	<i>До обеда</i>	<i>До обеда</i>	<i>До обеда</i>	<i>До обеда</i>	<i>До обеда</i>	<i>До обеда</i>
Заезд Операция «Уют» Распределение отрядов Подготовка отрядных мест Инструктаж по ТБ, ПДД и ППБ в лагере.	Подготовка к открытию смены Оформление уголков безопасности в отрядах Акция ”Детство доступно каждому!”	Измерение медицинских показателей Сдача норм ГТО Отработка плана эвакуации Конкурс рисунков ”Улицы и дороги!”	Отрядные дела Посещение кружков Спортивные игры Беседа “Как транспорт людям помогает!” Сдача норм ГТО Выборы профактива Пожарная эвакуация	Отрядные дела Посещение кружков Спортивные игры Беседа “Правила поведения при пожаре в лесу” Беседы “Как вести себя при ДТП”	Отрядные дела Посещение кружков Спортивные игры Беседы “Профилактика безопасности” (младшие)	<u>Банный день</u> Турнир настольных игр Проориентационные часы Беседы Профилактика безопасности” (старшие)
<i>До ужина</i>	<i>До ужина</i>	<i>До ужина</i>	<i>До ужина</i>	<i>До ужина</i>	<i>До ужина</i>	<i>До ужина</i>
17.00 Беседы в отрядах ”Профсоюз - наш друг!” 17:30 Квест-игра “Знакомство с профсоюзом!”	17.00 Торжественная линейка открытия Профсоюзной смены 18:00 Конкурс рисунков и плакатов ”Профсоюзное движение!”	17.00 Презентация профсоюзных уголков и отрядных мест 18.00 Вручение профсоюзных билетов	17:00 Открытие спартакиады “Профсоюз - это ЗОЖ!”  18.00 Спортивная игра “Весёлые старты”	17:00 Конкурс рисунков “Профсоюзное движение!”  18:00 Профсоюзный брифинг	17:00 Акция ”Физминутка” 17:30 Квест-игра “Профсоюз за безопасность”	17.00 Проект “Выбор молодых!” “Лидер профсоюза!” 17:30 Профсоюзный митинг ”Профсоюз - дружный союз!”
<i>После ужина</i>	<i>После ужина</i>	<i>После ужина</i>	<i>После ужина</i>	<i>После ужина</i>	<i>После ужина</i>	<i>После ужина</i>
20.00 Профсоюзная игра ”Миксер”	20.00 Дискотека	20.00 Шоу отрядных талантов	20.00 Дискотека	20.00 Театральный конкурс	20.00 Творческий конкурс ”Песня лета”	20.00 Дискотека

Отрядные игры на сплочение «Привет, друзья!» Отрядные свечи	«Привет, любимый Весёлый Бор!»	“Профсоюзный звездопад!”	“Профсоюзы зажигают!”	“Сказки на профсоюзный лад”		“Вступай в профсоюз!”
<b>9.06.</b>	<b>10.06.</b>	<b>11.06.</b>	<b>12.06.</b>	<b>13.06.</b>	<b>14.06.</b>	<b>15.06.</b>
<b>ДЕНЬ ДРУЗЕЙ</b> ”А имей сто друзей!”	<b>ДЕНЬ КИНО</b> “Камера, мотор!”	<b>ДЕНЬ ТРУДА</b> “Труд - всему голова!”	<b>ДЕНЬ РОССИИ</b> “Священная наша страна!”	<b>ДЕНЬ КРАСОТЫ</b> “Красота - это здоровье!”	<b>ДЕНЬ ПЕДАГОГА</b> ”Виват, учителя!”	<b>ДЕНЬ ДЕТСТВА</b> “Детство, ты куда спешишь?”
<i>До обеда</i>	<i>До обеда</i>	<i>До обеда</i>	<i>До обеда</i>	<i>До обеда</i>	<i>До обеда</i>	<i>До обеда</i>
Отрядные дела Посещение кружков Спортивные игры Конкурс рисунков на асфальте по ПДД «Внимание - дети» Изготовление памяток ”Мы против пожара!” “Соблюдай ПДД!”	Отрядные дела Посещение кружков Спортивные игры Акция ”Мы против пожара!” Распространение листовок ”Соблюдай ПДД!”	Отрядные дела Посещение кружков Спортивные игры Акция ”Мы против пожара!” Распространение листовок ”Соблюдай ПДД!”	Отрядные дела Посещение кружков Спортивные игры Спортивно-познавательная игра ”Нет дыма без огня!” Беседа ”Юные велосипедисты”	Отрядные дела Посещение кружков Спортивные игры Викторина “Не шути с огнём!”(1-5 отр.)ё Спортивная игра ”Безопасное колесо” Профориентационные часы	Отрядные дела Посещение кружков Спортивные игры Викторина ”Средства пожаротушения” Просмотр мультфильмов по ПДД	<u>Банный день</u> Отрядные дела Посещение кружков Спортивные игры Просмотр мультфильмов по ПБ и ПДД Беседа «Как транспорт людям помогает»
<i>До ужина</i>	<i>До ужина</i>	<i>До ужина</i>	<i>До ужина</i>	<i>До ужина</i>	<i>До ужина</i>	<i>До ужина</i>
16:30 Легкоатлетическая эстафета 17:00 Конкурс рисунков и плакатов по ППБ Беседы “Как вести себя при ДТП”	17:00 Конкурс экскурсий ”Лагерь глазами детей!”  18:00 Творческий конкурс ”Лето в фокусе”	17.00 Конкурс рисунков, стихов, видеороликов «Россия – мой дом»  18:00 Репетиции к вечернему мероприятию	16:30 Спортивная викторина ”Юные пожарные” 17:00 Акция ”Мои безопасные каникулы” 17:30 ”Город мастеров”	17:00 Конкурсная программа ”Профсоюзная парочка” (Младшие)	17:00 Конкурс рисунков на асфальте ”Современный педагог глазами ребёнка” 18:00 Репетиции к вечернему мероприятию	17:00 Смешанная эстафета  18:00 Конкурс рисунков ”Профсоюз глазами детей”
<i>После ужина</i>	<i>После ужина</i>	<i>После ужина</i>	<i>После ужина</i>	<i>После ужина</i>	<i>После ужина</i>	<i>После ужина</i>
20:00 Фестиваль хоров ”Голоса профсоюзов!”	20:00 Акция ”Вечер кино” Просмотр фильма	20:00 Конкурсная программа ”Профсоюзная шкатулка”	20:00 Дискотека ”Танцуй, Страна!”	20:00 Конкурсная программа ”Профсоюзная парочка”	20:00 Конкурсная программа ”Педагогический дуэт”	20:00 Профсоюзная ярмарка народных игр

16.06.	17.06.	18.06.	19.06.	20.06.	21.06.	22.06.
<b>ДЕНЬ ФЕЕРИИ</b> “Играйте , лагеря!!”	<b>ДЕНЬ НАРОДНОГО ТАНЦА</b> “Народный танец не стареет!”	<b>ДЕНЬ МЕДИЦИНСКОГО РАБОТНИКА</b> ”Вы - наша защита!”	<b>ДЕНЬ ИГР</b> “Игра - не пустая забава!”	<b>ДЕНЬ ВОСПОМИНАНИЙ</b> “Как это было..”	<b>ДЕНЬ БЛАГОДАРНОСТИ</b> ”Спасибо , лагерь!”	<b>ДЕНЬ ОТЪЕЗДА</b> “До встречи, дом второй!”
<i>До обеда</i>	<i>До обеда</i>	<i>До обеда</i>	<i>До обеда</i>	<i>До обеда</i>	<i>До обеда</i>	<i>До обеда</i>
Отрядные дела Посещение кружков Спортивные игры Конкурс рисунков на асфальте по ППБ ”Огонь” Конкурс рисунков на асфальте по ПДД ”Внимание - дети!”	Отрядные дела Посещение кружков Спортивные игры Конкурс плакатов ”Профсоюз за безопасность!” Викторина “Азбука юного пешехода!”	Отрядные дела Посещение кружков Спортивные игры Конкурс плакатов “Профсоюз за безопасность!” Живая открытка “Спасибо , доктор!”	Отрядные дела Посещение кружков Спортивные игры Квест - игра “Юные пожарные!” Конкурс видеороликов “Соблюдаем ПДД”	Измерение медицинских показателей, Отрядные дела Посещение кружков Беседа “Осторожное обращение с огнём” Викторина “Правила движения для СИМ!”	11.30 Инструктаж по ППБ Беседа “Правила поведения на улицах и во дворах” Профорientационные часы	Инструктаж «Правила поведения на дорогах и в автобусе» Операция “Горох”
<i>До ужина</i>	<i>До ужина</i>	<i>До ужина</i>	<i>До ужина</i>	<i>До ужина</i>	<i>До ужина</i>	
16.30 Общелагерное мероприятие ”Профсоюзная феерия”	16:30 Конкурс листовок «Молодежь за безопасность на дороге» 17.30 Большие танцы “Танцуй , профсоюз!” (младшие)	16:30 Выставка творческих работ ”Наш профсоюз!”  17:00 Квест-игра “День здоровья!”	16.30 Отрядные мероприятия  18:00 Подготовка к вечернему мероприятию	16.00 Конкурс видеороликов ”Этот лагерь самый лучший!”  18.00 Репетиции к вечернему мероприятию	16.00 Репетиции 17:00 Торжественная линейка закрытия смены 18.00 Концерт для сотрудников «Славим человека труда!»	
<i>После ужина</i>	<i>После ужина</i>	<i>После ужина</i>	<i>После ужина</i>	<i>После ужина</i>	<i>После ужина</i>	
20.00 Дискотека “Победа в кармане!”	20.00 Большие танцы “Танцуй профсоюз!”	20.00	20.00 Шоу-программа ”Минута на победу!”	19:30 Конкурсная программа	20.00 Вожатский концерт “с любовью детям”	



20.00 Игра "Миксер" Отрядные игры на сплочение «Привет, друзья!» Отрядные свечи	20.00 Дискотека «Привет, любимый Весёлый Бор!»	20.00 Конкурсная программа "Талатны патриотов"	20.00 Дискотека "Мы вместе!"	20.00 Конкурсная программа "Патриотическая песня"	20.00 Дискотека "Моя Россия!"	20.00
<b>2.07.</b>	<b>3.07.</b>	<b>4.07.</b>	<b>5.07.</b>	<b>6.07.</b>	<b>7.07.</b>	<b>8.07.</b>
<i>До обеда</i>	<i>До обеда</i>	<i>До обеда</i>	<i>До обеда</i>	<i>До обеда</i>	<i>До обеда</i>	<i>До обеда</i>
Отрядные дела Посещение кружков Спортивные игры Конкурс рисунков на асфальте по ПДД «Внимание - дети» Изготовление памяток "Мы против пожара!" "Соблюдай ПДД!"	Отрядные дела Посещение кружков Спортивные игры Акция "Мы против пожара!" Распространение листовок "Соблюдай ПДД!"	Отрядные дела Посещение кружков Спортивные игры Акция "Мы против пожара!" Распространение листовок "Соблюдай ПДД!"	Отрядные дела Посещение кружков Спортивные игры Спортивно-познавательная игра "Нет дыма без огня!" Беседа "Юные велосипедисты" Окружной семинар	Отрядные дела Посещение кружков Спортивные игры Викторина "Не шути с огнём!"(1-5 отр.)ё Спортивная игра "Безопасное колесо" Концерт для ветеранов всех войн	11.30 Инструктаж по ППБ Беседа "Правила поведения на улицах и во дворах" Конкурс вмдеооткрыток "Спасибо вам за...!"	Инструктаж «Правила поведения на дорогах и в автобусе» Операция "Горох"
<i>До ужина</i>	<i>До ужина</i>	<i>До ужина</i>	<i>До ужина</i>	<i>До ужина</i>	<i>До ужина</i>	
17:00 Смотр строя и песни  18:00 Конкурс видеороликов "Песня лета"	17.30 Конкурсная программа "Большие танцы" (Младшие)	17. 00 Квест-игра "Открывая книгу - открываем мир!"	16:30   18:00 Областной проект "Выборы - дело молодых!"	17.00 Конкурс видеороликов "Этот лагерь самый лучший!"  18.00	16.00 Репетиции 17:00 Торжественная линейка закрытия смены 18.00 Концерт для сотрудников «Славим человека труда!»	

				Репетиции к вечернему мероприятию		
<i>После ужина</i>	<i>После ужина</i>	<i>После ужина</i>	<i>После ужина</i>	<i>После ужина</i>	<i>После ужина</i>	
20:00 Дискотека	19:30 Конкурсная программа "Большие танцы" (Младшие)	20.00 Дискотека	20.00	19:30 Конкурсная программа "Топ 10"	20.00 Вожатский концерт "с любовью детям" 21.00 отрядные свечи 22.00 – Дискотека "Крайний рейв"	

**План-сетка 3 смены 2023 г. ЗОЛ «Весёлый Бор» МАУ ДОД ДООЦ «Чайка» Серовский городской округ  
Тема: «Новое поколение выбирает творческий подход!» Девиз «К новому – в летнюю школу открытий!»**

<b>ВТОРНИК</b>	<b>СРЕДА</b>	<b>ЧЕТВЕРГ</b>	<b>ПЯТНИЦА</b>	<b>СУББОТА</b>	<b>ВОСКРЕСЕНЬЕ</b>	<b>ПОНЕДЕЛЬНИК</b>
<b>11.07.</b>	<b>12.07.</b>	<b>13.07.</b>	<b>14.07.</b>	<b>15.07.</b>	<b>16.07.</b>	<b>17.07.</b>
<i>До обеда</i>	<i>До обеда</i>	<i>До обеда</i>	<i>До обеда</i>	<i>До обеда</i>	<i>До обеда</i>	<i>До обеда</i>
Заезд Операция «Уют» Распределение отрядов Подготовка отрядных мест Инструктаж по ТБ,ПДД и ППБ в лагере.	Подготовка к открытию смены Оформление уголков безопасности в отрядах Выборы министров Сдача норм ГТО Акция "Мы за ЗОЖ"	Измерение медицинских показателей Отработка плана эвакуации Квест-игра "Безопасное колесо" Фотоконкурс "Лето в фокусе"	Отрядные дела Посещение кружков Спортивные игры Беседа "Как транспорт людям помогает!" Пожарная эвакуация Фотографирование	Отрядные дела Посещение кружков Спортивные игры Беседа "Правила поведения при пожаре в лесу" Беседы "Как вести себя при ДТП" Фотографирование	Отрядные дела Посещение кружков Спортивные игры Беседы "Профилактика безопасности" (младшие)	Беседы "Профилактика безопасности" (старшие) Выставка рисунков «Мой наставник!» Встреча с городской библиотекой
<i>С До ужина</i>	<i>До ужина</i>	<i>До ужина</i>	<i>До ужина</i>	<i>До ужина</i>	<i>До ужина</i>	<i>До ужина</i>
17:30 Квест-игра	17.00	16:30 Открытие творческой	17:00 Квест-игра «Наставники	17:00 Акция «День города»	17:00 Квест-игра «День молодёжи»	16:30

“Знакомство с лагерем!” 18:30 Отрядные мероприятия	Торжественная линейка открытия творческой смены 18:00 Оформление отрядных уголков	спартакиады 17:00 Спорт-игра «Весёлые старты»	России» 18:00 Конкурс видеороликов по пожарной безопасности	18.00 Репетиции к вечернему мероприятию	18:00 Живая открытка «Все профессии нужны – все профессии важны!»	Легкоатлетическая эстафета 18.00 Репетиции к вечернему мероприятию
<i>После ужина</i>	<i>После ужина</i>	<i>После ужина</i>	<i>После ужина</i>	<i>После ужина</i>	<i>После ужина</i>	<i>После ужина</i>
20.00 Игра “Миксер” Отрядные игры на сплочение «Привет, друзья!» Отрядные свечи	20.00 Дискотека «Привет, любимый Весёлый Бор!»	20.00 Конкурсная программа “Минута славы!»	20.00 Дискотека “Мы вместе!”	20.00 Конкурсная программа ”Битва хоров»	20.00 Дискотека ”Моя Россия!”	20.00 Конкурсная программа «Театр и дети!»
<b>18.07.</b>	<b>19.07.</b>	<b>20.07.</b>	<b>21.07.</b>	<b>22.07.</b>	<b>23.07.</b>	<b>24.07.</b>
<i>До обеда</i>	<i>До обеда</i>	<i>До обеда</i>	<i>До обеда</i>	<i>До обеда</i>	<i>До обеда</i>	<i>До обеда</i>
Отрядные дела Посещение кружков Спортивные игры Конкурс рисунков на асфальте по ПДД «Внимание - дети» Изготовление памяток ”Мы против пожара!” “Соблюдай ПДД!”	Отрядные дела Посещение кружков Спортивные игры Акция ”Мы против пожара!” Распространение листовок “Соблюдай ПДД!” Встреча с городской библиотекой	Отрядные дела Посещение кружков Спортивные игры Акция ”Мы против пожара!” Распространение листовок “Соблюдай ПДД!”	Отрядные дела Посещение кружков Спортивные игры Спортивно-познавательная игра ”Нет дыма без огня!” Беседа “Юные велосипедисты” День национальной кухни	Отрядные дела Посещение кружков Спортивные игры Викторина “Не шути с огнём!”(1-5 отр.)ё Спортивная игра ”Безопасное колесо” Областной проект ”Выборы - дело молодых!”	Инструктаж по ППБ Беседа “Правила поведения на улицах и во дворах” Конкурс видеоматериалов ”Спасибо вам за...!”	Инструктаж «Правила поведения на дорогах и в автобусе» Операция “Горох”
<i>До ужина</i>	<i>До ужина</i>	<i>До ужина</i>	<i>До ужина</i>	<i>До ужина</i>	<i>До ужина</i>	
17:00	17.30 Конкурсная программа	17. 00	17:00 Конкурс видеороликов по	17.00 Конкурс видеороликов	16.00 Репетиции	



Творческая феерия  18:00 Конкурс видеороликов ”Песня лета”	”Большие танцы” (Младшие)	Квест-игра «Сафари»	пожарной безопасности 18:00 Акция «Мы дети Земли!»	”Этот лагерь самый лучший!”  18.00 Репетиции к вечернему мероприятию	17:00 Торжественная линейка закрытия смены 18.00 Концерт для сотрудников «Славим человека труда!»	
<i>После ужина</i>	<i>После ужина</i>	<i>После ужина</i>	<i>После ужина</i>	<i>После ужина</i>	<i>После ужина</i>	
20:00 Дискотека «Летняя»	19:30 Конкурсная программа ”Большие танцы” (Старшие)	20.00 Репетиции ко дню национальной кухни Просмотр фильма	20.00 Литературный вечер «Глазами поэта»	19:30 Конкурсная программа “Топ 10”	20.00 Вожатский концерт “с любовью детям” 21.00 отрядные свечи 22.00 – Дискотека “Крайний рейв”	

**План-сетка 4 смены 2023 г. ЗОЛ «Весёлый Бор» МАУ ДОД ДООЦ «Чайка» Серовский городской округ  
Тема: «Новое поколение выбирает спорт!» Девиз «В мире спорта все дружны!»**

СРЕДА 27.07.	ЧЕТВЕРГ 28.07.	ПЯТНИЦА 29.07.	СУББОТА 30.07.	ВОСКРЕСЕНЬЕ 31.07.	ПОНЕДЕЛЬНИК 1.08.	ВТОРНИК 2.08.
<i>До обеда</i>	<i>До обеда</i>	<i>До обеда</i>	<i>До обеда</i>	<i>До обеда</i>	<i>До обеда</i>	<i>До обеда</i>
Заезд Операция «Уют» Распределение отрядов Подготовка отрядных мест	Подготовка к открытию смены Оформление уголков безопасности в отрядах Выборы министров Сдача норм ГТО	Измерение медицинских показателей Отработка плана эвакуации	Отрядные дела Посещение кружков Спортивные игры Беседа “Как транспорт людям помогает!”	Отрядные дела Посещение кружков Спортивные игры Беседа “Правила поведения при пожаре в лесу”	Отрядные дела Посещение кружков Спортивные игры Беседы “Профилактика безопасности”	Беседы “Профилактика безопасности” (старшие) Выставка рисунков «Россия выбирает спорт!»

Инструктаж по ТБ, ПДД и ППБ в лагере.	Акция "Мы за ЗОЖ"	Фотоконкурс "Лето в фокусе"	Пожарная эвакуация	Беседы "Как вести себя при ДТП"	(младшие)	Встреча с городской библиотекой
<i>С До ужина</i>	<i>До ужина</i>	<i>До ужина</i>	<i>До ужина</i>	<i>До ужина</i>	<i>До ужина</i>	<i>До ужина</i>
17:30 Квест-игра "Знакомство с лагерем!" 18:30 Отрядные мероприятия	17:00 Торжественная линейка открытия спортивной смены 18:00 Оформление отрядных уголков	16:30 Открытие спартакиады 17:00 Спорт-игра «Весёлые старты»	17:00 Фотокросс «Герои спорта»  18:00 Конкурс видеороликов по пожарной безопасности	17:00 Смешанная эстафета 18.00 Репетиции к вечернему мероприятию	17:00 Ярмарка спортивных игр	16:30 Легкоатлетическая эстафета 18.00 Репетиции к вечернему мероприятию
<i>После ужина</i>	<i>После ужина</i>	<i>После ужина</i>	<i>После ужина</i>	<i>После ужина</i>	<i>После ужина</i>	<i>После ужина</i>
20.00 Игра "Миксер" Отрядные игры на сплочение «Привет, друзья!» Отрядные свечи	20.00 Дискотека «Привет, любимый Весёлый Бор!»	20.00 Конкурсная программа «Спортивные таланты!»	20.00 Дискотека "Новое поколение!"	20.00 Конкурсная программа «Олимпийские голоса»	20.00 Дискотека "Моя Россия!"	20.00 Конкурсная программа «День Черлидинга»
<b>3.08.</b>	<b>4.08.</b>	<b>5.08.</b>	<b>6.08.</b>	<b>7.08.</b>	<b>8.08.</b>	<b>9.08.</b>
<i>До обеда</i>	<i>До обеда</i>	<i>До обеда</i>	<i>До обеда</i>	<i>До обеда</i>	<i>До обеда</i>	<i>До обеда</i>
Отрядные дела Посещение кружков Спортивные игры Конкурс рисунков на асфальте по ПДД «Внимание - дети» Изготовление памяток	Отрядные дела Посещение кружков Спортивные игры Акция "Мы против пожара!" Распространение листовок	Отрядные дела Посещение кружков Спортивные игры Акция "Мы против пожара!" Распространение листовок "Соблюдай ПДД!"	Отрядные дела Посещение кружков Спортивные игры Спортивно-познавательная игра "Нет дыма без огня!" Беседа	Отрядные дела Посещение кружков Спортивные игры Викторина "Не шути с огнём!" (1-5 отр.) Областной проект	Инструктаж по ППБ Беседа "Правила поведения на улицах и во дворах"	Инструктаж «Правила поведения на дорогах и в автобусе» Операция "Горох"

”Мы против пожара!” “Соблюдай ПДД!”	“Соблюдай ПДД!” Встреча с городской библиотекой		“Юные велосипедисты”	”Выборы - дело молодых!”		
<i>До ужина</i>	<i>До ужина</i>	<i>До ужина</i>	<i>До ужина</i>	<i>До ужина</i>	<i>До ужина</i>	
17.00 Спортивно – патриотическая игра «Зарница»	17.30 Конкурсная программа ”Большие танцы” (Младшие)	17:00 Спортивная феерия  18:00 Конкурс видеороликов ”Песня лета”	17:00 Конкурс видеороликов по дорожной безопасности  18:00 Квест-игра «Спорт-норма жизни!»	17.00 Конкурс видеороликов «Дружи со спортом!»  18.00 Репетиции к вечернему мероприятию	16.00 Репетиции 17:00 Торжественная линейка закрытия спортивной смены 18.00 Концерт для сотрудников «Славим человека труда!»	
<i>После ужина</i>	<i>После ужина</i>	<i>После ужина</i>	<i>После ужина</i>	<i>После ужина</i>	<i>После ужина</i>	
20:00 Дисотека «Летняя»	19:30 Конкурсная программа ”Большие танцы” (Старшие)	20.00 Конкурсная программа «Песня лета!»	20.00 Дисотека «Девяностые»	19:30 Конкурсная программа “Топ 10”	20.00 Вожатский концерт 21.00 отрядные свечи 22.00 – Дисотека “Крайний рейв”	

**План-сетка 5 смены 2023 г. ЗОЛ «Весёлый Бор» МАУ ДОД ДООЦ «Чайка» Серовский городской округ  
Тема: «Новое поколение выбирает движение первых!» Девиз «Быть в движении, быть первыми!»**

СУББОТА	ВОСКРЕСЕНЬЕ	ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
12.08.	13.08.	14.08.	15.08.	16.08.	17.08.	18.08.
<i>Дипломатия и международные отношения! Умей дружить!</i>	<i>Наука и технологии! Дерзай и открывай!</i>	<i>Культура и искусство! Создавай и вдохновляй!</i>	<i>Экология и охрана природы! Береги планету !</i>	<i>Медиа и коммуникации! Расскажи о главном!</i>	<i>Спорт ! Достигай и побеждай !</i>	<i>Образование и знания ! Учись и познавай !</i>

<i>До обеда</i>	<i>До обеда</i>	<i>До обеда</i>	<i>До обеда</i>	<i>До обеда</i>	<i>До обеда</i>	<i>До обеда</i>
Заезд Операция «Уют» Распределение отрядов Подготовка отрядных мест Инструктаж по ТБ, ПДД и ППБ в лагере.	Подготовка к открытию смены Оформление уголков безопасности в отрядах Выборы министров Акция «Мы за ЗОЖ» Сдача норм ГТО	Измерение медицинских показателей Отработка плана эвакуации  Фотоконкурс «Лето в фокусе»	Отрядные дела Посещение кружков Беседа «Как транспорт людям помогает!» Пожарная эвакуация	Отрядные дела Посещение кружков Спортивные игры Беседа «Правила поведения при пожаре в лесу» Беседы «Как вести себя при ДТП» Фотографирование	Отрядные дела Посещение кружков Спортивные игры Беседы «Профилактика безопасности» (младшие)	Беседы «Профилактика безопасности» (старшие) Выставка рисунков «Россия выбирает движение первых!»
<i>С До ужина</i>	<i>До ужина</i>	<i>До ужина</i>	<i>До ужина</i>	<i>До ужина</i>	<i>До ужина</i>	<i>До ужина</i>
17:30 Квест-игра «Первое знакомство с лагерем!» 18:30 Отрядные мероприятия	17:00 Торжественная линейка открытия творческой смены «Движение первых» 18:00 Оформление отрядных уголков	17:00 Спорт-игра «Первые старты»	17:00 Фотокросс «Земля – на дом!»  18:00 Конкурс рисунков на асфальте «Береги планету!»	17:00 Съёмки видеороликов «Один день из жизни лагеря!» 18:00 Репетиции к вечернему мероприятию	17:00 Легкоатлетическая эстафета «Будь в движении» 18:00 Ярмарка спортивных игр	16:30 Квест-игра «Движение первых!» 18:00 Репетиции к вечернему мероприятию
<i>После ужина</i>	<i>После ужина</i>	<i>После ужина</i>	<i>После ужина</i>	<i>После ужина</i>	<i>После ужина</i>	<i>После ужина</i>
20.00 Игра «Миксер» Отрядные игры на сплочение «Привет, друзья!» Отрядные свечи	20.00 Дискотека «Мы первые!»	20.00 Конкурсная программа «Время первых!»	20.00 Дискотека «Мы в движении!»	20.00 Конкурсная программа «Голоса первых!»	20.00 Дискотека «Герои спорта!»	20.00 Конкурсная программа «Дуэт первых»
19.08.	20.08.	21.08.	22.08.	23.08.	24.08.	25.08.



