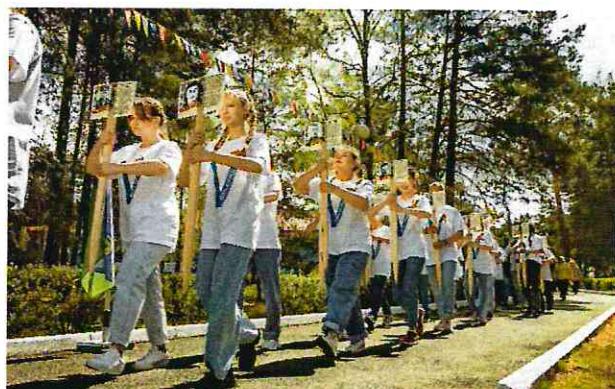


# ДОЛ

(Детский Оздоровительный Лагерь)



Журнал для профессионалов сферы отдыха детей и их оздоровления

# ДОЛ

(Детский оздоровительный лагерь)



Журнал для профессионалов сферы  
отдыха детей и их оздоровления

№1/49\*2022

Уважаемые коллеги, читатели!

Предлагаем очередной номер журнала «ДОЛ», первый в этом году. Многое пришлось пережить организаторам отдыха детей и их оздоровления. Вопросы этой тематики обсуждались на разных уровнях. Принимались новые документы. Состоялось большое количество семинаров по подготовке к летней оздоровительной кампании. Детские лагеря старались выжить несмотря на трудности. Всех очень обрадовало продолжение кешбэка. Предлагаем прочесть представленные материалы активных организаторов некоторых субъектов РФ.

Пришёл июнь, состоялось открытие летней оздоровительной кампании. Первая смена 1 июня открылась в детских лагерях отдыха в Брянской области. Около 500 детей из Татарстана отправились на первую смену в лагеря Краснодарского края и Крыма, 1 июня в Республике Марий Эл стартовала первая смена летней оздоровительной кампании.

Ростуризм запустил с 1 июня программу бесплатных путешествий по России для школьников и их родителей.

19 мая исполнилось 100 лет ВПО имени В.И. Ленина. Практически во всех регионах России и в некоторых странах СНГ состоялись мероприятия, посвящённые 100-летию пионерии. Вспоминали пионерское детство, пионерские лагеря.

## Содержание.

Персона номера ..... 3 стр

Практики ДОЛ, Ассоциаций

\* Тюменская область ...5 стр.

\* Свердловская область...9 стр.

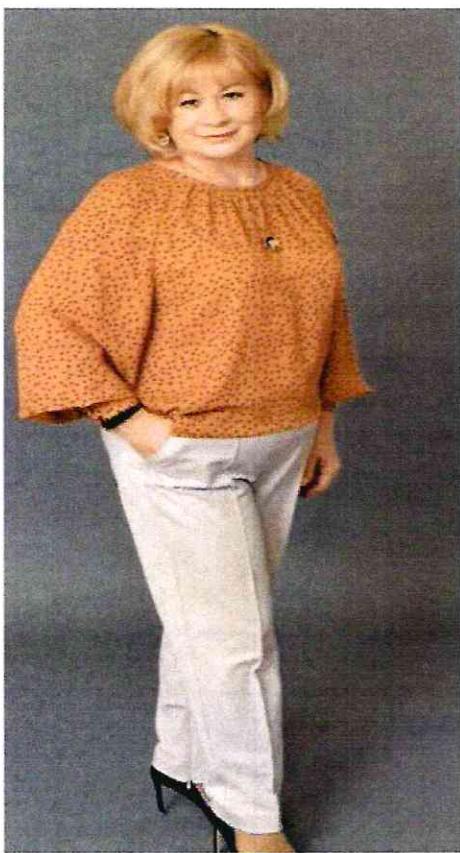
\* Магнитогорск .....9 стр.

Программы ДОЛ .....14 стр.

О событиях 2012 года ..... 22 стр.

К юбилею МОО «СДО» ... 23 стр.





**Леушканова Ольга Юрьевна,**  
кандидат педагогических наук, член Общественной палаты  
города Магнитогорска, директор Магнитогорского  
педагогического колледжа, Челябинская область.

Опыт сетевого взаимодействия магнитогорского педагогического колледжа и Детского оздоровительно-образовательного комплекса ПАО «ММК» Сегодня интенсивность обучения студентов в системе среднего профессионального образования (далее – СПО) связана с расширением объема практико-ориентированных методов обучения (обучения на рабочем месте, наставничества, обучения в контексте профессиональной деятельности), а также поддержкой проведения международных и всероссийских конкурсов профессионального мастерства среди обучающихся профессиональных образовательных организаций. Взаимодействие Детского оздоровительно-образовательного комплекса ПАО «Магнитогорский металлургический комбинат» с Магнитогорским педагогическим колледжем имеет многолетнюю и добрую историю. На протяжении многих лет колледж является кузницей кадров как руководящего состава детских загородных центров «Горное ущелье» и «Уральские зори», так и ежегодно обновляемой армии вожатых и воспитателей. Более 70 % от всего количества вожатых в летний период и период межсезонья – это студенты Магнитогорского педагогического колледжа, которые проходят педагогическую практику, работают на стажировочных площадках,

помогают как волонтеры на различных крупных мероприятиях – всероссийских и региональных фестивалях, конкурсах, слетах и форумах. Однако, новые требования к подготовке специалистов диктуют изменения в модели нашего взаимодействия. Претерпели корректировку и вышли на новый уровень:

- курс «Основы вожатской деятельности», внедренный по рекомендации Министерства образования и науки Российской Федерации в 2019 году, для студентов, у которых в учебном плане предусмотрена летняя педагогическая практика в детских загородных центрах.
- разработана и внедрена дополнительная программы профессионального обучения с присвоением квалификации «Вожатый» для студентов. Ее введение было продиктовано внедрением профессионального стандарта «Вожатый» и новыми квалификационными требованиями к приему кандидатов на работу.
- проведение выездных инструктивных сборов студентов, будущих вожатых, как форма интенсивной подготовки к будущей практике в формате деловой имитационной игры, в ходе которой студенты знакомятся с руководством и педагогической командой детских центров, территорией, отрабатывают практические умения и навыки.
- организация производственной педагогической практики студентов (как в летний период, так и в период межсезонья, на образовательно-оздоровительных программах для детей, краткосрочных досугово-развлекательных программах для групп детей).

Для решения новых задач в системе профессионального образования нами применяется компетентностный подход. Он способствует формированию квалифицированного работника, который свободно владеет профессией и без напряжения ориентируется в смежных областях деятельности. С этих позиций непосредственным результатом образовательной деятельности становится формирование ключевых компетенций у студентов. В профессиональном обучении студентов – будущих учителей нужно формировать гибкость мышления, умение диагностировать и прогнозировать развитие учащихся, предвидеть результаты своих действий, умение не только ставить педагогические цели, но и добиваться их оптимальным способом. В современном обществе востребован специалист, который не будет ждать инструкций, а вступит в жизнь с уже сложившимся творческим, проектно-конструктивным и духовно-личностным опытом. Формирование компетентности — процесс поэтапный и непрерывный. Начинается в учебном заведении и продолжается по месту работы. В наших силах на условиях партнерства и сетевого взаимодействия создать специальную профессионально-мотивирующую среду, ориентированную на проектирование и апробацию действий педагога в режиме инновационной деятельности на производственной практике. Механизмом создания такой среды является сетевое взаимодействие

образовательных организаций различного типа (профессиональной образовательной организации, образовательных организаций общего и дополнительного образования). Оно предполагает совместные усилия по разработке и принятию управленческих и технологических решений, обеспечивающих формирование единой методически насыщенной образовательной среды, направленной на формирование профессиональных компетенций выпускников педагогических специальностей СПО.

Образовательные организации различного типа вырабатывают, принимают и создают синхронизированные кадровые, содержательные, материально-технические условия, обеспечивающие корректировку и преемственность образовательных программ СПО с потребностями и возможностями организаций, выступающих для ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж» сетевыми партнерами, формируется единое образовательное пространство, обновляется материально-техническая база. С целью эффективной реализации подготовки выпускников вожатскому мастерству колледж совместно с Детским оздоровительно-образовательным комплексом ПАО «ММК», реализуя программы развития, выполняют целевые показатели:

- 1) механизмы их достижения, непосредственно связанные с применением цифровых технологий;
- 2) долю образовательных программ, оснащенных не менее чем на 50 % электронными образовательными ресурсами, в общей численности реализуемых образовательных программ;
- 3) долю образовательных программ, реализуемых с использованием дистанционных образовательных технологий (в том числе онлайн-курсы), в общем числе реализуемых образовательных программ.
- 4) долю направлений деятельности, обслуживаемых автоматизированными системами управления, в общем числе направлений деятельности (учет контингента в системе «Навигатор», организация и ведение дополнительного образования и воспитания, учебно-методическое обеспечение и др.).

Развитие профессионально-цифровой культуры вожатых проходит в условиях непрерывного образования в течении реализации мероприятий созданной системы. Таким образом, совместное создание системы подготовки вожатых, в том числе использования ИТ-технологий, развитие профессионально-цифровой культуры заключается в повышении уровня получения профессиональных компетенций обучающимися в вопросах применения информационно-коммуникационных технологий в образовательном, воспитательном и досуговом направлениях деятельности, реализуемых на практике в ДООЦ «Уральские зори». Примером практической реализации сетевого взаимодействия Магнитогорского педагогического колледжа и Детского оздоровительно-образовательного комплекса является совместный проект – единственная в регионе профильная смена для старшеклассников «Юниоры Ворлдскиллс» на базе детского оздоровительного-образовательного центра «Уральские зори». Он был реализован в 2021 и 2022 годах. Основная миссия юниорского движения Ворлдскиллс Россия — дать школьникам возможность осознанно выбрать профессию в быстро меняющемся мире, определиться с образовательной траекторией и в будущем без проблем найти свое место на рынке труда. «Юниорское движение Ворлдскиллс - это наша забота, наша гордость», считает педагогический коллектив нашего колледжа. Примером тому стал VIII открытый региональный чемпионат «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) Челябинской области, который проходил в Магнитогорском педагогическом колледже по семи компетенциям. 38 ребят из образовательных организаций Челябинской области, г. Магнитогорска боролись за медали чемпионата. Но главным итогом чемпионата стала возможность для ребят попробовать свои силы в конкретной специальности, получить информацию о ней непосредственно из уст представителей профессионального сообщества, понять, как устроена отрасль и увидеть перспективы карьерного роста. Весь коллектив педагогического колледжа активно продвигает миссию движения Ворлдскиллс Россия - повышение стандартов подготовки кадров. Девиз движения «Делай мир лучше силой своего мастерства!» стал девизом лично каждого эксперта, наставника, участника, чемпионата. Детский комплекс ПАО «ММК» активно поддержал идею команды педагогического колледжа по организации такой профильной смены.