20:00 Дискотека «Летняя песня»	19:30 Конкурсная программа «Хоры Первых»	20.00 Дискотека «Выше Орлята!»	20.00 Конкурсная программа «Танцы первых» (Старшие)	19:30 Конкурсная программа “Топ 10”	20.00 Вожатский концерт 21.00 отрядные свечи 22.00 – Дискотека «Время первых»	
--------------------------------------	---	--------------------------------------	---	--	--	--



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР «ЮНОСТЬ УРАЛА»

ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ТРОПА

# В «ДРУЖБЕ» С ПРИРОДОЙ

МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области  
Региональный центр координации деятельности по организации отдыха и  
оздоровления детей



экологическая тропа  
В «ДРУЖБЕ»  
С ПРИРОДОЙ  
Методическое пособие

г. Екатеринбург



## Пояснительная записка

Мы забываем, что она у нас одна –  
Неповторимая, ранимая, живая.  
Прекрасная: хоть лето, хоть зима...  
Она у нас одна, одна такая!  
*Елена Смирнова*

Формирование основ экологической культуры и экологического поведения в окружающем мире является одной из главных задач образования и воспитания настоящего времени. Экологическое образование ребёнка начинается со знакомства с объектами ближайшего окружения, с которыми он сталкивается каждый день. В любом загородном оздоровительном лагере можно найти интересные для наблюдений природные объекты: деревья, травы, насекомых, птиц. Огромную роль в экологическом образовании детей играет практическая, познавательно-исследовательская деятельность. Системное знакомство ребёнка с миром природы позволяет развивать у него важнейшие операции мышления: анализ, сравнение, умение устанавливать взаимосвязь, обобщение. Природа – неиссякаемый источник духовного обогащения. Дети постоянно в той или иной форме соприкасаются с природой. Встречи с природой помогают формировать у них реалистические знания об окружающем мире, гуманное отношение к живым существам.

В этом случае поможет экологическая тропа. Особенность процесса экологического воспитания на тропах природы состоит в том, что он строится на основе непринуждённого усвоения информации и норм поведения непосредственно в природном окружении.

Экологическая тропа – маршрут, проходящий через различные природные объекты, имеющие эстетическую, природоохранную и историческую ценность, на котором идущие получают устную или письменную информацию об этих объектах. Это одна из форм воспитания экологического мышления и мировоззрения.

Экологическая тропа «В «Дружбе» с природой», разработанная для загородного оздоровительного лагеря «Дружба», имеет большое значение для изучения экологии лагеря, а также Белоярского района. Она знакомит экскурсантов с разными объектами природы, находящимися в пределах лагеря, позволяет передать знания о естественных объектах, создать предпосылки для экологического воспитания и природоохранного мышления, познакомиться с животными и птицами Белоярского района.

### **Основные характеристики экологической тропы**

**Вид тропы:** экологическая.

**Местонахождения:** Белоярский район, пос. Ключи, Загородный оздоровительный лагерь «Дружба».

**Год создания:** 2022.

**Состояние тропы:** отличное.

**Охрана маршрута:** не осуществляется.

**Протяженность:** 1,5–1,7 км.

**Режим пользования:** учебные экскурсии, свободное посещение.

**Краткое описание границ маршрута:** начало маршрута начинается на опушке у административного корпуса, затем движение по территории ЗОЛ «Дружба»: поляна природных аномалий, акация, береза - символ России, животные Белоярского района, птицы Белоярского района, черника, земляника, шиповник, иван-чай, тропа здоровья,

грибы, травы, деревья, самая низкая точка лагеря, опушка спокойствия, «Сравни» и завершает маршрут дерево желаний.

Тип тропы: радиальная.

Назначение экологической тропы: учебно-познавательная.

**Цель тропы:** познакомить с природными достопримечательностями, а также с флорой и фауной ЗОЛ «Дружба» и Белоярского района.

**Образовательная** – расширение у экскурсантов знаний об объектах и процессах окружающей нас природы.

Здесь особо важно не просто сообщать слушателям ту либо иную информацию о живой и неживой природе, но и научить их самим наблюдать и замечать явления природы, видеть прекрасное и удивительное в самых обычных живых объектах, заинтересовать их и побудить к дальнейшему самостоятельному изучению биологии и экологии, научить замечать различные проявления антропогенного фактора и уметь правильно их оценивать.

**Воспитательная** – способствовать воспитанию экологической культуры поведения человека, развивать экологическую сознательность, разъяснять правила поведения на природе и важность коренного изменения взаимоотношений Человечества и Природы.

**Развивающая** – помимо образовательной и воспитательной целей, экологическая тропа может и должна использоваться для организации активного отдыха ребенка на природе.

В воспитательных целях необходимо перед походом по тропе разъяснять детям правила поведения на природе, развивать в них экологическую сознательность. Педагог, проводящий экскурсию, должен правильно организовать своих подопечных, завладеть их вниманием, интересно рассказывать свой материал, постоянно обращая внимание слушателей на те или иные объекты природы, встречаемые группой на тропе.

Дополнительно тропа может использоваться учителями – не только биологии, но и такие как: ОБЖ – для разъяснения принципов ориентирования на местности и оказания первой медицинской помощи в условиях похода, географии – для наглядного усвоения основ картографии, ИЗО – для уроков на открытом воздухе по рисованию пейзажей и отдельных природных объектов. Кроме того, данная тропа может использоваться для прохождения маршрута с педагогами дополнительного образования и школьными учителями в целях методической помощи им по проведению экскурсий и уроков на открытом воздухе, знакомства с наиболее интересными представителями флоры и фауны окрестностей Белоярского района, наглядной демонстрации принципов исследовательской работы с учащимися, помощи в выборе тем проектов.

### **Экологическая характеристика тропы**

Экологическая тропа «В «Дружке» с природой» проходит по территории лагеря. Растительный мир достаточно богат и разнообразен; среди травянистых растений в основном представлены виды влажных лугов, имеются и лесные и болотные виды.

Животный мир в зоне прохождения тропы тоже разнообразен, хотя на глаза бросаются в первую очередь беспозвоночные: особенно много насекомых, паукообразных, есть различные черви и моллюски, позвоночные обычно менее доступны взору и необходимо время и умение, чтобы их обнаружить.

### **Оформление экотропы**

Мы используем следующие типы информационных текстов и знаков:

- общий указатель и схема тропы;
- лозунги и призывы;
- сведения о природных объектах и явлениях;
- сведения о растительности, расположенной в зоне тропы.

Оборудование экотропы было начато с составления картосхемы, на которой обозначились объекты, на местности. Далее обследовался маршрут тропы, и были выявлены места имеющиеся установки информационных досок, экологических знаков и указателей.

Экологическая тропа - это место не только приобретения, но и пропаганды своего поведения в природном окружении, над тем, какой пример взрослый человек подает подрастающему поколению.

### **Станции маршрута экологической тропы**

На протяжении маршрута экологической тропы «В «Дружбе» с природой» мы запланировали 18 станций, т.е. остановок для экскурсантов, где они могут более подробно ознакомиться с теми или иными представителями флоры и фауны, оценить экологическую ситуацию и антропогенное влияние на природу.

Всего маршрут тропы включает 18 станций:

1. Старт тропы, схемы маршрута, эко-лозунги.
2. Поляна природных аномалий.
3. Акация.
4. Берёза – символ русской земли.
5. Животные Белоярского района.
6. Птицы Белоярского района.
7. Черника.
8. Земляника.
9. Шиповник.
10. Иван-чай.
11. Тропа здоровья.
12. Грибы.
13. Травы.
14. Деревья.
15. Самая низкая точка лагеря.
16. Опушка спокойствия.
17. Сравни.
18. Дерево желаний.

В начале экскурсии рекомендовано начать беседу о культуре поведения в природе, рассказать о том, когда и с какой целью была устроена эта тропа, познакомить с картосхемой тропы на щите. Каждому участнику выдается памятка – обращение к посетителям: “Как себя вести наедине с природой”. (приложение 1)

Перед подходом к станции №1 обратиться к посетителям тропы с такими словами:

*“Мы создали экологическую тропу, для того, чтобы вы, пройдя по ней, увидели и узнали, как живёт и чувствует себя окружающая вас природа, чтобы каждый из вас почувствовал в груди огонёк желания сохранить природу от любого неразумного обращения к ней. Дорога чрезвычайно интересна, если глаза и разум ваши будут открытыми для восприятия. Нужно только проникнуться ощущением, если идёте с открытыми глазами и добрым сердцем, то милости просим, экологическая тропа ждёт вас!”*

Будь внимателен, и тебе откроется удивительный мир природы.

Итак, вперед!

**Описание станций экологической тропы.  
Экскурсионные объекты (станции)**

<b>Станции</b>	<b>Место расположения</b>	<b>Основное содержание</b>
Старт тропы	Полянка у административного корпуса	схемы маршрута, эко-лозунги.
Поляна природных аномалий.	За конференц-залом	рассказывается о причинах появления спиралевидной формы деревьев.
Акация	Поляна к пресс-центра	информация и интересные факты об акации
Берёза – символ русской земли.	Спортивная площадка	Описание, предназначение, интерактив, фотосессия
Животные Белоярского района.	За волейбольной площадкой	Описание, интересные факты, интерактив
Птицы Белоярского района.	За трибуной	Описание, интересные факты, интерактив
Черника.	Вдоль забора за старым стадионом	Описание, интересные факты
Земляника.	Вдоль забора за старым стадионом	Описание, интересные факты
Шиповник.	Вдоль забора за старым стадионом	Описание, интересные факты
Иван-чай.	Вдоль забора за старым стадионом	Описание, интересные факты
Тропа здоровья.	Вдоль забора напротив 2 корпуса	Прохождение тропы босиком
Грибы.	Вдоль забора напротив 4 корпуса	Описание съедобных и несъедобных грибов, которые можно встретить на территории лагеря.
Травы.	Вдоль забора у 5 корпуса	Информация о растениях, которые можно встретить на территории лагеря.
Деревья.	За 5 корпусом	Виды деревьев, интерактив
Самая низкая точка лагеря.	У старой прачечной	Информация о данном месте, интерактив
Опушка спокойствия.	Перед старой прачечной	Роль сосны в жизни человека, эксперимент
Сравни.	Перед старым медпунктом	Участникам тропы дается задание: сравнить естественно и искусственно выращенные деревья
Дерево желаний.	за медицинским блоком	Роль березы в обрядах и праздниках на Руси. Проведение обряда

## **Завершение маршрута - экскурсии (рефлексия)**

Вот и закончилась наша экскурсия. Для того чтобы ты долго ее помнил, у тебя останется этот буклет-памятка. Дома у тебя будет время, еще раз мысленно пройди по маршруту тропы, вспомни свои впечатления. Ответь, пожалуйста, на несколько вопросов:

- Что интересного ты узнал на экскурсии?
- Что тебе понравилось?
- Что поразило или удивило тебя?
- Что не понравилось?
- Что бы ты предложил организаторам экскурсии?
- Придешь ли ты сюда еще раз? С какой целью?

## **ФОРМЫ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ НА ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ТРОПЕ**

### **СТАНЦИЯ «ПОЛЯНА ПРИРОДНЫХ АНОМАЛИЙ»**

Явление и причины появления спиралевидной формы деревьев были предметом серьезных исследований, возможно, потому, что оно влияет на коммерческую ценность древесины. Некоторые говорят, что деревья на севере закручиваются влево, а на юге направо. На самом деле это не так - они могут закручиваться в разные стороны, причем есть деревья, где спираль идет сначала в одну, затем в другую сторону и от стороны света это не зависит. Совершенно очевидно, что подобное воздействие может носить самый разнообразный характер и, однажды возникнув, может продолжаться, прекратиться или же измениться. Самая распространенная версия - ветра. Якобы они дуют так сильно, что дерево изгибается, отращая почки с подветренной стороны. Но эта версия не выдерживает критики если на весь лес такое дерево одно или два. Наружное закручивание определяется наследственностью или особенностями роста. Иногда этот признак начинает передаваться по наследству и становится характерным для всего вида.

### **СТАНЦИЯ «АКАЦИЯ»**

Листопадный кустарник или невысокое деревце, широко известное как желтая акация, в действительности имеет научное название – карагана древовидная. Его широко применяют в озеленении. В городской черте можно увидеть растение в составе парковых насаждений. Высоко ценятся лекарственные свойства растения. В фармакологии и народной медицине применяют все части: листья, кору, цветки. Соцветия обладают выраженными противовоспалительными, отхаркивающими и жаропонижающими свойствами. В декоративном садоводстве и в городском парковом озеленении желтая акация служит для обогащения грунтов. Ее корневая система обладает ценной способностью аккумулировать в земле азот, который необходим другим растениям для питания. Вот почему другие растения, особенно потребляющие азот в большом количестве, так хорошо растут рядом с караганой.

#### **Интересные факты**

- Удивительно, но мимоза — это серебристая акация. Именно та мимоза, которую дарят женщинам на весенний праздник 8 марта.
- Диоскорид дал нильской акации название «акака», что значит «дерево с колючками». Позже ботаники стали так называть весь род: почти все акации характеризуются наличием колючек: одни деревья имеют иголки на листьях, другие – в их основаниях.

- Акация — самое быстрорастущее дерево планеты. В первый год жизни она вытягивается в высоту до 1,5, во второй до 2,5 и в третий до 4,5 метров.
- Энергетика дерева окружена очень теплой аурой. Из акации изготавливают защитные амулеты, а если окуривать ей дом, можно избавиться от негативной энергии и злых духов.
- Считается также, что ее ветки, подвешенные над кроватью, защищают от нечистой силы и сглаза, открывают денежные потоки и привлекают любовь.

## **СТАНЦИЯ «БЕРЁЗА – СИМВОЛ РУССКОЙ ЗЕМЛИ»**

Латинское название березы — *Betula* — пришло из галльского языка, а русское название происходит от праславянского *berza* – белеть, светиться. Этот многочисленный род листопадных деревьев считается самым многочисленным на всей территории Северного полушария. Существует больше сотни видов деревьев семейства Березовые. Свойства березы известны с давних времен. Почки с листьями используются в лечебных целях как мочегонное и обеззараживающее средство. Березовый сок, особенно собранный рано весной, считается хорошим профилактическим средством против болезней кровеносной системы. Растущие на стволах грибы чага служат отличным средством против головной боли, чай из них прекрасно тонизирует и помогает восстановить силы.

### **Обряды.**

Береза — священное дерево языческой Руси. На рубеже весны и лета — на Русалочьей неделе, — по поверьям, в ветвях плакучих берез прятались русалки. В брянских селах до сих пор бытует обряд проводов русалки на Троицу. Русалку в образе соломенного чучела в женском платье с пением несут по селу, оставляют под березой, а на следующий день возвращаются с фигуркой в деревню. Судьба обережной куколки незавидная. После общего обеда чучело сжигают. В Русалочий день, или Семик, девушки шли в лес — завивать березку и плести венки, украшать деревце лентами и заводить хоровод с песнями. Славянские обряды сохраняются в наши дни в народных праздниках и на сцене. Самый знаменитый хоровод завела «Березка» в 1948 году. Под мотив русской народной песни «Во поле березонька стояла...» поплыли по сцене статные девушки. Хоровод исполняется по сей день, а сам ансамбль стал одним из символов России.

### **Береста — любимица резчиков.**

Мастера вырезают из разных пород дерева, но предпочитают мягкие, податливые. В том числе и березу. Древнее название «бересто» известно с XV–XVI веков. Туеса из бересты брали в поле, и вода в таких сосудах держала холод. Тобольск, Томск, Прикамье, Вологда, Вятка. В каждой губернии были свои берестяных дел мастера. В калужском Доме мастеров и по сей день учат делать картины на бересте, а в мурманском Доме ремесел — плести из бересты.

### **Береза на экране.**

Превратить обычную березовую рощу в сказочный лес под силу лишь настоящему сказочнику. Александр Роу нежно любил трогательные белые деревца. В прихожей дома у режиссера была нарисована береза во всю стену. Рощи для своих сказок Александр Артурович снимал под Звенигородом. Деревню Гигирево даже прозвали Гигироу. Рассказчик для взрослых Василий Шукшин и его герой Егор Прокудин в «Калине красной» разговаривает с молодыми березками — символом чистоты и нежности.

### **Береза — поэтическая муза.**

Поэты «Страны березового ситца» восхищаются березой из века в век. «Мы переехали горы, и первый предмет, поразивший меня, была береза, северная береза! Сердце мое сжалось», — писал Пушкин о путешествии на юг в XIX веке. «Принакрылась снегом, словно серебром», — восклицал Сергей Есенин — уроженец поэтического села Константиново в XX столетии. И наши современники, в числе которых Андрей Дементьев, в долгу не остались: «Березы в ночи — как улыбки... Вот так улыбается Русь».

### **Четыре дела**

В старину березу называли деревом четырех дел.

«*Первое дело – мир освещать*». На протяжении столетий крестьянские избы освещала березовая лучина: она горела долго и почти без копоти и искр.

«*Второе дело – крик утешать*». Березовым дегтем смазывали колеса телег и карет, чтоб не скрипели. А младенцев от крика, чтобы ночью спали спокойно, а днем не капризничали, поили отваром из березовых почек.

«*Третье дело – больных исцелять*». Целебными свойствами обладают практически все части березы. По поверью, береза могла взять на себя любые болезни, отведя их от человека. Если под корни березы вылить воду, в которой купался больной человек, то недуг уйдет в землю.

«*Четвертое дело – чистоту соблюдать*». Березовыми вениками и метлами наводили чистоту и в доме, и во дворе.

### **Береза-лекарь**

О целебных свойствах березы известно с древности, и это доказано современной медициной. Напомним лишь о некоторых.

Отвар из березовых листьев применяется как дезинфицирующее, антисептическое, мочегонное и желчегонное средство. Настой из молодых листьев березы назначают при расстройствах нервной системы, почечных коликах, желтухе, как противовоспалительное и витаминное средство.

Березовые почки применяют при болезнях почек и мочевого пузыря, водянке. Применяют водный настой или отвар в соотношении 1:5. Настои из почек готовят из расчета 2 чайные ложки на стакан кипятка. Принимать по 2-3 столовые ложки 3-4 раза в день. Отвар приготавливают из 30 г почек на стакан воды и принимают так же, как настой.

Березовый сок обладает хорошим общеукрепляющим действием, выявлена его способность растворять камни, поэтому сок используют в комплексной терапии при мочекаменной болезни.

Березовый веник в бане хорошо помогает после физических нагрузок, снимает боль и напряженность в мышцах. А его главное достоинство в том, что он способствует улучшению вентиляции легких.

Люди, живущие возле березовой рощи, намного реже подвержены простудными заболеваниями, так как выделяемые деревом летучие фитонциды подавляют рост и развитие бактерий.

### **ИНТЕРАКТИВ:**

*Фотосессия на фоне березы с различными предметами (венки из цветов, русские народные костюмы, веники и т.д.).*

## **СТАНЦИЯ «ЖИВОТНЫЕ БЕЛОЯРСКОГО РАЙОНА»**

### **Белка**

Белка – милое животное, встречающееся в лесах, а иногда и в городской среде. Маленький зверек обладает красивой внешностью, существенную часть которой составляет длинный пушистый хвост. Белки ведут интересный образ жизни и могут похвастаться большим количеством особенностей. Средние размеры большинства видов белок находятся

в диапазоне от 20 до 30 см. Наиболее крупным считаются ратуфы. Их длина тела вместе с хвостом может достигать до 90 см, а масса достигает 3 кг. Самыми мелкими являются мышинные белки. Габариты их тела не превышают 8 см, а вес составляет лишь пару десятков грамм. Белки – активные животные, большую часть времени проводящие в движении. Несмотря на маленькие размеры, зверек ежедневно пробегает несколько километров. Белка прекрасно карабкается по деревьям и способна прыгать вперед на расстояние до 4 метров. В теплое время года белка исследует близлежащие территории в поисках пищи и сразу поедает все, что находит. Но с приближением холодов зверек начинает заготовку запасов на зиму. Причем складывает их во всех встречающихся дуплах деревьев и укромных местах. Животное селится в дуплах деревьев. Чтобы было теплее, оно приносит туда листву, траву и лишайник, заполняя ими пространство внутри ствола. Белки много двигаются в течение дня, причем могут бегать как по земле, так и путешествовать по верху, перебираясь от одного дерева к другому. По поверхности зверек перемещается короткими прыжками. Наибольшую активность белка проявляет утром и вечером. Она выходит из домика и отправляется на поиски еды. Ночью и днем животное предпочитает оставаться в норке и отдыхать. Белки – довольно пугливые животные. Если они почуют опасность, сразу же попытаются скрыться. Умение превосходно лазать по деревьям регулярно спасает животному жизнь. Используя когти, оно за несколько секунд взбирается на несколько метров вверх и продолжает перемещение по деревьям.

#### *ИНТЕРЕСНЫЕ ФАКТЫ О БЕЛКАХ*

- *Живут они в среднем по 7-8 лет, но в дикой природе этот срок часто намного короче из-за хищников, которые охотятся на белок. Это охотно делают, например, совы (интересные факты о совах).*
- *Белки отлично плавают, но, намочив свой пушистый хвост, они легко могут утонуть.*
- *На зиму эти зверьки всегда готовят множество тайников с запасами, но из-за посредственной памяти они нередко забывают их точное месторасположение и потом сами не могут найти эти тайники.*
- *Из-за своей чрезмерной запасливости белки на зиму запасают еды в несколько раз больше, чем могут съесть.*
- *В неволе белки обычно не размножаются, теряя волю к жизни.*
- *У новорожденных бельчат нет зубов. А вообще, как и у других грызунов, зубы у белки непрерывно растут всю жизнь, поэтому этим зверькам постоянно нужно что-нибудь грызть, чтобы их стачивать (интересные факты о грызунах).*
- *Самец белки способен учуять самку на расстоянии до километра.*
- *Самые маленькие в мире белки — карликовые африканские.*
- *Хвост у белок линяет лишь раз в год, хотя на остальном теле шерсть линяет дважды за год.*
- *Для того, чтобы протянуть зиму без голодовки, белке хватает 2,5-3 тысяч орешков.*
- *За день белка может запасти до сотни орешек, которые она умело извлекает из шишек.*
- *Даже дикие белки зачастую довольно доверчивы, и, набравшись терпения, вполне можно приучить их брать лакомство у вас из рук.*
- *Падение с высоты белкам не страшно, так как хвост служит им парашютом. А при прыжках с дерева на дерево он же служит им рулём.*



- Белки — отнюдь не вегетарианцы. Они охотно разоряют птичьи гнёзда и иногда даже нападают на других мелких животных, даже на мышей и ящериц (интересные факты о ящерицах).
- Новорожденные бельчата весят менее 10 грамм.

### **Заяц**

Зайцы – это некрупные животные, которые не отличаются мощным телом. Лишь некоторые из взрослых особей вырастают в длину до 67 см и достигают при этом веса порядка 7 килограмм. Туловище у зайцев небольшое и как бы сплюснутое с боков, поэтому оно выглядит весьма тонки. Эти наземные животные лишены многих навыков. Они не являются пловцами и не умеют лазить по деревьям или скалам. Предпочитают жить, в зависимости от вида, сформировав колонии, а также могут вести обособленный образ жизни. Сохраняют свою активность на протяжении всего года, поэтому зимой в спячку не впадают. Длинные уши уникальной вытянутой формы считаются отличительной чертой этих животных. Передвигаются с помощью больших прыжков, достигая при этом скорости больше 60 км/час. И все-таки заяц не совсем трусливое создание, как думают многие, и вполне способен за себя постоять. Если заяц начинает понимать, что от погони он не уйдет, то ложится на спину и начинает бить своего преследователя задними лапами, которые у него достаточно развитые и мускулистые. Удары настолько сильные и точные, что преследователь может получить смертельные травмы. Считается, что в природной среде заяц в среднем может прожить не больше 8 лет. Если содержать зайцев в условиях неволи, то они могут прожить больше 10 лет.

### **ИНТЕРЕСНЫЕ ФАКТЫ О ЗАЙЦАХ**

1. То, что зайцы якобы едят только растительную пищу, является мифом. В действительности в их рационе также присутствует и мясо.
2. Интересен факт, что во всех странах на зайцев ведется активная охота. Популяция этих животных не вымерла только благодаря их активному размножению.
3. «Косыми» зайцев называют вовсе не потому что они косоглазые, а вследствие того, что их бег от охотников похож на петляющие зигзаги.
4. Любопытно, что во время бега зайцы петляют не просто так. Оказывается, их задние лапы ассиметричны от рождения.
5. Зайцы общаются со своими сородичами посредством барабанной дроби, которую они отбивают передними лапами.
6. Скрываясь от своих преследователей, животные никогда не выходят за границы своей территории.
7. Зайцы живут либо поодиночке, либо парами.
8. В отличие от кроликов, они не вырывают для себя норы, а обустривают свои гнезда в неглубоких ямах.
9. Знаете ли вы, что при необходимости, заяц может подобно колобку просто скатиться с крутого склона.
10. Поскольку заячьи зубы растут на протяжении всей жизни, им приходится регулярно что-то грызть.
11. Интересен факт, что самки живут почти в 2 раза дольше самцов.
12. Бывают случаи, когда зайчихи могут повторно забеременеть еще до рождения предыдущих детенышей.
13. Любопытно, что зайцы и кролики не могут иметь общего потомства.

### **Лиса**

Этот вид хищников широко распространен на территории нашей страны. Лиса считается природным регулятором численности насекомых и грызунов. Внешний вид лисицы такой, что ее трудно спутать с любым другим животным: это дикий зверь средних

размеров с вытянутой мордочкой, изящным гибким телом, невысокими, но тонкими лапами, а также длинным, объемным и пушистым хвостом. Зачастую у лисицы обыкновенной можно обнаружить полосы бурого оттенка, которые проходят по хребту и по области лопаток, образуя своеобразный крест. Средние размеры хищника находятся в пределах 80 см в длину, при этом средняя длина хвоста соответствует порядка 50 см при высоте плеча около 38 см. Взрослые особи могут набирать вес от 6 до 10 килограммов. Для обустройства своего жилища лиса выбирает участки территории с преобладанием песчаного грунта, а также участки, которые не подвергаются заливам талой или грунтовой воды, а также дождей. Как бы там ни было, но в жилище зверя можно попасть с разных точек, поэтому лиса роет несколько тоннелей, обустривая удобное гнездо. В природных условиях лисица обыкновенная живет не больше десяти лет, а вот при содержании в искусственных условиях животное может дожить до 20 лет, а то и больше. Лиса считается настолько интересным животным, а также умным и хитрым, что послужила источником для написания многих рассказов для детей, а также создания мультфильмов. Еще в древние времена лисьи шкуры служили своеобразной валютой, поэтому на них можно было обменять буквально все. Лисы настолько хитрые и умные, что зачастую сбивали с толку даже охотничьих собак. Она имеет характерное прозвище «Патрикеевна», произошедшее от новгородского князя Патрикеева, обладавшего неимоверной хитростью в торговых делах.

### *ИНТЕРЕСНЫЕ ФАКТЫ О ЛИСАХ*

1. Лиса и в самом деле отличается большим любопытством.
2. В Иордании ученым удалось обнаружить могилу с останками человека и его лисицы. Это может говорить о том, что древние люди смогли одомашнить этих животных.
3. Лиса относится к числу основных распространителей бешенства.
4. Множество лисиц любят играть с мячами или сферическими предметами.
5. В отличие от своих ближайших родственников, волков и собак, лисы ведут одиночный образ жизни.
6. Интересен факт, что лиса обладает настолько острым слухом, что может учуять мышь под метровой толщей снега.
7. В 60-х советские ученые смогли вывести одомашненную породу лисы. Сегодня цена одной такой лисицы может достигать 500 000 рублей.
8. Знаете ли вы, что лиса может бежать без остановок на протяжении всей ночи?
9. Ориентиром для лис выступает магнитное поле нашей планеты.
10. Арктическая лиса способна выдерживать сверхнизкие температуры до  $-70^{\circ}\text{C}$ !
11. Лиса умеет издавать примерно 40 разных звуков.
12. Лиса является всеядным животным, по причине чего в ее рацион входят грызуны, птицы, рептилии, растения или насекомые.
13. Наименьшим видом считается фенек (пустынная лисица). Его вес колеблется от 0,7 до 1,6 кг.
14. В глубину лисья нора может достигать трёх метров. Причем рыть их самостоятельно они не любят, предпочитая занимать норы барсуков, дикобразов и других животных, дождавшись отсутствия хозяев.
15. Особые клетки в лисьих глазах помогают удваивать яркость изображения. Благодаря этому они так хорошо видят ночью.

### **Кабан**

Кабан – это млекопитающее, относящееся к отряду парнокопытных, подотряду свинообразных (не жвачных) и роду кабанов. Зоологи, опирающиеся на факты нахождения останков костей, считают кабана очень древним животным, относящимся еще к доледниковой эпохе. Кабан на вид очень мощный и крепкий, телосложение у него достаточно плотное. Туловище укороченное с небольшим хвостом, ноги недлинные, грудная клетка широкая, мощная, а таз узкий. Шея крупная, толстая и короткая, а голова в

форме клина. Нос, как у всем знакомой домашней свинки – в виде пяточка. Уши острые, стоят торчком. Размеры туловища кабана доходят до двух метров в длину. Высота животного – около метра. Средний вес варьируется от 150 до 200 кг. Есть особи, весящие около трех центнеров, а есть и совсем малютки – 50 кг. Самец гораздо крупнее самки. Для кабанов больше всего благоприятствует среда болот и богатых водой территорий с камышовыми и кустарниковыми зарослями. Зрение кабана частенько подводит, что нельзя сказать об обонянии, которое просто превосходное. Кабаний нюх способен учуять человека в радиусе четырехсот метров. Кабан приносит немалую пользу тем местам, где обитает, если, конечно, его численность не увеличена. Он поедает множество вредных для растений насекомых, которые наносят вред лесному массиву. Когда кабан роет своими клыками землю, это тоже благотворно сказывается на почве, что приводит к обильному росту побегов и травы. Своими клыками, как культиватором, он ловко ее взрыхляет, выступая, таким образом, своеобразным лесным санитаром.

### *ИНТЕРЕСНЫЕ ФАКТЫ О КАБАНАХ*

1. Дикий лесной кабан издавна почитается у многих народов, как символ физической мощи и плодородия.
2. Кабан обитает в самых разнообразных местах — от тайги до горных и тропических лесов и пустынь.
3. Интересно, что в древние времена охоту на кабана считали главным испытанием для молодых охотников. А на гербах рыцарских родов изображение кабана служило символом мужества и неустранимости.
4. Кабан является прародителем многочисленных пород домашних свиней.
5. В наше время ввиду непрекращающегося интереса к охоте на кабанов, их специально разводят в угодьях и заказниках.
6. Практически в каждом географическом районе имеются свои виды кабанов. В Европе распространен центрально-европейский вид. В Сардинии и Андалусии средиземноморский вепрь. Кроме этого существуют индийский, восточный и многие другие.
7. Максимальная скорость, с которой может передвигаться кабан, до 45 км в час.
8. Кабан — практически всеядное животное, употребляющее в пищу корни растений, опавшие плоды, орехи, насекомых, а также грызунов, змей, лягушек, птенцов, яйца птиц.
9. Интересный факт, что на кабана не действует змеиный яд, поэтому запросто могут съесть змею.
10. Дикий кабан, несмотря на свою кажущуюся неуклюжесть, отличный пловец.
11. В семье кабана царит матриархат. Главные тут самки, а самцы на втором плане.
12. Кабаны — животные стадные. Обычно в стаде обитают самки с кабанчиками прошлогоднего вывода.
13. Поросята до трехмесячного возраста полосатые. Спину взрослого кабана от головы до хвоста пересекает невысокая грива.
14. Факт, то что взрослый кабан проживает в одиночестве. В стадо он приходит только на период спаривания.

### **Косуля**

Косуля – это парнокопытное животное, представляющее семейство оленевых и род косули. Это дикое животное не отличается крупными размерами и имеет сходство с небольшим, изящным оленем. Косулю еще называют дикой козой. Косуля от природы

характеризуется сравнительно коротким туловищем, при этом задняя часть его более толстая и несколько выше, по сравнению с передней. Самки этих животных несколько мельче, по сравнению с самцами, вес которых достигает 30 килограммов, при длине тела порядка 120 см и высоте в холке около 0,8 метра. Рога у животных начинают расти с 4-х месячного возраста. Уже к 3-м годам жизни у них вырастают полноценные рога, сбрасывание которых осуществляется в промежутке с октября по декабрь месяцы. Характер поведения этих животных связан с периодичностью, когда чередуются периоды кормления, пережевывания пищи и отдых. В утренние и вечерние часы косули являются наиболее активными, хотя суточный режим связан с рядом основных факторов. Эти факторы включают сезонность, время суток, природную среду и наличие естественных врагов. Наиболее жизнеспособными эти животные считаются до возраста 6 лет, после чего животные слабеют, так как у них намного хуже усваиваются питательные вещества. Европейская косуля считается в наши дни таксоном, у которого существуют минимальные риски, чтобы оказаться на грани полного исчезновения. В результате организованных охранных мероприятий за последние десятилетия удалось восстановить численность подобных животных на территории Центральной Европы. Ареал обитания в пределах этих территорий весьма многочисленный и составляет порядка 15 млн. особей.

#### *ИНТЕРЕСНЫЕ ФАКТЫ О КОСУЛЯХ*

1. В литературе встречаются также другие названия этих животных – “козуля” и “дикая коза”.
2. Обитают косули только на одном материке – Евразии. В других частях света они не водятся.
3. Эти животные встречаются даже высоко в горах. В поисках пищи они иногда поднимаются на километры в высоту, вплоть до пояса вечных снегов.
4. Существует всего два вида косули, европейская и сибирская. Внешне они схожи между собой, но сибирская несколько крупнее.
5. В Сибири эти травоядные традиционно являются ценным охотничьим и промысловым животным.
6. Наличие рогов на голове у косули однозначно говорит о том, что перед вами самец. У самок рогов не бывает никогда.
7. У этих оленеподобных животных есть хвост, но он очень короткий, и напоминает таковой у зайца. В длину он обычно не превышает двух-трёх сантиметров.
8. На зиму они меняют окраску, чтобы лучше сливаться с местностью, это помогает им спастись от хищников. Летом шерсть у косули рыжая, а зимой она ближе к серому и бурому цветам.
9. Одна из версий происхождения названия “козуля” гласит, что этих животных так прозвали из-за их косых зрачков.
10. Более крупный сибирский вид может достигать 1,3-1,5 метров в длину, 85-95 см высоты в холке и массы до 50 кг.
11. Сибирская косуля занесена в региональную Красную книгу Томской области и Красноярского края, так как её локальные популяции медленно, но верно сокращаются.
12. Их рога могут достигать 25-35 см в длину. На зиму они сбрасываются, а весной вместо них вырастают новые.
13. Они удивительно хорошо приспосабливаются к разным условиям окружающей среды. Европейские косули, относящиеся к одному и тому же виду, одинаково хорошо себя чувствуют и на берегу Чёрного моря, и в холодной Скандинавии.
14. Размеры тела и окраска у этих животных напрямую зависят от условий их обитания, температурного режима, рациона и других факторов.

15. Первые рога у молодых самцов отрастают лишь спустя 3 года после появления на свет. Но их зачатки появляются после первой же линьки.

16. Косули отличаются невероятно острым обонянием. Площадь отвечающей за восприятие запахов поверхности в их носу в 35 раз больше, чем у человека, а число обонятельных клеток больше нашего в 10 раз.

### **Лось**

Лоси – лесные животные, имеющие довольно большой ареал обитания. Они являются самыми крупными млекопитающими парнокопытными. За счет внушительных габаритов и больших рогов, их легко заметить в лесной чаще. Лоси обладают черно-коричневым окрасом. Шерсть короткая, но на лбу и шее имеются заметные удлинения. Тело более темное, чем конечности. На последних находятся большие узкие копыта с заострением на передней части. Они выполнены такой формы, чтобы при передвижении по траве и другим мягким поверхностям вес тела распределялся равномерно. Совокупная длина обоих рогов может достигать 1,9 м, а масса – 45 кг. У основания они идут прямыми линиями, но по мере подъема появляются многочисленные отростки. В первый год жизни особи рога растут тонкими полосами. Благодаря этому сразу можно определить его возраст. И лишь к пяти годам, по мере обновления, их массивность увеличивается, и появляется большое количество ответвлений. У самок рога отсутствуют. Взрослые лоси вырастают до 5,5 м в длину, а их высота иногда доходит до 2,5 м. Средняя масса особи составляет 650 кг. Самцы крупнее самок. Несмотря на внушительные габариты, животное способно быстро перемещаться: скорость бега может доходить до 40 км/ч. Естественной средой для лосей считаются хвойные леса, расположенные на болотистых местностях, вблизи которых протекают ручьи. Зверь предпочитает жить в одиночестве, но может сбиваться в стада в тех местах, где присутствует большое количество корма. Летом лоси стараются находиться в прохладных местах. Чтобы спастись от жары, они заходят по шею в воду или валяются на влажной траве, зимой зарываются в снег, таким способом защищая себя от морозов. У лосей слабое зрение, зато идеальный слух. Он способен улавливать звуки на расстоянии в километр.

### *ИНТЕРЕСНЫЕ ФАКТЫ О ЛОСЯХ*

1. Лоси являются прекрасными пловцами. За один раз они способны проплыть до 25 км.

2. Лоси обладают непредсказуемым характером. Завидев человека, они могут как убежать от него, так и напасть.

3. Интересен факт, что у лосей самые крупные рога среди всех млекопитающих. При этом у самок рога отсутствуют. Средний размах рогов составляет примерно 180 см, при весе до 30 кг. Каждый год лоси сбрасывают рога, на месте которых вырастают новые.

4. Лосей называют «сохатыми» по причине того, что их рога похожи на соху.

5. Знаете ли вы, что общая численность лосей на планете достигает 1,5 млн особей? При этом около половины из этого количества обитает в РФ.

6. Передние копыта у лосей заострены, благодаря чему они могут использовать их в схватках противниками. Любопытно, что одним метким ударом, «сохатый» может убить даже крупного хищника.

7. В начале прошлого века шведы предпринимали попытки задействовать лосей в военном деле, но потерпели неудачу.

8. В Швеции ученые научились изготавливать бумагу из лосиных экскрементов. Эта бумага считается самой экологически чистой на земле.

9. Лоси часто посещают солонцы. В зимнюю пору они слизывают соль с поверхности асфальтированных дорог.

10. Обычно лоси питаются молодыми ветками или побегами деревьев. Летом животные также едят растительность, растущую на поверхности водоемов и болот.

11. Лоси плохо видят, зато у них прекрасно развиты обоняние и слух.

12. В брачный период лоси проявляют чрезвычайную агрессию, вследствие чего могут наброситься на любого хищника.

13. В неволе животные могут прожить более 20 лет, тогда как в естественных условиях только 3% лосей живут дольше 3-х лет.

14. В отличие от коровьего молока, лосиное более жирное и не имеет сладковатого привкуса.

#### **ИНТЕРАКТИВ:**

*У стенда расположена полянка со следами данных животных. Задача группы разбиться на 6 групп, выбрать себе животного со стенда и, найдя его следы, встать у каждого следа как можно быстрее другой группы.*

### **СТАНЦИЯ «ПТИЦЫ БЕЛОЯРСКОГО РАЙОНА»**

#### **Синица**

Синица — представитель семейства «синицевых», относящихся к отряду «воробьинообразных». Они считаются наиболее крупными представителями отряда и одними из самых распространенных. Раньше многие виды птиц причислялись к представителям этого семейства, однако современные орнитологи расширили классификацию и стали относить их к другим видам. Синицы, состоящие в отряде воробьинообразных, обычно отличаются большими размерами и длинным хвостом. Область груди у них достаточно светлая по сравнению с другим оперением, обычно она желтая, бежевая или серая. Клюв короткий и острый, на голове есть шапочка и хохолок. Размеры синиц варьируются от 13 до 17 см при весе от 15 до 22 г. Это обуславливает небольшой размах крыльев, который составляет около 24 см. У птицы область головы и шеи черная, в верхней части присутствует оливковый оттенок, в нижней части — желтый цвет. При этом в области брюшка находится черная полоса. Щеки обычно белого цвета, что особенно выделяется на фоне черного цвета. Цвет оперения зависит от разновидности. Эти птицы выбирают для жизни открытую местность. Они строят свои гнезда на полянах, лесных опушках вне зависимости от типа леса. Однако предпочтительной местностью для жизни становятся смешанные, лиственные леса. Территория обитания зависит от конкретной разновидности. Так, например, птицы, живущие в Европе, больше предпочитают для жизни дубовые леса, а сибирские синицы живут рядом с людьми на окраине тайги. При этом для возведения гнезд темные леса синицам не подходят. Птицы любят лесостепную местность, в которой неподалеку располагаются природные водоемы: реки и озера. Кроме того, иногда синицы встречаются в горах, например, в Альпах.

#### **ИНТЕРЕСНЫЕ ФАКТЫ О СИНИЦАХ**

1. Многие думают, что свое название птица получила вследствие синего окраса перьев. Однако синее оперение почти не характерно для синиц. В действительности, их стали так называть в связи со звуками, которые они издают. Если прислушаться, то можно слышать нечто похожее на «си-синь-си».

2. Сегодня насчитывается 26 видов синиц, при этом на территории России чаще всего встречается так называемая «большая синица».

3. Знаете ли вы, что фактически все разновидности синиц не умеют выдалбливать дупла в деревьях? По этой причине они часто занимают брошенные дупла других птиц.

4. Синицы отличаются доверчивостью, поэтому человек может подманить их к себе и накормить крошками хлеба.

5. Синицы могут развивать достаточно большую скорость. Стоит заметить, что в полете они достаточно редко машут своими крыльями.

6. Любопытно, что синицы кормят свое потомство через каждые 2 минуты.

7. На зиму синицы не улетают на юг, а вместо этого переселяются из лесов в населенные пункты. Это связано с тем, что в городах им проще отыскать место, в котором они могут согреться.

8. Интересен факт, что употребление черного хлеба наносит здоровью птиц большой вред.

9. На Руси за убийство синицы человеку полагалось уплатить крупный штраф.

10. В летнюю пору средняя синица может съесть за сутки до 400 гусениц!

11. За день синица обычно съедает количество пищи равноценное ее весу.

12. Синицы способны издавать примерно 40 разных звуков.

13. В период гнездования самка этой птицы способна отложить до 10-12 яиц.

14. В большинстве случаев синицы образуют пары на всю жизнь.

### **Дрозд**

Дрозды представляют собой небольших птиц, у которых длина тела не превышает 30 см, а размах крыльев составляет не более 38 см. Исходя из разновидности, взрослые дрозды могут весить 40-150 гр. У дроздов примечательное строение головы: глаза располагаются по бокам головы, из-за чего птицы вынуждены склонять голову на бок в момент поиска пропитания. Клюв у дроздов достаточно короткий, обычно он серого или желтого цвета. Оперение птиц не пестрое, как правило, оно серое с присутствующими темными крапинками, которые располагаются на теле в случайном порядке. Иногда встречаются исключительно черные дрозды. Хвост имеет 12 рулевых перьев. Ноги достаточно короткие, но при этом сильные, на концах располагаются сросшиеся роговые пластинки. Дрозды встречаются в разных уголках планеты, при этом каждая разновидность занимает строго определенную территорию. Они достаточно теплолюбивые, поэтому на зиму перебираются поближе к южным широтам. Не встречаются птицы разве что в Антарктиде из-за холодного климата. Дрозды относятся к числу всеядных птиц, которые одинаково успешно питаются как растительной, так и животной пищей. Рацион дроздов напрямую зависит от сезона. Так, в зимнее время он, как и у остальных птиц, достаточно скудный. Зимой рацион состоит из плодов, ягод или семян, которые птицы могут найти на деревьях или плодовых кустарниках. В этот период любимым лакомством пернатых считается рябина или плоды шиповника. Летом рацион более обширный, что создает для птиц необходимость держаться ближе к участкам, на которых зреют ягоды и фрукты.

### *ИНТЕРЕСНЫЕ ФАКТЫ О ДРОЗДАХ*

1. В мире существует 62 различных вида дроздов. Среди них распространены рябинник, рыжий дрозд, деряба, краснозобый, сизый, оливковый, сибирский, золотистый и другие виды.

2. Эти птицы – отличные летуны, но ходить по земле они не умеют. Точнее, они не умеют шагать, вместо этого передвигаясь короткими, неуклюжими на вид прыжками.

3. С точки зрения зоологии дрозды относятся к воробьинообразным птицам, так что обыкновенные воробьи приходятся им довольно близкими родственниками.

4. Из всех видов птиц, распространённых в России, чёрные дрозды – одни из самых многочисленных. Хотя, конечно, их всё равно меньше, чем воробьёв или голубей.
5. У некоторых видов этих птиц какие-либо различия в размерах или внешнем виде между самцами и самками отсутствуют, так что визуально различить их можно только по поведению. Но не у всех – чёрные дрозды, например, очень разные. Собственно, чёрные у них только самцы, а у самок оперение скорее коричневое.
6. Во время сезонных миграций дрозды часто кормятся на сельскохозяйственных угодьях. Эти птицы способны быстро опустошить средних размеров поле.
7. Защищаясь от нападения, дрозды пикируют на противника и обливают его помётом. Для других птиц это даже опасно, так как помёт склеивает их оперение и лишает способности к полёту. Но получить порцию экскрементов с неба могут и люди, если дрозды сочтут их за угрозу.
8. Яйца у дроздов не белого цвета, как у большинства птиц, а голубого. Орнитологи не знают, почему – яркий цвет отнюдь не способствует маскировке.
9. Учёные установили, что каких-то 200 лет назад чёрные дрозды держались подальше от людей, и жили только в лесах. Но с тех пор они свыклись с нами, и стали активно осваивать городские парки и скверы.
10. За один раз самка этой птицы может снести до 7 яиц.
11. Зафиксированы случаи обустройства дроздами гнёзд в довольно необычных местах, например, в оставленном без присмотра на даче ведре.
12. Рябиновые деревья для размножения отчаянно нуждаются в дроздах. Семена рябины, пройдя через желудочно-кишечный тракт этих птиц, не перевариваются, зато прорастают гораздо лучше.
13. Чёрные дрозды, как и певчие, отлично поют, но их мелодии обычно звучат довольно грустно. Впрочем, многим нравится.
14. Пара дроздов за год может произвести на свет до 12-14 птенцов. Но выживает обычно не более половины из них.
15. Многие виды дроздов практически не пьют воду, так как всю необходимую им влагу они получают вместе с пищей.
16. Птенцы дроздов хорошо поддаются приручению, если привыкают видеть человека с раннего детства. Такая птица не боится людей после того, как вырастет, и становится совсем ручной.
17. Самые распространённые в нашей стране дрозды – певчие. Поэтому наслаждаться их трелями мы можем часто, тем более что эти птички тоже вселятся в городах и других населённых пунктах.
18. Певчие дрозды в средней полосе России обычно начинают петь во второй половине апреля.
19. Эти птицы учатся пению друг у друга. Молодняк перенимает напевы у более старых особей, и таким образом их песни передаются из поколения в поколение.