В отличие от обычной тематической, в профильной смене - значительный образовательный модуль. Кроме того, большое внимание было уделено созданию атмосферы юниорского движения Ворлдскиллс и условиям для самовыражения и социально-эмоционального развития. Образовательные треки профильной смены были разработаны на основе компетенций чемпионата «Молодые профессионалы». В этом перечне – двенадцать компетенций:

- 1) дошкольное воспитание,
- 2) преподавание в младших классах,
- 3) преподавание музыки в школе,
- 4) дополнительное образование детей и взрослых,
- 5) физическая культура, спорт и фитнес,
- 6) организация экскурсионных услуг,
- 7) преподавание английского языка в дистанционном формате,
- 8) рекрутинг,
- 9) правоохранительная деятельность,

- 10)реклама,
- 11)графический дизайн,
- 12)интернет-маркетинг.

Именно эти площадки являются базовыми в Магнитогорском педагогическом колледже. Ведь в нем есть не только Главные эксперты (те, кто отвечает за конкурсные площадки) и сертифицированные эксперты, которые знают «кухню» движения и соревнований, многие преподаватели являются участниками и призерами региональных и всероссийских этапов чемпионата Молодые профессионалы России, среди педагогов многие прошли путь ком-патриотов (наставников как студентов, так и старшеклассников). Вожатыми и помощниками на смене выступили студенты педагогического колледжа, которые имеют победы, опыт участия или волонтерства на «домашних» региональных или всероссийских чемпионатах. Ежедневно для ребят проходили TED-лекции, практические занятия, творческие и спортивные мероприятия, пробы конкурсных заданий чемпионата «Молодые профессионалы». Занятия проводили не только специалисты и сертифицированные эксперты движения WorldSkills Russia (WSR) из Магнитогорска, но и наши партнеры из Челябинска, Екатеринбурга, Казани, Санкт-Петербурга, Астрахани, Москвы. Кроме того,

### \*\*\* Практики ДОЛ, Ассоциаций \*\*\*

#### Тюменская область.



#### \*\*\* «Аллея героев появилась в «Ребячье республике».

Пресс служба АНО ОДООЦ «Ребячья республика»

В Областном детском центре «Ребячья республика» прошло торжественное мероприятие, посвященное Дню Великой Победы. В центр приехали ветераны, представители Тюменской региональной общественной организации землячество «Надымское» и почетные гости: Герой Российской Федерации – Владимир Ильич Шарпиков – советский и российский лётчик гражданской авиации, подполковник в отставке, награжден за героизм, стойкость и мужество, проявленные при освобождении из вынужденного пребывания на территории Афганистана. Елена Николаевна Литовченко – заместитель руководителя Представительства Ямало - Ненецкого автономного округа в Тюменской области. - Николай Михайлович Збродов - заместитель председателя тюменского городского совета ветеранов войны и труда. Александр Фёдорович Ермаков - председатель совета тюменского городского клуба ветеранов «Ветеран».

В ходе официального открытия аллеи, состоялось поднятие флага Российской Федерации, минута молчания, в обращениях высказаны главные мысли ветеранов о важности патриотического воспитания подрастающего поколения, его готовности к защите Родины, единства в обществе. По официальной информации на февраль 2022 года в России осталось в живых всего 9 Героев Советского Союза, кому присвоено это высокое звание за подвиг в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 годов. Среди Героев, которых уже нет в живых, немало наших земляков. В память и в честь Героев Советского Союза

наших земляков, было принято решение открыть в «Ребячье республике» «Аллею Героев», на которой были высажены саженцы рябины – как символ Победы, мирной и счастливой жизни. Место для аллеи выбрано не случайно, оно устремлено в будущее, ведь совсем скоро будет построен третий корпус для проживания детей и площадка для досуга, и расцветая, саженцы будут напоминать о подвиге советских солдат, всего нашего народа, аллея станет местом памяти и мечты о светлом и мирном будущем.

Каждое дерево аллеи – именное, рядом размещена табличка с фотографией и информацией. Аллея посвящается нашим землякам Героям Советского Союза из Ямало-Ненецкого автономного округа, Ханты-Мансийского автономного округа – Югра и юга Тюменской области, звание которым присвоено за подвиг в годы Великой Отечественной войны. «Аллея героев – это совместная патриотическая акция Надымского землячества и детского центра «Ребячья республика». На протяжении многих лет нас объединяет общественная работа по поддержке ветеранов Крайнего Севера, воспитанию детей и молодежи, развитию поискового движения и музеиного дела», - отметил председатель совета ТРООЗ «Надымское» Александр Адамович Шульга. В посадке деревьев приняли участие представители землячества «Надымское», почетные гости и президент ассоциации организаторов отдыха и оздоровления населения Тюменской области «Мы вместе», генеральный директор центра «Ребячья республика» Лариса Владимировна Шилова, которая отметила, что: «Аллея Героев» станет символическим местом памяти и душевых воспитательных бесед с подрастающим поколением России. На сменах дети будут ухаживать за молодыми деревцами. Информация об «Аллее Героев» будет размещена в интерактивном музее «Ребячье республики» и будет включена в программу гражданско-патриотического воспитания детей. В наших силах сделать так, чтобы эти имена помнили все поколения долгие годы».

### **\*\*\* В Тюмени завершился проект «Семейные рекорды».**

Сегодня важным социальным приоритетом является благополучие и здоровье семьи. Опыт реализации семейных смен отдыха и оздоровления и смен для замещающих семей показал, что такая практика способствует улучшению психологического климата, у родителей повысился уровень знаний о нормах здорового образа жизни и психолого-педагогической компетентности. В 2021 году Ассоциация организаторов отдыха и оздоровления населения Тюменской области «Мы вместе» стала победителем конкурса на предоставление грантов Губернатора Тюменской области с проектом «Семейные рекорды». Проект направлен на содействие интеграции современных практик здорового образа жизни, правильного питания и сбережения здоровья, улучшение психологического климата в семьях. Для участия в проекте организаторы получили порядка 200 заявок от семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, многодетных семей, семей, члены которой переболели COVID-19, а также семей медицинских работников, работавших в «красной зоне». Основными участниками проекта стали 180 человек, которые приняли участие в мероприятиях двух этапов проекта. В первом этапе на протяжении трех месяцев родители и дети принимали участие в серии обучающих семинаров с применением дистанционных форм работы. Основным содержанием вебинаров стало обучение семей современным практикам здорового образа жизни, правильного питания и сбережения здоровья, изучение активных семейных форм досуга и улучшение психологического климата в семье. За время дистанционного этапа, участники получили важные знания о профилактике заболеваний в условиях пандемии COVID-19, узнали о том, в какие игры можно играть и сделать самостоятельно, изучили различные виды гимнастики и многое другое. Эксперты, партнеры проекта делились с семьями цennыми знаниями, обогащая копилку полезных советов и принципов счастливой здоровой жизни. Дистанционный этап проходил в группе проекта в социальной сети «Вконтакте», где помимо обучающих вебинаров публиковались познавательные материалы на актуальные темы: о режиме дня, рациональном питании, ментальном здоровье, психологическом климате в семье, домашних тренировках. Активная обратная связь, комментарии от участников и живое общение в группе показали востребованность и эффективность такого формата работы с семьями. Накануне празднования Дня Великой Победы в филиале АНО ОДООЦ «Ребячья республика» «Олимпийская Ребячка» 60 самых активных семей проекта (180 человек) собрались на программе заезда выходного дня. На протяжении двух дней каждая семья ставила свой «Семейный рекорд», активно принимала участие в досуговых и спортивных мероприятиях. Важной частью программы заезда стала работа профильных тематических площадок, на которых родители и дети осваивали новые формы семейного досуга и изучали комплексы упражнений для домашних тренировок со спортивным инвентарем, которое каждая семья получила в подарок. «ЗОЖ-Боксы» включали в себя коврик для фитнеса, кистевой эспандер, фитбол, скакалку, валик и теннисный мяч для выполнения упражнений миофасциального массажа. Кроме того, по итогам проекта был выпущен методический сборник с полезными материалами о сохранении здоровья, а также большая онлайн-копилка с видеороликами, отснятыми специально для проекта. На видео инструкторы по физической культуре и спорту демонстрируют выполнение коротких тренировок, полезных разминок и зарядок, которые можно выполнять как взрослым, так и детям. В день празднования Великой Победы семьи приняли участие в акции «Бессмертный полк», пройдя дружными колоннами по территории центра с портретами своих родных, дедов и прадедов. Была организована работа полевой кухни и звучали песни военных лет под гитару у костра. Завершился заезд

торжественным награждением самых активных семей и обладателей семейных рекордов, которые были поставлены на проекте. «Я знала, что будет познавательно и интересно! Проект полностью оправдал ожидания – интересные вебинары на важные для любой семьи темы: питание, здоровье, воспитание здоровых и счастливых детей! Заезд выходного дня - это был праздник для нас! Насыщенная программа, вкусное питание, возможность побывать всем вместе! Спасибо большое организаторам проекта, всем, кто занимался его реализацией, у вас все получилось!», - поделилась семья Бурмистровых. Организаторы получили высокую оценку проекту, его социальной значимости и достигли поставленных целей, ведь по итогам проекта 180 человек смогли получить новые знания в области сохранения здоровья, улучшили психологический микроклимат в семье, получили «ЗОЖ-Боксы» для того, чтобы и дальше продолжать тренировки дома всем вместе. Уверены, что благодаря таким важным социальным проектам жизнь людей в регионе становится лучше, ведь мы сохраняем и приумножаем их здоровье и благополучие. Желаем всем участникам новых семейных рекордов!

(Группа Ассоциации «Мы вместе» Вконтакте - <https://vk.com/myvmeste72>

Группа проекта Вконтакте - <https://vk.com/familyrecords72>. Сайт – [vmostemy.ru](http://vmostemy.ru)).

### **\*\*\* В Тюмени подвели итоги основного этапа социального проекта подготовки вожатых «Навигатор 2.0»**

В 2021 году Ассоциация организаторов отдыха и оздоровления населения Тюменской области «Мы вместе» стала победителем конкурса на предоставление грантов Губернатора Тюменской области с областным проектом профессиональной подготовки вожатых «Навигатор 2.0» и вновь получила возможность провести столь успешный проект на базе Областного детского центра «Ребячья республика». Проект решает социально значимую проблему трудоустройства молодых людей в возрасте 18-24 лет, проживающих на юге региона. В рамках проекта было предложено обучить 80 человек профессиональному мастерству вожатых по одной из лучших в России программ подготовки вожатых, авторами которой является коллектив Областного детского центра «Ребячья республика». Особенностью проекта в этом году является новый образовательный блок для опытных вожатых «Создавай - Играй!» по разработке настольных игр. На базе головного офиса Ассоциации «Мы вместе» 30 вожатых проходят образовательный модуль по игровому конструированию, разрабатывают авторские настольные игры. По результатам этой работы будут выпущены 5 лучших игр тиражом по 20 экземпляров. Комплекты игр после обучающих игротек будут переданы в детские загородные лагеря и центры региона для использования вожатыми в работе. Это уникальный формат, который позволит включить в работу вожатых тематические лагерные настольные игры, не существующие ранее на рынке. На сегодня завершены два этапа проекта. Всего на этапе регистрации организаторы получили более 315 заявок от участников из 7 муниципальных районов и городских округов Тюменской области: Тюменский, Абатский, Ишимский, Ялуторовский, Нижнетавдинский, Заводоуковский районы, г. Тюмень. Основной состав участников - это студенты ССУЗов и ВУЗов, которые проявили интерес к проекту и желание стать вожатыми. Первый этап проходил в онлайн формате, участники проекта прошли 4 образовательных блока, принимая участие в лекциях. Так, были изучены следующие темы:

- Основы профессиональной деятельности вожатого;
- Особенности организации лагерной смены;
- Психологопедагогические основы деятельности вожатого.