### **Снегирь**

Снегири являются уникальными певчими птицами, когда-то имевшими звание пересмешников. Такой статус они получили за свою способность к звукоподражанию. Некоторые представители вида могут воспроизводить достаточно сложные мелодии и повторять их по собственному желанию. За уникальную память и свойства голоса снегирей также называют «русскими попугаями». Эти птицы встречаются практически повсеместно и живут бок о бок с человеком вот уже много лет. Снегири имеют некрупные размеры. Их вес составляет около 30-35 гр., однако само телосложение плотное и крепкое. Размер тела составляет около 17 см, а размах крыльев в полете достигает 25-30 см. Цвет у снегирей распределяется таким образом, что на теле четко прослеживается разделение цветов в зависимости от частей тела. Обычно в перьях не встречаются вкрапления или какие-либо



пятна. Нижняя часть напрямую зависит от вида и индивидуальных характеристик птицы. Маховые перья обычно окрашиваются черным, в котором проявляется синий отлив. Места под хвостом и над ним окрашиваются в белый. У снегирей сильный клюв, позволяющий им легко дробить ягоды и косточки, благодаря чему получается добывать себе пропитание. Характерной особенностью птиц считаются выраженные половые различия, проявляющиеся в окраске. Наиболее заметная часть, грудь, у самцов имеет ярко-красные перья, у самок он гораздо менее выделяющийся. Обычно цвет перьев у них розово-серый. Снегири считаются оседлыми птицами. Они выбирают определенную местность жизни и начинают обустраивать в этом месте свое гнездо. На этой территории птицы живут практически всю жизнь, однако из этого правила есть исключения.

### *ИНТЕРЕСНЫЕ ФАКТЫ О СНЕГИРЯХ*

1. При рождении на головах снегирей отсутствует их знаменитая «черная шапочка».
2. Самцы никогда не выют гнезда. Обустройством жилья занимаются только самки.
3. Снегири не встречаются в тех регионах, где отсутствуют деревья.
4. Знаете ли вы, что снегирей можно достаточно легко приручить?
5. Птицы прекрасно имитируют разные звуки. Более того, они даже могут запомнить различные мелодии.
6. При содержании снегиря в домашних условиях, хозяевам следует давать ему определенное количество корма. Это связано с тем, что они не знают чувства меры в еде, в результате чего могут навредить своему организму.
7. Как правило, снегири обустраивают свои гнезда подальше от людей.
8. Интересен факт, что уже на третьей неделе после появления на свет, снегири начинают вести самостоятельную жизнь.
9. Союз охраны птиц России объявил 2008 г. годом снегиря.
10. Далеко не все виды снегирей на зиму улетают на юг. Это делают только те разновидности птиц, которые обитают в самых суровых регионах.
11. В неволе снегирь живет меньше, нежели в естественной среде обитания.
12. В брачный период самец пытается расположить к себе самку едой, которую он подносит ей в своем клюве.
13. В рацион снегиря входят семена, почки, ягоды и некоторые насекомые.
14. Любопытно, что крупнейший вид снегирей обитает на Филиппинах.
15. Самец имеет на груди красное оперение, тогда как самка – коричневое.
16. Средний снегирь весит около 30 грамм.
17. Средняя кладка у пары снегирей состоит из 4-6 яиц. Стоит заметить, что яйца высиживает только самка на протяжении примерно 2-х недель.

### **Трясогузка**

Трясогузки представляют род певчих пернатых, которые относятся к семейству трясогузковых и отряду воробьинообразных. Эта удивительная птичка считается символом Латвии, при этом во многих странах считается, что трясогузки приносят благополучие и удачу. Трясогузки мало, чем отличаются от других представителей семейства трясогузковых. У этого семейства сравнительно длинный и узкий хвост, обрезанный по прямой линии, при этом два средних пера несколько длиннее, по сравнению с боковыми перьями. Первое маховое перо имеет несколько большую длину, по сравнению со вторым и третьим перьями. На заднем пальце имеется слабо изогнутый коготь, что характерно для данного семейства. Эту птичку называли трясогузкой из-за ее особенных движений хвостовой части. Внешний вид этой птички зависит от ее видовой принадлежности. Средняя длина тела составляет порядка 20 см, а длина крыла около 9 см. Средняя длина

хвоста находится в пределах 8,2-9,2 сантиметра. Верхняя часть тела окрашена почти в черный цвет, при этом область подбородка и область шеи – белые. Обитая в условиях природной среды, эти птицы живут около 10 лет. При содержании в условиях неволи трясогузки могут прожить на несколько лет дольше, если условия содержания способствуют этому. На территории Евразийского континента и Африканского континента обитает около 15 видов трясогузок. На просторах бывшего СНГ встречается 5 видов, а в средней полосе нашей страны обитает преимущественно белая трясогузка.

#### *ИНТЕРЕСНЫЕ ФАКТЫ О ТРЯСОГУЗКАХ*

1. Многие африканские народы уверены, что птиц, прилетающих к ним на зимовку, через моря переносят на своих спинах и крыльях аисты и журавли. Наблюдая за тем, как неловко летают трясогузки, сложно поверить, что они способны пролетать тысячи километров.

2. Трясогузки — отличные родители, поэтому кукушка нередко подкидывает к ним в гнезда свои яйца. Однажды кукушонка нашли даже в гнезде, свитом в двигателе УАЗа. Причём машина стояла в закрытом гараже. Понятно, что маленькая трясогузка без труда смогла туда проникнуть, но как это сделала массивная кукушка — загадка.

3. Если трясогузка замечает своё отражение в зеркале или любой другой отражающей поверхности, то она начинает его атаковать. Причём делает это с таким остервенением, что нередко погибает.

4. С 1960 года латвийцы считают трясогузку национальным символом своей страны.

5. Однажды трясогузки свили своё гнездо на барже, стоящей на реке. Когда баржа отправилась в дальнейшее плавание, самец трясогузки последовал за ней. Таким образом им удалось продолжить высиживать яйца, а затем и вырастить птенцов.

6. Однажды посетители и работники аэропорта в Касабланке наблюдали необычное явление — на территории воздушной гавани приземлился не самолёт, а 6000–7000 особей трясогузки. Они остановились передохнуть во время перелёта на зимовку.

7. Десять лет назад трясогузку избрали птицей года в России, настолько много пользы она приносит людям.

8. Трясогузки приносят до 350 грамм корма в день своим птенцам. Это значительно превышает вес самих новорождённых.

9. Часто птицы перед отлетом на зимовку в теплые края возвращаются на те места, где они гнездились, как бы стараясь запомнить их и попрощаться.

10. Орнитологам известен случай, когда трясогузки не улетали на зимовку до самой поздней осени. В их гнезде застрял подросший птенец кукушки, который из-за своих габаритов не мог выбраться оттуда. Целых 4 месяца трясогузки продолжали таскать ему еду, пока он не набрался сил и не разрушил гнездо изнутри.

#### **Дятел**

Дятлы — это птицы небольшого и среднего размера, длина которых может варьироваться от 7 до 60 см при весе в 7-520 г. У них коренастое, крепкое тело, длинный клюв конусообразной формы, благодаря чему они способны доставать насекомых из-под древесной коры. У дятлов достаточно крупный крепкий череп. Хвост клинообразной формы, оперение состоит из жестких перьев, благодаря чему хвост может становиться для птицы опорой. Оперение у большинства дятлов достаточно яркое и выделяющееся. Чаще всего в окрасе встречаются черно-белые цвета, а на голове присутствуют красные или желтые отметины. У молодых дятлов вне зависимости от половой принадлежности заметно характерное красное пятно в области темени. Так как дятлы обитают преимущественно в лесу, на деревьях, у них достаточно короткие ноги с длинными пальцами и острыми

когтями, позволяющими цепляться за ветки. Два пальца направляются вперед, другие два — назад. Большинство представителей семейства имеет хорошо развитые рулевые перья хвоста. Они заострены на концах, а сам ствол у них достаточно толстый и пружинистый. Дятлы встречаются по всему земному шару, исключая Антарктиду и Австралию. Их характерным местом обитания становится лес, поэтому они встречаются преимущественно в лесной местности, а также в тайге или во влажных тропических лесах. Птицы могут гнездиться на уровне верхней границы леса, как правило, до 2 тысяч метров над уровнем моря.

### *ИНТЕРЕСНЫЕ ФАКТЫ О ДЯТЛАХ*

1. Основную часть своей жизни все дятлы проводят, лазая по стволам деревьев, почти не спускаясь на землю. Даже спят дятлы, привесившись в стенке дупла.
2. Хвост дятла состоит из жестких перьев и служит опорой в тот время, пока дятел долбит дерево.
3. Между собой дятлы общаются, используя барабанную дробь и различные звуки. С их помощью самцы привлекают самок или оповещают других дятлов, о том, что данная территория уже занята.
4. Черный дятел - желна - очень трудолюбивая птица. Выдалбливая гнездо, он может без остановки работать до 13 часов. Большой пестрый дятел способен стучать по дереву со скоростью до 20 ударов в секунду.
5. Подрастающих птенцов кормят оба дятла-родителя. Чтобы птенцы были сытыми, насекомых им приносят каждые 15-20 минут. В день взрослый дятел съедает до 1000 насекомых.
6. Дятлы не используют одно дупло для гнезда дважды. Дупла, выдолбленные дятлами, в дальнейшем служат местами гнездования многих птиц. Для клинтухов и сычей дупла дятлов являются практически единственными пригодными для гнездования убежищами.
7. Почему у дятлов не бывает сотрясения мозга? А все потому, что между клювом и черепом у них есть специальная ткань-амортизатор, напоминающая губку. Она и предохраняет внутренности черепной коробки от сотрясений. В 2014 году была опубликована статья об исследовании мозга дятлов. Авторы пришли к выводу, что 99,7 % энергии от ударных нагрузок распределяется по телу дятла и только 0,3 % энергии удара остается на долю мозга.
8. Почему клюв дятла не застревает в древесине как вбитый гвоздь? Все дело в том, что в момент удара птица делает незаметное для человеческого глаза микродвижение назад, при этом надклювье смещается вбок, а кончик клюва сдвигается. На ноздрях дятлов можно увидеть щетинки, защищающие дыхательные пути птиц от стружки, летящей от деревьев.
9. Дятлы обладают отменным слухом. Они способны через кору услышать, как передвигается насекомое, для того, чтобы понимать, где нужно долбить дырку.
10. Дятел никогда не долбит здоровое дерево, ибо там ему нечем будет поживиться. Основные объекты работы дятла - больные или трухлявые деревья, где можно найти множество вкусных насекомых.

### **Кукушка**

Кукушка представляет семейство «Кукушковые» и распространена она практически на всем восточном полушарии, при этом наибольшее разнообразие обитает в условиях тропиков. Взрослая птица вырастает почти до 40 см в длину, при этом длина хвоста достигает половины размеров тела. Размах крыльев достигает не меньше полметра, а ее вес составляет порядка 135 граммов. У кукушки, хотя и короткие, но достаточно мощные ноги. Взрослые самцы и самки отличаются между собой по ряду внешних признаков. У самцов хвост и область спины окрашены в темные серые тона, а область горла и груди, в том числе

и живот, характеризуются светло-серым окрасом. Другие участки тела отличаются светлым окрашиванием, с наличием полосок темных оттенков. Клюв имеет темный цвет, а ноги – желтый. Кукушки характеризуются, как скрытные и весьма осторожные пернатые, которые не оставляют следов своей жизнедеятельности. Практически всю свою жизнь эти птицы проводят в кронах деревьев, изредка опускаясь на землю за своей добычей. Появляясь изредка на земле, кукушка как можно быстрее старается вернуться в царство деревьев. На протяжении длительного периода времени кукушки приспособились к конкретному виду птиц, поэтому их яйца имеют внешнее сходство с яйцами именно тех пернатых, в гнезда которых кукушка подкладывает свои яйца. Специалисты ломают голову над тем, почему у этих птиц так распространен гнездовой паразитизм. Существует версия, что самцы способны уничтожать отложенные самкой яйца, поэтому самка как бы пытается защитить таким неординарным способом свое будущее потомство.

### *ИНТЕРЕСНЫЕ ФАКТЫ О КУКУШКАХ*

1. Ку-ку — тот крик, который поэты называют жалобным, тоскливым, унылым и который приписывают кукушке женского рода — это крик, которым кукуш призывает самку на свой участок. Иногда самец может прокуковать без перерыва до 360 раз.

2. Ку-ку — не единственный звук, который издают кукушки. Самцы могут издавать глухие ухающие звуки, а самки — звонкую булькающую трель. Я, когда на днях наблюдала брачные игры кукушек, слышала подобие хриплого хохота.

3. Кукушки бывают не только серые, но и рыжие. Рыжими бывают только самки.

4. Оперение кукушки схоже с оперением ястреба-перепелятника. Считается, что это помогает кукушкам отпугнуть от гнезда мелких птиц, чтобы без помех совершить свое коварное дело.

5. Для откладки яйца в чужое гнездо кукушке требуется около десяти секунд. При этом она выкидывает, но чаще проглатывает чужие яйца.

6. Птицы, которым кукушки подкидывают своих детей, называются птицами-воспитателями. Орнитологам известно около 150 видов птиц, которые могут стать няньками для кукушкиных отпрысков. Например, на территории Европейской части России воспитателями кукушек становятся белая трясогузка, зяблик, зарянка, серая славка. При этом среди кукушек выделяются «расы», паразитирующие на определенном виде пернатых. Существует мнение, что самки каждой расы откладывают яйца постоянного типа, соответствующие окраске яиц птиц-воспитателей.

7. Есть версия, что яйцо в организме кукушки начинает формироваться тогда, когда она находит строящееся гнездо птицы-воспитателя. За сезон кукушка откладывает более 20 яиц с интервалом в 2 и более суток, по другим данным — от двух до девяти яиц с интервалом от двух до семи дней. Часто сходство с яйцами, в которых ждут вылупления приемные братья и сестры кукушонка, практически полное.

8. Птицы не всегда принимают чужое яйцо. И тут тоже загадка: почему иногда они распознают подставу, а в большинстве случаев — нет? Есть версия, что мелким птицам есть выгода от воспитания кукушонка.

9. Примерно через сутки после вылупления избавляется от конкурентов. Бывают редкие случаи, когда кукушонок все же вырастает вместе с приемными братьями и сестрами. Но это случается не потому, что кукушонок оказывается «добрым» или слабым, а потому, что дело происходит в гнездах, устроенных в глубоких нишах, гнилых пнях или дуплах с широким отверстием. В такие места самка кукушки может отложить яйцо, однако кукушонку технически очень трудно выкинуть из яйца или птенцов, они скатываются на дно гнезда.

11. Если бы не особая повадка кукушонка при выпрашивании корма, он, и правда, мог бы проглотить своих приемных родителей. Дело в том, что юный кукушонок не имеет привычки склевывать или выхватывать пищу из клюва или глотки, он широко открывает

клюв и долго держит его открытым в ожидании еды, а закрывает рот и сглатывает пищу лишь после того, как воспитатель улетает за новой порцией корма.

12. Взрослые кукушки отбывают на зимовку очень рано, в разгар лета — начале-середине июля, а молодежь, никогда не видевшая своих родителей, — ранней осенью. Как они находят места зимовки, что за навигатор ведет их верным путем — это пока загадка. Летят кукушки по одиночке, чаще всего ночью, в Африку. Согласно данным спутниковых передатчиков, кукушки могут проделывать путь в 16-17 тысяч километров. Например, весенний и осенний маршрут миграций камчатских кукушек составил 34 тысячи километров. Есть версия, что такие далекие и опасные перелеты (ведь камчатские кукушки могли бы перезимовать и ближе — в Индии, например) отражают путь расселения вида с их исторической родины, который завершился в далеком прошлом. В местах зимовок, как и в местах размножения, кукушки проводят по три месяца, а оставшиеся полгода у них уходят на перелеты.

#### **ИНТЕРАКТИВ:**

*У сопровождающего группы с собой имеются 6 комплектов бирок, на которых изображены следы птиц, изображенных на стенде. Задача ребят разбиться на 6 групп и, посоветовавшись, определить где чей след. После ребятам нужно разместить тот след, который, по их мнению, принадлежит той или иной птице, повесив его на крючке, расположенный внизу каждой птицы.*

### **СТАНЦИЯ «ЧЕРНИКА»**

Черника обыкновенная (лат. *Vaccinium myrtillus* L.) – принадлежит роду черника (лат. *Vaccinium*), семейство вересковые (лат. *Ericaceae*). Род довольно большой, объединяет около 350 видов. Кустарничек высотой 10-30 см, растопыренно-ветвистый, листопадный, с ярко-зелеными, блестящими, угловатыми, зелеными ветвями. Листья очередные, короткочерешковые (2-3 мм), острые, яйцевидно-овальные (1,5-2,5 см длины и 1-1,3 см ширины), по краям остро- и мелкопильчатые. Цветки (5-6 мм длины) одиночные, поникающие, расположены в пазухах листьев. Чашечка с нешироким цельнокрайним отгибом. Венчик бокальчатый (5-7 мм длины), лепестки зеленоватые или розоватые. Плод – темно-синяя или черная шаровидная ягода (6-8 мм в диаметре). Цветет в мае. Плодоносит в июле-сентябре.

Для лекарственных целей плоды собирают вручную в период полной зрелости, в сухую погоду. Мыть плоды черники нельзя. Собранные плоды очищают от примесей и сушат в сушилках при температуре 35-40 °С (2-3 часа), а затем досушивают при температуре 55-60 °С. Высушенные плоды не должны слипаться в комок и окрашивать ладонь. Листья черники собирают вручную во время цветения (май – июнь), обрывая средние листья или срезая ножницами облиственные побеги. Сушат в помещениях с хорошей вентиляцией. Ягоды черники особенно вкусны и полезны в свежем виде, но из нее можно делать любые традиционные для ягод продукты переработки: варенье, мармелад, желе и т.п.

В некоторых странах из черники делают соусы к мясным блюдам и даже добавляют ее в супы. Благодаря наличию дубильных веществ плоды обладают вяжущим свойством, а миртиллин способен снижать содержание сахара в крови. Они также используются как противовоспалительное, улучшающее зрение и витаминное средство. В прошлом свежие плоды часто применялись при цинге.

#### **ИНТЕРЕСНЫЕ ФАКТЫ О ЧЕРНИКЕ**

1. Мыть чернику необходимо незадолго до ее употребления, так как после мытья она быстро портится.

2. Русское название «черника» произошло от цвета плодов, а также по причине того, что во время употребления ягод на коже остаются черные следы.
3. Цветки растения постоянно смотрят вниз, благодаря чему во время дождя на них не попадает вода.
4. В высоту кустарник черники может вырастать до 50 см. При этом в северных регионах высота растений не превышает нескольких сантиметров.
5. Черника богата витаминами групп В, С и А.
6. Нередко ягоды могут казаться темно-синими по причине скопившегося на их коже воскового налета. В действительности же, черника имеет насыщенный черный цвет.
7. Ягоды на кустарнике появляются только на 2 или 3 году жизни растения.
8. Интересен факт, что употребление черники помогает эффективно бороться с цингой. Как известно, данное заболевание возникает при острой нехватке витамина С.
9. Компрессы или отвары из черничных листьев используют при лечении диабета, ожогов, язв и глазных болезней.
10. Чрезмерное употребление черники может вызвать запор.
11. С древности считается, что черника способствует улучшению сумеречного зрения.
12. С точки зрения биологии ближайшими родственниками черники являются брусника и клюква.
13. Черника в основном произрастает в северной части Европы и Азии, а также в Северной Америки, куда она была завезена относительно недавно.
14. Знаете ли вы, что в 100 г черники содержится всего около 57 ккал?
15. Сегодня у садоводов пользуется популярностью гибрид черники и голубики.
16. Любопытно, что в английском языке как черника, так и голубика называются одинаково – «blueberry», что переводится, как «голубая ягода».
17. В 1964 г. в Советском Союзе была выпущена почтовая марка с изображением ветки черники.

## **СТАНЦИЯ «ЗЕМЛЯНИКА»**

Земляника лесная – одна из самых известных ягод в нашей стране. Она славится своим отличным летним вкусом и ароматом, привлекательным внешним видом, сочностью мякоти. К достоинствам этой красивой ягоды, также, можно отнести целебные свойства – абсолютно все части растения земляники лесной широко используются в народной медицине. Лесная земляника (*Fragaria vesca*) – многолетнее травянистое растение, относится к семейству Розоцветные (*Rosaceae*). Имеет прямой, ветвящийся стебель, до двадцати сантиметров в длину. Корневая система имеет горизонтальное строение – косое корневище. Листья сложные, тройчатые, яркого, зеленого или темнозеленого цвета, на длинных опушенных черенках, яйцевидной или ромбической формы. Цветет белыми пятилиственными цветками. цветоножки достаточно длинные, соцветие – щитковидное.

Плод, орешкоподобная семянка, расположен на разросшемся цветоложе яйцевидной формы. Именно разросшееся цветоложе яркого красного цвета, со специфическим душистым ароматом употребляют в пищу. Название ягоды «земляника» говорит само за себя – ягоды, вследствие короткого стебля, часто соприкасаются с почвой, или лежат на ней. Слово образовано суффиксальным способом от словосочетания «земляная ягода». Еще в древней Руси эту ягоду называли «земляницей», из-за близкого расположения её плодов к земле.

Несмотря на огромное количество полезных веществ, лесная земляника является одной из самых низкокалорийных ягод – в 100 граммах содержится 30-35 ккал. Если есть землянику без сахара, то это вкусное лакомство не повредит фигуре. В листьях земляники лесной содержится каротин, аскорбиновая кислота, дубильные вещества, алкалоиды, флавоноиды, полисахариды. А при экстрагировании из листьев лесной земляники получают

эфирное масло, которое широко используется при ароматерапии. Корни этой ягоды богаты танином. Таким образом, все растение, включая и листья, и корни, и ягоды, богато полезными веществами – витаминами, минералами, и ценными органическими соединениями.

### *ИНТЕРЕСНЫЕ ФАКТЫ О ЗЕМЛЯНИКЕ*

1. Кто ж не знает ягоду землянику: кругленькая, ароматная. А это, оказывается, вовсе и не ягода, а разросшееся цветоложе. Настоящие плоды - мелкие семечки-орешки находятся на его поверхности. Поэтому земляничка - ложный плод.

2. В лесной зоне средней полосы России земляника начинает цвести в середине мая и заканчивает примерно через 2 месяца - в середине июля. Поэтому за земляникой можно ходить практически всё лето.

3. Земляника известна очень давно, но разводить её стали лишь с конца XV века. До этого времени люди вполне довольствовались тем, что давали леса - земляники в них было так много, что ступить на поляну, не запачкав ноги, становилось сложной задачей.

4. На острове Бурбон до 1801 года земляники не было. После того, как туда привезли всего пять кустиков, она разрослась настолько, что местами сплошь покрывала берега, которые во время её спелости казались красными.

5. Земляника, как и яблоня, принадлежит к семейству Розоцветных.

6. Остатки лесной земляники обнаружены археологами в отложениях мелового периода. Таким образом, им более 60 млн. лет, а значит, этой сладкой ягодкой лакомились динозавры и их современники.

7. Первое ботаническое описание земляники сделал Иероним Бок - священник, врач и, по совместительству, смотритель ботанического сада в Цвайбрюкене. Именно он дал название *Fragaria* - «благоухающая» ещё в 1553 году.

8. Точное число видов земляники до сих пор не известно. Некоторые думают, что 80, другие же насчитывают более 200. При этом различия между видами весьма различны и обусловлены своеобразием хромосом.

9. Земляника - одно из самых распространённых растений. Её можно встретить в Евразии, Северной и Южной Америке, Северной Африке, Японии, на Курилах и Сахалине. Она растёт даже в тундре. А родиной земляники считают Юго-Восточную Азию.

10. Собирая землянику, мы иногда обращаем внимание на то, что на одной поляне растёт кругленькая земляничка, а на соседней - продолговатая. Оказывается, в России растёт семь видов земляники: лесная, равнинная, бухарская, восточная, холмистая, луговая и высокая.

11. Клубникой обычно называют землянику мускатную. Однако в быту всю крупную землянику, выращиваемую в условиях сада и огорода, называют клубникой, хотя это и не совсем правильно. А земляникой стали называть те ягоды, которые собирают на лесных полянках.

12. Листья земляники содержат большое количество витамина С, каротина, флавоноидов, калия, железа и кальция. Чай из листьев земляники обладает лечебными свойствами. Раньше им успешно лечили отравления, подагру и атеросклероз. Собирают листья земляники в июне-июле, сушат в тени и используют в течение года. Спустя год количество полезных веществ в листьях земляники существенно снижается.

13. Капитан Ферзьё - француз, бывший в 1714 году в Чили, попробовал очень вкусную и крупную землянику, которую решил привезти во Францию. Это был своеобразный подвиг, ведь путешествие занимало несколько месяцев. Из нескольких десятков кустиков целыми добрались всего несколько штук, которые и были затем переданы в Ботанический сад Парижа. На соседней грядке росла чилийская земляника. Опыление этих двух видов дало начало садовой землянике - той самой, которая сейчас есть в каждом огороде.

14. В России садовая земляника стала популярной в конце XVIII века. Именно тогда её стали разводить все, кто владел хоть небольшим участком земли.

15. Говорят, если собирать землянику в одиночестве и молча, думая о том, чего хотелось бы, то желание это обязательно сбудется. А если три листика земляники высушить и повесить у входной двери, перевязав розовой лентой - ждите счастья в свой дом.

16. Те женщины, что носят с собой мешочек с сушёной земляникой, легко вынашивают детей и безболезненно рожают.

17. Новые листья на земляники вырастают в апреле и мае, они обеспечивают рост плодов. А те листья, что появляются летом и осенью синтезируют запасные питательные вещества на зиму.

18. На одном месте земляника не растёт более пяти лет. Даже на полянах она «передвигается» при помощи усов. А в искусственных условиях её нужно пересаживать в новую грядку. Иначе она мельчает и гибнет.

19. Земляника любит расти на грядках, где до неё росли укроп, петрушка, чеснок, фасоль. И совершенно не переносит землю после огурцов, помидоров, капусты и картофеля.

20. Неофициальной, но всё же признанной столицей земляники считается бельгийский город Werion. Там землянику выращивают все от мала до велика, проводят земляничные фестивали и даже музей земляники создали.

## СТАНЦИЯ «ШИПОВНИК»

Шиповник (*Rōsa*) – кустарник (полукустарник), принадлежащий к семейству Розовые. Имеет около 500 видов, и еще большое сортовое разнообразие, по некоторым данным достигающее пятидесяти тысяч. Традиционная в нашем понимании роза является одним из культурных видов этого кустарника. Растение ведет свою историю с древних времен, имеет большое количество разнообразных названий, которые используются в обиходе садоводов. Например, часто его называют «дикая роза», «шупшина», «шиповый цвет». Почему так назвали растение шиповник, объясняется достаточно просто – куст обладает защитными шипами, расположенными по всей длине ветвей.

От слова «шип» (колючка или острие) по некоторым историческим версиям и произошло название растения. Многолетнее растение шиповник цветет яркими цветками, диаметр которых может достигать 10 см. Цветочки могут быть одиночными или собранными в щитовидные, метельчатые соцветия. Лепестки встречаются разных оттенков: белоснежные, желтые, кремовые, красные или розовые. Во время цветения сад заполняет нежный, приятный аромат. Период цветения начинается в конце весны, начале лета, длится около трех недель.

В трехлетнем возрасте кустарник начинает плодоносить. Ягоды шиповника визуально похожи на некрупные (1-1,5 см длиной), округлые орешки красного, оранжевого, иногда пурпурного или черного цветов. Внутри содержится большое количество семян. Мякоть волокнистая, имеет терпко-сладкий привкус. Созревает плод в начале осени. Лекарственное растение шиповник является кладезем полезных веществ. Его используют в народной медицине, фармакологии, косметологии в качестве добавок к различным лекарственным, косметическим средствам. В медицине используются все компоненты культуры: плоды, лепестки, ветви, листья и корни. Плоды кустарника богаты антиоксидантами, витаминами.

Используются для изготовления витаминных комплексов, применяемых при истощении, малокровии. Также компоненты культуры применяются в лекарственных средствах, предназначенных для лечения болезней желудочно-кишечного тракта, мочеполовой системы. Настои, экстракты используются в косметологии при лечении акне, других кожных заболеваниях.



### ИНТЕРЕСНЫЕ ФАКТЫ О ШИПОВНИКЕ

1. Сегодня известно о примерно 400 разновидностей шиповника. А вот количество сортов шиповника колеблется в пределах от 10 000 до 50 000.
2. В Российской Федерации произрастает 50-100 видов шиповника, многие из которых растут только здесь и нигде больше.
3. Продолжительность жизни шиповника составляет примерно 30-50 лет. Однако возраст некоторых разновидностей может достигать нескольких столетий, представляя уже собой не кустарники, а целые деревья.
4. Шиповник майский имеет наибольшее распространение и хозяйственное значение в мире.
5. В народе терновником нередко называют шиповник собачий.
6. Обычно кусты шиповника вырастают до 2-3 м в высоту, при этом определенные виды растений могут достигать как 15 см, так и 10 м!
7. Старейший шиповник собачий произрастает в Германии, рядом с одним из местных соборов. Согласно некоторым оценкам, его возраст может достигать 1000 лет.
8. Интересен факт, что шиповник французский обладает способностью превращаться в лиану. Благодаря этому его ветви обвиваясь вокруг стволов деревьев могут добираться до солнца.
9. Крупнейший шиповник, роза Бэнкс, растет в американском штате Аризона. Сегодня растение покрывает площадь в 740 м<sup>2</sup>. Весной на нем распускается до 200 000 цветов.
10. Шиповник имеет хорошо развитую корневую систему, которая уходит в землю на 4-5 м.
11. Знаете ли вы, что цветки шиповника закрываются на ночь для защиты пыльцы от росы? Кроме этого, они также закрываются и в преддверии дождя.
12. Существуют сорта шиповника, на стеблях которых отсутствуют шипы.
13. Цветение шиповника продолжается в течение примерно 3-х недель, при этом отдельные цветки цветут в течение 2-х суток.
14. Плоды растения богаты витамином С. Количество аскорбиновой кислоты в шиповнике в 10 раз больше, чем в плодах черной смородины (см. интересные факты о смородине) и в 50 раз больше, чем в лимоне.
15. Шиповник морщинистый сбрасывает семена прямо в море, после чего они со временем достигают побережья и могут произрасти в каком-либо месте.
16. В лепестках того же шиповника морщинистого содержится большое количество эфирного масла, которое оказывает вяжущее, бактерицидное и противовоспалительное действие.
17. На Кавказе молодые побеги роз употребляли в пищу в качестве овощей, а из листьев и плодов шиповника заваривали чай. В свою очередь в Словении из шиповника изготавливают как безалкогольные напитки, так и разные ликероводочные изделия.

### СТАНЦИЯ «ИВАН-ЧАЙ»

Иван-чай узколистый или кипрей узколистый (лат. *Chamaenerion angustifolium* (L.) Scop., или *Epilobium angustifolium* L.) – относится к числу наиболее известных видов семейства Кипрейные, или Ослинниковые (лат. *Onagraceae*). Иван-чай – представитель рода (лат. *Chamaerion*), очень широко распространённый в умеренных и субтропических областях вид. Родовое название происходит от греч. *chamae* – низкий (мелкий) и *perion* – название субтропического кустарника олеандра (*Nerium oleander* L.). В быту иван-чай обычно называют кипреем, хотя это отдельный род (*Epilobium*), тоже принадлежащий к тому же семейству. Впрочем, использование листьев иван-чая в качестве заменителя чая, т.е.

суррогата и обусловило его название. Многолетнее корнеотпрысковое довольно высокое травянистое растение 50-180 см высоты.

Имеет толстое ползучее корневище длиной до 1 метра, прямостоячие, цилиндрические, маловетвистые, густооблиственные голые стебли высотой 50-150 см. Листья очень многочисленные на одном побеге, очередные, цельные, сидячие, ланцетовидные, длиной 5-12 см, шириной 0,7-2 см, с резко выступающими жилками, темно-зеленого цвета сверху, снизу - сизо-зеленые. Соцветие - конечная редкая длинная кисть или колос, цветки которой раскрываются с 6 до 7 часов утра. Цветет с конца июля до середины августа, иногда до сентября. Хотя Иван-чай - довольно распространенное в России растение, но мало кто знает о его огромной пользе. Чай из кипрея - один из самых древних и здоровых напитков на планете. Великий князь Александр Невский считал, что без русского чая нельзя вырастить здорового мужчину-воина. И это неудивительно, ведь спектр микроэлементов Кипрея просто уникален! Также в 100гр. листьев Иван-чая присутствует от 200 до 400 мг. аскорбиновой кислоты, т.е. в 5-6 раз больше, чем в лимонах, а витамины группы «В» очень хорошо сохраняются в нем на всех этапах изготовления.

И самое главное — это непревзойденный антисептик. Научно доказано, что Иван-чай по своим противовоспалительным свойствам превосходит все лекарственные растения! Иван-чай одно из лучших растений медоносов. Кипрейный мед, как считают специалисты, самый сладкий, а если свежий, то и самый прозрачный. Его цветки привлекают множество пчел. Подсчитано, что с гектара «Кипрейного» угодья, пчелы могут запасти до тысячи килограммов меда.

#### *ИНТЕРЕСНЫЕ ФАКТЫ ОБ ИВАН-ЧАЕ*

1. Петр Александрович Бадмаев - лекарь, занимающийся изучением Иван-чая, прожил сто десять лет, и за десять лет до смерти в очередной раз познал радость отцовства.
2. В Иван-чае содержится в шесть с половиной раз больше витамина С, чем в любом лимоне.
3. В конце 1941 года вместо того, чтобы двигаться к Ленинграду, Гитлер отдал приказ направить танки в селенье Копорье, чтобы уничтожить экспериментальную лабораторию, которая производила напитки из целебных трав по старинным русским рецептам, в основе которых был Иван-чай.
4. Иван-чай можно заваривать до 5 раз без ущерба его вкусу и полезным свойствам.
5. Бодрит и успокаивает одновременно. От некрепкого Иван-чая вы почувствуете прилив сил и энергии, а концентрированный напиток способствует скорейшему расслаблению и крепкому сну.
6. Во времена Петра I Иван-чай занимал второе место по экспорту в Европу.
7. В народе Иван-чай называют: "универсальная домашняя аптечка", "эликсир жизни", "эликсир молодости".
8. На Руси считалось, что Иван-чай может предупредить или вылечить 90% всех известных заболеваний того времени.
9. Иван-чай содержит 69-71 полезных микроэлементов, что составляет 2/3 таблицы Менделеева.

#### *10 ПОЛЕЗНЫХ КОМПОНЕНТОВ ИВАН-ЧАЯ:*

1. Флавоноиды (кверцетин и кемферол, оказывающие спазмолитическое желчегонное, мочегонное, а также антираковое действия).
2. Дубильные вещества (до 20% дубильных пирогалловой группы, обладающих вяжущих противовоспалительным и кровоостанавливающим действием).
3. Слизь (до 15%, что обеспечивает смягчительным и обволакивающим свойства, способность снимать воспаления, утолять боли, успокаивать и снимать судороги).

4. Алкалоиды (способны улучшать обмен веществ, кровообращение, состояние нервной системы являются хорошими обезболивающими).
5. Хлорофилл (зеленый пигмент растений, поглощающий световую энергию стимулирует заживление ран, улучшает обмен веществ, помогает убивать раковые клетки).
6. Пектин (это вещество увеличивает срок хранения чая и выводит вредные вещества из организма).
7. Витамин А (оказывает влияние на рост человека, улучшает состояние кожи, способствует сопротивлению организма инфекции, обеспечивает рост и развитие эпителиальных клеток).
8. Витамин В (помогает осуществить многие жизненно важные биохимические реакции, участвует в обмене веществ, регулирует работу нервной системы, защищает слизистые оболочки).
9. Витамин С (в шесть раз больше, чем в лимоне).
10. Такие микроэлементы, как: железо, медь, марганец, никель, титан, молибден, бор и так далее.

#### *10 ПРИЧИН ПОПРОБОВАТЬ ПИТЬ ИВАН-ЧАЙ ВМЕСТО ОБЫЧНОГО ЧАЯ И КОФЕ:*

1. Иван-чай не содержит кофеин, пуриновую, щавелевую и мочевую кислоты, которые нарушают обмен веществ и отравляют организм.
2. Иван-чай не содержит красителей, ароматизаторов и консервантов.
3. Иван-чай очень вкусный. Он практически не отличается от обычного чая, но имеет мягкий цветочно-травяной аромат и привкус.
4. Еще японские мудрецы говорили, что через несколько часов после заваривания обычный чай становится токсичным и вредным. Иван-чай можно заваривать до 5 раз без ущерба вкусу и полезным свойствам.
5. Обратите внимание на налет на кружках даже очень качественного обычного чая и на оксидную пленку на его поверхности по прошествии некоторого времени. Это ли не причина поискать альтернативу привычным напиткам?
6. Под действием кислорода в обычном чае появляются бактерии и вредные соединения. Это одна из причин, по которой не следует пить несвежий обычный чай. Иван-чай к этому не предрасположен.
7. Иван-чай содержит 69-71 полезных веществ, что составляет 2/3 таблицы Менделеева. Он несет пользу всему организму.
8. У Иван-чая нет противопоказаний. Его можно (и даже нужно!) пить детям, беременным, больным. Однако следите за индивидуальной реакцией вашего организма.
9. Это выгодно. Заваривать Иван-чай можно до 5 раз без ущерба вкусу и полезным свойствам. А для непосредственного приготовления напитка понадобится всего 2-3 чайные ложки на пол-литра.
10. Имея практически нулевую калорийность, Иван-чай обогащает ваше тело нужными витаминами и многими другими полезными веществами, но самое главное - помогает контролировать чувство голода.

#### **СТАНЦИЯ «ТРОПА ЗДОРОВЬЯ (ТАКТИЛЬНАЯ ТРОПА)»**

«Тропа здоровья» - это пешеходная дорожка с участками различных природных материалов (гравий, песок, крупные камни, древесная стружка и т.д.). Поверхность дорожки, состоящая из участков с различными природными материалами, оказывает дозированное стимулирующее воздействие на биологически активные точки (БАТ), заложенные в коже стопы человека. Раздражителями являются: мелкий и крупный песок; галька крупная и мелкая; крупные и гладкие графитные камни; скошенная трава, опилки, холм с деревянными ступеньками.

Ежедневное использование "тропы здоровья" в летний оздоровительный период позволит добиться следующих результатов:

улучшение эмоционально-психического состояния;

- улучшение и укрепление иммунной системы организма;
- снижения кратности простудных заболеваний воспитанников в летний период;
- тренировка и качественное улучшение работы стопоназального рефлекса;
- предотвращение и уменьшение развития плоскостопия;
- предотвращение развитие ультрафиолетового голодания, следовательно, развития рахита;
- положительная динамика роста-весовых показателей;
- формирование правильной осанки, улучшение ее у детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.

## СТАНЦИЯ «ГРИБЫ»

### Грузди

Груздь — это гриб рода Млечник, семейства Сыроежковые. Массивный и грузный вид — причина такого названия этого представителя грибного мира. «Головной убор» груздя с лохматыми краями может достигать 25-30 см в диаметре. Ножка у него короткая, цилиндрическая. Мякоть беловатая, при надрезах темнеет. Грузди старшего возраста легко отличаются от молодёжи пожелтевшими пластинками под шляпкой и бурыми пятнами на ней. Распространены они в еловых, берёзовых и смешанных лесах с начала лета до поздней осени. Растут группками. В пищу их не используют сырыми, а солят или маринуют. Грузди — это условно-съедобные грибы, поэтому готовить их нужно очень тщательно. У них имеется белый сок с едким вкусом, который придаёт им специфический запах. На Руси эти представители грибного царства известны давно, сегодня встречаются в Белоруссии, в Украине, в России, на севере Казахстана, а вот в Европе они популярностью почти не пользуются.

Грузди являются условно-съедобными грибами со специфическим запахом. В сухих груздях содержится около 32% белка, витамины D и B12. Грибы считаются диетическим продуктом, а замена мясных блюд грибными является профилактикой развития атеросклероза и других сердечно-сосудистых заболеваний.

### *ИНТЕРЕСНЫЕ ФАКТЫ О ГРУЗДЯХ*

- На Руси груздь считался единственным грибом, подходящим для засола, его называли «царем грибов»;
- У груздей есть горьковатый привкус, поэтому их не жарят и не варят из них супы. Единственный способ приготовления груздей – засолка;
- Груздь практически неизвестен или считается несъедобным в Европе;
- Во время поста главным украшением стола были всевозможные блюда из груздей. Известен перечень блюд на званом обеде 17 марта 1699 года у патриарха Адриана: «... три пирога долгие с грибами, два пирожка с груздями, грибы холодные под хреном, грузди холодные с маслом, грузди, гретые с соком да маслом...».
- У названия «груздь» множество вариантов происхождения. От литовского «gruzdenti», что обозначает «тлеть», «дымить». Церковнославянского «груздие», то есть «груда». Третий вариант связан с воронкообразной формой шляпки груздя: возможно, гриб получил имя от ивритского «гэрэз» – «выемка», «углубление».

### Масленок

Маслёнок получил своё название из-за скользкой шляпки и характерной слизи, которая иногда выступает на шляпке большими каплями.

Масленок относится к категории съедобных грибов и встречается в летнее время.

Маслёнок – небольшой гриб. Его средний размер – 10-15 см. Крупная темная шляпка соединяется с продолговатой ножкой. Встречаются как маленькие, так и большие виды. Самый большой масленок – 20 см в диаметре.

Маслята предпочитают хвойные леса и находятся в отличном симбиозе с елью и сосной. Эти грибы можно встретить в хвойных лесах России, Белоруссии и Украины. Они хорошо выживают под иголками и шишками в зимнее время. А вот листья и ветки их не спасают от холода.

Для того, чтобы отличить настоящий масленок от несъедобного, стоит обратить внимание на его запах. Слизь не должна иметь неприятного запаха. Если она отдает запахом рыбы или уксуса, то такие грибы употреблять не стоит.

По цвету ненастоящие маслята имеют коричневую шляпку с темной ножкой. Мякоть мягкая, ее легко согнуть. На ощупь грибы более водянистые, а слизь тягучая и имеет коричневый оттенок

### *ИНТЕРЕСНЫЕ ФАКТЫ О МАСЛЯТАХ*

- Чаще всего они произрастают группками: если найден один масленок, следует поискать рядом другие.
- Собирать лучше только очень маленькие (т.е. молодые) грибы – не больше 4 см. Это минимизирует риск собрать червивые грибы.
- Маслята можно пересаживать. Например, их можно посадить в подходящие условия поближе к своему дачному участку.
- При чистке маслят рекомендуется одевать латексные перчатки, поскольку грибы окрашивают кожу в коричневый цвет.
- По своим вкусовым и питательным свойствам жареные маслята похожи на мясо.
- Как и другие грибы, маслята запрещены к употреблению маленьким детям (до 7 лет), поскольку содержат большое количество хитина и незрелым желудочно-кишечным трактам не усваивается. Также следует быть предельно осторожными аллергикам: грибы, в том числе маслята, могут вызвать аллергические реакции.

### **Сыроежка**

Сыроежки относятся к роду пластинчатых грибов семейства Сыроежковые (Russulaceae). С латыни слово «russulus» переводится как красноватый. Одна из теорий происхождения русского названия гриба связана с тем, что в засоле он быстро становится пригодным для еды, в отличие от других видов грибов, то есть используется практически «сырым».

Большинство сыроежек принадлежат к съедобным грибам, у некоторых мякоть горькая на вкус, но эта горечь исчезает после вымачивания и варки. Несъедобными являются виды сыроежек со жгуче-едкой мякотью, так как они раздражают слизистые оболочки, что приводит к рвоте.

Съедобные сыроежки употребляют в пищу жареными, вареными, солеными и маринованными после отваривания в течение 5-7 минут. Самыми вкусными считаются солёные сыроежки.

Диаметр шляпки 4-14 см, форма выпуклая, с возрастом уплощается и вдавливается. Цвет травяно-зелёный, редко желтовато-буроватый. Кожица блестящая, слизистая, снимается. Ножка цилиндрической формы, белого цвета, у старых грибов с буроватыми

пятнами. Мякоть крепкая, белого цвета, со временем желтеет. Запах выражен слабо, вкус сладковатый.

### *ИНТЕРЕСНЫЕ ФАКТЫ О СЫРОЕЖКАХ*

- Самыми вкусными считаются серые и зеленые виды сыроежек. Красные имеют горчинку;
- Свежие сыроежки могут понизить уровень холестерина в крови;
- В народе считается, что название "сыроежка" появилось из-за того, что эти грибы можно есть сырыми, но это не совсем так. Некоторые виды действительно можно есть сырыми, но далеко не все;
- В красных сыроежках содержится фермент руссулин. Им можно заменять сычужный фермент при изготовлении сыра и творога;
- Чтобы проверить, горький ли гриб, можно попробовать немного мякоти. Вреда от этого не будет;
- Во Франции и Германии сыроежки считаются несъедобными, поэтому их не собирают;
- Сыроежки – любимое лакомство северных оленей, лосей и кабанов.

### **Опята**

Опенок называется так, потому что, в большинстве случаев, растёт на пнях. В переводе с латинского языка (лат. *Armillaria*) опята – это «браслеты», которые имеют много бусинок. А также существуют такие виды этих грибов, которые размещаются и на лугах. Мало того, что опята – съедобные, так они еще очень вкусные и полезные грибы, потому что богаты на белки, аминокислоты и клетчатку.

Опята растут целыми семействами. Очень редко попадаются такие виды, которые растут по одному. Опенок – не очень большой гриб. Его высота в целом не превышает 15 сантиметров. Если бы эти грибы не росли целыми семьями, то их было сложно отличить от обычных паразитов-грибов.

Сам по себе, гриб узнать достаточно легко. Он имеет шапку, которая «с возрастом» начинает видоизменяться. Сначала она полушаровидной формы, чуть позже её края начинают загибаться и приобретать форму зонтика с небольшой выпуклостью на середине шапочки. Диаметр верхушки гриба – 2-10 сантиметров. Он имеет небольшие чешуйки, которые со временем начинают разглаживаться в некоторых случаях может появляться слизь. Цвет шапочки может колебаться от бежевого до разных оттенков красного. Чаще всего можно встретить желтовато-красные представители группы опят.

### *ИНТЕРЕСНЫЕ ФАКТЫ ОБ ОПЯТАХ*

- Осенние Опята, растущие на пнях, могут быть причиной любопытнейшего явления - свечения пней по ночам! Светятся не сами пни, не гниющая древесина, а грибница опят, оплетающая тонкой сетью весь пень.
- А вы знаете, что опёнок считается самым тяжелым живым организмом на планете? Две крупнейшие грибницы опёнка находятся в США (Мичиган и Орегон), одна из них занимает площадь 37 гектаров и весит втрое больше синего кита, а срок её жизни оценивается в две с половиной тысячи лет. Вторая грибница ещё крупнее, занимает 880 гектаров. Один из этих организмов упомянут в популярном учебнике экологии авторства Юджина Одума. Скорее всего, в Сибири тоже есть сопоставимые по размерам и возрасту грибницы, просто их пока прицельно не искали и не изучали.
- Опёнок осенний считается паразитом, который поражает свыше 200 видов деревьев и кустарников, а также паразитирует на травянистых растениях, например, на картофеле. Гриб может вызвать белую гниль древесины. Опята встречаются как в

субтропиках, так и в районах Севера. Недоваренный осенний опёнок содержит токсины и способен вызывать аллергическое расстройство пищеварения. ... Один из немногих грибов, который выращивают в промышленных масштабах.

## СТАНЦИЯ «ТРАВЫ»

### Клевер люпиновый

На Земле существует 244 вида клевера, но большинство из них настолько схожи между собой, что различить их могут только ботаники. Некоторые из них применяются в народной медицине для лечения болезней почек, печени и лёгких. В частности, особенно это растение популярно в качестве лекарственного у народов Дальнего Востока и Сибири.

Клевер считается отличным медоносом, так что клеверный мёд высоко ценится, а потому стоит очень дорого. Прозрачный и приятно пахнущий, он обладает мягким и нежным вкусом, а при засахаривании превращается в кристаллическую массу белого цвета. Правда, продуктивность клевера невысока, около 6 кг мёда с 1 гектара, потому что добраться до его нектара могут не все пчёлы, а только те, что обладают длинным хоботком.

Получаемое из клевера эфирное масло широко используется в ароматерапии и косметической промышленности, а листья служат ценным сырьём для изготовления витаминных концентратов. Кроме того, молодые листочки обычного лугового клевера, растущего по всей России, иногда едят – их кладут в супы (включая щи), салаты и некоторые другие блюда.