Вожатые изучали основы вожатского мастерства, выполняли домашние задания на протяжении 2 месяцев, и получали за это баллы. По итогам первого этапа зачислены на дальнейшее обучение самые успешные и активные обучающиеся, набравшие наибольшее количество баллов, всего – 80 человек. Кроме того, все участники могли заработать дополнительные баллы, принимая участие в сквозных онлайн-играх в группе проекта Вконтакте. Эти игры позволяли ребятам формировать свою методическую копилку, развивали креативность, расширяли знания о профессии вожатого. В период с 19 по 23 апреля на базе филиала АНО ОДООЦ «Ребячья республика» прошел интенсивный курс обучения и практики. На протяжении 5 дней будущие вожатые посещали лекции, проходили практические занятия, организовывали друг для друга акции и творческие побудки, смогли пройти часы вожатской игровой практики с детьми – участниками внеклассической смены «Маршрут безопасности». Будущие вожатые посетили образовательные площадки в рамках программы профессионального обучения, на которых получили новые знания. Познакомились со способами и методами по повышению стрессоустойчивости вожатого в современных условиях работы в детском лагере; посетили практикум по внедрению в свою деятельность современных форм подведения итогов дня; познакомились с полезными мобильными приложениями, которые вожатый может использовать в своей профессиональной и личностной деятельности; изучили способы развития креативного мышления у вожатого; посетили игровой практикум по созданию новых игр и моделированию известных игр на знакомство, с залом и подвижных игр. В итоге все успешно сдали квалификационный экзамен и в торжественной обстановке получили из рук президента ассоциации Шиловой Ларисы Владимировны свидетельство о присвоении квалификации «Вожатый», причем 22 слушателя стали отличниками учебы. Также прошло награждение грамотами за активное участие в онлайн-играх, акциях, которые проводились на

протяжении всего обучения, в целом, по итогам проекта. Завершением второго этапа проекта стал большой вожатский инструктив «Навигатор», на который приехали 40 опытных вожатых филиалов «Ребячья республика» и «Олимпийская Ребячка». Встреча проводилась с целью формирования вожатского сообщества центра, обмена опытом, создания мотивационного заряда на предстоящий сезон. В рамках событий прошла встреча с Президентом Ассоциации «Мы вместе», генеральным директором АНО ОДООЦ «Ребячья республика» Ларисой Владимировной Шиловой, которая во время общения с молодыми вожатыми рассмотрела актуальные вопросы о роли гражданско-патриотического воспитания детей в работе вожатого. Для участников общего вожатского инструктива состоялся большой нетворкинг, все смогли обменяться опытом и полезными контактами. А также вожатые познакомились с концепцией организации отдыха и оздоровления детей в 2022 году, встретились и пообщались с руководителями смен, приняли участие в мозговых штурмах новых акций и форм работы с детьми в разрезе тематики каждой смены, оставили свои заявки для работы на сменах в АНО ОДООЦ «Ребячья республика». Отметим, что многие из участников проекта планируют работать в различных загородных детских лагерях и центрах Тюменской области этим летом. По итогам проекта звучали слова благодарности всей команде, которая реализовала мероприятия проекта, кураторам отрядов, преподавателям, экспертам. Организаторы отмечают, что цели и задачи проекта успешно достигнуты, и благодаря реализации проекта «Навигатор 2.0» в Тюменской области стало больше квалифицированных вожатых. На этом проект не заканчивается, впереди презентация авторских настольных игр, игротеки и обучающие семинары.

### **\*\*\* Международный день защиты детей отпраздновали в загородных детских лагерях и центрах Тюменской области.**

Никонорова Татьяна, главный специалист по связям с общественностью  
АНО ОДООЦ «Ребячья республика» (rebyachka@rebyachka.com).

Традиционно организаторы детского отдыха и оздоровления Ассоциации «Мы вместе» на территории загородных лагерей и центров региона проводят областную межлагерную акцию «Детство – это Мы», посвященную началу лета и празднованию Международного дня защиты детей. Настоящий веселый и яркий праздник детства одновременно начался и прошел во всех загородных организациях отдыха детей и их оздоровления 1 июня 2022 года. Участниками акции стали более 3000 детей и подростков, отдыхающих на первой летней смене. «В этом году мы решили постараться и создать первого июня особенную атмосферу праздника в наших лагерях. Помимо этого, организовывая подобные акции, мы учим наших детей активному отдыху, делаем акцент на формах здорового образа жизни, воспитываем в детях и подростках активную жизненную позицию», - поделилась с нами Президент Ассоциации организаторов отдыха и оздоровления населения Тюменской области «Мы вместе», генеральный директор Областного детского центра «Ребячья республика», Лариса Владимировна Шилова. Межлагерная акция прошла в 6 этапов, каждый из которых активно освещался в медиа-пространстве. Важным началом дня стала праздничная линейка «Мы дети России!», в рамках которой все участники смены собирались на центральной площади, где им объявили о праздновании Международного дня защиты детей, его истории и значении. В адрес детей прозвучали поздравления от администрации центров, педагогов и приглашенных гостей. На торжественной линейке состоялась церемония подъема государственного флага Российской Федерации и исполнение Гимна страны. Завершилась линейка танцевальным флэшмобом «Танцуй все лето!». В течение дня ребята принимали участие в фотомарафоне «Улыбка детства», радиомарафоне «Свобода! Равенство! Детство!», марафоне «Спасибо, лагерь» и видео челлендже «Хей, привет, как дела?», суть которого заключалась в том, что ребята записывали поздравления и видео приветы детям из других лагерей и центров. Особенностью акции в этом году стало проведение Всероссийского урока «Россия – страна возможностей» по материалам Министерства просвещения РФ. В рамках урока ребята знакомились с ключевыми детскими общественными объединениями и проектами, в которых каждый может принять участие, а также с историей символов нашей страны: герб, флаг и гимн, изучили возможности личного выбора для успешного саморазвития и самореализации. Благодаря уроку, ребята получили ценные знания о платформах, на которых собрана вся необходимая информация о масштабных, ярких, интересных проектах, которые сегодня реализуются для них, узнали о том, как подать заявку для участия в объединениях или больших проектах и заявить о себе. Учредителем акции является Ассоциация организаторов отдыха и оздоровления населения Тюменской области «Мы вместе», а организаторами выступают представители загородных детских лагерей и центров Тюменской области. По итогам акции в социальной сети Вконтакте опубликовано 364 тематических публикаций, которые собрали более 185 000 просмотров. В рамках радиомарафона было подготовлено 40 материалов с новостями, поздравлениями и детскими приветами. Межлагерная акция «Детство – это Мы» – это символический праздник детства, который создает творческую атмосферу, объединяя детей всех возрастов, погруженных в лагерную жизнь. Уверены, что акция оставила самые яркие впечатления у детей. А очаровательные улыбки детей в официальных социальных группах будут долго радовать детей, их родителей и всех неравнодушных взрослых.

## Свердловская область

Суркис Наталья Викторовна, руководитель ДОЛ «Исетские Зори»  
г. Каменск-Уральский, Свердловская область

### **\*\*\* Все за парту!**

Руководители школьных и загородных лагерей Свердловской области сели за парту! Учиться никогда не поздно, а в настоящее время это становится нормой жизни. Тем более для тех специалистов, которые работают с детьми. Начальники школьных лагерей, руководители, методисты загородных лагерей в апреле стали слушателями программы дополнительной профессиональной подготовки «Лаборатория мастеров проектных смен», реализуемой РАНХиГС. Содержание программы – это актуальная теория, много практики и очень много общения и творчества. Специалисты сферы отдыха детей обучаются создавать проектные смены, искать «горячие» кейсы, которые могут стать основой сюжета каникулярной программы. Есть такая гипотеза, что каникулы – лучшее время, чтобы приносить пользу, погружаться в материал, объединяться в команды и самоопределяться с интересами, а может и с будущей профессией. В каникулы в лагере все это можно делать без школьной назидательности. В отсутствие классно-урочных рамок, используя возможности для соединения имеющихся знаний из разных областей школьной науки, используя инструменты игры – можно и нужно с детьми обсуждать вопросы комплексного развития территорий, выбора своей жизненной траектории, формирования мировоззрения, самовоспитания. Такие ценности и такие смыслообразующие и практикоориентированные сюжеты в программе лагеря могут разворачиваться в уникальный материал, полезный и нужны и для детей, и для взрослых, и для населенных пунктов, куда дети вернутся после отдыха в лагере. На смену тематическим программам обо всем приходят проекты как ответ на реальный запрос. Группа руководителей школьных и загородных лагерей Каменского городского округа Свердловской области в ходе обучения вышли на вариант сетевой программы «Каменские клады». Над проектом работают 11 лагерей! Это будет виртуальное путешествие по поселкам и селам Каменского городского округа, знакомство с его историей и географией. Виртуальные остановки – это события, связанные с историей или сегодняшним днем населенного пункта и взятые за основу сюжета для квестов, бродилок, концертов, интеллектуальных игр, хакатонов и пр. Задача формирования лояльности к малой родине, деятельного патриотизма – решается в такой программе очевидным образом: через вовлечение детей к разработке материала, реализации сценария на своих школьных площадках и развитие проекта во времени. История каждого поселка, села, деревни насчитывает сотни лет и «клады» можно искать не один сезон! А стратегическая цель такой программы – комплексное развитие территорий, развитие туризма как направления, создание нового бренда территории, новых предприятий, общественных инициатив и вовлечение в этот процесс детей и подростков. По мнению руководителя Лаборатории мастеров проектных смен Андрея Александровича Сальцева - преимущества проектного метода организации каникулярного отдыха, помноженные на детскоЗврослую инициативу и большую науку, обязательно выведут нас на серьезные результаты: настоящие, ощущимые, очевидные!

## Челябинская область, г. Магнитогорск.



Савельева Оксана Петровна,  
ведущий специалист по научно-методической работе  
ЧУ ДО ПАО «ММК» «Детский оздоровительно-образовательный  
комплекс», г. Магнитогорск, Челябинская область

## #СКОРО ЛЕТО – 2022

Под таким названием в детском центре «Уральские зори» города Магнитогорска состоялся открытый межрегиональный семинар организаторов отдыха детей и их оздоровления. Более 50 участников из Москвы, Московской области, Санкт-Петербурга, Чебаркуля, Сатки, Снежинска, Миасса, Магнитогорска с 13 по 15 апреля 2022 года обсудили актуальные вопросы организации детского отдыха, изменения в законодательстве, вопросы воспитания подрастающего поколения и критерии оценки эффективности программ отдыха детей. Организаторы подготовили насыщенную программу, в которой сочетались дискуссии и тренинги с экскурсиями и круглыми столами. Одним из запоминающихся моментов стала экскурсия в доменный цех и на стан 5000 Магнитогорского металлургического комбината. Мощь стального гиганта, его историческое значение в знаковых событиях нашей родины, современная организация работы, масштаб производства и поэтика кипящего металла остались неизгладимое впечатление у участников семинара. Приветственный адрес участникам семинара направила начальник Управления образования Администрации города Магнитогорска Наталья Сафонова. Поддержку семинару оказали Магнитогорский государственный технический университет и Магнитогорский педагогический колледж. Мероприятие состоялось при информационной поддержке межрегиональной общественной организации «Содействие детскому отдыху». Наталья Новоселова, ведущий специалист Росдетцентра в Магнитогорске в ходе панельной дискуссии обозначила тренды в воспитании подрастающего поколения и ресурсы общественных детских организаций, которые можно использовать в работе детского лагеря. Светлана Петрова, директор Детского творческого центра «Пионер» из Санкт-Петербурга, посвятила часть своего выступления нематериальной культуре детского лагеря и его значению в развитии каждого ребенка и социума. А вторая часть - анонсировала новый межрегиональный проект фестиваля для детских лагерей «Культура объединяет», который стартует в мае 2022 года и завершится в сентябре на традиционной 21 Встрече организаторов детского отдыха. Директор магнитогорского колледжа Ольга Леушканова отметила многовекторность сотрудничества с детскими загородными центрами ПАО «ММК» и реализацию современных проектов как по воспитанию детей, так и молодежи. Неподдельный интерес вызвала площадка кандидата юридических наук, заслуженного юриста России Артема Саморукова, на которой участники обзорно рассмотрели актуальное законодательство в сфере детского отдыха, разобрали кейс «трудовой договор с работником ДОЛ» и познакомились с нормативной базой ДОЛ при взаимодействии с контрольно-надзорными органами. На площадке, посвящённой вопросам сетевого взаимодействия с примерами эффективного сотрудничества детского лагеря и образовательного учреждения выступили: Олег Гофштейн (магнитогорский педколледж), который рассказал о реализации совместной профильной программы по профориентации для детей «Юниоры Ворлдскиллс» в детском центре «Уральские зори»; об сотрудничестве сезонного лагеря «Республика яркого лета» с Челябинским государственным университетом и социокультурных практиках сообщила Наталья Невзорова (г. Сатка); о новых подходах к содержанию программ детского лагеря, опирающихся на гуманистический (человеко-ориентированный подход) рассказала Татьяна Абрамзон, директор Института Гуманитарного образования Магнитогорского университета. Работе с разными категориями детей, в том числе относящихся к категории «трудная жизненная ситуация» была посвящена площадка, модератором на которой выступала Ольга Потрикееva, зам. директора Центра повышения квалификации и информационно-методической работы г. Магнитогорска. Собравшиеся обсудили подходы к организации работы с современными детьми, а также поделились своими наработками и успешными практиками. Олег Лукин (СОЦ «Лесная поляна», Московская область) поделился опытом работы площадок Подмосковья с детьми, относящимися к категории «трудная жизненная ситуация». Самыми практико-ориентированными стали тренинги на развитие коммуникативных умений, которые провела Наталья Балынская, доктор политических наук, профессор, ведущий преподаватель по коммуникациям международной программы МВА. Исполнительный директор межрегиональной общественной организации «Содействие детскому отдыху» Галина Суховейко при подведении итогов семинара отметила, что Магнитогорск и детские центры ПАО «ММК» - это пример результативного взаимодействия власти, бизнеса и организаторов детского отдыха. До лета осталось совсем немного времени. Магнитогорский семинар стал своеобразной точкой отсчета и источником для новых содержательных проектов для организаторов детского отдыха.

\*\*\* Повышение уровня профессионального мастерства вожатого детского оздоровительно-образовательного центра в формате наставничества (из опыта работы).

Савельева Оксана Петровна, Порецкова Дарья Юрьевна,  
Сычева Юлия Дмитриевна, Дерюшева Аделина Артёмовна,  
ЧУ ДО ПАО «ММК» «ДООК», г. Магнитогорск, Челябинская область

Анализ образовательного пространства нашей страны показывает, что на протяжении последних нескольких лет расширение практик наставничества актуализируется на разных уровнях. Еще в 2013 году на заседании Государственного совета РФ и Комиссии при Президенте РФ по мониторингу достижения целевых

показателей социально-экономического развития В.В. Путин подчеркнул, что необходимо возрождать институт наставничества.

Сегодня тема наставничества в образовании является одной из центральных в национальном проекте «Образование». Так Федеральный проект «Современная школа» определяет целевой показатель: «до конца 2024 года не менее 70 % обучающихся общеобразовательных организаций будут вовлечены в различные формы сопровождения и наставничества». Практики наставничества активно внедряются и в систему подготовки и повышения профессионального мастерства педагогических кадров. В последние годы внимание государства к вопросам организации отдыха и оздоровления детей на первый план выводят механизмы повышения качества подготовки педагогического состава детских лагерей. Так утверждены распоряжением Правительства Российской Федерации от 22 мая 2017 г. № 978-р «Основы государственного регулирования государственного контроля организации отдыха и оздоровления детей». С 2017 года Московский педагогический государственный университет реализует проект «Всероссийская школа вожатых», как комплекс мероприятий, который обеспечивает подготовку профессиональных вожатых и их сопровождение. В постановлении Правительства Российской Федерации №1814п-П8 от 28 февраля 2019 г. обозначен комплекс мер по обеспечению организованного отдыха и оздоровления детей на 2019 - 2023 годы, приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации 25 декабря 2018 года № 840н утвержден профессиональный стандарт «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)». Практически все документы говорят о требованиях к педагогическому составу и необходимости повышения качества подготовки вожатских кадров.

Анализ мониторинга моделей подготовки вожатых для детских лагерей, научных публикаций (монографий и статей), результатов конкурсов программ школ подготовки вожатых, конкурсов вожатского мастерства (челябинский областной «ЛИМПОПО», всероссийский «Лига вожатых», международный «Вожатское сердце планеты» и др.) позволяют нам сделать вывод о том, что за последние несколько лет произошли качественные изменения в данном направлении.

Практически каждый детский лагерь либо имеет, либо создает собственный педагогический отряд вожатых. Педагогический отряд детского лагеря – это объединение вожатых, которое имеет образовательную и развивающую траектории. В состав такого отряда обычно входят: руководство и методист детского лагеря, вожатые, помощники вожатых (подростки 14 - 17 лет, которые не могут официально быть трудоустроены, но которые желают помочь вожатым).

Педагогический отряд вожатых Частного учреждения дополнительного образования детей ПАО «ММК» «Детский оздоровительно-образовательный комплекс» (далее - ЧУ ДО ПАО «ММК» «ДООК») объединяет вожатых, которые работают в его структурных подразделениях - детских оздоровительно-образовательных центрах «Уральские зори» (круглогодичном), «Горное ущелье» (сезонном), спортивно-туристическом лагере «Скиф».

Основная цель деятельности педагогического отряда вожатых нашего учреждения – подготовка профессиональных кадров для конкретного детского центра.

Формат наставничества, который мы, по сути, использовали всегда, а не только когда о нем стали широко писать и адаптировать к разным направлениям подготовки, проявляется в деятельности педагогического отряда в таких элементах системы как (табл. 1):

Таблица 1

Элементы системы	Определение	Целевые установки	Формы работы
Адаптация	Процесс включения новых сотрудников во внешние и внутренние процессы организации. Изменение поведения (при необходимости) сотрудников в соответствии с требованиями среды	Облегчить вхождение молодых специалистов, новых сотрудников в должность. Применяется с целью их погружения в корпоративную культуру и производственные процессы	Агитация и набор слушателей из числа студентов для обучения по программе «Школа вожатского мастерства». Адаптация будущих вожатых к работе в формате инструктивного лагеря на базе детского оздоровительно-образовательного центра
Обучение	Процесс освоения знаний и навыков	Использовать для раскрытия потенциала вожатых и их дальнейшего личностного и профессионального развития, например, при переходе на новую должность или	Использование формата наставничества в профессиональной подготовке вожатых (все практические занятия ведутся методистами, педагогами-

		включении в кадровый резерв	организаторами ДООЦ, дополнительный обучающий блок проводится бойцами студенческого педагогического отряда «Батарейки»)
<b>Сопровождение</b>	Процесс улучшения количественных и / или качественных характеристик умений или знаний в профессиональной области. Консультирование и контроль	Преодолеть разрыв между обучением и достижением результата	Практически каждый руководитель прошел путь от вожатого до специалиста. Сопровождение начинающих вожатых осуществляется в ежедневном режиме в ходе работы

Кроме того, работа педагогического отряда направлена на создание условий по популяризации деятельности и созданию позитивного имиджа вожатого, повышению личностных и профессиональных компетенций вожатых, волонтеров, помощников вожатых, педагогов дополнительного образования, работающих в детских центрах ПАО «ММК». Кроме объединения всех заинтересованных лиц в педагогический отряд, главным пунктом деятельности этого отряда является организация Школы подготовки вожатых.

В реализации программы профессиональной подготовки «Школа вожатского мастерства» ЧУ ДО ПАО «ММК» «ДООК» участвуют наши партнеры: 1 - проект Московского педагогического государственного университета «Всероссийская школа вожатых» (рук. Т.Н. Владимира, Н.Ю. Лесконог) (далее МПГУ); 2 - Институт дополнительного профессионального образования «Горизонт» МГТУ им. Г.И. Носова (далее ИДПО «Горизонт» МГТУ им. Г.И. Носова), директор О.В. Ибрагимова; 3 - Магнитогорский педагогический колледж (далее МПК), директор О.Ю. Леушканова. А так же социальные партнеры, среди которых: Первичная профсоюзная организация Группы обществ ПАО «ММК» горно-металлургического профсоюза России (подготовка к профильным сменам), вузы (спикеры по отдельным направлениям), учреждения культуры (подготовка к организации коллективных творческих дел), образовательные организации дополнительного образования (проведение практикумов), некоммерческие общественные организации (проведение образовательных модулей, повышение статуса вожатого).

Модули образовательной программы Школы вожатского мастерства ДООК коррелируются с программой Всероссийской школы вожатых, так как она является на сегодня эталонной и внедряется во все педагогические вузы страны. Мы выделяем 10 модулей, которые группируются по трем блокам, представленным ниже (табл.2).

Таблица 2  
Содержание программы «Школа вожатского мастерства»

Блок I. Мотивационный	Блок II. Теоретический	Блок III. Практический
<b>Модули:</b>	<b>Модули:</b>	<b>Модули:</b>
<b>1. Популяризация деятельности вожатого</b> (формирование положительного имиджа вожатого ДООЦ в СМИ, создание ситуации успеха для начинающих вожатых, поощрение вожатых, проявивших себя в работе, распространение положительного опыта, участие в конкурсах профессионального мастерства)	<b>3. Психолого-педагогическое сопровождение деятельности вожатых</b> (учет возрастных особенностей детей в деятельности вожатого; формирование и управление временным детским коллективом; профилактика и способы разрешения конфликтов в ДОЛ; особенности работы с различными категориями детей (трудная жизненная ситуация, с ограниченными возможностями, проявляющими способности в определенной области и др.).)	<b>8. Информационно-медийное сопровождение деятельности вожатого</b> (работа в графических и видеоредакторах, отрядный уголок; организация детских: пресс-центра, газеты, ТВ, радио, ведение дневника отрядной жизни, правила поведения в сети).
<b>2. Команда лагеря</b> (мероприятия, направленные на командообразование).	<b>4. Нормативно-правовые основы работы вожатого</b>	<b>9. Основы организации массовых мероприятий</b>

	(типы и виды детских оздоровительных лагерей (ДОЛ); нормативная база детского отдыха, программа вожатской деятельности).	(типы и виды массовых мероприятий (линейка, коллективные творческие дела, спортивные мероприятия, дискуссии, фестивали, конкурсы), методика их подготовки, организации и проведения, виды и типы игр для лагеря, методическая копилка вожатого).
	<b>5. Основы безопасности жизнедеятельности</b> (в том числе: охрана труда, техника безопасности, санитарный минимум).	<b>10. Игровая техника</b> (виды и типы игр; игра как инструмент вожатого; особенности игр на начальном этапе смены).
	<b>6. Профессиональная этика и культура вожатого</b> (основы педагогической и вожатской этики, мировоззрение и ценности личности вожатого, этические нормы взаимоотношений вожатого с детьми, их родителями и коллегами, корпоративная культура детского оздоровительного центра)	
	<b>7. Содержательное наполнение программы лета</b> (материал по тематике программы будущего лета, организации работы в творческих объединениях любителей (ТОЛах)).	