Иногда клевер называют “зелёным удобрением”, так как почва становится намного более плодородной после того, как на ней хотя бы на год высадят это растение. Клеверные корни накапливают огромное количество азота, и для повышения плодородности почвы поля просто скашивают и перекапывают. Остатки растений разлагаются и обогащают почву.

Листок клевера, трилистник, является символом Ирландии, а также Дня святого Патрика. Этот исконно ирландский праздник ещё в прошлом веке вышел за пределы страны и получил международное распространение. В самой Ирландии трилистник часто используется в символике военных подразделений, спортивных команд, государственных организаций и много чего ещё.

### Вероника дубравная

Вероника дубравная, или Дубравка (лат. *Veronica chamaedrys*) — многолетнее травянистое растение, вид рода Вероника семейства Подорожниковые. Другие названия: анпирка; грыжная трава; дикая незабудка; приворотки. Наверняка эти маленькие цветочки пронзительно синего цвета знакомы многим: вероника дубравная — очень распространенное растение, которое встречается на лесных опушках, на лугах, растёт и в придорожной пыли, и в траве под деревьями и кустами. Обычна во всех природно-административных регионах Саратовского Правобережья. По цветкам вероники можно предсказывать погоду: в солнечный день они раскрыты полностью, а к ненастью закрываются, сворачиваются.

Препараты вероники дубравной в народной медицине используют для лечения заболеваний дыхательных путей, в качестве желчегонного при болезнях печени и желчного пузыря, и мочегонного средства при отеках и болезнях почек и мочевого пузыря, а также наружно — для заживления гнойников, язв, ожогов. Используется в качестве: кровоостанавливающего средства, если диагностированы внешние и внутренние кровотечения; мочегонной микстуры; чая, повышающего аппетит при истощении и тонизирующего организм при климактерических расстройствах; наружного средства при грибковых болезнях кожи, включая золотуху, экзему, диатез, зуд половых органов.

У вероники дубравной есть ещё одно, очень интересное название – «мужская верность». Все дело в том, что сорванный цветок растения радуется совсем недолго и увядает всего за несколько минут. Поэтому название растения иронично указывает на то, как быстро мужчина забывает свои любовные клятвы.

### **Одуванчик полевой**

Возможно, вы удивитесь, но диаметр стебля некоторых одуванчиков может превышать 2 см, а высота достигать 70 см. Интересен факт, что из корней некоторых видов одуванчиков раньше добывали каучук, необходимый для производства резины. Сегодня также разрабатываются новые технологии по добыче каучука и сока из одуванчиков. В Италии одуванчики продаются как на рынках, так и в супермаркетах. Итальянцы используют их в качестве ингредиента для разных блюд.

Из лепестков одуванчиков делают вкусное варенье и алкогольные напитки. В период Великой Отечественной войны (1941-1945) немцы испытывали острую нехватку кофе. По этой причине солдаты заваривали обжаренные корни одуванчиков, которые служили альтернативой этому напитку. Интересен факт, что такой отвар действительно напоминал по вкусу традиционный кофе. Избавиться от одуванчиков очень сложно, так как эти растения могут быстро разрастись даже при сильном повреждении корня.

Знаете ли вы, что семена одуванчиков могут преодолеть сотни километров, прежде чем произрастут в почве?

В бельгийском городе Ои из этих растений изготавливают пиво, а также добавляют их в паштет.

Интересен факт, что по одуванчикам можно сверять часы. В 6:00 их бутоны раскрываются, а в 15:00 закрываются. Погрешность составляет всего несколько минут.

В листьях Одуванчика лекарственного содержатся железо, фосфор, калий и кальций, а также витамины А, В, С и Е. Одуванчик белоязычковый занесен в Красную книгу России.

### **Ромашка аптечная**

Всего в мире существует около двадцати видов ромашек. Несмотря на то, что между ними хватает различий, есть у них и сходства – все они отличаются довольно сильным запахом, небольшой максимальной высотой и способностью цвести уже на первый год жизни.

Самым распространённым на Земле представителем рода ромашковых является ромашка аптечная, та самая, что вы наверняка видели не раз – белый цветок с жёлтым цветоложем в центре. Она встречается по всему миру, за исключением арктических и тропических регионов, климат в которых для неё неблагоприятен.

Согласно научным публикациям, аптечная ромашка является самым изученным и распространённым лекарственным растением в России, а также одним из наиболее широко используемых во всём мире. Она уже изучена вдоль и поперёк, ей посвящено больше научных трудов, чем какому-либо другому растению.

Семена ромашки могут долгое время храниться в высушенном виде, сохраняя способность к прорастанию. Как показали эксперименты, при хранении сроком в 8 лет их всхожесть сохраняется на уровне 5%, что является неплохим результатом.

Целебные свойства ромашки аптечной были известны человечеству ещё тысячи лет назад. Впервые она была всесторонне описана римским писателем Плинием Старшим в его труде под названием «Научная история», созданном примерно в 77 году н. э., то есть почти две тысячи лет назад. Из цветков ромашки получают особое ромашковое масло, у которого есть множество разных применений. Однако, оно, в отличие от большинства масел, очень сильно пристаёт к стеклу, так что хранят его обычно в металлических бутылках и пузырьках. Ромашковое масло имеет синий цвет, так что его также используют для окрашивания фарфоровой посуды и других изделий.



Это растение может размножаться только семенами, причём их число у одного цветка может достигать до 5 тысяч. Семена эти собирают для дальнейшего разведения ромашки, и с одной сотки можно собрать около 1 кг семян. Интересный факт: в 1 килограмме число семян составляет около 15 миллионов!

Если коровы и козы во время выпаса будут есть ромашку, то их молоко приобретёт неприятный привкус и запах, так как это растение само по себе пахнет очень сильно. К счастью, эти животные и сами избегают его поедать, так как оно им не по вкусу.

Некоторые продукты, получаемые из ромашки, используются в пищевой промышленности. В частности, её высушенные и измельчённые листья применяются в качестве пряности, а эфирное масло служит ароматизатором для ликёров и некоторых других напитков.

В кухнях некоторых народов свежие молодые листья ромашки едят. Их нарезают и добавляют в салаты, так как некоторым людям они по вкусу напоминают артишоки. Кроме того, они очень богаты витамином С.

### **Лопух большой**

Всего существует 19 видов лопухов, и все они являются лекарственными растениями, о полезных свойствах которых людям известно с древних времён. Некоторые из них одновременно с этим относятся и к мусорным растениям, так как они вырастают, подобно сорнякам, там, где не надо – вблизи человеческого жилья, вдоль дорог и тропинок, в садах и огородах.

Именно благодаря большому лопуху (который также называют репеем или репейником) была изобретена застёжка-липучка. Придумал её швейцарский инженер Жорж де Местраль, когда хорошенько изучил колючки, извлечённые им из шерсти его собаки. Работают они, кстати, по тому же принципу.

Корни лопухов в прошлом употреблялись в пищу в разных видах. Их сушили, толкли в муку и пекли из неё разную выпечку (смешивая со ржаной мукой), в жареном виде их употребляли в качестве добавки к кофе, а с помощью вываривания с другими растениями и уксусом из них получали левулёзу, аналог сахара.

Широко известным средством для укрепления волос является так называемое репейное масло. На самом деле никакого масла из лопухов не выжимают, а этим наименованием обозначают настой корней репейника на подсолнечном или оливковом масле. Это, кстати, действительно работает.

В Японии, у некоторых народов Северного Кавказа и отчасти в Сибири войлочный лопух считается овощным растением. В пищу употребляются листья и черешки молодых побегов, чаще всего их кладут в салаты или добавляют в супы. Съедобны также стебли молодых растений, но их необходимо очищать от жёсткого внешнего слоя.

### **Чина гороховидная**

Многолетнее травянистое растение с коротким корневищем. Стебли восходящие, узкокрылатые, 50-100 см высотой. Побеги цепляющиеся. Листья парно-перистые, с ветвистым усиком и 3-6 парами листочков, продолговато-яйцевидных или эллиптических, закруглённых на верхушке. Прилистники яйцевидные, почти равны или длиннее листочков. Ось листа заканчивается усиком. Кисти густые, короткие, расположены в пазухах верхних листьев, с 8-15 (20) неправильными («мотыльковыми») цветками. Венчик снаружи зеленовато-белый, внутри розовато-лиловый. Плоды — бобы, продолговато-линейные, заострённые на конце, до 4-5 см длиной.

Произрастает на лесных полянах и опушках, в зарослях кустарников, на железнодорожных насыпях, обычно в местах выходов известняка. Цветёт в июне — июле, плодоносит в июле — августе. Опыляется насекомыми. При созревании створки плодов скручиваются и разбрасывают семена. Размножается семенами.

### *Состав чины*

В листьях, стеблях и корнях многолетника присутствуют:

- белковые соединения и жиры;
- горечи и сапонины;
- цинк, медь и натрий;
- каротин и ретинол;
- витамин С;
- калий, магний и сера;
- кофейная и феруловая кислоты;
- лейцин и аланин;
- кемпферол и кверцетин;
- триптофан;
- кобальт, фосфор и никель;
- гистамин;
- клетчатка.

### *Лекарственные свойства чины*

- нормализует работу печени и ускоряет пищеварение;
- помогает при дизентерии;
- способствует выздоровлению при простудном кашле, бронхите и пневмонии;
- снимает воспаления глаз и ускоряет заживление слизистых;
- укрепляет иммунную систему;
- нормализует кишечную перистальтику и помогает бороться с запорами;
- улучшает кровообращение и приносит пользу при варикозе и склонности к тромбообразованию;
- снижает уровень сахара в крови;
- улучшает состояние нервной системы и помогает бороться с бессонницей;
- нормализует артериальное давление и укрепляет сосуды;
- оказывает тонизирующий эффект.

## **СТАНЦИЯ «ДЕРЕВЬЯ»**

### **Берёза**

*О данном дереве была информация выше. Можно просто напомнить либо закрепить полученный результат.*

### **Ива**

Ива (верба) издавна считалась символом прихода весны. Красивые ветви дерева, что свисают к рекам и водоемам, описывали многие авторы и философы. В современном мире дерево ива не потеряла своей значимости и все еще остается любима большинством садоводов.

У разных народов Ива была символом чистоты и бессмертия, красоты и утонченности, и в то же время ассоциировалась с печалью. В мифах древней Греции Ива всегда была связана с миром мертвых.

У индейцев Южной Америки Ива олицетворяла дружбу и гостеприимство. При появлении гостей, в трубку мира добавляли кору этого славного дерева.

Латинское название Вербы – Salix. От латинских слов sal – вода, lix – близко.

В России Иву знают под именами Верба, Лоза, Ветла. Однокоренные слова Ивы встречаются во многих языках. Слово довольно древнее, поэтому существует несколько теорий о его происхождении.

Одна из версий происхождения состоит в том, что слово произошло от глагола вить. Ведь в старину из Ивы крестьяне вили огромное количество ценных вещей. И в наше время Ива является великолепным сырьем для плетеной мебели. По другой версии слово произошло из древних языков и означало «красноватая древесина».

### *ЛЕЧЕБНЫЕ СВОЙСТВА ИВЫ*

Отвар коры Ивы избавляет от ревматических болей, а также используется при лечении простудных заболеваний и снижении температуры.

Кора Ивы богата танинами, поэтому используется при изготовлении лекарственных средств с дезинфицирующими и жаропонижающими свойствами. Кроме того, кора обладает мочегонным и потогонным действием.

Салицин (в переводе с латинского «Ива») получают также из коры этого дерева. Салицин является основой аспирина.

Препараты из коры Ивы обладают также кровоостанавливающими свойствами. При воспалительных процессах кожи и нарывах используют мазь из толченой коры и жировой основы.

При тромбозе принимают ножные ванны из отвара Ивы.

Перхоть, зуд выпадение волос – неприятности, с которыми может справиться отвар из Лопуха и коры Ивы.

Однако не стоит злоупотреблять отварами Ивы вследствие большого количества танинов в ее коре.

### *ИНТЕРЕСНЫЕ ФАКТЫ*

В народной медицине Ива была и остается природным средством от малярии, так как является ценным источником хинина.

Ива является очень живучим растением и растет даже на самых обедненных и выжженных территориях.

Ива является очень древним растением. Об этом свидетельствуют отложения меловой формации.

Плакучая Ива получила свое название вследствие того, что может буквально плакать. Находясь рядом с водоемами, корни Ивы часто погружены в воду. Избыточную жидкость из листьев и коры Ива удаляет через листья.

### **Сосна**

Сосна обыкновенная – наиболее популярное вечнозеленое дерево на отечественных широтах. Используется в лесокультурной практике, для озеленения санаториев, загородных парков. Многие сорта активно применяются в ландшафтном строительстве. Нередко в литературе указывается ее второе название на латинском – *Pinus sylvestris*.

Сосна обыкновенная (по-другому, сосна лесная) – вид хвойного дерева со специфическим и освежающим ароматом. Корневая система пластичная, формируется в зависимости от структуры и состава грунта. Максимальная высота сосны – 35-40 м., встречаются экземпляры до 50 м.

Сосна – светолюбивое растение, подстраивается под температурные условия среды произрастания. Корневая система в зависимости от места обитания приспособляется к условиям. На засушливых участках более развит стержневой корень, в зонах с умеренно-влажным климатом – развиваются боковые корни.

Дерево сосна размножается семенным способом и прививкой. Пересадку саженцев начинают с 3-7 лет. Цветение начинается с середины мая – температура в это время уже высокая. В этот период над лесом поднимается облако «желтой пыли». С помощью ветра происходит опыление, оплодотворение ожидается на следующий год.

### *ЛЕЧЕБНЫЕ СВОЙСТВА*

Сосну обыкновенную часто используют в лечебных целях. Из сырья готовят отвары, настои, сиропы, мази. Они обладают противовоспалительным, мочегонным,

антибактериальным, отхаркивающим, кровоостанавливающим, дезинфицирующим действием. Находит применение эфирные масла сосны в косметологии. Средства убирают перхоть, укрепляют и придают блеск волосам, стимулируют процессы регенерации клеток кожи.

Полезные свойства сосны обыкновенной определяются веществами, входящими в состав сырья. В нем содержатся в высокой концентрации эфирные масла, кислоты, витамины, каротин и другие полезные компоненты. Народные эликсиры принимают в следующих случаях:

- ✓ для профилактики авитаминоза;
- ✓ при заболеваниях суставов;
- ✓ при сердечно-сосудистых патологиях;
- ✓ при заболеваниях печени и почек;
- ✓ при язвах и гастритах;
- ✓ при бронхитах, пневмониях;
- ✓ при простуде;
- ✓ при циститах.

### *ИНТЕРЕСНЫЕ ФАКТЫ*

1. Дерево еще в древние времена почиталось лекарями и использовалось как лекарственное растение. На Руси смолу применяли для лечения заболеваний зубов и ротовой полости.
2. В Древнем Египте смолу добавляли в специальные составы для бальзамирования трупов.
3. Самую высокую сосну обыкновенную можно встретить на побережье Балтийского моря.
4. Смола старых деревьев согласно народным поверьям привлекает богатство.
5. Прогулки в сосновых лесах благоприятно воздействуют на дыхательную и нервную систему – успокаивает, снимает напряжение.
6. Живица участвует в производстве скипидара, канифоли.
7. Сосна обыкновенная является объектом лесозаготовки. Ее применяют в судостроении, в мебельном производстве, для построения дамб и причалов.

### **Тополь**

Тополь (*Populus*) - род быстрорастущих листопадных деревьев семейства ивовых. Растения рода тополь достигают огромных размеров, произрастают в разных климатических зонах Северного полушария, северная граница распространения тополя совпадает с северной границей произрастания древесной растительности. Самые большие массивы естественных тополевых лесов находятся в Северной Америке. Обычно такие леса произрастают в увлажненных условиях речных пойм умеренного пояса. В естественных условиях они - начальная стадия облесения песчано-галечных отложений.

Преимущественно тополевые леса существуют одно поколение, а после сменяются хвойными породами, возобновившимися под их пологом. Тополя считаются недолговечными растениями, часто - из-за поражения стволовой гнилью, хотя имеется немало примеров продолжительности жизни отдельных деревьев до 150-200 лет. Наиболее интенсивный рост наблюдается до 25-35 лет, после чего заметно замедляется.

У разных видов тополей разные темпы роста: некоторые быстро растут в первые годы жизни, затем их рост замедляется, другие же, наоборот, в первые годы уступают по скорости роста, а затем заметно ускоряют свой рост. Скорость роста также зависит от места произрастания - в северных районах тополя растут значительно медленнее, чем на юге, но все же значительно быстрее хвойных пород. Наибольшей продуктивности тополя

достигают на богатых и увлажненных, хорошо аэрируемых, рыхлых нейтральных почвах речных пойм.

#### *ИНТЕРЕСНЫЕ ФАКТЫ*

1. Ближайший родственник тополя — это ива.
2. Почему так много тополей в России? Всё просто в СССР озеленение территорий проводилось с помощью тополей. А так как это дерево не прихотливое и растет быстро, это был идеальный претендент на главную роль.
3. Тополь — это лёгкая и мягкая древесина, его широко используют в промышленности, например, из него изготавливают бумагу.
4. За один год тополь может вырасти на 4 метра, это делает его одним из самых быстро растущих деревьев.
5. Тополиных пух нередко становится причиной пожаров.
6. Из листьев тополя получают натуральную желтую краску, а из почек фиолетовую.
7. Тополиных пух распространяют деревья только женского пола.
8. В России произрастают тополя 31 вида. Из них 15 были завезены из других стран.
9. Для медицины тополь дал нам свою кору, почки и семена.
10. В цвете тополей огромное количество пыльцы, поэтому пчелы считают его отличным медоносным растением.

#### **Яблоня**

Яблоня - это плодородное древесное растение, обладающее вкусными и полезными плодами - яблоками. Существует в мире более десятка тысяч сортов яблонь, многие из которых используются в качестве декоративных растений. Но всё же, чаще выращивают их с целью сбора урожая (обычно осенью).

Яблоня (лат. *Malus*) — род листопадных деревьев и кустарников семейства Розовые (*Rosaceae*) с шаровидными сладкими или кисло-сладкими плодами. Происходит из зон умеренного климата Северного полушария. Род относится к трибе Яблоневые (*Maleae*) подсемейства Сливовые (*Prunoideae*). Насчитывает 62 вида. Наиболее распространены: яблоня домашняя, или культурная (*Malus domestica*), к которой относится большинство возделываемых в мире сортов (число которых превышает 10 тысяч), яблоня сливолистная, китайская (*Malus prunifolia*) и яблоня низкая (*Malus pumila*).

Само дерево получило свое название благодаря плоду. Слово «яблоко» является очень древним, поэтому судить о его точном происхождении невозможно. По одной из версий изначально яблоком называли плод любого дерева круглой формы. Само слово было заимствовано из кельтских языков. В русских писаниях впервые Яблоня упоминается в XI веке. В монастырских садах Киево-Печерской лавры в 1051 году был заложен первый яблоневоый сад.

С давних времен Яблоня олицетворяла собой семью, весну и начало года. В сказках и мифах Яблоня была символом чистоты и вечной молодости, поэтому золотые яблоки похищали у богов и дарили царям. В греческой мифологии «яблоко раздора» стало причиной Троянской войны. Одиннадцатый подвиг Геракла состоял в том, чтобы похитить золотые плоды Яблони у нимф и грозного дракона. Старые и дикие Яблони сравнивали со знающими истину мудрецами. На Кавказе раздвоенной ветке Яблони придавали магическое значение и хранили дома от сглаза. Во многих сказаниях съев волшебное яблоко, можно было обрести вечную молодость.

Волшебная сила «наливного яблочка на золотом блюдечке» открывала тайны сказочных царств и неведомых земель.

#### **ИНТЕРАКТИВ**

Прежде чем назвать дерево старовозрастным, возраст нужно выяснить.

*Для определения возраста есть несколько способов, подходящие любым деревьям:*

✓ *с помощью бура Пресслера. При вворачивании в древесину этого бура можно получить часть ствола, называемую керном, на которой можно посчитать возраст дерева. Извлечение керна не наносит урона древесине, ибо рана затянется смолой или соком.*

✓ *по диаметру ствола. Поскольку, как упоминалось выше, деревья растут на протяжении всей жизни, то можно измерить длину окружности ствола на высоте чуть выше метра и при помощи формулы найти диаметр и примерно прикинуть ежегодный прирост, однако этот способ хотя и не наносит никакого урона дереву, неточен и даёт погрешность около 30%.*

✓ *из информационных источников. Если интересующее дерево находится в населённом пункте или возле него, то вероятно, где-то информация о дате или годе посадки будет отражена. И при наличии данных этот метод самый точный.*

✓ *по годовым кольцам. Если дерево спилено или умерло, то на срезе можно посчитать годовые кольца. С каждым годом, прожитым деревом, количество колец увеличивается на одно. Однако помимо возраста из годовых колец можно извлечь много полезной информации, например, чем шире кольцо, тем благоприятнее для него прошёл год.*

*Ребята, я сейчас рассказал об определении возраста деревьев, и вам представится возможность самим посчитать возраст и записать результат. Перед вами стенд, на которых размещены спилы. Ваша задача изучить их и рассказать про спилы. Мы сравним ваши данные с моими, потому что каждый спил я уже обсчитал. А также вы можете посмотреть на спилы и подумать, какие года в жизни дерева прошли благоприятно, а какие не очень.*

## **СТАНЦИЯ «ОПУШКА СПОКОЙСТВИЯ»**

Сосна - одно из самых древних растений земли. О ней сложено много легенд, и самая красивая из них, древнегреческая, гласит, что сосна - это заколдованная из ревности богом ветров прекрасная нимфа. Для многих народов сосна была важным символом - рождения, плодородия, бессмертия и вечной жизни. Ветви, древесину использовали во многих народных обрядах и верили, что сосна помогает в исполнении заветных дум.

Сосна наполняет тело человека мощной и импульсной энергией. Лучше всего подпитываться от сосны в начале судьбоносных моментов вашей жизни. Энергия сосны повышает тонус, иммунитет, является антидепрессантом. Сосна может забрать ваше расстройство, сомнения и досаду, которые, как накипь, оседают на вас ежедневно, мешают ясности мысли и духа. Сосна — милосердное дерево, к которому следует идти с открытой душой. Но не на всех энергия сосны действует одинаково. Людям с больным сердцем, с приступами мигрени лучше в сосновом лесу не гулять.

*Эксперимент.*

*Необходимо каждому участнику группы замерить пульс, а после этого выбрать себе дерево, обнять его и, закрыв глаза, в течении 2-х минут постоять в тишине. После этого ребятам нужно снова замерить пульс и сравнить его с первоначальными данными. Как изменились данные? Что происходило с телом во время эксперимента?*

**Станция «Сравни»**

Уважаемые участники экологической тропы. Посмотрите прямо. Перед вами расположены сосны. Часть из них выращено естественным путем, часть высажена человеком.

Для вас небольшое задание:

1. Найдите, пожалуйста, деревья, посаженные естественным и искусственным путем.
2. В чем внешние отличия данных деревьев?
3. Какой вариант больше подходит для территории загородного оздоровительного лагеря, естественный или искусственный?

### ***Станция «Дерево Желаний»***

Береза — еще одно женское дерево с сильным, но нежным и бережным воздействием. Это символ исцеления и облегчения физических и душевных страданий.

В старину из березы мастерили колыбели для новорожденных для защиты от дурного глаза. Ветвями украшали двор молодоженов, желая им счастливой совместной жизни и рождения здоровых детей.

К березе приходят с любыми проблемами. Она уносит страхи и беспокойство, возвращает утраченные силы, поддерживает и дает надежду.

Прислонившись лбом к березе, можно утихомирить головную боль. Общение с березой особенно благоприятно для тех, кто страдает от депрессии и расстройств нервной системы.

Вот и данная береза тоже не простая. Она исполняет ваши самые заветные желания. Чтобы исполнить заветное желание, подойдите к березе, наклонитесь к дуплу, проговорите в неё то, о чем мечтаете, пройдите вокруг нее 3 раза и обнимите.

## Обращение к посетителям экологической тропы “В дружбе с природой”

*Я сорвал цветок – и он увял.  
Я поймал мотылька – и он умер у меня на ладони  
И тогда я понял, что прикоснуться  
к красоте можно только сердцем.*

*П. Гвоздослав*

### Дорогие друзья!

Добрый день! Потому что, в какое время Вы ни пришли бы к нам, у нас всегда день новой встречи с Вами. А у Вас – день новой встречи с прекрасной Природой.

Мы приветствуем Вас и желаем новых открытий, больших и маленьких. Пусть Ваше общение с природой не омрачит настроение ни Вам, ни Ей. И как сказал поэт,

Пусть будет добрым ум у Вас,

А сердце умным будет.