Общий объем учебной нагрузки - 144 часа, из них: 36 часов – аудиторные занятия (лекции и практические), 36 часов – выездной инструктивный лагерь, 72 часа – самостоятельная работа. Форма итоговой аттестации – зачет. Основные формы реализации программы: лекции, семинары, мастер-классы, деловые игры, кейс-практикумы, стажировочные практикумы, тренинги, обучающие интенсивы, выездные инструктивные сборы в ДООЦ.

В связи с тем, что количество слушателей Школы вожатского мастерства достаточно большое, они поделены на две группы. Их занятия проводятся на площадках: одна в ИДПО «Горизонт» МГТУ им. Г.И. Носова, вторая – в МПК.

План реализации программы:

1. Встречи со студентами образовательных организаций, широкая информационная кампания в социальных сетях и СМИ о наборе в Школу вожатых. Набор свободный (без требований к уровню образования).

2. Организационные собрания со слушателями Школы вожатского мастерства. Прием документов, зачисление на программу.

3. Аудиторные занятия в Школе вожатского мастерства. Параллельно с занятиями проводятся встречи, творческие дела, спортивные праздники, направленные на командообразование.

4. Инструктивный лагерь – выездные трехдневные сборы на базе ДООЦ «Уральские зори». В рамках инструктивного лагеря проводятся мероприятия, направленные на знакомство с территорией и условиями в детских центрах, погружение в атмосферу смены, тимбилдинг. На занятиях отрабатываются навыки работы с детским коллективом, проведения массовых мероприятий, проходят предзащиты вожатских программ и отрядных уголков.

5. Проведение итоговой аттестации в формате защиты программы вожатого, отрядного уголка.

6. Торжественное закрытие Школы вожатского мастерства с вручением сертификатов.

7. Всероссийская акция – линейка вожатых «Старт в лето!».

В программе Школы вожатского мастерства произошли качественные изменения. Во-первых, программа из дополнительной общеобразовательной общеразвивающей была изменена на программу профессиональной подготовки по должностям служащих в области образования и педагогики (в соответствии с принятым профессиональным стандартом вожатого).

Во-вторых, расширен набор слушателей. Широкая рекламная кампания проводится в колледжах города, области и региона. К педагогическому отряду ДООК (в том числе и в формате инструктивных сборов)

присоединяются обучающиеся многопрофильного колледжа МГТУ, Магнитогорского медицинского колледжа им. П.Ф. Надеждина, Магнитогорского технологического колледжа им. В.П. Омельченко, Троицкого педагогического колледжа, Южно-Уральского государственного университета (Челябинская область), Орского педагогического колледжа (Оренбургская область), Уральского государственного педагогического университета (Свердловская область).

В-третьих, повышается качество содержания занятий как лекционного, так и практического блока с привлечением спикеров из Москвы, Новосибирска, Екатеринбурга.

В-четвертых, для методистов, педагогов-организаторов и старших вожатых ДООЦ в ежегодном формате реализуется программа по повышению квалификации.

Основными условиями эффективности и успешности реализации программы подготовки вожатых для современного детского оздоровительного лагеря являются:

- 1) научное обоснование (методологическая база);
- 2) сетевое взаимодействие учреждений науки, культуры, бизнеса и общественных организаций;
- 3) использование внутренних ресурсов организации и повышение корпоративной культуры учреждения.

Система наставничества сопровождает кандидата в вожатые и начинающего вожатого на всех этапах включения в педагогическую команду ДООКа (рис.1).

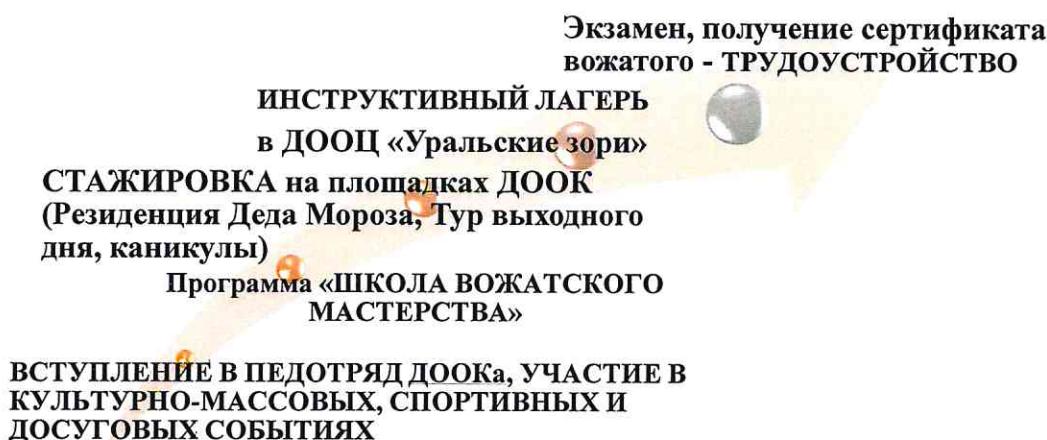


Рис. 1 Схема «Траектория включения начинающего вожатого в деятельность педагогического отряда ДООК».

Мы считаем, что деятельность наставника, именно в подготовке вожатого, позволяет решить комплекс следующих задач:

1. Транслировать ценно-смысловые установки воспитания как ключевого и базового процесса в организации отдыха детей;
2. Выявлять и актуализировать внутреннюю и устойчивую мотивацию к работе вожатым;
3. Осуществлять педагогическую поддержку вожатого в процессе его обучения;
4. Создавать условия освоения деятельности, сочетающей психологический комфорт и «развивающий» дискомфорт необходимые для формирования самостоятельности и ответственности у будущего вожатого.
- 5.

#### \*\*\* Профильные и научные программы \*\*\*

\*\*\* Проектная деятельность как системообразующий компонент профильной программы в детском загородном центре (из опыта работы детского оздоровительно-образовательного центра ПАО «ММК» «Горное ущелье»).

Савельева Оксана Петровна, кандидат педагогических наук, доцент,  
ведущий специалист по научно-методической работе ЧУ ДО ПАО «ММК» «ДООК»,  
Балынская Наталья Ринатовна, доктор политических наук, профессор,  
директор Института экономики и управления ФГБОУ ВО  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г. И. Носова»,  
Жеребко Татьяна Михайловна, начальник Детского оздоровительно-образовательного  
центра «Горное ущелье» ЧУ ДО ПАО «ММК» «ДООК»  
Порецкова Дарья Юрьевна, методист Детского оздоровительно-образовательного  
центра «Горное ущелье» ЧУ ДО ПАО «ММК» «ДООК»

Современный организованный отдых и оздоровление детей в детском загородном центре предусматривает удовлетворение спроса родителей и отдыхающих детей на отдых, который приносит новые

знания и развивает у них умения успешной социализации, самостоятельности и самореализации. Во время каникул дети хотят не только отдохнуть, но и развиваться. В статье министр просвещения Российской Федерации С. Кравцов подчеркнул: «фундаментальная и базовая ценность для нас неизменна – это успех каждого ребенка» [Большая перемена: что ждет российскую школу// Российская газета, 2020 г., вып.221 (8275) от 30.09.2020 г.]. Поэтому создание ситуации успеха для каждого отдыхающего в детском загородном центре ПАО «ММК» для педагогического коллектива нашего учреждения, это одна из сверх-задач. Сегодня федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) на всех уровнях образования вводят проектную деятельность как обязательный компонент образовательной программы. Многочисленные исследования российских и зарубежных ученых показали, что подавляющее большинство современных лидеров в политике, науке, спорте, искусстве – это люди, обладающие проектным типом мышления и, так называемыми, soft skills (мягкими навыками), которые еще называют навыками будущего.

Как подчеркивает В. А. Медведев, доцент УрФУ, «Принципиально важными становятся не столько сиюминутные результаты, сколько долговременные эффекты проектной деятельности. К проектанту при этом начинают предъявлять принципиально новые требования». Поэтому обращение к образовательному и воспитательному потенциалу проектной деятельности детей в программе детского загородного лагеря видится нам своевременным и целесообразным. Для того, что бы эта программа имела максимальный образовательный и развивающий эффект для детей, необходимо было, опираясь на методики проектного обучения и социального проектирования (А. Прутченкова, И. Фришман и др.), обобщить имеющийся у педагогического коллектива опыт, привлечь сетевых партнеров и разработать модель профильной смены в формате образовательного интенсива.

Актуальность разработки профильной программы «Образовательный интенсив -«Project.mgn» в детском оздоровительно-образовательном центре «Горное ущелье» (далее – ДООЦ, детский центр) обусловлена запросом социума на формирование у детей активной гражданской позиции, принятие базовых национальных ценностей, закрепленных в Конституции Российской Федерации (патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, образование, труд и творчество, наука, искусство и литература, человечество и др.) и воспитание отношения у детей к своей жизни как проекту.

Востребованность программы подтверждается и невысоким распространением приемов проектного обучения в практике деятельности детских загородных лагерей. Это объясняется краткосрочностью пребывания детей в период одной смены, незначительным процентом профильных программ, которые реализуют в детских летних лагерях, отсутствием специализированных (адаптированных) методических рекомендаций и неготовностью педагогических коллективов к реализации программ по обучению детей проектной деятельности в условиях детского загородного лагеря.

Для руководства детского центра актуальность программы заключается еще в том, что через предложенные и разработанные детьми проекты, которые они представляют на итоговый конкурс, мы получаем своеобразный социологический срез интересов и запросов детей на улучшение жизни в городе, условий отдыха в детском центре.

**Новизна программы.** Для составления теоретической базы программы мы использовали труды ученых, таких как: Дж.Дьюи, Д. Каттерик, В. Килпатрик, В. Монд, Д. Снэден и др. О важности освоения детьми приемов проектной деятельности и развития личностных качеств подростков в своих трудах писали ученые - В. Гузеев, Д. Левитес, Е. Полат, Г. Селевко, И. Брусникина, Н. Морзе, А. Асмолов, И. Сергеева, А. Савенков и др.

При разработке программы был изучен практический опыт организаторов детского отдыха России (гг. Москва, Новосибирск, Курск, Волгоград, Тюмень и др.), для составления профильной программы летней смены детского центра были изучены аналоги: «Лидеры - России» профильная лидерская школа ВДЦ «Орленок», 2018 г., (науч. рук. В.С. Мухина, МПГУ, г. Москва), «Междисциплинарная проектная школа» МДЦ «Артек», «Проектная школа «Практики будущего» ДООЦ «Смарт» (Ульяновская область) и др.