Вы пришли в мир дикой природы. Считайте, что она пригласила Вас к себе в гости. Постарайтесь выразить ей свою любовь и уважение своим примерным поведением. А для этого, пожалуйста, примите к сведению некоторые правила поведения, соблюдение которых поможет природе оставаться такой же красивой, а вам – здоровыми и счастливыми.

#### **Пожалуйста:**

- Идя по маршруту, никогда не меняйте его трассы.
- Не засоряйте маршруты. Постарайтесь весь мусор (свой и чужой) вынести с тропы. За это природа скажет вам спасибо.
- Не рубите деревья и кустарники, даже если они вам кажутся отжившими свой век. Их стволы и корни являются важным звеном среди всех компонентов ландшафта.
- Берите на память о природе тех мест, что вы посетили, только фотографии.
- Не оставляйте после себя надписи на камнях и деревьях. Такие автографы – нехорошая “память” на долгие времена.
- Ни при каких обстоятельствах и ни при какой погоде не оставляйте после непотушенных костров. Одна маленькая искорка – а может привести к великой беде.
- По возможности не сходите с тропы: вы можете нечаянно спугнуть птицу с гнезда или наступить на какую-нибудь букашку – и тем самым нарушить естественное равновесие экосистеме.
- Идя по тропе или находясь на стоянке, не создавайте лишнего шума, зря не кричите, не включайте магнитофон или радиоприемник. Лучше послушайте сами и дайте возможность другим услышать музыку природы: пение птиц, шелест листьев.



**Методический кейс  
творческого объединения  
«Рука об руку»**

Педагог: Тропынина К.А.

г. Нижний Тагил  
2023 г

«Рука об руку» - творческое объединение в летнем оздоровительном лагере.

**Цель:** создать условия для формирования среды общения, являющейся желательной для ребенка, для его самоопределения, самореализации и самопознания, а также для психоэмоционального благополучия через общение, которое будет являться фактором оздоровления в ВДК.

**Задачи:**

1. Формировать у детей навык играть активно и самостоятельно;
2. Выбатывать умение в любой игровой ситуации регулировать степень внимания и мышечного напряжения, приспосабливаться к изменяющимся условиям окружающей среды, находить выход из критического положения, быстро принимать решение и приводить его в исполнение, проявлять инициативу;
3. Повышение уровня двигательной активности, формирование кондиционных и координационных физических качеств, физическое совершенствование, проявление физических возможностей в соревновательной деятельности.
4. Воспитание дисциплинированности, доброжелательного отношения к товарищам, формирование коммуникативных компетенций, волевых качеств, соревновательных навыков, основанных на принципах честной борьбы.

*Возраст: 6-17 лет*

**Пояснительная записка**

Человеческая личность – это гармония мысли и движения. В настоящее время большое значение имеет формирование физически здорового, активного, гармонически развитого человека. Особое внимание нужно уделить подвижным играм, поскольку игра вызывает у детей большой эмоциональный отклик и помогает безболезненно включиться в учебную работу. Еще К. Д. Ушинский увидел прямую зависимость подвижности ребенка от умственной и практической деятельности его души. Данное направление актуально, так как участвует в решении одной из самых первоочередных задач современного образования – формирование здорового образа жизни школьников и дошкольников, через специально организованную двигательную активность ребенка.

Всем известно, что дети любят играть. Это стремление нужно умело использовать в интересах самих детей, развивая и воспитывая в них такие необходимые им качества, как сила, ловкость.

Методика проведения занятий направлена на личностно - ориентированное взаимодействие с ребенком с учетом состояния здоровья, пола, физического развития, двигательной подготовленности, особенностей развития психических свойств и качеств, соблюдения гигиенических норм. Занятия преимущественно практические, проводятся в

игровой или соревновательной форме. Игра отражает жизненную реальность, но одновременно подчиняет ее своим часто условным законам.

**Прогнозируемые результаты направлены:**

- *на формирование первичных общих умений и навыков.* Игры в целом развивают ловкость, гибкость, силу, воображение, тренируют реакцию и координацию движений, воспитывают навыки общения. Они разнообразны, развлекательны и эмоциональны.  
- *введение детей в предметную область физической культуры.* Овладение детьми способов игровой деятельности позволит им сформировать представления о здоровом образе жизни, а также применять умения и навыки и в другие периоды жизни в зависимости от меняющихся обстоятельств.

**Формирование универсальных учебных действий:**

**Личностные результаты творческого объединения «Рука об руку»**

1. Активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
2. Проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
3. Проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
4. Оценивать себя и свои результаты;

**Метапредметные результаты творческого объединения «Рука об руку»**

1. Характеризовать действия и поступки, давать им объективную оценку;
2. Общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
3. Организовывать самостоятельную деятельность с учетом требований её безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;

**Предметные результаты творческого объединения «Рука об руку»**

1. Представлять игры как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки;
2. Организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований;

**Регулятивные результаты творческого объединения «Рука об руку»**

1. Использование речи для регуляции своего действия;
2. Адекватное восприятие предложений учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок;

### **Коммуникативные результаты творческого объединения «Рука об руку»**

1. Работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных;
2. Ставить вопросы;
3. Обращаться за помощью;
4. Предлагать помощь и сотрудничество;
5. Слушать собеседника;
6. Осуществлять взаимный контроль;
7. Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

#### Содержание работы творческого объединения:

##### **1. Игры на знакомство:**

«Визитная карточка, или давайте познакомимся», «Домино интересов», «Граница», «Муха», «Картина», «Расскажи про своего соседа», «Перемани к себе»

##### **2. Игры на выявление лидера:**

«Переправа», «Скульптура», «Экипаж», «Счет», «Большая семейная фотография»

##### **3. Игры на командообразование:**

«Со скоростью света», «Рекорд отряда», Упражнение «Ливень», «Сквозь кольцо», Упражнение «Тропинка, копна, кочки», «Круг с карандашами», «Бассейн»

##### **4. Игры на развитие внимания, сообразительности, творческого воображения**

«Лучшие водители», «Угадай страницу книги», «Кто дальше бросит воздушный шарик», «Фигура, замри», «Поклоны», «Пуговица», «Сиамские близнецы», «Гонка механических кукол»

##### **5. Игры на снятие эмоционального напряжения**

«Лифт», «МПС», «Суслик», «Экстрасенсы», «Электрический заряд», «Кенгуру», «Пиф-Паф», «3 вещи (Психоз)», «Свисток», «Бассейны», «Египетский осел»

##### **6. Народные игры:**

«Гуси», «Гори-гори ясно», «У медведя во бору», «Кошки-мышки», «Тише едешь», «Али-Баба и разрывные цепи», «12 палочек», «Слон», «Алёнушка и Иванушка», «Охотники и утки», «Вороны и воробьи», «Пограничники и нарушители».

Игры на знакомство:

**«Визитная карточка, или давайте познакомимся»**

Участник называет собственное имя и одно из своих увлечений: «Меня зовут Антон, я люблю плавать». Следующий участник называет свое имя, а также свое отношение к увлечению предыдущего человека и называет свое: «Меня зовут Андрей. Я не умею плавать, зато я хорошо рисую» и т.д.

**«Домино интересов»**

Первый участник вытягивает руку, называет свое имя и свое увлечение, а тот, кому это увлечение тоже «по душе» тоже вытягивает руку и подает ее первому и в ответ называет свое увлечение. Таким образом, все присоединяются, беря за руку друг друга, и образуя круг.

**«Граница»**

Устанавливается линия. Участники могут ее перейти только по какому-то признаку, установленному ведущим.

- кто любит мороженое
- у кого дома есть кошка или собака
- кто любит смотреть мультики
- кто любит петь
- кто любит танцевать
- кто занимается футболом
- кому ходит в художественную школу
- кто уже был в нашем центре
- кто разговаривает на английском языке и т.д.

*Примечание: С помощью данной игры можно узнать много интересного о ребятах. Вопросы об увлечениях рекомендуется чередовать с шуточными, чтобы постоянно подогревать интерес к игре.*

**«Муха»**

Ведущий в центре со свернутой газеткой. Представляем, что муха перелетает с одного игрока на другого. Один игрок называет имя следующего, а тот должен быстро назвать имя еще одного, пока его не осалили газеткой.

### **«Картина»**

Все сидят лицом в круг

Ведущий: «Сейчас мы все вместе будем рисовать картину, и делать это мы будем не карандашами или красками, а словами.

Я беру большой лист бумаги (показывает руками) и рисую на нем линию горизонта. Теперь я передаю эту картину тебе, ... (имя сидящего рядом участника).

Участник «берет картину и говорит: «Я вижу на этой картине линию горизонта, которую нарисовал ... (имя ведущего) и рисую на ней (называет то, что хочет внести в картину), теперь я передаю эту картину ... (имя следующего по кругу участника)».

Таким образом, каждый участник называет все, что до него «нарисовали» другие, в том порядке, в каком эти предметы появились на картине, при этом, добавляя к названию каждого предмета: «... который нарисовал (имя автора)»

Когда картина обошла круг, и каждый участник добавил в нее что-то свое, она вновь оказывается у ведущего, и он опять перечисляет все предметы и авторов по порядку. Затем ведущий подводит итог: «Вот такая у нас получилась картина».

### **«Расскажи про своего соседа»**

Ребята сидят в кругу. Вожатый предлагает им внимательно посмотреть на своего соседа справа и попробовать догадаться, какой он в жизни (или каким был в 5 лет, каким станет, когда ему будет 30 лет). Потом каждый рассказывает.

### **«Перемани к себе»**

Участники делятся на 2 команды. Каждая команда сочиняет короткое стихотворение про одного из членов противоположной команды, зазывая его к себе в команду. Например: За окошком день погожий. Приходи скорей Сережа! Участник, про которого сочинили стихотворение, переходит в другую команду. Стихи нужно сочинять как можно быстрее, стараясь забрать себе как можно больше народа! Команда, в которой не останется людей (или будет очень мало) проигрывает.

Игры на выявление лидера:

### **«Переправа»**

*Примечание: игра проводится на детях в возрасте от 12 лет.*

**Подготовка:** На земле обозначается пространство двумя чертами на расстоянии 6 метров. Ведущий: «Представьте себе, что вашей команде путь преградила река, условно обозначенная линиями на полу. Её можно перейти в брод, вам необходимо перебраться на

противоположную сторону реки. Преодолеть преграду необходимо соблюдая следующие условия:

- ✓ К началу выполнения упражнения все участники должны стоять за стартовой чертой, в конце – за финишной;
- ✓ Во время выполнения все участники должны так или иначе держаться друг за друга;
- ✓ Во время переправы между обозначенными линиями общее количество одновременных касаний пола всеми участниками не должно превышать шести касаний;
- ✓ Нельзя применять никаких посторонних средств;
- ✓ Необходимо принимать во внимание безопасность всех участников».

Затем возможно изменение условий задания: расширение реки до 8 метров и уменьшение числа касаний. В ходе выполнения участники обсуждают возможные варианты решения, выявляются лидеры и организаторы среди детей, которые побуждают остальных к выполнению задания.

### **«Скульптура»**

Ведущий предлагает ребятам построить скульптурную экспозицию “Наш отряд в лагере” в течение 5 минут. По тому, кто возьмет на себя роль прораба, судят о лидерах. В качестве усложнения можно попробовать хором сказать одно слово, не договариваясь.

### **«Экипаж»**

Необходимо собрать экипаж, т.е. выбрать капитана, штурмана, старшего помощника, "зайцев", пассажиров.

### **«Счет»**

Ведущий называет какое-нибудь число, участники, стоящие в кругу должны сделать один шаг в центр круга, причем шагнуть должны столько человек, сколько назвал ведущий.

### **«Большая семейная фотография»**

Предлагается, чтобы ребята представили, что они все - большая семья и нужно всем вместе сфотографироваться для семейного альбома. Необходимо выбрать «фотографа». Он должен расположить всю семью для фотографирования. Первым из семьи выбирается «дедушка». Он тоже может участвовать в расстановке членов «семьи». Больше никаких установок для детей не дается. Они должны сами решить, кому кем быть и где стоять. А вы стойте и наблюдайте за этой занимательной картиной. Роль «фотографа» и «дедушек»

обычно берутся исполнять стремящиеся к лидерству ребята. Но, однако, не исключены элементы руководства и других «членов семьи». Вам будет очень интересно понаблюдать за распределением ролей, активностью-пассивностью в выборе месторасположения

### Игры на командообразование:

#### **«Со скоростью света»**

Инвентарь: мягкая игрушка – 1 шт.

Участники выстраиваются в круг лицом в центр, по команде ведущего на скорость начинают передавать какой-либо предмет в группе.

#### **«Рекорд отряда»**

Установить рекорды группы:

1. Построить самый большой круг: участники берутся за руки и растягиваются на максимальное расстояние. Эксперт замеряет длину окружности шагами (идет внутри круга, меряя расстояние шагами).

2. Построить самый тесный круг: участники встают максимально близко друг к другу, чтобы занять как можно меньше места. Эксперт замеряет длину окружности шагами, обходя отряд снаружи.

3. Построить самую длинную колонну: участники выстраиваются в колонну в затылок друг другу (от самых маленьких до самых высоких). Участники кладут руки на плечи друг другу и максимально растягиваются. Эксперт замеряет длину колонны шагами.

4. Построить самую короткую колонну: участники встают в колонну в затылок друг другу, обнимают друг друга за плечи. Эксперт замеряет длину колонны шагами.

5. Построить снежинку из участников (оценивается оригинальность).

#### **Упражнение «Ливень»**

Ведущий находится в кругу, он делает определенные движения, и все повторяют по кругу эти движения. Так как он поворачивается к каждому лицом, и только после этого игрок начинает выполнять движение, и выполняет его до тех пор, пока ведущий не повернется по кругу и не даст нового движения, то одно движение выполняется по нарастающей, а второе – по убывающей.

Виды движений:

- ✓ 1 круг – потирание ладоней;
- ✓ 2 круг – щелканье пальцами;
- ✓ 3 круг – похлопывание по бедрам;
- ✓ 4 круг – похлопывание по бедрам, дополненное притоптыванием.

И далее движения возвращаются назад (к потиранию ладоней).



### **«Сквозь кольцо»**

**Инвентарь:** веревка.

Участники стоят в шеренге, взявшись за руки, крайнему дается гимнастический обруч. Задача участников: не размыкая рук, «просочиться через это кольцо так, чтобы оно в конечном итоге оказалось на другом конце шеренги. Можно передавать кольцо, а можно, наоборот, двигаться с ним, пролезая сквозь него».

### **Упражнение «Тропинка, копна, кочки»**

Дети делятся на две команды с одинаковым количеством учащихся. Каждая команда берется за руки, образуя два круга, и по сигналу ведущего начинают движение по кругу в правую сторону до тех пор, пока не прекратится музыка. После чего ведущий дает задание, которое выполняется обеими командами. Если ведущий говорит: «Тропинка!», участники каждой команды, становясь друг за другом, кладут руки на плечи впереди стоящего, приседают, наклоня голову чуть-чуть вниз. Если ведущий говорит: «Копна!», все участники игры направляются к центру своего круга, соединив руки в центре.

Если «Кочки!», то все участники игры приседают, положив руки на голову. Эти задания чередуются ведущим. Кто быстрее выполнит задание, тот получит очко.

Выигрывает команда, набравшая наибольшее количество очков.

### **«Круг с карандашами»**

**Инвентарь:** карандаши – 30 шт.

Участники встают в круг, стоящие рядом должны удерживать подушечками указательных пальцев карандаши или ручки. Расстояние между соседями - 50-60 см.

Группа, не отпуская карандашей, синхронно выполняет задания:

1. Поднять руки, опустить их, вернуть в исходное положение.
2. Вытянуть руки вперед, отвести назад.
3. Сделать шаг вперед; два шага назад; шаг вперед (сужение и расширение круга).
4. Наклониться вперед, назад, выпрямиться.
5. Присесть, встать.

В дальнейшем можно усложнить и разнообразить упражнение:

- ✓ Сделать одновременно два движения (например, шагнуть вперед и поднять руки).
- ✓ Использовать не указательные, а безымянные пальцы или мизинцы.

- ✓ Держать руки не в стороны, а скрестить их перед грудью (левой рукой держит карандаш партнера справа, правой — партнера слева).
- ✓ Выполнять упражнение с закрытыми глазами.
- ✓ Включить медленную музыку и устроить коллективный «танец».

### **«Бассейн»**

**Инвентарь:** мячики, две корзины, покрывало.

Участникам необходимо преодолеть дистанцию в 10 метров. На старте они получают покрывало, на котором нужно перенести мячики. На финише стоит корзина, куда и помещаются мячики. Игроки делают два захода. Важно, чтобы мячики не высыпались из покрывала во время преодоления дистанции.

## Игры на развитие внимания, сообразительности, творческого воображения

### **«Лучшие водители»**

**Инвентарь:** 2 карандаша, веревка

К карандашу привязывается нитка, а к нитке – машинка. Участвуют по 2 человека. Кто быстрее приведет машину к финишу, путем скручивания карандаша.

### **«Угадай страницу книги»**

**Инвентарь:** книга

Участникам необходимо угадать, на какой странице в книге сейчас находится закладка. Ведущий называет общее количество страниц в книге. Победитель получает 5 частичек окна.

### **«Кто дальше бросит воздушный шарик»**

**Инвентарь:** воздушные шары 3-4шт.

Бросок каждого участника отмечается фишкой.

### **«Фигура, замри»**

Как только музыка затихает (или по хлопку водящего), всем необходимо замереть. Ведущий выбирает самые интересные фигуры.

### **«Поклоны»**

Участникам конкурса необходимо поклониться как:

- ✓ пианист

- ✓ клоун
- ✓ балерина
- ✓ потерпевший крах
- ✓ застенчивый

У кого получится артистичнее?

### **«Пуговица»**

Участвуют несколько команд по 3 человека. Им сообщается, что сейчас они должны будут танцевать, а жюри будет оценивать их, но по каким критериям сообщит позже, так что нужно очень стараться. Как только танец окончен, в каждой команде считается количество пуговиц на верхней одежде участников. Побеждает команда, у которой жюри обнаружит большее количество пуговиц.

*Примечание: Данную игру можно (а иногда и целесообразнее) проводить, подсчитывая карманы, потому что пуговиц на современной одежде не так уж много.*

### **«Сиамские близнецы»**

Руки рядом стоящих ребят убираются по одной за спину. Задача каждой пары: завязать шнурки на ботинке. У одного участника только левая рука, у другого – только правая.

### **«Гонка механических кукол»**

Вызываются несколько пар. Пол значения не имеет. Пары выстраиваются в ряд по одной линии. Один участник пары становится за вторым. Стоящий первым будет куклой. Кукла не может шевелиться. Второй должен будет передвигать куклу: то есть переставлять ей ноги, сгибать колени и т. д. По команде «Старт» гонки начинаются. Побеждает тот, кто первым доведет свою куклу до финиша. Запрещено переносить куклу. *Примечание: Для игры необходимо свободное помещение, длиной не менее 2-3 метров.*

### **Игры на снятие эмоционального напряжения**

#### **«Лифт»**

Игрока с завязанными глазами вводят в комнату. Здесь стоит стул или скамейка, которая изображает лифт. Ведущий командует: «Поднять правую ногу! Тыходишь в лифт. Поднять левую ногу! Теперь ты в лифте». Командует игрокам: «Поднимайте лифт!». Игрок в лифте держит руку на голове водящего, стоящего на полу. Два других игрока медленно приподнимают стул (всего на 20-30 сантиметров от пола) и удерживают в таком положении.

Ведущий постепенно приседает и опускает руку, так что у игрока создается впечатление, что он уже высоко. Как только игрок отпускает голову ведущего, раздается команда: «Прыгай скорее!». Игрок прыгает, воображая, что он находится высоко.

Примечание: В целях техники безопасности, желательно заранее постелить спортивные маты.

### **«МПС»**

МПС. Ведущий предлагает одному-двум игрокам вылечить заболевших товарищей. Для этого им нужно угадать, как зовут человека, ставшего причиной заболевания. Подсказа: его имя зашифровано в трех буквах МПС, которые следует расшифровать. Для этого галящие могут задавать вопросы играющим, а те в свою очередь честно на них отвечать. Группа играющих знает, что МПС расшифровывается как «мой правый сосед», поэтому, отвечая на вопросы галящих, каждый игрок описывает своего правого соседа. Галящие должны об этом догадаться.

### **«Суслик»**

Суслик. Играющие стоят в круге. Ведущий проходит и дает каждому роль какого-нибудь животного. После этого он просит всех крепко взять друг друга под локти. Ведущий называет любое из загаданных животных. Игрок, которому оно досталось, подгибает ноги, и его соседи должны его удерживать. Шутка в том, что ведущий лишь двум игрокам загадывает разных животных, а всем остальным загадывает «суслика». Затем он сначала называет первых двух, а на третий раз он называет «суслика». В результате все просто падают.

Примечание: В целях безопасности, игру желательно проводить на пляже или зимой на снегу.

### **«Экстрасенсы»**

Ведущий просит нескольких игроков, не знающих данную игру, выйти из помещения. С остальными игроками он договаривается, что они будут играть самых настоящих экстрасенсов и угадывать задуманные вышедшими людьми блюда, города и цветы. Игроки входят в помещение по очереди и говорят «на ушко» ведущему свой любимый город, блюдо и цветок. Он начинает перечислять разные города, а игроки хором отвечают тот ли это город.

Секрет в том, что загаданный город ведущий называет сразу после того, как перечисляя города, скажет «Йошкар-Ола». Любимое блюдо игрока будет идти сразу после

«Бишбармака», а цветок – после «Мать-и-мачехи» Играть можно, пока игроки не разгадают секрета.

### **«Электрический заряд»**

Ведущий просит игроков, не знающих эту игру, удалиться из комнаты. Каждому вошедшему ведущий сообщает, что один из предметов в комнате заряжен электричеством. Прикасаясь рукой к предметам, игрок должен определить, какой именно. Заранее группа договаривается, какой предмет заряжен. Когда игрок дотронется до этого предмета, то все хором издадут резкий, пронзительный крик. От неожиданности игрок получает электрический заряд.

### **«Кенгуру»**

Ведущий загадывает животное и говорит галящему - какое. Галящий должен будет изобразить его так, чтобы все игроки догадались, о каком животном идет речь. Ведущий просит выйти галящего за дверь, а сам договаривается с остальными игроками, что он загадает «кенгуру». Ведущий выходит за дверь, загадывает там галящему «кенгуру». Галящий начинает изображать. Как бы галящий хорошо его ни показал, задача игроков – делать вид, что они никак не могут догадаться, что загадано «кенгуру». Затем, через некоторое время, галящему раскрывают секрет игры.

### **«Пиф-Паф»**

Водящий делает пальцами пистолет и, показывая поочередно или вразброс на игроков, говорит: «пиф-паф-пиф-паф-пиф-паф...» Затем ведущий спрашивает: «В кого я сейчас попал?». Задача игроков догадаться. Они начинают предлагать различные версии. Выслушав все варианты, водящий говорит верный вариант, и игра проводится еще раз. Секрет игры в том, что водящий «попадает» в игрока, который первым произнесет звук.

### **«3 вещи (Психоз)»**

Водящий объясняет игрокам, что сейчас он загадает одного из находящихся здесь людей и назовет 3 вещи как-то с ним связанные. Задача игроков: угадать загаданного игрока. Водящий называет 3 любые вещи, которые видит: «Потолок, лампочка, подлокотник. Кого я сейчас загадал?» Как и в предыдущей игре, секрет в том, что загаданный игрок тот, который первым произнес какой-либо звук.

### **«Свисток»**

Для игры необходимо 10 - 30 человек. Два-три человека выходят из комнаты, а все остальные становятся в круг (или полукруг) и держатся за руки. В центре круга - ведущий. Ему сзади к воротничку цепляется прищепка (или значок) с веревкой, на конце которой привязан свисток.

Вызывают вышедших игроков по одному. Игрок заходит в круг и ведущий объясняет ему, что у кого-то из стоящих в кругу есть свисток, в который он будет свистеть и может передавать рядом стоящему за спиной. Задача же этого игрока быстро отреагировать на свист и найти свисток, при этом он имеет право потребовать показать руки того, на кого выпало подозрение.

Игра начинается. Ведущий все время находится в кругу, якобы для того, чтобы помогать отгадывающему и следить за ходом игры. На самом же деле он делает это для другой цели. Он с подходу осторожно к стоящим в кругу, становится к ним спиной, а они незаметно свистят в свисток. Ведущий постоянно передвигается по кругу, а стоящие все время свистят. Игра ведется до тех пор, пока отгадывающий игрок не найдет свисток, или водящий специально может повернуться спиной, давая игроку увидеть свисток.

### **«Бассейны»**

Водящий выкладывает на горизонтальную поверхность (стол, стул, пол) различные предметы (монетки, значки, любая мелочь), и говорит всем, что все это бассейны. Есть также поле бассейнов – это та самая горизонтальная поверхность. Важно показать ее границы всем присутствующим. Затем водящий перекладывает предметы разными способами, каждый раз спрашивая: сколько здесь сейчас бассейнов? Участникам нужно выявить закономерность. Секрет в том, что количество и расположение предметов не имеет никакого значения. Водящий сам каждый раз пальцами показывает число, которое участники должны увидеть. Тот, кто догадался, присоединяется к водящему, и они играют в «несколько рук».