Новизна программы заключается в акценте на развитие внутренних индивидуальных ресурсов каждого участника и повышение их самооценки в проектной деятельности, основанной на разработке таких тем как «Урбанистика», «Гражданское общество», «Социально-ориентированный бизнес».

Профильная программа «Образовательный интенсив -«Project.mgn» разработана для детей от 10 до 17 лет и реализована в летнюю оздоровительную кампанию 2021 года (вторая, третья и четвертая смены) в ДООЦ «Горное ущелье», который входит в структуру Частного учреждения дополнительного образования ПАО «ММК» «Детский оздоровительно-образовательный комплекс» (далее – ЧУ ДО ПАО «ММК» «ДООК», детский комплекс).

Участниками программы являются дети в возрасте 10 - 17 лет из Магнитогорска, Челябинской области и других субъектов РФ, отдыхающие в детском центре, интересующиеся проектной деятельностью без предъявления особых требований к опыту и уровню подготовки в области подготовки учебных или социально-значимых проектов.

В процессе работы над проектом подростки самостоятельно добывают необходимую информацию, анализируют, обобщают проработанные материалы, повышая свой интеллектуальный уровень, расширяя

кругозор. Подростковый возраст - важный этап развития умственных способностей, поэтому мыслительная деятельность подростков становится более активной и самостоятельной, а интересным для обучающихся оказывается то, что требует самостоятельного анализа, обдумывания, сравнения, генерирование идей, прогнозирования, выдвижение гипотез, обоснование и доказательства. Положительный потенциал проектной деятельности состоит в самостоятельном поиске информации, предусматривает формирование умений самостоятельно добывать знания, постоянно их совершенствовать.

Вожатые (18 лет - 22 года), работающие с отрядами и поддерживающие проектные команды своих отрядов или интересующиеся проектной деятельностью. Содержание программы опосредованно будет влиять на вожатых. Так как вожатский отряд должен разделять основные позиции и установки программы, применять их в своей личной жизни и профессиональной деятельности, владеть приемами активизации интереса, мотивации, нормализации эмоционального фона у детей, участников смены.

**Цель профильной программы «Образовательный интенсив - «Project.mgn»** в детском оздоровительно-образовательном центре «Горное ущелье» - формирование активной гражданской позиции у детей 10 - 17 лет в развивающемся пространстве современной науки и технологий, вовлечение их в активные формы культурного и оздоровительного досуга в формате проектной деятельности в условиях детского загородного оздоровительно-образовательного центра.

**Задачи программы:**

- формирование у детей интереса к решению социальных проблем и вопросов через проектную и волонтерскую деятельность;
- развитие у участников смены 4К компетенций; (креативность, коммуникация, умение работать в команде, владение приемами самоорганизации);
- самоактуализация личности участника программы;
- закрепление у детей модели культурно-развивающего отдыха в условиях детского загородного лагеря;
- применение комплексного подхода к реализации программы (разработка программно-методического обеспечения, подготовка кадров, использование ресурсов сетевых партнеров программы, внедрение системы мониторинга результативности реализации программы и программы корректирующих действий).

**Сведения о реализации.** Профильная программа «Образовательный интенсив - «Project.mgn» в ДООЦ «Горное ущелье» реализуется в сетевом партнерстве с Институтом экономики и управления МГТУ им. Г.И. Носова, представительствами федеральных образовательных проектов «Фабрика предпринимательства - дети» и «Top.top.manager», отделом реализации проектов и программ в сфере патриотического воспитания граждан ФГБУ «Российский детско-юношеский центр» впервые.

В профильной программе участвуют дети из отрядов средней (10 – 13 лет) и старшей дружин (14 -17 лет). Набор на участие в программе – добровольный, без предъявления требований к уровню знаний и опыта проектной деятельности. Профильная программа реализуется в следующих форматах – массовые мероприятия, групповые занятия и мастер-классы, индивидуальные занятия и консультации.

**Практическая значимость** программ - в следующих аспектах:

- 1) проекты, которые разрабатывают дети, изначально выбираются реалистичные и востребованные в детском центре и городе; основной особенностью программы является выбор экспертным жюри, детским жюри (приз зрительских симпатий) и руководством детского центра тех проектов, которые будут реализованы (как минимум в лагере),
- 2) для педагогического коллектива значимость программы заключается в обновлении методических материалов и разработок для реализации с детьми в условиях смены в детском лагере.

Программа разработана на одну смену загородного детского оздоровительно-образовательного центра продолжительностью 21 день. После презентации образовательного интенсива «Project.mgn» всем детям из средней и старшей дружин (10 - 17 лет) предлагается на принципах заинтересованности и добровольности записаться на участие в программе, затем из записавшихся формируются команды или ребенок начинает проект индивидуально. Все дети, участники образовательного интенсива, занимаются по образовательной программе (дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа в объеме 24 акад. часа), принимают участие в общелагерных, спортивных и оздоровительных мероприятиях, а также досуговых и коллективных творческих делах.

Программа реализуется в формате образовательного интенсива (программы дополнительного образования) в детском центре. В традиционной тематической программе смены ДООЦ выделены социально-эмоциональный модуль, проблемно-ценностный модуль, проектный модуль, медиа-модуль (Схема рисунок 1.).

**В социально-эмоциональном модуле** программы предусмотрены:

- 1)отрядная работа по плану отрядной деятельности, который учитывает участие детей в проектном модуле, в общелагерных мероприятиях.
- 2)Коллективно-творческие дела, которые составляют общелагерную план-сетку мероприятий.
- 3)Спортивно-оздоровительную работу.

4)Психологическую поддержку детям, отдыхающим на смене (нормализация эмоционального фона, снятие конфликтных ситуаций)

В проблемно-ценностном модуле предусмотрены:

- Встречи с Экспертами.
- Дискуссии по вопросам гражданской идентичности, духовно-нравственных ценностей, общенациональных ценностей России
- Диспуты и дебаты по темам «Большие вызовы времени», «Будущее – какое оно», «Активный гражданин – кто это?», «Что зависит от нас самих?» «Бизнес: гонка за мечтой» и др.
- Просмотр и обсуждение ценностно-смысовых роликов в проектных командах и в отрядах.



Рисунок 1.

В проектном модуле запланированы:

1. Образовательный интенсив в объеме 24 акад. часа (теоретические и практические занятия с элементами интерактивных технологий).
2. Проведение социологических опросов, фрагментов различных мероприятий, придуманных и подготовленных участниками смены,
3. Реализация проектов в рамках смены (по возможности).
4. Конкурс проектов.

Медиа-модуль предполагает:

1. Изготовление участниками смены медиа-продукции, отражающей ход смены (группа ВК, фотоотчеты, эфиры, итоговые видеоролики, трансляции)
2. Оформление информационного стенда в ДООЦ.
3. Изготовление итогового ролика о смене.

В профильной программе смены четыре основных этапа.

#### ЭТАПЫ ПРОФИЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ИНТЕНСИВ - «PROJECT.MGN»

Таблица 1.

№	Название этапа	Содержание этапа
I.	ВСЕ НАЧИНАЕТСЯ С ИДЕИ	Погружение в культуру ДООЦ (знакомство с территорией, традициями и законами, легендами ДООЦ). Презентация программы профильной смены. Знакомство с наставниками. Погружение в тезаурус профильной смены. Идея: «Мы не будем критиковать. Мы создаем условия, что бы каждый смог через проект сделать окружающий мир лучше».
	АКСЕЛЕРАТОР ПРОЕКТОВ	Групповые занятия образовательного интенсива, индивидуальная работа, КТД, рефлексия.
	ТЕСТ-ДРАЙВ	Подготовка к презентации проекта на конкурс в ДООЦ. Участие в конкурсе проектов. Информационное продвижение конкурса проектов в СМИ.
	ОТ ИДЕИ ДО ВОПЛОЩЕНИЯ	Рефлексия: «Чему я научился?», «Позову друзей на такую смену вместе с собой?» Внедрение (при возможности) проекта, оценка полученного эффекта.

		Оценка отложенного результата (продолжение работы над проектом, участие в других конкурсах)
--	--	---

Полученные результаты по итогам реализации программы мы разделили на группы. Таблица 2.

Для ребенка	Личностное развитие; активизация познавательного интереса; самопознание и самореализация в условиях обучающей, развивающей, творческой деятельности	Личностными результатами реализации программы являются: интерес к проектной деятельности, направленной на преобразование окружающей действительности; интерес к изучению 4К компетенций (креативность, коммуникация, тайм-менеджмент) сформированные навыки самоорганизации и саморазвития.
Для педагогического состава		. Система сетевого взаимодействия с организациями-партнерами; . Апробация и внедрение в практику работы новой профильной программы; . Социальный срез запросов детей на изменения в детском центре «Горное ущелье» и городе
Для родителей	Организованный, развивающий безопасный отдых детей	Удовлетворенность родителей в развивающем и безопасно организованном отдыхе детей в учреждениях детского отдыха
Для социума	Спрос на профильные программы в ДОЛ	Образовательное учреждение, реализующее профильные программы для детей, педагогический коллектив, который готов к обобщению и распространению позитивного опыта работы

Анализ полученных результатов и обратной связи от участников подтвердил правильность выбранного направления программы и эффективность используемых подходов и методов. В будущем планируется расширение данной программы и вывод ее содержания на более высокий уровень для ребят, которые будут в ней участвовать повторно.

#### ФИРМЕННЫЙ СТИЛЬ ПРОГРАММЫ



Рис.1 Рол-апп программы



Рис. 2 Пример бейджа и сертификата



Рис.3 Пример оформления ручки и блокнота



Рис. 4 Наградная и сувенирная продукция

### \*\*\* Экологические научно-приключенческие программы как форма деятельного экологического воспитания и образования.

Камнев Александр Николаевич, доктор биологических наук, профессор МГУ имени Ломоносова

Деятельное экологическое воспитание и образование может быть реализовано в самых разных формах: урок, семинар, дискуссия, экскурсия, тренинг, экспедиция, исследовательский проект, соревнование, приключение. Одним из наиболее эффективных инструментов обогащения жизненного опыта в процессе обучения является приключение (Flavin, 1963; Dewey, 1981; Bacon, 1983; Rohnke, 1984; Lentz, Smith, 1986; Schoel et al., 1989; Nadler, Luckner, 1992; Pieh, 2010). В отличие от теста или зачёта, приключение – это комплексный психологический опыт, включающий в себя: решение проблем, контрастные эмоциональные переживания, многоканальное экзистенциальное восприятие и многомерное осмысление ситуации, мобилизацию в условиях эустресса, эстетическую и этическую оценку происходящего, комбинацию физической и умственной нагрузки, замыкание гештальта, активное общение, проявление эмпатии, рефлексию и т.д. Иными словами, приключение – это интересное и рискованное событие, в котором радость вызвана преодолением трудностей и собственных слабостей, сопреживанием своим товарищам, восхищением от вида окружающего ландшафта (Shulman, Keisler, 1966; Lentz, Smith, 1976; Schoel et al., 1989; Nadler, Luckner, 1992; Pieh, 2002; Project Adventure, 2010).

Наиболее плодотворной формой приключения является комплексная научно-приключенческая программа. Первоначально профильные программы деятельного экологического воспитания и образования создавались нами исходя из задач подготовки будущих исследователей и учёных, т.е. в них включалось многое из того, что может понадобиться исследователю в ходе полевых биологических и экологических изысканий. Таким образом, программы были узкоспециализированными и осуществляли раннюю профориентацию. В дальнейшем программы расширились и переориентировались на потребности ребёнка, на задачи отдыха, оздоровления и гармоничного развития детей в условиях загородных детских лагерей. В настоящее время мы не разделяем точку зрения, что профильная экологическая программа должна осуществлять только научную и специальную экологическую подготовку, ограничиваясь занятиями по биологии, экологии и краеведению (по аналогии с программами экологических школ или профильных экологических лагерей). По нашему мнению, научно-приключенческая программа должна сочетать в себе множество компонентов, которые способствуют разностороннему развитию ребёнка:

- научные знания (краеведение и природоведение в широком смысле);
- научные навыки (получение и анализ информации в научных исследованиях);
- приключенческие знания (специальные знания техники и снаряжения подводного плавания, альпинизма, туризма и т.д.);
- приключенческие навыки (умение работать со специальным снаряжением, действовать в различных ситуациях);
- психология преодоления (способность преодолевать собственные слабости, решать проблемы);
- психология сплочения (способность взаимодействовать с командой, избегать конфликтов);
- безопасность и экстремальные ситуации (умение соблюдать технику безопасности, оказывать первую помощь, выживать в экстремальных ситуациях);
- оздоровление и закаливание (укрепление здоровья и закаливание организма морской водой, воздушными и солнечными ваннами, физическими нагрузками);

- физическое воспитание (развитие опорно-двигательной и сердечно-сосудистой системы посредством упражнений, освоение специальных комплексов упражнений и приёмов);
- этическое воспитание (воспитание патриотизма, дружелюбия, общей культуры);
- культурно-исторические традиции (приобщение к культурным ценностям, в том числе традиционным, народным, этническим);
- творчество (развитие музыкальных, изобразительных, пластических, сценических способностей);
- прикладные навыки быта и выживания (умение поддерживать порядок, заботиться о себе, соблюдать гигиену, готовить пищу и обеспечивать комфортные условия проживания, в том числе в полевых условиях);
- мастерство традиционных ремёсел (приобщение к умениям гончарного, кузнецкого, кожевенного, крестьянского дела и других традиционных занятий);
- активный и пассивный отдых (сон, чтение, игры);
- развлечения и юмор (то, что приносит радость, повышает тонус, способствует дружбе);
- получение впечатлений (яркие эстетические переживания при погружении в природу среди красивых ландшафтов).

В целом научно-приключенческая программа деятельного экологического воспитания и образования – это комплекс занятий и мероприятий, способствующий гармоничному развитию детей и подростков путём сочетания компонентов экологического, физического, психологического и творческого воспитания на деятельной основе, который может быть реализован в условиях детских оздоровительных и палаточных лагерей, экспедиций и детских центров дополнительного образования. Научно-приключенческая программа может иметь различную протяжённость – от нескольких дней, до нескольких лет. Фактически она реализуется в каникулярное время в условиях загородных детских лагерей и центров дополнительного образования. В нашей практике было немало примеров, когда дети участвовали в программе непрерывно в течение длительного времени (свыше 5 лет), приезжая в лагеря из года в год – на летних, осенних и зимних каникулах, в праздничные и выходные дни, когда проходили выездные туристические школы и экскурсии, в дни весенних каникул, когда организовывались зарубежные экспедиции. При этом они углубляли экологические знания и совершенствовали приключенческие навыки. Параллельно многие из этих ребят обучались в детской школе подводного плавания и участвовали в морских экспедициях с погружениями в открытой воде, получая соответствующие сертификаты. Затем они вырастали, поступали в ВУЗы – и возвращались в программу уже в качестве вожатых и инструкторов. Это позволяло реализовать принцип непрерывности экологического образования. Следует отметить, что деятельное экологическое воспитание и образование отнюдь не ограничивается практикой – оно предусматривает углублённую интеллектуальную подготовку, ознакомление детей с некоторыми профессиональными знаниями, выходящими за рамки школьной программы, в частности, в области биологии и экологии. Как утверждают сами учащиеся, такая подготовка помогает им готовиться к выпускным экзаменам, избавляет от неуверенности, позволяет легче усваивать терминологию и содержание школьных курсов естественнонаучных дисциплин.

Рассмотрим более подробно цели и задачи деятельного экологического воспитания и образования. Основной целью наших программ, написанных в рамках модели деятельного экологического воспитания и образования, является развитие субъектности подростка на основе воспитания гражданской ответственности и экологической культуры в самом широком смысле. Цели и задачи в отношении воспитанников: воспитание любви к Родине на основе знания ее истории, природы, проблем и возможностей; воспитание ответственности за свои поступки перед природой, обществом и самим собой; расширение жизненного опыта, развитие личностной зрелости, снижение инфантилизма; воспитание у подрастающего поколения ответственности за будущее планеты, глобального понимания экологических и социальных проблем; развитие экологической компетентности и грамотности; воспитание и развитие экологической нравственности и развитие экологической культуры; воспитание интереса к природе, как альтернативы пассивному времяпровождению в городской среде, компьютерной зависимости; воспитание и формирование трудовых, исследовательских и приключенческих интересов; нацеливание на активный образ жизни; воспитание семейных ценностей; последовательное духовно-нравственное воспитание; ранняя профориентация, знакомство с профессиональной деятельностью в области науки и образования; популяризация современной науки; создание условий для физического и психологического развития детей, закаливания и укрепления здоровья; неназидательная профилактика вредных привычек; развитие способности работать в команде; формирование позитивных эмоций, отношений, радости, желания продолжить участие в научно-приключенческих программах и в экологическом образовании. Общие цели и задачи в отношении педагогов, инструкторов, студентов и стажеров мало отличаются от таковых, описанных выше для воспитанников. Основным отличием является предоставление нашей молодёжи той самой реальной профессиональной работы с элементами риска и ответственности, начиная со студенчества, которой ей так не хватает. Кроме того, предоставление возможности расширения жизненного опыта и развития личностной зрелости, а также получения профессионального опыта и развития. Цели и задачи в отношении деятельной экологической педагогики и психологии состоят в: развитии методологии, конкретных методик и программ; накоплении дидактического материала по разным дисциплинам,

проводении исследований эффективности методов деятельного экологического образования в различных педагогических ситуациях, условиях, средах. Как уже было сказано выше, оптимальным периодом для реализации программ деятельного экологического образования являются каникулы, а местом - детские лагеря (Камнев, 2018). Именно в лагере, в условиях новизны информации, проживания различных ситуаций и деятельного обучения можно восполнить пробелы воспитания и образования, особенно в сфере экологического мышления, здорового образа жизни и профилактики вредных привычек. В соответствии с поставленными нами целями и задачами в течение многих лет мы работали и продолжаем работать над реализацией и усовершенствованием образовательного экологического проекта «Отдых и учёба с радостью» (Камнев, 2014; Камнев и др., 1998). Этот проект включает в себя научно-приключенческие программы «Всему учит море», «Океания» и «Лес полон знаний — сделай их своими», этнокультурную программу «Вождь краснокожих», языковую программу «Lingvocamp», программу по борьбе с фобиями «Храбре сердце», научную программу «Открытие», программу профессиональной подготовки молодёжи «Новый опыт», а также детские научно-исследовательские экспедиции на Японское, Красное, Средиземное, Белое, Черное моря и Мексиканский залив. Лето 2021 года стало 25 сезоном проведения наших экологических программ – пока ещё единственных в своем роде программ по работе с подрастающим поколением. За этот период к ней прикоснулись тысячи школьников и студентов. Программы и их отдельные элементы реализуются на базах крупнейших детских российских центров, таких как МДЦ «Артек», ВДЦ «Орленок», ВДЦ «Океан», ДООЦ «Смена», ДОЦ «Кавказ», ДОЦ «Энергетик» и др. Самые младшие участники – дети, едва достигшие семилетнего возраста. Среди старших ограничение по возрасту не существует. Все программы преследуют единую цель – сформировать у подрастающего поколения определенную систему ценностей, граждансскую ответственность, нравственные ориентиры, а в целом - развитие субъектности. Все программы наглядно показывают, насколько уязвим окружающий нас мир и недолговечно процветание «общества потребления». Наряду с этим они воспитывают в детях физиологическое неприятие жестокости, грубости и насилия, которые, к огромному сожалению, стали практически неотъемлемой частью менталитета современной молодёжи. Напротив, чувство ответственности за себя самого и своего товарища, за любое живое существо окружающего мира, уважение к старшим членам коллектива, равно как и к своим сверстникам, чувство гордости за свою страну прививаются даже самым маленьким участникам программ. Каждая из программ оказывает свое воздействие на сознание подростка. Об изменении сознания и, как следствие, поведения своего ребёнка говорят сами родители. И практически все отмечают, что за такой небольшой срок вдали от дома их ребёнок «как-то неожиданно повзрослел», стал принимать не по-детски серьезные решения и даже выражать свои мысли иначе, чем прежде. Другими словами, одним из итогов участия в программе является то, что дети расстаются с психологией инфантилизма и делают первые самостоятельные шаги навстречу жизни. Взросłość для ребят связана, прежде всего, с новыми возможностями, которые открываются перед ними на следующем жизненном этапе. А эти новые возможности напрямую связаны с теми навыками, которые они приобретают во время работы в программах. Ведь одна из задач программы – дать возможность ребенку попробовать себя в как можно большем количестве дисциплин. Тем самым максимально расширить его кругозор. Ведь известно, что отсутствие широты во взгляде на мир, является причиной большинства бед в мире. Очень важно, что работа с детьми не ограничивается только днями школьных каникул. Любой из участников программы имеет возможность продолжить занятия заинтересовавшей его дисциплиной (как научной, так и прикладной) в течение всего учебного года. Одной из площадок для таких занятий служит, созданный нами неформальный молодежный клуб «Фарватер», который работает в Москве уже много лет. Ребята совершенствуют здесь свои навыки работы над водой и под водой и готовятся к работе в летнем лагере в качестве инструкторов. Порой наши бывшие школьники, пройдя весь долгий, но необходимый курс обучения, сами пополняют ряды инструкторов и принимают участие в жизни программы уже в другом статусе. Ещё одной задачей программ, как уже было написано выше, является ранняя профориентация ребят. Так как все педагоги и инструкторы, отобранные на конкурсной основе, являются преподавателями, сотрудниками, аспирантами и студентами российских ВУЗов и НИИ, у подрастающего поколения есть реальная возможность общения с представителями науки и культуры. Работающие с детьми капитаны дальнего плавания, командиры подводных лодок, космонавты, геологи, морские биологи, астрономы и многие другие интереснейшие люди - достойные примеры для подражания. По сути, уже в лагере происходит подготовка кадров для целого ряда ВУЗов. Важно отметить, что некоторые участники программы делают настоящие научно-исследовательские работы, основываясь на материалах, собранных во время выездных летних практик. Одной из основных задач программ является решение проблемы «адреналина» - поиска тех самых новых ощущений, в погоне за которыми подросток делает неверный шаг, зачастую в криминальную сторону. Понимая эту потребность в новых ощущениях, программы предлагают ребенку «порцию необходимого ему адреналина» - но здорового. Погрузиться на затонувшее судно, забраться по отвесной скале, переправится через горное озеро по самостоятельно натянутой переправе, научится справляться с ветром в парусе виндсерфа или катамарана... Все это с избытком покрывает потребности городского ребёнка в «острых ощущениях». Более того, ребёнок просто вынужден отказаться от курения, так как это «табу» для подводника, альпиниста или спелеолога, для