### **«Египетский осел»**

Один желающий выводится из зала или просто отводится подальше от месторасположения общего круга, чтобы он не видел и не слышал оставшихся игроков. Ведущий объясняет правила: «Сейчас мы разыграем вышедшего игрока. Он сейчас вернется, а мы скажем, что мы загадали одного из нас, как «египетского осла» и ему нужно определить, кого именно мы загадали. Для этого, - скажем мы, - ты должен спросить: «Кто здесь египетский осел?» Причем, чем громче ты спросишь, тем большая вероятность угадать. Все кричат: «Я! Я!» С трех попыток ты должен угадать, кто же этот «египетский

осел». А сам «египетский осел» себя как-то проявит. Итак, три попытки. После каждой попытки игрок должен на кого-то указать. После третьей попытки мы все как бы удивимся и скажем, что он угадал. Тот, на кого он показал, как на «египетского осла», сам выходит за дверь. Мы кого-то загадываем вроде бы по-настоящему, и когда вернется второй ведущий и начнет спрашивать, мы наберем воздуха для крика и ... промолчим. А тот, кто водил в первый раз закричит. Тут все станет ясно.» Игра протекает, согласно данной инструкции. Желательно вначале удалить не одного, а трех-четыре человек.

Примечание: Данная игра сложна для объяснения и понимания, поэтому лучше изначально потренироваться в объяснении правил и не брать ее для ребят младшего школьного возраста. К тому же, есть вероятность, что ребенок, которого разыграли, может обидеться, поэтому выбор ребят для участия остается целиком на «совести» вожатого.

## **Кейс методических материалов для реализации программы летнего оздоровительного лагеря «Незнайка в стране Орлят»**

### **Аннотация к кейсу методических материалов для реализации программы летнего оздоровительного лагеря «Незнайка в стране Орлят»**

Данный кейс включает в себя сценарии готовых мероприятий, которые были разработаны в соответствии с возрастными особенностями детей и были реализованы в рамках летней оздоровительной кампании в МАОУ «Еврогимназия», городского округа Ревда. В кейс также входят тексты посланий с заданиями для отрядов, составленных по легенде лагерной смены, которые выполняются в специальной книге-альбоме.

Мероприятия были включены в общее планирование лагерной смены, целью которой было создание системы интересного, разнообразного по форме и содержанию отдыха и оздоровления детей в летний период. Представленные сценарии мероприятий направлены на развитие интеллектуальных и творческих способностей воспитанников.

В презентации данного кейса представлены фото и видео проведенных мероприятий.

Данный кейс рекомендован для использования в деятельности детских лагерей педагогами-организаторами, воспитателями и вожатыми.

### **Открытие лагерной смены «Незнайка в Стране Орлят»**

*Некрасова Н.А., педагог-организатор,*

*Сабурова Е.М., педагог-организатор*

**Вед.1.** В волшебной стране Маленьких и Великих Открытий, все дети отправились отдыхать: кто на море, кто в деревню, а вам повезло больше всех – у вас Каникулы в любимом доме, где каждый из вас сможет проявить себя.

**Вед.2.** К нам! Сюда! Собирайся народ!

Сегодня вас много интересного ждет!

**Вед.1.** Ну вот, наконец, явились!

А мы думали, вы заблудились!

**Вед.2.**

Как вас много, ребяткишки -

И девчонки, и мальчишки!

Мы сейчас вас посчитаем.

И про вас мы все узнаем.

**Вед.1.**

Нас здесь всех не перечесать,

А художники здесь есть? (да)



Значит, будем мы друзьями  
А танцоры вместе с нами? (да)

**Вед.2.**

А спортсмены что притихли,  
От веселья не отвыкли?  
Нам без спорта никуда  
Вы сегодня с нами? (Да!)

**Вед.1.**

Кто любит петь и танцевать  
Мы просим ручкой помахать.

**Вед.2.**

А кто умеет ловко  
Конструктор собирать?

**Вед.1.**

Сколько вас, ребят умелых –  
Быстрых, ловких, умных, смелых.  
И давайте мы, друзья,  
Всем дружно прокричим Ура!

**Вед.2.** В нашей Волшебной Стране - вы научитесь рисовать, петь, танцевать, а самое главное – дружить. А помогать вам в этом и обучать всему будут настоящие мастера своего дела, давайте мы все вместе их поприветствуем:

1. Воспитатели первого отряда – Чебыкина Евгения Валентиновна  
Кокарева Ирина Владимировна
2. Воспитатель второго отряда – Попова Ольга Витальевна  
Козырина Надежда Александровна  
Степанова Анна Андреевна
3. Воспитатель третьего отряда – Возжаева Наталья Александровна  
Петухова Софья Валерьевна  
Горбунцова Ксения Вячеславовна
4. Воспитатель четвертого отряда- Татарова Татьяна Леонидовна  
Никифорова Анастасия Алексеевна  
Ефимова Людмила Николаевна
5. Воспитатель пятого отряда –Вяткина Анна Владимировна  
Ярышева Марина Борисовна
6. Тюбик – Сабурова Екатерина Михайловна

7. Гуся - Некрасова Наталья Анатольевна
  8. Торопыжка – Гридин Ефим Сергеевич
  9. Шеф-повар – Зайцева Вера Андреевна
  10. Медунца – Кокарева Ирина Владимировна
  11. Доктор Пилюлькин - Маргарита Владимировна
  12. Семицветик – Мокрецова Елена Александровна
  13. Ну и, конечно, начальник лагеря – Знайка, Силенских Владимир Николаевич
- Ему мы сейчас и предоставляем слово.

*Слово начальника лагеря*

**Вед.1.**

- Кажется, мы забыли представить вам еще одних Жителей нашей Станы – это «орлята» нашего лагеря, которые будут во всем и всегда помогать нашим мастерам – это вожатые. Поприветствуем их.

*Появляется Незнайка, подходит к ведущему*

**Незнайка.** Ты, скажи, мне, куда это я попал?

**Ведущий.** Это – летний детский лагерь, Незнайка.

**Незнайка.** Лагерь?! А что это такое?

**Ведущий.** Лагерь – это место, где дети летом отдыхают!

**Незнайка.** Лагерь какой-то! Вот в моей солнечной Стране весело, друзья есть, а у вас что? Неинтересно, наверное, скучно?

**Ведущий.** Незнайка, на счет скуки ты сильно ошибаешься. Ребята, давайте покажем Незнайке, какие мы веселые и дружные.

***Проводим игру «Вместе мы команда»***

*(делим команды на 3 части, 1 часть – Вместе, 2 часть – Мы, 3 часть – Команда. На кого покажет ведущий, та часть кричит свое название. )*

**Незнайка.** Да, и правда весело у вас и дружные все. За такой прекрасный концерт есть у меня для всех подарочек, песня - гимн про друзей Незнайки, только вот один я не справлюсь, поможете?

Ведущий: конечно!

***Песня – гимн Незнайки и друзей***

**Начальник лагеря.** Вот спасибо, Незнайка, это замечательный подарок.

Только для детей мы подарочки добавим свои

1 отряд получает свою порцию аплодисментов РАДОСТИ!

2 отряд – «аплодисменты счастья»

3 отряд – «аплодисменты удачи»

4 отряд – «аплодисменты здоровья»

5 отряд – «аплодисменты везения»

6 отряд – «аплодисменты дружбы»

- А тебе, Незнайка, мы подарим аплодисменты Знаний!

**Незнайка.** Ой, спасибо, ребята. Действительно, у вас очень весело тут. Я многому хочу научиться, можно мне с вами остаться?

**Вед.1.** Конечно, конечно, в нашем лагере будет не только весело, но и очень познавательно.

**Вед.2.** Ну, что ж, лагерная смена «Незнайка в Стране Орлят» считается открытой.

**Вед.1.** Незнайка, ребята приготовили творческие номера и сейчас они готовы выступить.

*(Приглашаем и представляем по очереди отряды и творческие номера)*

**Вед.1.** А завершим мы наше открытие Гимном нашего лагеря

*Все поют гимн лагеря «Привет, лето!»*

*Послание от жителей Волшебной Страны*

*Здравствуйте, ребята!*

*Сегодня интересный день, мы торжественно открываем смену в детском лагере, а еще мы этот день посвящаем теме «Национальные игры и забавы»*

*Мы, Жители Страны Маленьких и Великих Открытий, вновь оставляем вам послание.*

*Открывайте Волшебную Книгу и выполняйте задания. (в конце дня)*

*- Напишите название 3 дня, который вы провели вместе с нами в Волшебной Стране «Незнайка в Стране Орлят»*

*- Нарисуйте в Волшебной Книге дружную команду ребят, с названием: «Вместе мы команда!»*

*- Оставьте в Волшебной Книге ваши впечатления от знакомства с народными забавами, с которыми вы сегодня познакомились*

*- Запишите в Волшебную Книгу припев из песни «Гимн Незнайки и его друзей»*

*Послание от жителей Волшебной Страны*

*Здравствуйте, ребята!*

*Сегодня интересный тематический день «Национальные и народные танцы»*

*Мы, Жители Страны Маленьких и Великих Открытий, вновь оставляем вам послание.*

*Открывайте Волшебную Книгу и выполняйте задания. (в течение дня)*

*- Запишите в Книгу тему дня*

*- Нарисуйте схему танцев народов мира с названиями*

## ЖЕЛАЕМ УДАЧИ

### Сценарий танцевальной программы «Танцы народов мира»

*Некрасова Н.А., педагог-организатор,  
Сабурова Е.М., педагог-организатор*

*Звучит музыкальное приглашение в зал. Ведущий приветствует детей. Зал оформлен в виде иллюпки корабля (штурвал, канат, флаг). На сцене с ведущим Незнайка.*

*Муз. «Танцы» А. Губин*

- Тема нашей сегодняшней встречи – это танец.
- Танец - это движение, пластика, ритм, мимика.
- Очень-очень давно первобытные люди всей нашей планеты почти все важные события жизни отмечали танцами: рождение людей, войну, избрание нового вождя племени, исцеление больного. Танцевальными движениями люди молили в засуху о дожде, о плодородии, о защите от болезней.
- На Земле живёт много людей разных национальностей, и у каждого народа есть свои обычаи и танцы. Сегодня вы познакомились с некоторыми танцы разных народов мира.
- Предлагаем отправиться в интересное кругосветное путешествие на корабле.

Незнайка, ты с нами?

- Занимайте места на корабле.

*Звучат аудиозаписи «Гудок» и «Шум моря». -*

*Педагог предлагает детям «посмотреть» в воображаемые бинокли.*

**Незнайка** Я уже вижу берег

*(звучит Хоровод «Во поле береза стояла»)*

**Незнайка** Ребята, что за страна видна впереди?

- Правильно, это Россия! Предлагаем встать в большоооой круг и заведем **ХОРОВОД**
- А еще в нашей стране есть очень интересная русская народная игра, похожая на танец. Называется она «Ручеёк». Приглашаю в неё поиграть

*(Организует игру под муз. сопровождение).*

### **РУЧЕЕК**

- Россия – большая страна, где уживаются разные народы. Один из них – татары. Это очень веселый народ, со своими традициями и, конечно, танцами.

*(Звучит Татарская плясовая)*

### **ТАТАРСКАЯ ПЛЯСОВАЯ**

- Пора двигаться дальше. Занимаем места на нашей палубе. Мы отчаливаем.

*(Звучит «Гудок парохода»).*

- Закройте глаза.

*Звучит «Шум моря», далее включается бразильская мелодия.*

- Ребята, скорее открывайте глаза, смотрите, перед нами чудный материк.

*(Звучит Ламбада)*

**Незнайка** Может кто-то знает, как он называется?

- Верно - Это **Бразилия**.

*Танцуем зажигательную Ламбаду*

### **ЛАМБАДА**

- Дорогие путешественники, занимайте свои места на корабле, нам пора в путь.

*Звучат «Гудок парохода», «Шум моря».*

- И мы уже подплываем к следующей стране, Родине Олимпийских игр.

**Незнайка** Кто знает, что это за страна?

- Правильно, это Греция! А как называется известный танец в Греции? Верно, Сиртаки.

*(Звучит Сиртаки)*

### **СИРТАКИ**

- Дорогие путешественники, нам пора в путь.

*Звучат «Гудок парохода», «Шум моря».*

- Прислушайтесь, слышите это многоголосное горное пение?

**Незнайка** В какую страну мы попали?

- Молодцы! Это Грузия и грузинская лезгинка.

*(Звучит Лезгинка)*

### **ЛЕЗГИНКА**

- Дорогие путешественники, нам пора в путь.

*Звучат «Гудок парохода», «Шум моря».*

- А вот мы приближаемся к стране, где танцу отводится особое место. Незнайка, а ты знал, что в этой стране проводятся даже фестивали под названием Фиеста?

*Незнайка поживает плечами*

- Ребята, а вы знаете, какая это страна?

- Отлично, мы в Испании! И все вместе танцуем Макарену.

*(Звучит Макарена)*

### **МАКАРЕНА**

- Вот и подошло наше путешествие к концу. Пора возвращаться домой, занимайте места на корабле, мы отправляемся в обратный путь.

*Звучат аудиозаписи «Гудок» и «Шум моря». Педагог предлагает вспомнить, в каких странах они побывали, с какими танцами познакомились. В качестве подсказок используются вожатые в головных уборах стран.*

- Вот мы и дома. С возвращением, юные путешественники. Понравилось вам дальнейшее плавание?

**Незнайка.** А на память я хочу вам подарить ленты. Они вам напомнят дома о нашем путешествии, и вы расскажете своим родным, где вы сегодня побывали, что повидали, что вам больше всего запомнилось.

### **Сценарий танцевальной программы «Танцы народов мира»**

*Некрасова Н.А., педагог-организатор,  
Сабурова Е.М., педагог-организатор*

*Звучит музыкальное приглашение в зал. Ведущий приветствует детей. Зал оформлен в виде иллюпки корабля (штурвал, канат, флаг). На сцене с ведущим Незнайка.*

*Муз. «Танцы» А. Губин*

- Тема нашей сегодняшней встречи – это танец.

- Танец - это движение, пластика, ритм, мимика.

- Очень-очень давно первобытные люди всей нашей планеты почти все важные события жизни отмечали танцами: рождение людей, войну, избрание нового вождя племени, исцеление больного. Танцевальными движениями люди молили в засуху о дожде, о плодородии, о защите от болезней.

- На Земле живёт много людей разных национальностей, и у каждого народа есть свои обычаи и танцы. Сегодня вы познакомились с некоторыми танцы разных народов мира.

- Предлагаем отправиться в интересное кругосветное путешествие на корабле.

Незнайка, ты с нами?

- Занимайте места на корабле.

*Звучат аудиозаписи «Гудок» и «Шум моря». -*

*Педагог предлагает детям «посмотреть» в воображаемые бинокли.*

**Незнайка** Я уже вижу берег

*(звучит Хоровод «Во поле береза стояла»)*

**Незнайка** Ребята, что за страна видна впереди?

- Правильно, это Россия! Предлагаем встать в большоооой круг и заведем **ХОРОВОД**

- А еще в нашей стране есть очень интересная русская народная игра, похожая на танец. Называется она «Ручеёк». Приглашаю в неё поиграть

*(Организует игру под муз. сопровождение).*

## РУЧЕЕК

- Россия – большая страна, где уживаются разные народы. Один из них – татары. Это очень веселый народ, со своими традициями и, конечно, танцами.

*(Звучит Татарская плясовая)*

## ТАТАРСКАЯ ПЛЯСОВАЯ

- Пора двигаться дальше. Занимаем места на нашей палубе. Мы отчаливаем.

*(Звучит «Гудок парохода»).*

- Закройте глаза.

*Звучит «Шум моря», далее включается бразильская мелодия.*

- Ребята, скорее открывайте глаза, смотрите, перед нами чудный материк.

*(Звучит Ламбада)*

**Незнайка** Может кто-то знает, как он называется?

- Верно - Это **Бразилия**.

*Танцуем зажигательную Ламбаду*

## ЛАМБАДА

- Дорогие путешественники, занимайте свои места на корабле, нам пора в путь.

*Звучат «Гудок парохода», «Шум моря».*

- И мы уже подплываем к следующей стране, Родине Олимпийских игр.

**Незнайка** Кто знает, что это за страна?

- Правильно, это Греция! А как называется известный танец в Греции? Верно, Сиртаки.

*(Звучит Сиртаки)*

## СИРТАКИ

- Дорогие путешественники, нам пора в путь.

*Звучат «Гудок парохода», «Шум моря».*

- Прислушайтесь, слышите это многоголосное горное пение?

**Незнайка** В какую страну мы попали?

- Молодцы! Это Грузия и грузинская лезгинка.

*(Звучит Лезгинка)*

## ЛЕЗГИНКА

- Дорогие путешественники, нам пора в путь.

*Звучат «Гудок парохода», «Шум моря».*

- А вот мы приближаемся к стране, где танцу отводится особое место. Незнайка, а ты знал, что в этой стране проводятся даже фестивали под названием Фиеста?

*Незнайка поживает плечами*

- Ребята, а вы знаете, какая это страна?

- Отлично, мы в Испании! И все вместе танцуем Макарену.

*(Звучит Макарена)*

## **МАКАРЕНА**

- Вот и подошло наше путешествие к концу. Пора возвращаться домой, занимайте места на корабле, мы отправляемся в обратный путь.

*Звучат аудиозаписи «Гудок» и «Шум моря». Педагог предлагает вспомнить, в каких странах они побывали, с какими танцами познакомились. В качестве подсказок используются вожатые в головных уборах стран.*

- Вот мы и дома. С возвращением, юные путешественники. Понравилось вам дальнейшее плавание?

**Незнайка.** А на память я хочу вам подарить ленты. Они вам напомнят дома о нашем путешествии, и вы расскажете своим родным, где вы сегодня побывали, что повидали, что вам больше всего запомнилось.

### **Викторина «История России детям», посвященная Дню России (6-10 лет)**

*Некрасова Н.А., педагог-организатор,*

*Сабурова Е.М., педагог-организатор*

*Перед проведением викторины дети просматривают видеоролик «История России детям» (<https://www.youtube.com/watch?v=9tEcwCFkCJw>)*

1. Как называется наша страна? (Россия)
2. Как называются населенные пункты, из которых состоит наша страна? (города, деревни, села)
3. Чем покрыта наша Земля? (леса, луга, моря, океаны)
4. Какого числа отмечается День России? (12 июня)
5. Как называется торжественная песня, прославляющая нашу страну? (Гимн)
6. Кто изображен на Гербе России? (Георгий Победоносец)
7. Сколько корон у орлов на гербе России? (3)
8. Из скольких цветов состоит флаг Российской Федерации, в каком порядке они располагаются? (3)
9. Самый главный город каждой страны, в нашей стране это? (столица, Москва)
10. Назовите нетрадиционные символы России? (береза, матрешка, балалайка, валенки, медведь)

### **Викторина**

1. Как называется наша страна? (Россия)
2. Как называются населенные пункты, из которых состоит наша страна? (города, деревни, села)
3. Чем покрыта наша Земля? (леса, луга, моря, океаны)



4. Какого числа отмечается День России? (12 июня)
5. Как называется торжественная песня, прославляющая нашу страну? (Гимн)
6. Кто изображен на Гербе России? (Георгий Победоносец,)
7. Сколько корон у орлов на гербе России? (3)
8. Из скольких цветов состоит флаг Российской Федерации, в каком порядке они располагаются? (3)
9. Самый главный город каждой страны, в нашей стране это? (столица, Москва)
10. Назовите нетрадиционные символы России? (береза, матрешка, балалайка, валенки, медведь)

### ***Послание от жителей Волшебной Страны***

*Здравствуйтесь, ребята!*

*Сегодня интересный тематический день «Я и моя Россия»*

*Мы, Жители Страны Маленьких и Великих Открытий, вновь оставляем вам послание.*

*Открывайте Волшебную Книгу и выполняйте задания. (в течение дня)*

*- Запишите в Книгу тему дня*

*- В книге запишите или зарисуйте качества и поступки, которые подтверждают данное утверждение: «Я – патриот своей страны»*

**ЖЕЛАЕМ УДАЧИ**

### **Сценарий «Созвездие талантов»**

*Некрасова Н.А., педагог-организатор,  
Сабурова Е.М., педагог-организатор*

**Ведущий:** Добрый день, дорогие друзья!

**Ведущая:** Привет всем поклонникам юных артистов.

**Ведущий:** Сегодня мы расскажем вам о чуде

**Ведущая:** О чуде, которое живёт рядом с нами.

**Ведущий:** Это чудо нельзя потрогать, но можно увидеть и услышать.

**Ведущая:** Оно способно заставить нас смеяться и плакать.

**Ведущий:** Оно имеет душу и сердце.

**Ведущая:** Это чудо рождается здесь на сцене, и имя ему –

**Вместе:** ТАЛАНТ!

**Ведущий** А это еще что, *(начинает внимательно рассматривать)*. По- моему, это первые гости.

*(Фонограмма на выход Звездочета. Выходит, Звездочет.)*

**Звездочет:** Здравствуйте!

**Ведущий:** Здравствуйте, а Вы кто?

**Звездочет:** Я, Звездочет, и это мой телескоп, а вот звёздное небо!

**Ведущая:** Что видно на нём?

**Звездочет:** Звёзды там светят далёким огнём!

Звезд на небе очень много. И чтобы разобраться в них, люди объединили звезды в группы - созвездия. Самым ярким созвездиям дали имена. Вот, например, очень красивое созвездие «Друзья Незнайки»

**Ведущий:** А я знаю коллектив ребят с таким же названием, давайте посмотрим?

## 1 отряд «Друзья Незнайки»

### Общая песня «Лето»

### Танец «Притоптать»

**Ведущая:** Очень красивое созвездие, еще очень маленькие звездочки, но уже видно, что талантливые (*во время слов ведущей идут помехи, как Настройка радио*)

- Что такое, что с техникой?

**Робот:**Внимание, внимание. Здравствуйтесь Земляне! Я с планеты Шелезяка, прошу помощи. Мне нужна подзарядка. Спасите меня.

**Ведущий:** Так ты как раз обратился вовремя, именно сегодня у нас проходит фестиваль детского творчества. Собрались активные, талантливые ребята, те, кто дарят радость и улыбки. А вот и они 2 отряд «Кнопочки»

Они заряжают самой положительной энергией всех вокруг. Встречайте.

### 2 отряд «Кнопочки»

### Общая песня «Дружба»

### Танец «Степ»

**Ведущий:** Звездочет, посмотри в свой телескоп, выбери яркое созвездие, которое своим выступлением создаст бурю положительной энергии, радость, удовольствие.

**Звездочет:** Пожалуй, вот это подойдет. Созвездие под названием «Крутышки»

### 3 отряд «Крутышки»

### Общий танец «Рок – н - ролл»

### Танец «Общий громкий тихий час»

### Песня «Раз ладошка, два ладошка» (Катя Ломовцева, Софья Филиппова)

**Ведущая:** Звездочет, как ты думаешь, кто еще может помочь нашим друзьям с другой планеты?

**Звездочет:** (*смотрит в телескоп*). Вот очень большое, красивое и интересное созвездие состоящее из маленьких звездочек и побольше.

### 4 отряд «Бурундуки»

### Общий стих «Вот такая вот Петрушка»

### Танец «Кукарелла» Вика Никифорова и Алиса Галиутдинова

### Танец «Двигаться» Вика Антонова, Вика Червякова, Эвелина Вопилова

**Звездочет:** Звёзды – это символ успеха,

Символ таланта, радости, смеха,

И люди, как звезды, тоже горят!

Недаром сегодня такой звездопад.

### 5 отряд «Неугомон»

### Фокус «Кубик с Рубиком» Георгий Михалев

### Песня «На десерт» Анна Потапова

### Общая песня «Дружба крепкая»

**Ведущий:** Сегодня на нашей сцене загорелись маленькие звездочки и даже целые созвездия.

**Ведущая:** Великое созвездие талантов, Вы молодежь и достояние Планеты.

Вы мастера, певцы и музыканты, и солнцем ласковым согреты.

Пусть муза манит Вас вперед, и песня льется бесконечно.

**Ведущий:** Пусть слава каждого вас ждет и дружба крепкая навечно.

**Звездочет:** Пусть дружба процветает наша и яркие запомнятся моменты.

**Робот:** Мы делаем Планету краше, под шум оваций и аплодисменты

Мы приглашаем вожатых от отрядов для вручения яркой ленточки, просим вас повязать эти ленточки на солнце в нашей Солнечной стране, тем самым мы еще ярче расцветим нашу планету.

*(Вожатые повязывают цветные ленточки).*