которых и курение, и спиртные напитки представляют прямую угрозу их жизни и жизни работающих с ними в «одной связке» людей. Следующая задача – дать ребенку на своем собственном опыте убедиться в правильности слов педагогов. Научить подростка самостоятельно анализировать событие, оценивать возможные последствия и принимать правильные решения. Для наглядности приведем пример. Наверное, каждый родитель когда-то сталкивался с проблемой мытья рук ребенком. Как заставить ребёнка помыть руки, когда тот придет домой? На занятиях по микробиологии дети самостоятельно занимаются выращиванием колоний микроорганизмов, пробы которых берутся непосредственно с рук и из-под ногтей каждого из них. Результаты своих трудов юные исследователи могут наблюдать под микроскопами. Итог: дети не расстаются с куском мыла и моют руки перед каждым приемом пищи без дополнительных напоминаний. Самостоятельно! Еще одна достаточно наболевшая проблема – питание на улице. Сникерсы, чипсы, кока-кола и проч. – вот основной набор продуктов, который входит в рацион современного городского школьника, как, впрочем, и многих взрослых людей. Достаточно провести два-три занятия с наглядным иллюстративным материалом, чтобы ребёнок самостоятельно и осознанно отказался от употребления в пищу данных продуктов. Лекции по генетике, химии, медицине и многим другим, казалось бы, скучным дисциплинам пользуются у ребят очень большой популярностью. Опытные преподаватели дают ребенку исчерпывающую информацию о каждой проблеме. Освещая явление с непривлекательной стороны, они позволяют взглянуть на него с альтернативной точки зрения, тем самым, создавая в сознании ребёнка противовес «общественному» мнению. Все это позволяет ребятам почувствовать себя «другими», отличающимися от большинства, «эксклюзивными» и по-настоящему свободными, ощутить себя взрослым по сравнению с «непросвещенными массами» сверстников и делать уже осознанный выбор образа жизни. Итак, на первое место здесь становится личный опыт и знание, приобретенное через практику. А работа в сложных условиях превращает «скучную науку» в интересное приключение. Большое внимание в программах уделяется воспитанию гражданской ответственности. Для этих целей проводятся занятия по истории нашего отечества и языка, истории развития педагогики и её значимости не только для получения знаний и навыков, но и для воспитания личности, ответственной перед обществом и государством. Педагог приводит наиболее яркие и малоизвестные примеры, в какой-то степени провоцируя ребят вступить в дискуссию. После этого они сами ищут материал, а в итоге узнают то, о чем и не подразумевали. Для кого-то новое увлечение, приобретенное в лагере, станет профессией и смыслом жизни, для кого-то просто новым жизненным опытом. По возвращении из лагеря ребята делятся своими впечатлениями и полученными знаниями с друзьями, которые затем приходят к нам, чтобы пройти такую же школу. На следующий год ребята уже могут попробовать себя в более серьезном деле. Они могут поехать в реальную научную экспедицию, например, в Египет, Болгарию, на Камчатку или в Крым, на Белое или Японское моря. Это тоже элементы нашей программы. В целом, наши программы деятельного экологического образования учат ребят работать в коллективе и отвечать за свои поступки, воспитывают гражданскую ответственность и развивают субъектность у подрастающего поколения. Наш основной принцип - воспитание на основе многовековой культуры нашего народа и труда.

### \*\*\* О знаковых событиях 2012 года \*\*\*

**10 лет назад, в 2012 году, состоялись два важных события  
для организаторов отдыха детей и их оздоровления.**

**20 февраля** в Москве состоялся первый и единственный на сегодняшнее время *Всероссийский съезд организаторов детского отдыха и оздоровления*. Организаторы – МОО «СОДЕЙСТВИЕ ДЕТСКОМУ ОТДЫХУ». Это событие проходило в здании театра «Содружество актёров Таганки» при поддержке КПРФ. Обсуждались следующие вопросы: о состоянии сферы детского отдыха и оздоровления в России: проблемы, пути сохранения и развития; о проекте федерального закона «Об отдыхе и оздоровлении детей в РФ». Среди выступающих участников – Губенко Н. Н., художественный руководитель театра, Энтин Ю.С., поэт, автор текстов песен для детей и молодёжи, Смолин О.Н., депутат ГД РФ, первый заместитель председателя Комитета по образованию, Зюганов Г. А., руководитель фракции КПРФ в ГД, председатель президиума ЦК Коммунистической партии, представители КПРФ из Иркутской, Саратовской областей, Куликова Н. Н., президент общественной организации многодетных семей «Луч надежды» из Москвы, Останина Н. А., руководитель аппарата фракции КПРФ, организаторы детского отдыха, представляющие объединения профессионалов – «Дети плюс», «Взрослые и дети», МОО «Содействие детскому отдыху». Среди них – Сердаров Ю. К., Денисов А. А., Шилова Л. В., Гололобова С. М., Лаврентьева З.

И., Иванов В. Л., Долгих Л. П., Штейнберг Е. Б., Данилкова Н. С., Андреев А. А., Суховейко Г. С. Предложения участников съезда были переданы Зюгановым Г. А. председателю Правительства РФ Путину В. В.

*Из резолюции 1-го Всероссийского съезда организаторов детского отдыха и оздоровления:*  
«Участники съезда определили проблемы, преодоление которых необходимо для дальнейшего развития сферы детского отдыха и оздоровления.

1. Отсутствие единой государственной политики в сфере детского отдыха и оздоровления, сформулированной на федеральном уровне (в виде закона), что затрудняет реализацию конституционного права ребёнка на отдых и развитие на равных условиях, независимо от места проживания.

2. Несовершенство нормативной правовой базы, отсутствие единообразных понятий и терминов в данной сфере, что приводит к неправильному пониманию и применению законодательных актов...

3. Отсутствие отраслевого оформления данной сферы деятельности как единого комплекса, механизма самостоятельного развития, что способствует наличию не отрегулированных и спорных вопросов в налогообложении, трудовых, земельных, имущественных отношениях и других...

Съезд считает необходимым:

- Консолидацию профессионального сообщества для укрепления и дальнейшего развития сферы детского отдыха и оздоровления.
- Создание на федеральном уровне Полномочного органа, отвечающего за организацию детского отдыха и оздоровления, проведение глубокого и всестороннего анализа состояния дел в данной сфере, принятие единой целевой программы как pilotного национального проекта поэтапного вывода сферы из кризисного состояния, а также разработку проекта федерального закона о детском отдыхе и оздоровлении.
- Учреждение Общественного совета из числа компетентных лиц... с целью усиления их участия в создании адекватной нормативной правовой базы, в экспертной оценке ситуаций в сфере детского отдыха и оздоровления.
- Создание федерального ресурсного научно-методического центра, объединяющего научно - исследовательские структуры, способные к разработке современной концептуально-методологической базы теории и практики детского отдыха и оздоровления в течение календарного года и социокультурного развития детей.  
*(Стенограмма съезда, журнал «ДОЛ» №2/7\*2012 г.).*

**7 августа** в Центре детско-юношеского творчества «Зеркальный» (Ленинградская область) состоялось совещание по вопросу организации детского оздоровительного отдыха под руководством В. В. Путина.

В совещании приняли участие Топилин М. А., министр труда и соцзащиты РФ, Скворцова В. И., министр здравоохранения РФ, Онищенко Г. Г., главный санитарный врач, Астахов П. А., уполномоченный по правам ребёнка, Ципулина А. В., развитие индустрии детских товаров, Ливанов Д. В., Тополова-Солдунова Е. А., комиссия по социальной политике Общественная палата РФ, руководители регионов. Представители профессиональных сообществ не были приглашены. Практиков представляли Джес А. В., Шпаро М. Д., Бостанджогло М. В итоговом документе были даны задания Агентству стратегических инициатив по разработке региональной модели организации детского отдыха и оздоровления, механизма организации государственно-частного партнёрства в сфере детского отдыха и оздоровления. Представители МОО «Содействие детскому отдыху» принимали участие в разработке документов в составе рабочей группы. (*Мультимедиа Стенограмма*).

\*\*\* К юбилею МОО «СДО» \*\*\*

В октябре 2022 года будет отмечаться знаменательная дата - 20-летие Межрегиональной общественной организации «Содействие детскому отдыху». Она создана на базе организации «Дети плюс», которая в своё время занимала активную позицию в сфере детского отдыха и

оздоровления, была в числе организаторов международного конгресса лагерей, который состоялся в Санкт-Петербурге в 1998 году. Потом произошёл спад, ушли активные члены организации, и «Дети плюс» ушли в небытие. Нашлись энтузиасты, которые решили возобновить её деятельность. Шли обсуждения, принимались решения о восстановлении организации в государственном реестре. В сентябре 2002 года в рамках IV фестиваля детских лагерей «Детскому отдыху – высокое качество» (5 – 15 сентября, лагерь «Кавказ», г-к Анапа) было принято решение о создании организации с новым именем, так как 3 года не было активной деятельности, не платились налоги.

15 октября 2002 года состоялась учредительная конференция Межрегиональной общественной организации «СОДЕЙСТВИЕ ДЕТСКОМУ ОТДЫХУ», 3 декабря 2002 года - государственная регистрация. Был избран руководящий орган – президиум. Президентом МОО «СДО» стала Куприянова Галина Валентиновна, руководитель департамента молодёжной политики Министерства образования РФ.



Вице-президентами были избраны Костин Валерий Николаевич и Шипунов Павел Анатольевич. Валерию Николаевичу были поручены вопросы международного сотрудничества (ими занимается до сих пор), Павлу Анатольевичу – организационные вопросы. Он представлял Ассоциацию детских и молодёжных лагерей Ямalo-Ненецкого автономного округа, возглавлял лагерь труда и отдыха «Ямал» в Болгарии. Он сразу активно включился в работу. Благодаря ему состоялись две Европейские встречи организаторов детского отдыха в этом лагере (2003, 2007 годы). Он наладил взаимодействие президиума МОО «СДО» с администрацией Ямала, способствовал снижению финансовых затрат. Принимал активное участие в проведении сентябрьских Встреч организаторов детского отдыха и оздоровления, помогал в решении финансовых вопросов организации. Активную позицию занимает и в настоящее время, хотя вопросами детского отдыха в округе уже не занимается. Удостоен звания «Почётный член МОО «СДО».

**Журнал «ДОЛ» №1/49\*2022 г. (31.06.2022 г.).**

*Освещает новости, события, лучшие практики в сфере детского отдыха и оздоровления РФ.  
При использовании материалов ссылка на журнал обязательна.*

**Выпускающий редактор: Суховейко Г. С.**

**МОО «Содействие детскому отдыху»**  
<http://sdorus.ru>, e-mail: [sdo-moo@yandex.ru](mailto:sdo-moo@yandex.ru)